**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 5 na ocenę śródroczną i roczną**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
|  **ocena dopuszczająca** |  **ocena dostateczna** |  **ocena dobra** |  **ocena bardzo dobra** |  **ocena celująca** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń: * wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala*, *legenda* *mapy*, *wysokość bezwzględna*, *wysokość względna*
* wymienia elementy mapy
* odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej
* podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych
* wymienia różne rodzaje map
* odczytuje informacje z planu miasta
 | Uczeń: * + odczytuje z legendy znaki kartograficzne na mapie
	+ odczytuje skalę mapy
	+ rozróżnia rodzaje skali
	+ oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej
	+ odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej
 | Uczeń: * rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe
* rysuje podziałkę liniową
* oblicza odległość na mapie
* podaje różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim
* podaje różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową
* podaje sposoby orientowania mapy w terenie
 | Uczeń: * przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową

oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej i liniowej* rozpoznaje formy terenu i formy ukształtowania powierzchni na mapach
* omawia zastosowanie map cyfrowych

podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta | Uczeń: * + posługuje się planem miasta w terenie
	+ podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści
	+ analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski
	+ czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły
	+ tworzy trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta
 |
| * + wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz*
	+ wymienia składniki krajobrazu
	+ wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy
	+ wymienia pasy rzeźby terenu Polski
	+ wskazuje na mapie Pobrzeże Słowińskie, Pojezierze Mazurskie, Nizinę Mazowiecką, Wyżynę Śląską, Lubelską i Krakowsko – Częstochowską i Tatry
	+ wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego, pojeziernego, nizinnego, wielkomiejskiego, miejsko – przemysłowego, rolniczego, wyżynnego i wysokogórskiego
	+ wskazuje na mapie największe miasta i parki narodowe każdego z krajobrazów
	+ wymienia najważniejsze obiekty turystyczne danego krajobrazu
 | * podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym
* określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski
* omawia cechy krajobrazu nadmorskiego, pojeziernego, nizinnego, wielkomiejskiego, miejsko – przemysłowego, rolniczego, wyżynnego i wysokogórskiego na podstawie ilustracji i filmów
* wymienia atrakcje turystyczne każdego z krajobrazów
* omawia cechy pogody w górach
 | * charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce
* opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu
* przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim, pojeziernym nizinnym, wielkomiejskim, miejsko – przemysłowym, rolniczym, wyżynnym i wysokogórskim
* opisuje zajęcia mieszkańców każdego regionu
* przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego danego krajobrazu
* charakteryzuje życie i zwyczaje mieszkańców wybranych krain geograficznych
 | * dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania
* porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach
* omawia i wskazuje obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego każdego krajobrazu

nadmorskiego, pojeziernego, nizinnego, wielkomiejskiego, miejsko – przemysłowego, rolniczego, wyżynnego i wysokogórskiego* wyjaśnia znaczenie turystyki w poszczególnych pasach
 | * proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy

przygotowuje prezentację multimedialną na temat danego krajobrazu z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego* przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w danym pasie na podstawie mapy
* przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w poszczególnym krajobrazie wynikające z działalności
* człowieka
 |
| * wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180o, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe
* wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie
* wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych
 | * wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna
* wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie
* porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów
 | * podaje przyczyny odkryć geograficznych
	+ wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych
 | * określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej
* opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w.
 | * oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębią w oceanach
* przedstawia znaczenie odkryć geograficznych
 |
| * wyjaśnia znaczenie terminu *pogoda, klimat*
* wymienia składniki pogody
* wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne i krajobrazowe Ziemi
* wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi
* zna definicje *las równikowy, sawanna, pustynia, step, tajga, tundra i wieloletnia zmarzlina*
* rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla danej strefy krajobrazowej
* wymienia państwa leżące nad Morzem Śródziemnym
* wskazuje na mapie Himalaje
 | * wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem
* odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu
* wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej
	+ omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy: wilgotