# Správa

## o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

### Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

### *§ 2. ods. 1 a* Základné identifikačné údaje o škole: názov, adresa, telefónne a faxové čísla, internetová a elektronická adresa, údaje o zriaďovateľovi

### Základné identifikačné údaje

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov školy** | Gymnázium, Dukelská 26/30, Giraltovce |
| **Adresa školy** | Dukelská 26/30, 087 01 Giraltovce |
| **Telefón** | 054/7322325 |
| **E-mail** | skola@gymgir.edu.sk |
| **WWW stránka** | gymgir.edupage.org |
| **Zriaďovateľ** | Mesto Giraltovce |

### Vedúci zamestnanci školy

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Priezvisko, meno** | **Telefón** | **Služ. mobil** | **e-mail** |
| **Riaditeľ** | Mgr. Róbert Mihalenko |  054/7322325 |  0915965726 |  skola@gymgir.edu.sk |
| **ZRŠ** | Mgr. Viera Vargová |   |   |   |

### Rada školy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Titl., priezvisko, meno** | **Kontakt** |
| **predseda** | Mgr. Martina Vertaľová |   |
| **pedagogickí zamestnanci** | Mgr. Janka Čorbová |   |
|  | Bc. Erika Tomková |   |
| **ostatní zamestnanci** | Mgr. Helena Nováková |   |
| **zástupcovia rodičov** | Ing. Ján Hažlinský |   |
|  | PhDr. Ivana Bzdiľová |   |
| **zástupca zriaďovateľa** | Ing. Iveta Kurčová |   |
| **iní** | Katarína Havrilová |   |
|  | Ing. Marek Cap |   |
|  | Marek Hliboký |   |
| **zástupca žiakov** | Erik Tkáč |  |

### Poradné orgány školy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov MZ a PK** | **Vedúci** | **Zastúpenie predmetov** |
| **PK jazyky** | Mgr. Janka Čorbová | SJL, NEJ, ANJ, RUJ |
| **PK prírodovedných predmetov**  | Mgr. Radka Tkáčová | BIO, CHE, MAT, INF, FYZ |
| **PK humanitných predmetov** | Mgr. Mária Kopčáková | DEJ, NAS, GEG, ETV, NBV, TŠV |

### *§ 2. ods. 1 b* Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení

### Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **110**

Počet tried: **5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Počet žiakov** | **z toho ŠVVP** |
| **l.A** | 22 | 0 |
| **II.A** | 20 | 0 |
| **lll.A** | 29 | 0 |
| **IV.A** | 26 | 0 |
| **oktáva** | 11 | 0 |

### *§ 2. ods. 1 d* Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

### Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

Počet prihlásených žiakov na prijímacie skúšky: *34/19 dievčat*

Počet žiakov prijatých bez prijímacej skúšky: *0*

Počet žiakov prijatých po úspešnom absolvovaní prijímacích skúšok: *21/13 dievčat*

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2019: *21/13 dievčat*

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2019: *22 / 13 dievčat*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Gym 4.roč** | **Spolu** |
| **prihlásení** | 34 | 34 |
| **prijatí** | 21 | 21 |

###

### *§ 2. ods. 1 e* Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

### Klasifikácia tried

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **ANJ** | **BIO** | **DEJ** | **ETV** | **FYZ** | **GEG** | **CHE** | **INF** | **KAJ** | **KNJ** | **KRJ** | **MAT** | **NBV** | **NEJ** | **OBN** |
| **l.A** | 1,95 | 1,67 | 1,57 |   | 1 | 1,14 | 1,38 | 1,33 |   |   |   | 2,24 | 1 | 2,13 |   |
| **ll.A** | 1,50 | 1,45 | 1,70 | 1 | 1 | 1,05 | 1,50 | 1,65 |   |   |   | 1,45 | 1 | 1,75 | 1,1 |
| **lll.A** | 1,76 | 1,66 | 1,83 |   | 1 | 1,31 | 1,72 | 1,45 | 1,63 | 1 |   | 2,45 |   | 1,65 | 1,28 |
| **IV.A** | 2,35 | 1,75 | 1,2 |   | 2,75 | 1,38 | 1 | 2,5 | 1,96 | 1 | 1,67 | 2,88 |   | 1,25 | 1,57 |
| **oktáva** | 1,64 | 1,8 | 1 |   | 1,4 |   | 1 | 1,25 | 1,73 | 1 |   | 2 |   | 1,36 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **PRO** | **ROB** | **RUJ** | **SEB** | **SED** | **SEG** | **SEC** | **SJL** | **SPR** | **TSV** | **UKL** | **ZAU** |
| **l.A** |   | 1 | 1,46 |   |   |   |   | 1,86 | 1 | a |   | a |
| **ll.A** |   |   | 1,71 |   |   |   |   |   | 1 | a |   | a |
| **lll.A** |   |   | 1,5 |   |   |   |   | 2,48 | 1 | a | 1 | a |
| **IV.A** | 2,31 |   | 2,3 | 1,38 | 1,8 | a | 1,17 | 2,77 | 1 | a | a | a |
| **oktáva** | 1,2 |   |   | 1,4 | 1 | a | 1 | 2 | 1 | a | a | a |

### Prospech žiakov

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Počet** | **Vyznamenaní** | **Veľmi dobre** | **Prospeli** | **Neprospeli** | **Neklasifikovaní** | **Správanie 2** | **Správanie 3** | **Správanie 4** |
| **l.A** | 22 | 11 | 8 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **II.A** | 20 | 10 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **lll.A** | 29 | 11 | 14 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **IV.A** | 26 | 6 | 8 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **oktáva** | 11 | 6 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

### Dochádzka žiakov

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Počet** | **Zamešk. hod.** | **Zam. na žiaka** | **Ospravedlnené** | **Ospr. na žiaka** | **Neospravedlnené** | **Neosp. na žiaka** |
| **l.A** | 22 | 1414 | 67,33 | 1414 | 67,33 | 0 | 0,00 |
| **II.A** | 20 | 1294 | 64,70 | 1294 | 64,70 | 0 | 0,00 |
| **lll.A** | 29 | 1588 | 54,76 | 1588 | 54,76 | 0 | 0,00 |
| **IV.A** | 26 | 1632 | 62,77 | 1631 | 62,73 | 1 | 0,04 |
| **oktáva** | 11 | 521 | 47,36 | 521 | 47,36 | 0 | 0,00 |

### Výsledky externých meraní

V školskom roku 2019/2020 neprebehli žiadne externé merania.

### Štatistické spracovanie výsledkov maturitnej skúšky

Maturitná skúška v školskom roku 2019/2020 bola rozhodnutím ministra školstva organizovaná admistratívnym spôsobom.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Úroveň** | **Počet** | **(M/Ž)** | **EČ priemer** | **EČ počet** | **PFIČ priemer** | **PFIČ počet** | **1 Ústna** | **2 Ústna** | **3 Ústna** | **4 Ústna** | **5 Ústna** | **Ústna priemer** | **Ústna počet** |
| **Anglický jazyk** |   | 1 | (1/0) |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 | 5,00 | 1 |
| **Anglický jazyk** | B2 | 35 | (24/11) |   |   |   |   | 18 | 8 | 9 |   |   | 1,74 | 35 |
| **Biológia** |   | 13 | (7/6) |   |   |   |   | 7 | 4 | 2 |   |   | 1,62 | 13 |
| **Dejepis** |   | 6 | (5/1) |   |   |   |   | 6 |   |   |   |   | 1,00 | 6 |
| **Fyzika** |   | 7 | (6/1) |   |   |   |   |   | 4 | 1 |   |   | 2,20 | 5 |
| **Geografia** |   | 6 | (2/4) |   |   |   |   | 5 | 1 |   |   |   | 1,17 | 6 |
| **Chémia** |   | 6 | (4/2) |   |   |   |   | 5 | 1 |   |   |   | 1,17 | 6 |
| **Informatika** |   | 11 | (10/1) |   |   |   |   | 3 | 5 | 3 |   |   | 2,00 | 11 |
| **Matematika** |   | 11 | (8/3) |   |   |   |   | 1 | 5 | 3 |   |   | 2,22 | 9 |
| **Nemecký jazyk** | B2 | 3 | (2/1) |   |   |   |   | 1 | 1 |   |   |   | 1,50 | 2 |
| **Občianska náuka** |   | 16 | (10/6) |   |   |   |   | 12 | 2 | 2 |   |   | 1,38 | 16 |
| **Ruský jazyk** | B1 | 3 | (2/1) |   |   |   |   |   | 2 |   |   |   | 2,00 | 2 |
| **Slovenský jazyk a literatúra** |   | 37 | (25/12) |   |   |   |   | 6 | 16 | 13 | 2 |   | 2,30 | 37 |

### *§ 2. ods. 1 f* Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

### Odbory a učebné plány

|  |  |
| --- | --- |
| **Trieda** | **Študijný (učebný) odbor** |
| **l.A** | 7902 J gymnázium |
| **II.A** | 7902 J gymnázium |
| **lll.A** | 7902 J gymnázium |
| **IV.A** | 7902 J gymnázium |
| **oktáva** | 7902 J gymnázium |

### Rozširujúce hodiny

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učebný variant** | **Trieda** | **Predmet** | **Počet hodín v týždni** |
|  | I.A | BIO | 1 |
|  |   | ROB | 1 |
|  |   | FYZ | 1 |
|  |   | CHE | 1 |
|  |   | TŠV | 1 |
|  | II.A, sexta | BIO | 1 |
|  |   | FYZ | 1 |
|  |   | OBN | 1 |
|  |   | TŠV | 1 |
|  | III.A | CHE | 1 |
|  |   | TŠV | 1 |
|  | IV.A, oktáva | ANJ | 2 |
|  |   | KAJ | 3 |
|  |   | MAT | 3 |
|  |   | INF | 3 |
|  |   | CHE | 3 |
|  |   | BIO | 3 |
|  |   | FYZ | 3 |
|  |   | DEJ | 3 |
|  |   | OBN | 3 |
|  |   | CVM | 2 |
|  |   | SEC | 2 |
|  |   | SPS | 2 |
|  |   | SEB | 2 |
|  |   | SEG | 2 |
|  |   | SED | 2 |
|  |   | KNJ | 2 |

###

### *§ 2. ods. 1 g* Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

### Zamestnanci

Pracovný pomer

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovný pomer** | **Počet pedag. prac.** | **Počet nepedag. prac.** |
| **TPP** | 12 | 4 |
| **DPP** | 3 | 2 |
| **Znížený úväzok** | 14 | 2 |
| **ZPS** | 1 | 1 |
| **Na dohodu** | 3 | 1 |

### Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **počet** | **nekvalifikovaných** | **kvalifikovaných** | **spolu** |
| **učiteľov** | 0 | 18 | 18 |
| **vychovávateľov** |   |   |   |
| **asistentov učiteľa** |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **spolu** | 0 | 18 | 18 |

### Predmety vyučované nekvalifikovane

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Predmet** | **Počet hodín týždenne** |
| **I.A** | GEG, TŠV | 1, 3 |
| **II.A** | GEG, TŠV | 1, 3 |
| **III.A** | GEG, TŠV, UKL | 1, 3, 1 |
| **IV.A** | UKL, TŠV, UKL | 1, 2, 1 |
| **oktáva** | UKL | 1 |

### *§ 2. ods. 1 h* Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

### Vzdelávanie zamestnancov

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ďalšie vzdelávanie** | **Počet absolventov** | **Počet študujúcich** |
| **1.kvalifikačná skúška** | 0 | 0 |
| **2.kvalifikačná skúška** | 0 | 0 |
| **štúdium školského manažmentu** | 0 | 0 |
| **špecializačné inovačné štúdium** | 0 | 0 |
| **špecializačné kvalifikačné** | 0 | 0 |
| **postgraduálne** | 0 | 0 |
| **doplňujúce pedagogické** | 0 | 0 |
| **vysokoškolské pedagogické** | 0 | 0 |
| **vysokoškolské nepedagogické** | 0 | 0 |

###

### *§ 2. ods. 1 i* Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

### Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

a) športové súťaže:

Mária Pizúrová, Maroš Michalko, Nina Šafranková, Lívia Janovičová, Ivan Hliboký, Martin Vavrek, Tobiáš Maťaš, Richard Juriš, Dávid Kacvinský, Damián Hudák, Samuel Hamara, Soňa Čižmárová

b) Olympiáda z AJ: Daniela Ondusková, Peter Galeštok

c) Projekt Ambasádorská škola Európskeho parlamentu:

Peter Galeštok, Samuel Hamara, Simona Hlavinková, Ivan Hliboký, Eva Chalupková, Erik Lukáč, Tobiáš Hamara, Dávid Kacvinský, Andrej Oravec, Ján Orečný, Daniela Vargová

d) projekt Euroscola 2020 a activity s ním spojené: žiaci 3.A triedy

### Aktivity a prezentácia na verejnosti

Aktivity a prezentácia na verejnosti vychádzali z plánu práce školy, ktorý je zverejnený na stránke školy, z plánu výchovného poradcu, koordinátorov prevecií, plánu predmetových komisií a plánov triednych učiteľov. Všetky aktivity prebiehali priebežne počas školského roka s cieľom uspokojiť požiadavky žiakov, rodičov a učiteľov.

***Prehľad aktivít uskutočnených v školskom roku 2019/2020:***

**September**

• Príprava návrhov besied pre jednotlivé ročníky

• Aktualizácia informácíí na nástenkách

• Stretnutie so žiackou školskou radou

• Vyhotovenie štatistiky žiakov prijatých na VŠ za predchádzajúci šk.rok

• Zbierka Biela pastelka

• Príprava rozhlasovej relácie - Európsky deň jazykov

• Prihlásenie sa do projektu Euroscola 2020

• Triednicke schôdzky, informovanie rodičov o Vyhláške o ukončovaní stredoškolského štúdia, Maturita 2020

**Október**

• Individuálne pohovory so žiakmi 1. ročníka, ktorí majú adaptačné ťažkosti

• Metodická pomoc pri príprave a realizácii imatrikulácie žiakov 1. ročníka

• Individuálne konzultácie žiakov - pomoc pri profesijnej orientácii

• Svetový deň duševného zdravia - rozhlasová relácia a zbierka Dňa nezábudeiek

• Priebežná konzultácia so žiakmi ohľadom prihláškok žiakov, ktorí sa hlásia na VŠ umeleckého zamerania

• Prezentácia aktivít Inštitútu vzdelávania pre štvrtákov

• Interaktívne hry - finančná gramotnosť pre žiakov 3.A, 4.A a Oktávy

• Beseda s pracovníčkou Úradu práce so žiakmi 4. A a Oktávy

**November**

• Dotazník o potrebách študentov na našej škole z hľadiska výchovy - anonymne

• Vypracovanie a vyhodnotenie dotazníkov o evalvácii školy a výchovného procesu

• Zabezpečenie kontaktu s odborníkmi pre žiakov, ktorí majú problémy v profesijnej orientácii, vzdelávaní, správaní

• Besedy a prezentácia VŠ

• Návšteva veľtrhu práce v Košiciach

• Stužkové slávnosti tried 4.A a Oktáva

**December**

• Individuálne konzultácie pre žiakov 4. Ročníka – vysokoškolské štúdium

• Rodičovské združenia s rodičmi žiakov končiacich ročníkov

• Besedy s lekárom, psychológom

• Dotazník o šikanovaní a vydieraní - pre 1. ročník

**Január**

• Deň otvorených dverí 2020

• Vyhodnotenie polroku, prospech, správanie, dochádzka, opatrenia na riešenie prípadných problémov

• Výsledky dotazníka o vydieraní

• Vyhodnotiť polročnú prácu na úseku výchovného poradenstva, predmetových komisií a koordinátorov prevencií

• Beseda s príslušníkom policajného zboru

**Február**

• Konzultáciách pre žiakov 3. a 4. ročníka

• Individuálne a skupinové konzultácie pre študentov a rodičov

• Aktualizácia nástenky, doplnenie informácií a dokumentácie v práci výchovného poradcu

• V spolupráci s triednymi profesormi podieľať sa na poskytovaní informácií o význame voľby voliteľných predmetov z hľadiska ďalšieho vysokoškolského štúdia a profesijnej voľby

**Marec - Jún**

• Organizačné, personálne a materiálne zabezpečenie dištančného vzdelávania v čase mimoriadnej situácie a koronakrízy na Slovensku.

**Máj**

**•** Maturitná skúška - zabezpečenie administratívnej maturitnej skúšky

• Online prieskum v 3. A - výber voliteľných predmetov v maturitnom ročníku

**Jún**

• Klasifikácia a vyhodnotenie školského roka a obdobia dištančného vzdelávania.

• Vyhodnotenie práce výchovného poradcu, predmetových komisií, koordinátorov prevencie, triednych učiteľov.

***Aktivity v rámci prevencie závislostí a javov sociálnej patológie:***

**September**:

• Poskytovanie informácií o možnostiach poradenstva v problematike závislostí

• Deň holokaustu

• Nadviazanie spolupráce s Mestskou políciou a pracovníkmi Regionálneho úradu verejného zdravotníctva vo Svidníku

• Príprava nástenných novín s témou SVETOVÝ DEŇ ÚSTNEHO ZDRAVIA - rozhlasová relácia

**Október:**

• Šikanovanie príprava besied s triednymi učiteľmi na danú tému

• Poskytovanie informácií o možnostiach poradenstva v problematike závislostí rodičov

• ZOBER LOPTU, NIE DROGY - školský medzitriedny futbalový turnaj

• 2.10. SVETOVÝ DEŇ BEZ NÁSILIA - rozhlasová relácia

• 10.10. SVETOVÝ DEŇ DUŠEVNÉHO ZDRAVIA - rozhlasová relácia

• 16.10. SVETOVÝ DEŇ VÝŽIVY - rozhlasová relácia, beseda

**November:**

• Tvorba násteniek na tému Tichí zabijaci

• Vyhodnotenie dotazníkov o užívaní legálnych drog

• Oboznámenie žiakov o Zákone NR SR č.87/2009 Z.z. a Zákone NR SR č.648/2007 Z.z. o ochrane nefajčiarov v podmienkach školy a školských zariadení

• Prednáška o škodlivosti fajčenia na ľudský organizmus

• Beseda o škodlivosti alkoholu

• Návšteva kultúrneho podujatia v anglickom jazyku ku Dňu študentstva s témou medziľudské vzťahy

• ŠTUDENTSKÁ KVAPKA KRVI

• EURÓPSKY TÝŽDEŇ BOJA PROTI DROGÁM

**December:**

• SVETOVÝ DEŇ AIDS rozhlasová relácia a beseda s lekárom v rámci prevencie HIV/AIDS a v rámci zdravého dospievania a životného štýlu

• Zdravý životný štýl - týždeň aktivít zdravého stravovania

• Vianočné športové aktivity (stolnotenisový turnaj, volejbalový turnaj)

**Január:**

• Beseda s pracovníkom Mestskej polície - Šikanovanie

**Február:**

• TÝŽDEŇ BEZ STRESU - rozhlasové relácie, prestávky a vyuč. hodiny spríjemnené hudbou, vtipmi, relaxačné cvičenia na hodinách TEV, skúšanie obmedzené na minimum

• Športové podujatie

• Domáce násilie - beseda

***Mimovyučovacie aktivity školy 2019/2020***

*September:* Biela pastelka - verejná zbierka

*September - December:* Euroscola 2020, 3.A a p. Vargová

*Október:* Súťaž v cezpoľnom behu, okresná kolo Svidník - zodp. p. Krupa

Študentská kvapka krvi - zodp. p SČK, p. Kopčáková

Stolno-tenisový turnaj

Deň knižníc, zodp. p. Vaľovská

Deň PSK, zodp. p. Mihalenko

OK vo futsale chlapcov, zodp. p. Krupa

*November:* Stužková slávnosť - IV.A + oktáva

17.november - Deň študentstva - Uchaľák - zodp.tr. učitelia, žiacka školská rada

Európsky týždeň boja proti drogám a iným závislostiam

Preventívne podujatie s názvom „Hrou proti AIDS”

iBobor (súťaž IT Akadémia), zodp. p. Nachtmann

*December:* Deň svätého Mikuláša - podujatie študentskej samosprávy

*Január:* Deň otvorených dverí pre žiakov ZŠ

Lyžiarsky výcvikový kurz - Tatranská Lomnica

Okresné kolo v basketbale chlapcov a dievčat

*Február:* Valentínska kvapka krvi - odber krvi, zodp. p. Kopčáková

Týždeň bez stresu

Študentský ples

### *§ 2. ods. 1 j* Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

### Projekty

Projekty majú dlhodobý charakter a realizujú sa priebežne počas školského roka.

Planéta vedomosti - Inovácia vyučovania s využitím digitálneho obsahu

DoFE - Vojvoda z Edinburgu

Projekt Konto ORANGE

EPAS

Euroscola 2020

Spolupráca s mimovládnymi organizáciami, záujmovými združeniami, podpora dobrovoľníctva:

Únia nevidiacich - Biela pastelka, zbierka

Liga proti rakovine - zbierka

IUVENTA - projekt na podporu dobrovoľníctva

SČK - záujmový krúžok "Prvej pomoci"

UNICEF - Škola priateľská k deťom

### *§ 2. ods. 1 k* Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

### Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2019/2020 nebola v škole vykonaná komplexná inšpekcia.

### *§ 2. ods. 1 l* Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

### Materiálno-technické podmienky

V posledných rokoch sa naša škola zapájala do realizácie mnohých projektov, ktoré nám pomáhali pri modernizácii vzdelávania v našej škole. Prínos bol predovšetkým v materiálnej oblasti, ktorá je pre funkčnosť moderného gymnázia nevyhnutná.

Pôvodná budova školy postavená v roku 1949 si vyžadovala v posledných rokoch väčšie opravy a rekonštrukcie, ktoré nám pomohol realizovať Prešovský samosprávny kraj. Začalo to renováciou zatekajúcej sedlovej strechy, postupnou rekonštrukciou všetkých sociálnych zariadení, výmenou všetkých okien za kvalitné plastové, ďalej sa pokračovalo výmenou radiátorov, bola postavená nová šatňa pre žiakov so vstavanými skrinkami, bol zrenovovaný vstupný priestor do školy, ploché strechy boli izolované proti premočeniu izolačnou fóliou.

Od júla 2010 sa realizovala stavebná časť projektu „Modernizácia a skvalitnenie edukačného procesu rekonštrukciou Gymnázia v Giraltovciach.” V súčasnosti je celá budova zateplená a farebne riešená, čím sa výrazne zatraktívnil celkový vzhľad školy, bola pristavaná nová posilňovňa, rekonštruovaná je celková elektroinštalácia v celej budove s novými rozvodmi a inštalované sú nové osvetľovacie telesá, renovované sú zvody hromozvodov, na školskom dvore bola postavená spevnená príjazdová cesta s parkoviskom, bol zrekonštruovaný školský rozhlas, klasické zvonenie bolo nahradené bezstresovým „Elektronickým školníkom“, školská kuchyňa dostala nové strojové vybavenie. Do všetkých priestorov a učební školy bol zavedený pevný optický internet.

Údržba okolia školy a iných školských priestorov bola realizovaná svojpomocne.

*Priestory školy:*

- 14 učební, telocvičňa, posilňovňa, školské ihrisko, odborné učebne prírodovedných predmetov a cudzích jazykov, učebňa IKT a informatiky, špecializované učebne na ostatné predmety, školská jedáleň, školská knižnica.

- Triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami, dataprojektorom a sklokeramickými tabuľami. Každý učiteľ má k dispozícii notebook, žiaci majú prístup k PC. Predmety sú vybavené modernými učebnými pomôckami. Posilňovňa ponúka pre žiakov vhodné priestory a vybavenie, žiaci môžu vo voľnom čase využívať priestory „altánka” na školskom dvore, ktorý žiaci a rodičia svojpomocne zrenovovali v rámci projektov KomPrax vrátene výsadby zelene.

### *§ 2. ods. 1 m* Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

### Finančné a hmotné zabezpečenie

Informácie o finančnom a hmotnom zabezpečení sú uvedené v priloženej Správe o hospodárení za rok 2019

### *§ 2. ods. 1 n* Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

### Plnenie stanoveného cieľa

Strategický plán školy sa plní. Hlavný cieľ školy - príprava žiakov na štúdium na VŠ v dvoch formách gymnaziálneho štúdia bol splnený, absolventi školy sú trvale prijímaní na vysokoškolské štúdium. Želaný stav žiakov postupne klesá pre zlý demografický vývin. V oboch formách štúdia sa realizoval školský vzdelávací program a alternatívny učebný plán.

V tematických plánoch a vo vyučovaní sa dôsledne uplatňujú platné učebné osnovy, vzdelávacie štandardy a cieľové požiadavky nového modelu maturitnej skúšky. Škola sa aktívne zapája do rôznych celoštátnych a medzinárodných projektov.

Vyhodnotenie školského vzdelávacieho programu realizovaného v šk.r. 2019/2020

Školský vzdelávací program bol vypracovaný podľa štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v Slovenskej republike ISCED 3A - vyššie sekundárne vzdelávanie a podľa vzorového školského vzdelávacieho programu pre gymnáziá, ktorý vydal Štátny pedagogický ústav v Bratislave. a je každoročne inovovaný.

ŠkVP zohľadňoval regionálne podmienky, s tým že naša škola v súčasnosti plní svoje poslanie tradičnej školy v súlade s platnými učebnými osnovami a v tunajšom priemyselne veľmi slabo vyspelom okolí je naša škola jednou z hlavných možností pre prípravu a výchovu na vysokoškolské štúdium budúcej miestnej vysokoškolsky vzdelanej inteligencie, ktorá by mala pozdvihnúť hospodársky a kultúrne náš región.

ŠkVP bol zostavený tak, aby umožňoval všetkým študentom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch a aby ich smeroval k príprave na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy a tým ich pripraviť na vysokoškolské štúdium.

Našim cieľom bolo pripraviť človeka rozhľadeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu, aj prostredníctvom projektových aktivít.

Chceli sme zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov ako aj zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT.

Snažili sme sa formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie a dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností aby mu bolo umožnené zažiť úspech.

Žiakov vychovávame v duchu humanistických princípov.

Zavedením nového školského vzdelávacieho programu sa usilujeme:

- zvýšiť celkovú úroveň vyučovania a prípravy na VŠ alebo na uplatnenie sa na trhu práce v Slovenskej republika i EÚ,

- vytvoriť inovovaný vzdelávací program zodpovedajúci štandardom EÚ,

- meniť metódy vzdelávania s pomocou využitia moderných didaktických postupov,

- zlepšiť pripravenosť žiakov na ďalšie štúdium s požiadavkami vedomostnej spoločnosti,

- skvalitniť prípravu pedagogických zamestnancov, motivačnými nástrojmi zlepšiť sociálny status učiteľa,

- predpokladáme pozitívny dopad na región a posilnenie jeho konkurencieschopnosti v globalizujúcej sa spoločnosti.

Podporovali sme výučbu pomocou didaktickej techniky a IKT, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie.

Dôraz bol kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Zapájali sme sa do medzinárodných projektov.

V oblasti kognitívnej výchovy bolo naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Pri prevencii drogových závislostí sme sa zamerali na rôzne pestré aktivity. S tvrdými drogami sme sa v školskom prostredí nestretli, no bolo potrebné sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Snažili sme sa vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Všímali sme si ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjali sme ho.

### *§ 2. ods. 1 o* Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

### Úspechy a nedostatky

**Silné stránky školy**

- kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci a ich trvalá snaha o náročnú a dokonalú prípravu žiakov na MS a VŠ

- trvalá snaha o vychovanosť žiakov a ich slušné správanie sa a snaha o udržanie dosiahnutej veľmi dobrej úrovne

- mimoškolská záujmová činnosť

- vysoká zapojenosť žiakov v rámci vzdelávacích poukazov a ochota učiteľov vykonávať so žiakmi záujmovú činnosť mimo vyučovania (aktivita študentskej samosprávy - vydávanie časopisu , vysoká úroveň kultúrnych podujatí pripravovaných žiakmi (Deň študenstva, podujatie pre starších občanov mesta, predvianočný kultúrny program) - každoročne vysoké % prijatia žiakov na ďalšie štúdium VŠ - vysoká zapojenosť žiakov do školských športových súťaží (futbal, volejbal, basketbal, stolný tenis, šach, cezpoľný beh)

- úspechy žiakov vo vyšších kolách rôznych súťaží

- trvalý záujem štúdium na našej škole z blízkeho okolia

- dobré meno školy vo verejnosti

- trvalé zapájanie sa do rôznych projektov

- starostlivosť o prevádzkyschopnosť všetkých priestorov školy a ich modernizácia zameraná na skvalitnenie vyučovacieho procesu: - využívanie učební vybavených IKT s pripojením na internet, inštalácia a používanie interaktívnych tabúľ vo vyučovaní, získanie väčšieho množstva hodnotných moderných učebných pomôcok prostredníctvom realizovaného projektu

- získavanie finančnej podpory zo strany rodičovského združenia a sponzorov (materiál, údržba, vybavenie učebnými pomôckami didaktickou technikou, PC, úprava priestorov školy), projekty EU, dobrá publicita o škole v regionálnej tlači.

**Slabé stránky**

- malá telocvičňa a nedostatočné priestory na šatne pre žiakov na Tšv

- nedostatok finančných prostriedkov na bežnú opravu a údržbu všetkých školských priestorov, školskej budovy.

- menšia publicita o škole v nadregionálnej tlači, výrazne nedostatočné finančné prostriedky na ohodnotenie aktívnej a veľmi dobrej práce pedagogických aj nepedagogických pracovníkov.

**Možnosti**

- efektívne využívať získané učebné pomôcky a nainštalovanú didaktickú techniku vo vyučovaní

- využívať učebňu kontinuálneho vzdelávania pedag. zamestnancov na vzdelávacie aktivity MPC Prešov

- organizovanie kurzov pre učiteľov okolitých škôl na využívanie IKT vo vyučovaní,

- oprava oplotenia školy

- zakúpenie ďalších PC do učební, učebných pomôcok a didaktickej techniky prostredníctvom aktívneho zapájania sa do projektov EÚ, dopĺňanie odbornej literatúry a kníh do žiackej knižnice, školského nábytku.

**Obavy**

- zlý demografický vývoj obyvateľstva

- nezamestnanosť rodičov žiakov

- slabá podnikateľská sféra v regióne

- nedostatočné financovanie školstva zo strany štátu

- prepúšťanie pedagogických zamestnancov.

### *§ 2. ods. 1 p* Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

### Uplatnenie žiakov

Počet absolventov školy za školský rok 2019/20: 37

Z toho: prijatí na vysokú školu: 34

uplatnení na pracovnom trhu: 3

evidovaní na ÚPSVaR: 0

nezistené: 0

### *§ 2. ods. 2 a* Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

### Psychohygienické podmienky

Psychohygienické podmienky vyhovujú gymnaziálnemu výchovno - vzdelávaciemu procesu v škole.

### *§ 2. ods. 2 b* Voľnočasové aktivity školy

### Voľnočasové aktivity

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov záujmového krúžku** | **Počet detí** | **Počet skupín** | **Vedúci** |
| **ANJ - maturitná príprava** | 12 |   | Mgr. Janka Čorbová |
| **ANJ - Watch and learn** | 12 |   | Mgr. Mária Kopčáková |
| **Dofe** | 12 |   | Mgr. Kamila Kmecová |
| **G-skul** | 12 |   | PhDr. Blanka Vaľovská |
| **Chémia hrou** | 12 |   | Mgr. Anna Goliašová |
| **NEJ - maturitná príprava** | 12 |   | Mgr. Viera Vargová |
| **Ruský jazyk - maturitná príprava** | 12 |   | Mgr. Alica Pivovarníková |
| **Španielčina pre začiatočníkov** | 11 |   | Mgr. Annamária Zorvanová |
| **Športové hry** | 14 |   | Mgr. Róbert Mihalenko |

###

### *§ 2. ods. 2 c* Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

### Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca s rodičmi je veľmi dobrá vo všetkých stránkach. Rodičia pomáhajú finančne, materiálne a aj brigádnicky. Taktiež komunikácia týkajúca sa výchovných problémov v škole je otvorená a nápomocná.

### *§ 2. ods. 2 d* Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

### Spolupráca školy a verejnosti

Škola spolupracuje s:

- MPC Prešov pri ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

- MsÚ Giraltovce- kultúrne a športové podujatia, projekty v meste

- ZUŠ v Giraltovciach

- CPPPaP- pravidelné besedy so psychológom

- Spolupráca s miestnymi podnikateľskými subjektmi

- Organizáciou Červeného kríža pri realizácií rôznych humanitárnych aktivít.

- OR SAŠŠ

- Fakultami vysokých škôl (besedy, exkurzie, dni otvorených dverí)

- So základnými školami zo spádovej oblasti.

Je vytvorená rodičovská rada zo zástupcov rodičov jednotlivých tried. Schôdze ZRPŠ sa organizujú kvartálne. Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy. Rada školy zasadá na štyroch formálnych a niekoľkých neformálnych stretnutiach podľa potreby.

### Činnosť v čase mimoriadnej situácie

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.

O spôsobe vyučovania, metódach, formách a hodnotení informuje škola v prílohe Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti.

### Záver

Vypracoval: Mgr. Róbert Mihalenko

V Giraltovciach, 10. septembra 2020

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 23.09.2020

**Príloha Správy o VVČ, Gymnázium, Dukelská 26/30, 087 01 Giraltovce**

### Činnosť v čase mimoriadnej situácie

1. **Organizácia vzdelávania, metódy a formy**

Online dištančné vzdelávanie prebiehalo vo všetkých predmetoch okrem predmetov výchovných (TŠV, NBV, ETV) v prostredí Edupage, Zoom, Messenger, Gmail a kanálu Youtube – Videoskola. Vyučovali sme podľa platného rozvrhu hodín od prvého týždňa mimoriadnej situácie na Slovensku. Komunikácia so žiakom prebiehala prostredníctvom správ odosielaných cez portál Edupage a tiež nástrojov, ktoré ponúka Edupage na online prácu. Dištančné online vzdelávanie prebiehalo nasledujúcim spôsobom:

• Žiakovi boli zadávané úlohy a pokyny k spracovávaniu materiálov. Materiály vo forme vlastných prezentácií, online úloh a testov vytvorených v prostredí Edupage, výkladové videá, praktické úlohy a pokusy, ktoré žiaci mohli zrealizovať v domácom prostredí.

• Spätnou väzbou pre učiteľa boli - žiakom vytvorené snímky v aplikácii Power point a odoslané na kontrolu učiteľovi, ústne odpovede na online hodinách, testy vypracované v prostredí Edupage, slohové práce zaslané učiteľovi.

• Práce žiakov boli evidované ako portfólio žiaka, ktoré bolo jedonu zo zložiek záverečného hodnotenia práce žiakov.

1. **Zapojenie žiaka, materiálno-technické podmienky, špecifické problémy**

Do online vzdelávania v jednotlivých predmetoch ŠkVP sa zapojili žiaci školy v rozsahu 60 – 100%, v zásvislosti od vyučovacieho predmetu. Distančné úlohy riešilo 90 – 100% žiakov. Práca žiakov bola pravidelná. Všetci žiaci mali v domácom prostredí vytvorené vhodné materiálno-technické podmienky. Sporadicky sav vyskytovali problémy s internetovým pripojením a jeho výpadkami.

1. **Splnenie cieľov vzdelávania, záverečná klasifikácia**

• Ciele vzdelávania boli splnené podľa možností dištančného vzdelávania. Prípadný presun tematických celkov do nasledujúceho školského roka je zaznamenaný v správach za jednotlivé predmety ŠkVP.

• Žiaci boli klasifikovaní na základe Usmernenia MŠ SR ku klasifikácii zo dňa 20. apríla 2020 a jeho aktualizácií a na základe kritérií schválených pedagogickou radou školy.

1. **Silné a slabé stránky online vyučovania počas mimoriadnej situácie**

Získanie nových skúseností a zručností v online vzdelávaní cez prostredie edupage, ktoré bude možné využiť aj v prezenčnej výučbe, prípadne počas iných epidémií vyskytujúcich sa bežne počas školského roka.

Slabé stránky - chýbal kontakt so žiakmi a okamžitá spätná väzba, práca navyše pri oprave všetkých úloh, výpadky internetu, vyhodnocovanie úloh v prostredí Edupage si vyžadovalo následnú kontrolu každej úlohy z dôvodu nastavenia systému, možnosť žiakov spolupracovať na úlohách, bez dozoru

1. **Kritériá klasifikácie žiakov v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020**

Kritériá klasifikácii žiakov na našej škole vychádzajú z Usmernenia ku klasifikácii vydaného Ministrom školstva SR zo dňa 20. apríla 2020 a je ho aktualizácií.

Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliada predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

*Kritéria záverečnej klasifikácie v školskom roku 2019/2020 zohľadňujú:*

a) Hodnotenia žiakov k 1. polroku šk. roka 2019/2020. V čase mimoriadnej situácie môže na základe usmernenia mať žiak oproti polročnému vysvedčeniu zhoršenú známku v predmete, ak si zo subjektívnych príčin neplní povinnosti.

b) Priebežné výsledky žiakov do mimoriadnej situácie v súvislosti s COVID-19.

c) Priebežné hodnotenie práce žiakov počas online vyučovania v období mimoriadnej situácie v súvislosti s COVID-19 – portfólio vypracovaných prác žiakov.

d) Neklasifikovaný bude predmet Telesná a športová výchova, keďže podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť ciele predmetu plnohodnotnou realizáciou.

e) Postup do vyššieho ročníka

1. V čase mimoriadnej situácie nemôže byť žiak zo žiadneho predmetu hodnotený stupňom prospechu nedostatočný, t. j. nemôže opakovať ročník okrem prípadov, uvedených v bode 2 a 3.

2. V čase mimoriadnej situácie je vo výnimočných prípadoch možné určiť pred postupom do vyššieho ročníka preskúšanie u tých žiakov, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku, a dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania.

Preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v školách alebo do 31.8.2020. O preskúšaní žiaka rozhoduje pedagogická rada.

3. V čase mimoriadnej situácie žiaci, ktorí v 1. polroku dostali známku nedostatočnú z dvoch a viac predmetov alebo boli neklasifikovaní, môžu absolvovať komisionálne skúšky najneskôr do 31.8.2020.

1. **Predmety ŠkVP**

**Vzdelávacia oblasťJazyk a komunikácia**

**Slovenský jazyk**

**1.A) Literatúra –** Práca s textom v učebnici, riešenie problémových úloh z učebnice, prezentácie na dovysvetľovanie, pri štandardizovaných dielach som používala pracovné listy, prezentácie, pri určovaní veršových systémov som vypracovávala manuály (súbory postupných krokov) na ich určovanie. Po tematických celkoch žiaci písali overenia.

 **B) Gramatika –** učebnice sú staršie, preto bolo potrebné vyrobiť väčšie množstvo pracovných listov, manuálov nielen na vysvetlenie, ale aj precvičenie učiva.

**2.**Podľa kritérií hodnotenia na stránke školy. Po tematickom celku žiaci písali overenia.

**3.**Pri dištančnom vzdelávaní som používala vlastný počítač, pretože je výkonnejší, i internet. Každý žiak mal možnosť pripojiť sa na internet a pracovať. Riešili sme iba individuálne výpadky.

**4.**Ciele v predmete v podstate boli splnené. Žiaci mali väčší priestor na precvičovanie a čítanie s porozumením. Určite chýbala priama komunikácia.

**5.**Všeti žiaci sa zapojili do online vyučovania.

**6.**Silné stránky: samostatná práca, práca v tíme na diaľku, samostatnosť

Slabé stránky: spätná väzba, priama komunikácia, výkonný počítač

**Anglický jazyk**

1. Dištančné vzdelávanie počas mimoriadnej situácie bolo realizované elektronikou formou prostredníctvom aplikácií Edupage, Messenger, Gmail, Wocabee, Zoom, kanálu Youtube a webstránky bridge – online.cz. Študentom boli odosielané materiály a pokyny, podľa ktorých žiaci pracovali. Na online hodinách cez aplikáciu Zoom bolo žiakom učivo vysvetlené, niektoré úlohy skontrolované, pred písaním testu na konci lekcie učivo zopakované. Žiaci mali možnosť robiť aj posluch s porozumením na online hodinách. Žiaci podľa pokynov samostatne pracovali. Vypracovávali cvičenia v učebnici a pracovných zošitoch, písali úlohy, na konci lekcie písali testy, niektoré cvičenia prepisovali do zošitov, vypracovávali maturitné témy. Aby sme do dištančného vzdelávania zapojili aj rozprávanie, žiaci 2.A tvorili videonahrávky na dané témy, ako napr. ako vyzeral môj bežný deň pre Koronou a ako vyzerá teraz, turistický sprievodca po východnom Slovensku, zvyky a tradície počas Veľkej noci na Slovensku, odporúčanie reštaurácie pre turistov, vírus Covid 19. Žiaci 4.A a 3.A v rámci konverzácie tvorili videonahrávky z maturitných tém, ako napr. knihy v mojom živote, Slovensko, záľuby a voľný čas, vzory a ideály. Aplikácia Wocabee slúžila na precvičovanie slovnej zásoby a fráz. Kanál Youtube ponúkal študentom videá, ako napr. Learn English with Friend, kde si žiaci mohli rozšíriť hovorovú slovnú zásobu. Taktiež kanál Youtube ponúkal žiakom náučné videá, a to či na upevnenie gramatiky alebo na tvorbu maturitných zadaní.

2. Práce žiakov boli hodnotené a zapisované do elektronickej žiackej knižky. Váha niektorých známok v elektronickej žiackej knižke bola upravená, napr. test mal namiesto trojváhovej jednováhovú známku. Záverečné hodnotenie bolo podľa kritérií školy ukončené známkou. Pri záverečnom hodnotení bol braný ohľad na prácu a prístup žiakov počas dištančného vzdelávania. V mnohých prípadoch došlo k zlepšeniu známky.

3. Počas dištančného vzdelávania som používala školský počítač. Všetci žiaci mali možnosť pripojiť sa na internet a vzdelávať sa v domácom prostredí. Niekedy sa vyskytli problémy na aplikácií Edupage, v dopoludňajších hodinách bola veľmi pomalá. Takisto na online Zoom hodinách mali žiaci niekedy problém sa pripojiť.

4. Ciele v predmete KAJ boli splnené. Čo sa predmetu ANJ týka, náročnú a novú gramatiku v 2.A a v 3.A z posledných dvoch lekcií bude potrebné prebrať v nasledujúcom školskom roku.

5. Do dištančného vzdelávania sa zapájali všetci žiaci. Občas niektorí neplnili zadania, nezúčastnili sa online hodiny alebo nevypracovali písomku na slovnú zásobu na aplikácií Wocabee. Niekedy s udaním dôvodu a ospravedlnením sa, inokedy bez.

6. Slabé stránky – priamy kontakt medzi učiteľom a žiakom, pomalý počítač alebo internet, neplnenie si povinností bez udania dôvodu, nezúčastňovanie sa na online hodinách bez udania dôvodu. Dištančné vzdelávanie bolo pre učiteľa časovo náročnejšie v porovnaní s prezenčným vzdelávaním v škole. Spätná väzba, kontrola prác žiakov trvala niekoľko násobne viac než v škole. Silné stránky – práca s novými aplikáciami, samostatnosť žiakov, osmelenie sa. Niektorým dištančné vzdelávanie vyhovovalo viac, hlavne menej komunikatívnym. Pri nahrávaní videí doma boli smelší ako keď rozprávali pre celou triedou.

7. V prípade ak bude dištančné vzdelávanie pokračovať, bude potrebné upraviť časový harmonogram vyučovania. V ďalšom školskom roku bude potrebné prejsť, zopakovať si a upevniť náročnejšie učivo, ktoré sa preberalo počas mimoriadnej situácie, obzvlášť gramatiku.

**Nemecký jazyk**

1. Vyučovanie počas mimoriadnej situácie prebiehalo dištančne. Využívali sme platformy Edupage, Messenger, Zoom a komunikácia so žiakmi prebiehala aj e-mailovou formou. Nové témy a gramatika boli preberané prostredníctvom zoom hodín a videí. Precvičovanie a overovanie prebiehalo pomocou pracovných listov, tematických projektov a záverečnej slohovej práce v každej lekcií.

Po prechodnom období – 16.3. – 31.3.2020, sa vyučovanie stabilizovalo a prikročili sme k pravidelnému rozvrhu platnému v aktuálnom školskom roku. Táto forma vyučovania bola ale náročná a aj keď sa žiaci do hodín zapájali a odovzdávali pravidelné výstupy, odporúčali by sme, ak by sa takáto situácia v budúcnosti vyskytla, zredukovať časovú týždennú dotáciu jednotlivých predmetov. Učiteľ a žiak trávili pri počítači a na internete nepomerne viacej hodín, ako predstavuje rozvrh hodín.

1. Hodnotenie žiakov - poskytovali sme žiakom slovnú spätnú väzbu a korigované slohové práce. V priebežnom a koncoročnom hodnotení žiakov sme sa riadili Kritériami hodnotenia žiakov počas mimoriadnej situácie, ktoré vychádzajú z Usmernenia ministra školstva SR (Usmernenie na hodnotenie žiakov stredných škôl zo 6. apríla 2020 – Aktualizované,

 https:/www.minedu.sk/usmernenie-na-hodnotenie-ziakov-strednych-skol-zo-6-aprila-2020-aktualizovane/).

1. Počas dištančného vzdelávania mali všetci žiaci dostatočné materiálno – technické vybavenie, aby sa mohli vyučovania zúčastňovať a plniť si svoje povinnosti. Problém sme mali niekedy s platformou Edupage a práve preto sme používali aj iné spôsoby komunikácie a spätnej väzby. Materiálno – technické vybavenie učiteľov by bolo potrebné prehodnotiť.
2. Ciele predmetu NEJ a KNJ boli v jednotlivých skupinách naplnené podľa predpísaných učebných osnov. V novom školskom roku ale bude potrebné sa vrátiť predovšetkým k overeniu gramatických javov.
3. Počas mimoriadnej situácie sa všetci žiaci zapájali a plnili predložené úlohy v termíne.
4. Silné a slabé stránky vyučovanie počas mimoriadnej situácie: silnou stránkou dištančného vzdelávania bola výchovná stránka – mnohí žiaci viac pocítili zodpovednosť za vlastnú prácu, učili sa väčšej samostatnosti. Slabou stránkou bol neredukovaný rozvrh hodín, nízka miera motivácie žiakov, množstvo úloh, ktoré učiteľ musel kontrolovať elektronicky – len elektronický výstup, chaotická a zdĺhavá práca s platformou Edupage.
5. Opatrenia pre budúci školský rok – opakovanie a preverovanie slovnej zásoby a gramatiky počas prvých dvoch týždňov.

**Ruský jazyk**

**Obsah vzdelávania**

* Ťažiskové gramatické a lexikálne javy prezentované písomnou formou v azbuke podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov
* Krátke texty na samostatné čítanie s porozumením v rámci komunikačných tém zaradených do jednotlivých ročníkov.

**Organizácia vzdelávania, metódy a formy**

Online dištančné vzdelávanie prebiehalo v prostredí – edupage podľa platného rozvrhu hodín. Komunikácia so žiakmi prebiehala prostredníctvom správ odosielaných cez portál edupage a tiež ďalších nástrojov, ktoré ponúka edupage na online výučbu a overovanie vedomostí a zručností žiakov. Dištančné online vzdelávanie prebiehalo nasledujúcim spôsobom:

* Žiakom bol zadávaný učebný materiál k témam vyučovacích hodín naplánovaným v časovo-tematických plánoch
* Ako učebný materiál sa využívalo učivo v učebniciach a pracovných zošitoch, v maturitnom ročníku najmä texty a pracovné listy vytvorené učiteľom. Výklad gramatických a lexikálnych javov bol žiakom odosielaný v prílohách, ktoré súčasne obsahovali inštrukcie ako pracovať s prehľadmi gramatického a lexikálneho učiva v učebnici alebo v pracovnom zošite
* Spätnou väzbou pre učiteľa boli - žiakmi vypracované úlohy a odoslané na kontrolu učiteľovi
* Spätnou väzbou pre žiaka bolo – slovné hodnotenie žiackych prác
* Žiacke práce boli evidované ako portfólio online práce žiaka. Portfólio slúžilo ako jedna z metód hodnotenia
* Priebežne prebiehalo online overovanie osvojených poznatkov a zručností online testami

**Ciele online výučby**

* Osvojenie si základného gramatického a lexikálneho materiálu v rámci komunikačných tém zaradených do jednotlivých ročníkov
* Rozvíjanie čítania s porozumením prostredníctvom krátkych textov korešpondujúcich s preberaným gramatickým a lexikálnym učivom. Sledované boli tieto špecifické ciele – naučiť sa pracovať s textom ako celkom, rozdeliť text na logické časti, identifikovať kľúčové pojmy, naučiť sa tvoriť otázky a odpovedať na vytvorené otázky, hľadať súvislosti medzi informáciami, vedieť argumentovať, vytvoriť anotáciu k textu v ruskom jazyku
* Rozvíjanie písomného prejavu žiakov v ruskom jazyku
* Rozvíjanie zručností v preklade z materinského jazyka do ruského jazyka a naopak
* Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov

**Zapojenie žiakov, materiálno-technické podmienky, špecifické problémy žiakov**

Základnou podmienkou pre splnenie cieľov vzdelávania bolo zapojenie všetkých žiakov do online dištančného vyučovania. Tento cieľ sa podarilo splniť. Do online vzdelávania v predmete ruský jazyk sa zapojilo 100% žiakov. Všetci žiaci mali v domácom prostredí vytvorené materiálno-technické podmienky pre zapojenie sa do online vzdelávania. Časť žiakov však pracovala nepravidelne.

**Overovanie vedomostí, úroveň splnenia cieľov vzdelávania, záverečná klasifikácia**

 **1.**Zvládnutie kľúčového gramatického a lexikálneho učiva z predmetu ruský jazyk, ako aj úroveň čitateľských zručností žiakov boli **priebežne overované online testami.**

**2.**Táto forma overovania bola prínosom najmä pre žiakov, ktorí mali záujem získať spätnú väzbu. Učiteľovi **takáto forma overovania vedomostí a zručností žiakov neposkytuje objektívny obraz** o osvojených poznatkoch vzhľadom k tomu, že žiaci riešili úlohy v domácom prostredí a súčasne mali k dispozícii potrebné vzdelávacie materiály, ako aj možnosť vzájomnej komunikácie. Na základe týchto skutočností, posúdiť úroveň splnenia cieľov je problematické.

**3.Žiaci boli klasifikovaní** v predmete ruský jazyk na základe Usmernenia MŠ SR ku klasifikácií zo dňa 20. apríla 2020 a jeho aktualizácií. Do záverečnej klasifikácie žiakov sa brali do úvahy kritéria pre klasifikáciu schválené pedagogickou radou školy, ktoré zahŕňali:

* Polročnú klasifikáciu žiakov v predmete
* Priebežné výsledky žiakov do mimoriadnej situácie
* Priebežné hodnotenie online práce žiakov – teda portfólio odovzdaných prác

**4.Maturitná skúška** bola kvôli pandémii COVID – 19 v školskom roku 2019/2020 vykonaná administratívne. Z predmetu ruský jazyk na úrovni B1 maturovali – 2 žiaci.

**Silné a slabé stránky online vyučovania počas mimoriadnej situácie**

**Silné stránky**

* Získanie nových skúsenosti a zručností pre učiteľov i žiakov v online vzdelávaní cez prostredie edupage, ktoré bude možné využiť aj v prezenčnej výučbe, prípadne počas iných epidémií vyskytujúcich sa bežne počas školského roka.

**Slabé stránky**

* Chýbajúci osobný kontakt
* Dištančné online vzdelávanie žiakov stredných škôl, prebiehajúce v tejto forme, neumožňuje učiteľovi získať objektívny obraz o reálne osvojených poznatkoch a zručnostiach žiakov
* Keďže dištančné online vzdelávanie neumožňuje dostatočnú kontrolu žiaka, vytvárajú sa podmienky pre benevolentný prístup žiaka k vzdelávaniu.

**Opatrenia pre budúci školský rok**

* Vytvoriť v úvode školského roka priestor na zopakovanie, prípadne doplnenie učiva preberaného počas mimoriadnej situácie

**Vzdelávacia oblast Matematika a práca s informáciami**

**Matematika**

Predmet matematika bol odučený v súlade s tematickým plánom v daných ročníkoch, prvý polrok a časť druhého až do 13.3.2020 bolo vyučovanie riadnou formou, od tohto dátumu prebiehalo vyučovanie online formou hlavne pomocou programu ZOOM. Tematické celky boli v rámci online vyučovania prebraté podľa plánu v upravenej forme.

 Pomocou programu ZOOM prebiehala hlavná časť online vyučovania, kde bolo žiakom obrazom aj zvukom podávané nové učivo, samozrejme so spätnou väzbou na už prebrané, kde sme odstraňovali chyby a nedostatky samostatných prác žiakov, zvyšná časť bola robená formou prezentácií a pracovných listov, ktoré žiaci samostatne vypracovali a následne zasielali na kontrolu. So žiakmi sme mali vypracovaný pravidelný harmonogram online stretnutí v každom týždni.

 Zapojenosť žiakov do online vyučovanie pomocou programu ZOOM bola približne na úrovni 60%, vypracovávanie samostatných úloh a komunikácia cez EDUPAGE približne na úrovni 90%. Aj žiaci, ktorí nemali možnosť sa pripájať online alebo žiaci, ktorí mali problémy s pripojením využívali možnosť byť u spolužiakov aspoň počas online hodín, následne si pomáhali s tlačením pracovných listov.

 Technické možnosti a vybanenie žiakov bolo na dobrej úrovni, problémy sa však vyskytovali s nestabilným pripojením na internet, kde aj počas online hodín žiakom vypadávalo spojenie a museli sa niekoľkokrát počas hodiny pripájať.

 Vyučovacie ciele predmetu čo sa týka prebraného učiva boli viac menej naplnené, horšie to je s objemom učiva, ktoré sa nepodarilo prebrať v plnej miere, pretože chýba okamžitá spätná väzba ako počas normálneho vyučovania a tým pádom tempo výučby nie je plnohodnotné a zrovnateľné s normálnym priebehom výuky. Niektoré tematické celky je potrebné presunúť do ďalšieho ročníka.

 Silnou stránkou bola motivácia väčšej časti žiakov zapájať sa do online vyučovania pomocou programu ZOOM v čom videli novú formu výuky, ktorú si pochvaľovali. Naopak slabou stránkou bola nedostatočná informovanosť zo strany ministerstva školstva, ktoré na začiatku sľubovalo úpravu a redukovanie učiva a taktiež nedostatok informácií ohľadom organizácie školského roka.

Čo sa týka opatrení, bude potrebné presunúť niektoré tematické celky do ďalšieho ročníka.

1.ročník – časť tematického celku Planimetria približne v rozsahu 15 hodín sa presúva do vyššieho ročníka

2. ročník – tematicky celok Stereometria v rozsahu 29 hodín sa presúva do vyššieho ročníka

3. ročník – časť tematického celku Postupnosti v rozsahu približne 25 hodín sa presúva do vyššieho ročníka

4. ročník/ oktáva – učivo bolo prebrané v súlade s tematickým plánom

**Informatika**

1. Predmet **Informatika** a**Robotika** od Marca prebiehal dištančnou formou. Počas mimoriadnej situácie boli žiakom posielané prezentácie a videá s vysvetlením nového učiva, žiaci pracovali so študijnými textami a vypracovávali pracovné listy alebo projekty k daným témam. Práca žiakov bola väčšinou individuálna (napr. programovanie) ale aj skupinová, a to pri rozsiahlejších témach (napr. Hardvérové diely počítača podrobnejšie). Väčšina žiakov pracovala svedomito od začiatku až do konca.

2. Práca žiakov bola hodnotená formou priebežného hodnotenia, na základe posielaných projektov alebo vypracovaných pracovných listov. Posudzovaná bola vedomostná ale aj formálna stránka prác. Záverečné hodnotenie sa uskutočnilo formou klasifikácie. Známky sa určili na základe polročného hodnotenia žiaka a priebežného hodnotenia.

3. S technickými prostriedkami nebol žiaden problém, pri činnosti žiaci využívali napr. program Logo Motion, ku ktorému bolo vytvorené video s popisom krokov inštalácie alebo program Python, ku ktorému bol taktiež vytvorený pracovný list s popisom krokov inštalácie. Vytvorené práce žiaci posielali mailom alebo na edupage, pri práci s internetom nebol hlásený žiaden problém.

4. Ciele boli splnené

5. Ak sa žiak do vyučovania nezapojil, bol správou upozornený, že nesplnil zadanie. Pri uvedení racionálnych a pádnych dôvodov, mal možnosť zadanie zaslať aj po určenom termíne.

6. Silné stránky: žiak pracoval svojim individuálnym tempom, určil si koľko času potrebuje a pracoval na mieste ktoré mu vyhovuje, teda riadil si svoj proces učenia, tiež sa učil pracovať samostatne a organizovať si prácu

 Slabé stánky: nedostatočná dôveryhodnosť všetkých materiálov na Internete pri vyhľadávaní informácií, horšie pochopenie niektorých častí učiva, na ktoré aj pri bežnom vyučovaní treba klásť väčší dôraz, pre učiteľa je náročné vytvárať kvalitné študijné materiály a preverovať vedomostí, pretože je ťažké určiť či žiak vypracoval zadanie samostatne

7. Pre zmiernenie následkov by bolo vhodné na začiatku mimoriadnej situácie nevyhlásiť, že koncoročné známky nemôžu byť “nedostatočné” či “neuspokojivé”.

**Vzdelávacia oblast Človek a príroda**

**Fyzika**

V predmete fyzika sa učivo v druhom polroku preberalo podľa tematických plánov. Výučba prebiehala v jednotlivých ročníkoch nasledovne:

* V prvom ročníku 2 hodiny/ týždeň, 1 hodina cvičenia / týždeň
* V druhom ročníku 2 hodiny /týždeň
* V treťom ročníku 2 hodiny/ týždeň

V žiadnom ročníku nebolo u študentov pozorovať problémy s pochopením učiva. Do vyučovacieho procesu sa zapájali všetci študenti.

Z dôvodu mimoriadnej situácie (COVID 19) bola výučba počas školského roka prerušená. Následne bol vyučovací proces realizovaný elektronickou formou cez edupage. Študentom v jednotlivých triedach boli spočiatku zasielané prezentácie s novým učivom, ktoré si mali naštudovať a urobiť si poznámky. K tomuto učivo boli študentom zasielané rôzne úlohy. Samostatné úlohy boli vo forme pracovných listov, riešenia príkladov, pozerania dokumentov a pod. Neskôr začala prebiehať online výučba, ktorá bola zameraná na vysvetľovanie učiva, ktoré študenti dostávali formou prezentácií.

Z hľadiska prístupu študentov k výučbe a riešeniu úloh je potrebné uviesť, že väčšina študentov pracovala zodpovedne a riešili úlohy pravidelne na požadovanej úrovni. Študenti, ktorí sa online výučby nezúčastnili to odôvodnili tým, že už mali dohodnuté iné aktivity, lekárske vyšetrenia a pod. Hodnotenie prebiehalo slovne a bolo realizované priebežne po každej zadanej úlohe.

Témy učiva, ktoré boli preberané pred a počas mimoriadnej situácie v jednotlivých ročníkoch sú nasledovné:

* **Prvý ročník:**

 - pred mimoriadnou situáciou (rovnomerný zrýchlený pohyb, rovnomerný spomalený pohyb, dráha voľného pádu, 2. Newtonov zákon, pohybová rovnica, rovnomerný pohyb po kružnici, hybnosť telesa a jej zmena).

- počas mimoriadnej situácie (javy súvisiace so zachovaním hybnosti sústavy, fyzikálna práca, práca zobrazená plochou, práca sily, ktorá pôsobí v smere pohybu, potenciálna energia, kinetická energia, vzájomné premeny energie, zákon zachovania energie, výkon a príkon stroja, el. obvod, el. napätie, Ohmov zákon, el. odpor vodiča, závislosť el. odporu od vlastnosti vodiča, Kirchoffove zákony, el. výkon, ionizácia plynov, VA charakteristika výboja, katódove žiarenie, termoemisia elektrónov).

* **Druhý ročník:**

- pred mimoriadnou situáciou (tlak plynu, izotermický dej, izobarický dej, izochorický dej, ideálny plyn, vnútorná energia, zmena vnútornej energie telesa, teplo, kalorimeter, časticová stavba látok, zmeny skupenstiev).

- počas mimoriadnej situácie ( nestacionárne fyzikálne deje, kmitavý pohyb, kinematika kmitavého pohybu, rýchlosť kmitavého pohybu, zrýchlenie kmitavého pohybu, fáza kmitavého pohybu, dynamika kmitavého pohybu, premeny energie v mechanickom oscilátore, postupné mechanické vlnenie, rovnica postupnej mechanickej vlny, interferencia vlnenia, odraz vlnenia v rade bodov, stojaté vlnenie, chvenie mechanických sústav, vlnenie v izotropnom prostredí, lom a odraz vlnenia, Dopplerov jav, zvuk a jeho vlastnosti).

* **Tretí ročník:**

- pred mimoriadnou situáciou (fotoelektrický jav, emisné spektrá, rádioaktivita, atóm, Bohrov model atómu, emisia a absorpcia svetla, laser, väzbová energia).

- počas mimoriadnej situácie (alfa, beta, gama žiarenie, Geigerov – Mullerov počítač, syntéza a štiepenie jadier, jadrový reaktor, prirodzená a umelá rádioaktivita, časový priebeh rádioaktívnej premeny, využitie rádionuklidov, hmotnostný spektrometer, urýchľovač častíc, vzájomné mag. silové pôsobenie, mag indukcné čiary, mag. indukcia, rovnobežné vodiče s prúdmi, mag. pole vodiča s prúdom, mag. pole cievky, častica s nábojom v mag. poli, látky v mag. poli, mag. hysterézia, mag. materiály v technickej praxi).

Učivo uvedené v tematických plánoch bolo prebrané v prvom a treťom ročníku v celom rozsahu. V druhom ročníku tematický celok elektrina a magnetizmus nebol prebraný. Tento tematický celok sa bude preberať na začiatku nového školského roka.

**Biológia**

**K bodu 1:**

Dištančné vzdelávanie prebiehalo prostredníctvom aplikácií Edupage, Messenger, Gmail a kanálu Youtube – Videoskola. Študentom boli odosielané materiály vo forme vlastných prezentácií, online úloh a testov vytvorených v prostredí Edupage. Okrem toho boli ku všetkým témam odoslané žiakom výkladové videá, ktoré vysvetľovali dané učivo a taktiež praktické úlohy a pokusy, ktoré žiaci mohli zrealizovať v domácom prostredí. Všetci študenti 3. a 4. ročníka sa zapájali a plnili zadané úlohy. Úlohy boli odosielané žiakom od prvého týždňa mimoriadnej situácie na Slovensku na každú vyučovaciu hodinu biológie podľa stanoveného rozvrhu hodín.

**K bodu 2:**

Percentuálne hodnotenie spočiatku prebiehalo podobne ako v škole a úlohy boli zapisované do elektronickej žiackej knižky. Neskôr prebiehalo slovné hodnotenie doplnené percentami. Plnenie úloh bolo váhovo na 0,5x a vyhodnotené ako práca na doma. Záverečné hodnotenie bolo podľa kritérií školy ukončené známkou.

**K bodu 3:**

Študenti nemali problém pripojiť sa a odosielať úlohy – emailom, cez sociálne siete alebo pomocou Edupage. Ciele predmetu vo 4. ročníku u maturantov boli splnené. Tematické celky a témy boli preberané podľa stanoveného plánu. Počas mimoriadnej situácie boli preberané tieto tematické celky: Genetika – Mendelove zákony, Mimojadrová dedičnosť, Dedičnosť a pohlavie, Mutácie, Génové inžinierstvo a v tematickom celku Človek a jeho telo –témy- Imunitný systém, Zmyslové orgány, Vyššia nervová činnosť, Reprodukcia a vývin a Zdravý životný štýl. V 3. ročníku bolo preberané učivo z tematického celku Človek a jeho telo dokončené. V rámci plánu sme nedobrali učivo o zásadách a poskytovaní prvej pomoci, ktoré boli súčasťou plánu.

**K bodu 4:**

Občas sa vyskytol problém s neplnením úloh žiakmi popr. nezapojením sa do plnenia úloh. Po prekonzultovaní však bez akýchkoľvek problémov došlo k náprave a doplneniu zadanej úlohy.

**K bodu 5:**

Silné stránky – odovzdávanie zadaných úloh podľa pokynov napriek sťaženým podmienkam

Slabé stránky - chýbal kontakt so žiakmi a okamžitá spätná väzba, práca navyše pri oprave všetkých úloh, výpadky internetu, vyhodnocovanie úloh v prostredí Edupage si vyžadovalo následnú kontrolu každej úlohy z dôvodu nastavenia systému, možnosť žiakov spolupracovať na úlohách, bez dozoru

**K bodu 6:**

V ďalšom školskom roku uprednostniť a zopakovať so študentmi v ďalšom školskom roku učivo, ktoré bolo prebrané dištančne počas mimoriadnej situácie, aby nenastali medzery vo vedomostiach žiakov.

**Chémia**

1. Počas mimoriadnej situácie som využívala metódy: vysvetľovanie, popis, práca s knihou, písomné práce, pozorovanie, zvukové nahrávky

Formy vyučovania: individuálne

* Snažila som sa od prvého týždňa nastaviť žiakom režim, kedy som jeden deň v týždni zadávala novú látku formou napríklad podrobnej prezentácie, nahrávok, opísaných obrázkov, príkladov, pracovné listy a druhý deň v týždni posielala spätnú väzbu na ich otázky k danej téme, opravovala a usmerňovala pri vypracovaní úloh
* Žiaci postupom času si navykli na tento systém a odovzdávali mi úlohy a kládli otázky častejšie
1. Pri hodnotení žiaka som využívala hlavne pracovné listy, rôzne chemické príklady, taktiež mali samostatnú prácu natočiť video s pokusom, ktorý mal spĺňať isté kritéria alebo z rôznych zdrojov informácií vypracovať krátku prezentáciu na zadanú tému. Zaznamenávala som si kto mi odovzdal úlohy a snažila ich objektívne hodnotiť. Z odovzdaných prác som vytvorila viacero známok.
2. Väčšina žiakov mala prístup k internetu a technickému vybaveniu. Ciele bolo náročnejšie plniť, pretože v niektorých témach chýbal žiakom výklad danej témy.
3. Niektorí žiaci vzhľadom nato, že museli vynaložiť väčšie úsilie na porozumenie témy sa uchýlili k vyhľadávaniu informácií na internete, ale taktiež kopírovaniu odpovedí od spolužiakov, čím stratili možnosť samostatne porozumieť téme, prípadne opýtať sa vyučujúceho.
4. Písanie písomných prác cez edupage je do určitej miery nekontrolovateľné či žiak nepodvádza a neodpisuje či už z internetu alebo nevolá so spolužiakmi. Silné stránky by som definovala vyhľadávanie aktuálnejších a hlbších informácií prostredníctvom internetu, tým že žiak musel vynaložiť viac úsilia pri tom aby pochopil danú tému lepšie si ju aj do budúcna zapamätá.
5. Aby hodnotenie bolo objektívnejšie a samostatnosť práce u žiaka viditeľná na základe zadanej úlohy. Overenie vedomostí v nasledujúcom ročníku, prehĺbenie a upevnenie.

**Vzdelávacia oblsť Človek a spoločnosť**

**Dejepis**

**Obsah vzdelávania**

* V 2. ročníku boli dištančnou formou odučené tematické celky – Moderný slovenský národ, Európska expanizia v 19. a 20. storočí, Od koncertu veľmocí k 1. svetovej vojne.
* V 3. ročníku boli odučené tematické celky – Studená vojna, ČSR po 2. svetovej vojne, Pád železnej opony a integrácia Európy, Globálne problémy sveta.
* Vo 4. ročníku – Dejiny Československa od 2. svetovej vojny po rozpad Československa, Integrácia Slovenska do medzinárodných štruktúr, Globálne problémy súčasného sveta.

**Organizácia vzdelávania, metódy a formy**

Online dištančné vzdelávanie prebiehalo v prostredí – edupage podľa rozvrhu hodín. Komunikácia so žiakmi prebiehala prostredníctvom správ odosielaných cez portál edupage tiež nástrojov, ktoré ponúka edupage na online výučbu a overovanie vedomostí a zručnosti žiakov. Dištančné online vzdelávanie prebiehalo nasledujúcim spôsobom:

* Žiakom bol zadávaný učebný materiál k témam vyučovacích hodín naplánovaným v časovo – tematických plánoch
* Ako učebný materiál sa využívalo učivo v učebniciach, texty a pracovné listy, prezentácie vo formáte PowerPoint vytvorené učiteľom, mapy, obrázkový materiál. Učebné materiály boli žiakom odosielané ako prílohy.
* Žiakom boli zadávané pokyny k učivu, ktoré obsahovali inštrukcie ako pracovať s učebným materiálom. Boli odosielané priamo v prílohe alebo samostatne.
* Spätnou väzbou pre učiteľa boli - žiakmi vypracované úlohy a odoslané na kontrolu učiteľovi
* Spätnou väzbou pre žiaka bolo – slovné hodnotenie žiackych prác.
* Žiacke práce boli evidované ako portfólio online práce žiaka. Portfólio slúžilo ako jedna z metód hodnotenia.
* Priebežne prebiehalo online overovanie nadobudnutých poznatkov a zručností online testami.

**Ciele online výučby v predmete dejepis**

Online dištančné vzdelávanie bolo zamerané na:

* **Zvládnutie kľúčových poznatkov z predmetu dejepis** zahrnutých v obsahovom štandarde. Kľúčové učivo tvorili vybrané javy a fakty tak, aby korešpondovali s výkonovým štandardom požadovaným v predmete dejepis v jednotlivých ročníkoch.
* **Rozvíjanie čitateľských zručností žiakov v predmete dejepis** na základe práce s textom. Cieľom bolo rozvíjanie procesov porozumenia textu. Sledované boli tieto ciele – vyhľadávanie a získavanie informácií, interpretovanie informácií, uvažovanie o obsahu textu a hodnotenie historických udalostí a javov. K sledovaným špecifickým cieľom patrili tieto ciele – naučiť sa pracovať s vecným textom ako celkom, rozdeliť text na logické časti, triediť informácie podľa stupňa dôležitosti, identifikovať kľúčové pojmy, naučiť sa tvoriť otázky a odpovedať na vytvorené otázky, hľadať súvislosti medzi informáciami, vedieť argumentovať, vytvoriť anotáciu textu.
* **Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov.**

**Zapojenie žiakov, materiálno – technické pomôcky, špecifické problémy žiakov**

Základnou podmienkou pre splnenie cieľov vzdelávania bolo zapojenie všetkých žiakov do online dištančného vyučovania. Tento cieľ sa podarilo splniť. Do online vzdelávania v predmete dejepis sa zapojilo 100% žiakov. Všetci žiaci mali v domácom prostredí vytvorené materiálno – technické podmienky pre zapojenie sa do online vzdelávania. Časť žiakov však pracovala nepravidelne.

**Overovanie vedomostí, úroveň splnenia cieľov vzdelávania, záverečná klasifikácia**

1. Zvládnutie kľúčových poznatkov z predmetu dejepis, ako aj úroveň čitateľských zručností žiakov boli **priebežne overované online testami** zahŕňajúcimi jednotlivé úrovne čítania s porozumením.
2. Táto forma overovania bola prínosom najmä pre žiakov, ktorí mali záujem získať spätnú väzbu. Učiteľovi **táto forma overovania nadobudnutých vedomostí a zručností žiakov neposkytuje objektívny obraz** o osvojených poznatkoch vzhľadom k tomu, že žiaci riešili úlohy v domácom prostredí súčasne mali k dispozícii potrebné vzdelávacie materiály, ako aj možnosť vzájomnej komunikácie. Na základe týchto skutočností, posúdiť úroveň splnenia cieľov je problematické.
3. **Žiaci boli klasifikovaní** v predmete dejepis na základe Usmernenia MŠ SR ku klasifikácií zo dňa 20. apríla 2020 a jeho aktualizácií. Do záverečnej klasifikácie žiakov sa brali do úvahy kritéria pre klasifikáciu schválené pedagogickou radou školy, ktoré zahŕňali:
* Polročnú klasifikáciu žiakov v predmete.
* Priebežné výsledky žiakov do mimoriadnej situácie.
* Priebežné hodnotenie žiakov – teda portfólio odovzdaných prác.
1. **Maturitná skúška** bola kvôli pandémií COVID-19 v školskom roku 2019/2020 vykonaná administratívne. Z predmetu dejepis maturovali v školskom roku 2019/2020 – 6 žiaci. Prospech dosiahnutý na maturitnej skúške bol – 1,00.

**Silné a slabé stránky online vyučovania počas mimoriadnej situácie**

**Silné stránky**

* Získanie nových skúsenosti a zručností pre učiteľov i žiakov v online vzdelávaní cez prostredie edupage, ktoré bude možné využiť aj v prezenčnej výučbe, prípadne počas iných epidémií vyskytujúcich sa bežne počas školského roka.

**Slabé stránky**

* Chýbajúci osobný kontakt
* Dištančné online vzdelávanie žiakov stredných škôl, prebiehajúce v tejto forme. Neumožňuje učiteľovi získať objektívny obraz o reálne osvojených poznatkoch a zručnostiach žiakov.
* Keďže dištančné online vzdelávanie neumožňuje dostatočnú kontrolu žiaka, vytvárajú sa podmienky pre benevolentný prístup žiakov k vzdelávaniu.

**Opatrenia pre budúci školský rok**

* Vytvoriť v úvode školského roka priestor na zopakovanie, prípadne doplnenie učiva prebraného počas mimoriadnej situácie.

**Geografia**

**K bodu 1:**

Dištančné vzdelávanie prebiehalo prostredníctvom aplikácií Edupage, Messenger, Gmail a kanálu Youtube - Videoskola. Študentom boli odosielané materiály vo forme vlastných prezentácií, online úloh a testov vytvorených v prostredí Edupage. Okrem toho boli ku všetkým témam odoslané žiakom výkladové videá, ktoré vysvetľovali dané učivo a taktiež praktické úlohy a pokusy, ktoré žiaci mohli zrealizovať v domácom prostredí. Všetci študenti 4. ročníka sa zapájali a plnili zadané úlohy. Úlohy boli odosielané žiakom od prvého týždňa mimoriadnej situácie na Slovensku na každú vyučovaciu hodinu geografie podľa stanoveného rozvrhu hodín.

**K bodu 2:**

Percentuálne hodnotenie spočiatku prebiehalo podobne ako v škole a úlohy boli zapisované do elektronickej žiackej knižky. Neskôr prebiehalo slovné hodnotenie doplnené percentami. Plnenie úloh bolo váhovo na 0,5x a vyhodnotené ako práca na doma. Záverečné hodnotenie bolo podľa kritérií školy ukončené známkou a následne maturitnou známkou.

**K bodu 3:**

Študenti nemali problém pripojiť sa a odosielať úlohy – emailom, cez sociálne siete alebo pomocou Edupage. Ciele predmetu vo 4. ročníku u maturantov boli splnené. Tematické celky a témy boli prebrané podľa stanoveného plánu.

**K bodu 4:**

Občas sa vyskytol problém s neplnením úloh žiakmi popr. nezapojením sa do plnenia úloh. Po prekonzultovaní však bez akýchkoľvek problémov došlo k náprave a doplneniu zadanej úlohy.

**K bodu 5:**

Silné stránky – odovzdávanie zadaných úloh podľa pokynov napriek sťaženým podmienkam

Slabé stránky – chýbal kontakt so žiakmi a okamžitá spätná väzba, práca navyše pri oprave všetkých úloh, výpadky internetu, vyhodnocovanie úloh v prostredí Edupage si vyžadovalo následnú kontrolu každej úlohy z dôvodu nastavenia systému, možnosť žiakov spolupracovať na úlohách, bez dozoru učiteľa a tým skreslenosť známok za vypracovanú úlohu.

**K bodu 6:**

V ďalšom školskom roku uprednostniť a zopakovať so študentmi v ďalšom školskom roku učivo, ktoré bolo prebrané dištančne počas mimoriadnej situácie, aby nenastali medzery vo vedomostiach žiakov.

**Občianska náuka**

Vyučovací proces z predmetu občianska náuka počas mimoriadnej situácie bol realizovaný elektronickou formou cez rozhranie Edupage a e-mailom. Žiakom v jednotlivých triedach boli zasielané prezentácie s novým učivom s komentármi, ktoré sa mali naučiť a urobiť si poznámky podľa pokynov. Na preberané učivo nadväzovali úlohy na samostatné vypracovanie, pracovné listy, otázky na overenie, či žiaci daný materiál pochopili, tvorba samostatných projektov, ako aj vypracovávanie on-line testov v prostredí Edupage.

Žiaci pracovali zodpovedne, vypracovávali pokyny a riešili úlohy pravidelne. Žiaci sa do dištančného vzdelávania zapájali bez väčších problémov. Prechod z prezenčnej výučby na dištančnú bol pre žiakov náhly, potrebovali čas sa danej situácii prispôsobiť, zo začiatku bolo pre nich ťažké dodržiavať stanové termíny na odovzdávanie a vypracovanie úloh, postupne si žiaci vytvorili systém a úlohy si plnili podľa stanoveného rozvrhu. Žiaci sa na dištančnom vzdelávaní zúčastňovali hneď od prvého týždňa mimoriadnej situácie. Nikto zo žiakov nemal problém s technickým zabezpečím potrebným pre aktívnu prácu pri dištančnom vzdelávaní v predmete občianska náuka. Ak sa žiak z objektívnych alebo subjektívnych príčin nemohol zúčastniť na vyučovaní, prípade včas vyplniť zadania, žiak následne dostal náhradný termín na vypracovanie daného materiálu.

Pri klasifikácii výsledkov v predmete občianska náuka sa hodnotila práca žiakov pred vyhlásením mimoriadnej situácie, do úvahy sa brala taktiež práca a aktivita žiakov počas dištančného vzdelávania, hodnotili sa aj odovzdané, resp. neodovzdané práce žiakov. Do hodnotenia sa započítavali aj známky získané pri vypracovaní on-line testov. Všetky vyššie spomínané aktivity boli hodnotené percentuálne. Záverečné hodnotenie z predmetu občianska náuka bolo na základe kritérií školy ukončené známkou.

Ciele z predmetu občianska náuka boli naplnené v prevažnej miere. V druhom ročníku sa nebolo možné plnohodnotne prebrať tematicky celok Základy ekonómie a ekonomiky a Finančná gramotnosť a tým splniť vopred stanovené ciele. V treťom a štvrtom ročníku boli tematické celky prebraté podľa plánu.

Medzi slabé stránky je potrebné zahrnúť absenciu osobného kontaktu žiaka a učiteľa, občasné zlyhávanie komunikácie zo strany žiakov, neplnenie si povinností, nedostatočná motivácia pre žiakov. Silné stránky – presun väčšej miery zodpovednosti za učenie sa na žiakov, rozvoj schopnosti samoorganizácie svojho času.

V nasledujúcom školskom roku je potrebné preveriť vedomosti žiakov, ktoré nadobudli pri dištančnom vzdelávaní a v prípade zistenia nedostatkov ich so žiakmi upevniť a následne ich aplikovať do praxe.

**Vzdelávacia oblast Človek a hodnoty**

**Etická a náboženská výchova**

**Obsah výučby**

Obsah učiva vychádzal z požiadaviek Štátneho vzdelávacieho programu. Učivo bolo zamerané na medziľudské vzťahy a pravidlá komunikácie v medziľudských vzťahoch, rozvíjanie osobnosti človeka v súlade so zásadami etiky a na problematiku profesijnej etiky.

**Počas mimoriadnej situácie** bol predmet etická výchova zameraný na rozvíjanie vzťahu a postojov žiaka k škole a školskému kolektívu prostredníctvom spracovávania materiálov do školskej kroniky, rozvíjanie osobnosti žiaka samoštúdiom a projektovou prácou v predmete náboženská výchova.

**Organizácia vzdelávania, metódy a formy**

Online dištančné vzdelávanie prebiehalo v prostredí – edupage podľa platného rozvrhu hodín. Komunikácia so žiakom prebiehala prostredníctvom správ odosielaných cez portál edupage a tiež nástrojov, ktoré ponúka edupage na online prácu. Dištančné online vzdelávanie prebiehalo nasledujúcim spôsobom:

* Žiakom boli zadávané úlohy a pokyny k spracovávaniu materiálov. Ako prezentačný materiál boli využívané texty a fotografie dokumentujúce dianie v škole do mimoriadnej situácie, ktoré sú zverejnené na webovej stránke školy.
* Spätnou väzbou pre učiteľa boli - žiakmi vytvorené snímky v aplikácii Power point a odoslané na kontrolu učiteľovi.
* Práce žiaka boli evidované ako portfólio žiaka, ktoré slúžilo ako základná metóda záverečného hodnotenia práce žiaka.

**Ciele online výučby v predmete etická výchova**

* Rozvíjanie vzťahu a postojov k škole a školskému kolektívu.
* Rozvoj tvorivosti.
* Rozvíjanie kľúčových kompetencií.

**Ciele online výučby v predmete náboženská výchova**

* Rozvíjanie mravných princípov osobnosti
* Sebapoznávanie
* Hodnotový system
* Modlitba a poznacie sv. písma

**Zapojenie žiaka, materiálno-technické podmienky, špecifické problémy**

Do online vzdelávania v predmete etická a náboženská výchova sa zapojili žiaci na 100 %. V domácom prostredí mal vytvorené vhodné materiálno-technické podmienky. Práca žiakov bola pravidelná.

**Splnenie cieľov vzdelávania, záverečná klasifikácia**

* Ciele vzdelávania boli splnené.
* Žiaci boli klasifikovaný na základe Usmernenia MŠ SR ku klasifikácii zo dňa 20. apríla 2020 a jeho aktualizácií a na základe kritérií schválených pedagogickou radou školy.

**Silné stránky online vyučovania počas mimoriadnej situácie**

Získanie nových skúseností a zručností v online vzdelávaní cez prostredie edupage, ktoré bude možné využiť aj v prezenčnej výučbe, prípadne počas iných epidémií vyskytujúcich sa bežne počas školského roka.

**Vzdelávacia oblsť Umenie a kultúra**

**Umenie a kultúra**

1. Projektová práca – každý žiak pracoval samostatne na svojom, vopred zadanom probléme, s výstupom prezentácia. Žiaci dostali šablónu, podľa ktorej postupovali a priebežne, podľa potreby, žiaci konzultovali.
2. Podľa kritérií hodnotenia, ktoré sú zverejnené na stránke školy
3. Pri dištančnom vzdelávaní som používala vlastný počítač, pretože je výkonnejší, i internet
4. Ciele boli splnené, snáď chýbala ústna prezentácia dosiahnutých výsledkov v projektovej práci
5. Všetci žiaci sa zapojili do online vyučovania s výnimkou jedného
6. Silné: samostatná práca, rozloženie času pri projektovej práci

Slabé: práca s literatúrou, komunikácia

**Vzdelávacia oblast Zdravie a pohyb**

**Telesná a športová výchova**

1. Upravené metódy a formy

Vyučovanie prebiehalo dištančnou formou. Žiaci dostávali učivo z troch okruhov. Prvý okruh bolo praktické cvičenie – materiál obsahoval 10 až 12 cvikov. Každý týždeň bol zameraný na inú partiu tela. Druhý okruh bol teoretické vzdelávanie. Žiakom sme posielali prezentácie z rôznych oblastí športu ako napr. Pilates, Plyometrické cvičenia, Stravovanie pri cvičení atď. Posledný tretí okruh bol zameraný na videovzdelávanie. V tejto oblasti sme sa zamerali na šport na Slovensku

1. Spôsob hodnotenia

Naša škola aj na odporúčanie Ministerstva školstva zvolila v predmete telesná a športová výchova spôsob hodnotenia formou absolvovania predmetu.

1. Materiálne podmienky

Myslím si, že každý žiak mal možnosť pripojiť sa na internet. Problém bol len to, že predmet telesná a športová výchova bola hodnotená formou absolvovania predmetu. Preto niektorí žiaci po tomto zistení neotvárali učebný materiál.

1. Vyhodnotenie naplnenia cieľov predmetu

Telesná a športová výchova je v oblastí dištančnej formy vzdelávania špecifický predmet, lebo je viazaná hlavne na praktickú činnosť žiakov. Pri bežnej výučbe kolektívnych športov žiaci potrebujú telocvičňu, potrebné náčinie a spoluhráčov, aby si nové zručnosti a vedomosti osvojili. Preto sme v našom premete nemohli pokračovať podľa našich plánov a teda sme nemohli úplne naplniť ani ciele predmetu v praktickej oblasti získavania nových pohybových zručností. V našich cieľoch sme sa zamerali, aj pre zmenenú formu vzdelávania viac na teoretickú formu získavania praktických poznatkov.

1. Špecifické problémy počas vyučovania

Žiaci, ktorí sa z rôznych príčin vzdelávania nezúčastňovali, boli upozornení na ich povinnosť zúčastňovať sa aj na takejto obmedzenej forme vzdelávania. U niektorých žiakov prišlo k náprave, u niektorých nie. Predmet, ale podľa nariadenia absolvovali všetci.

1. Silné a slabé stránky online vzdelávania

Slabá stránka je určite to, že chýbal osobný kontakt a socializácia žiakov. Tiež sme neboli na online vyučovanie pripravení v oblasti slabej IKT vybavenosti žiakov a aj učiteľov.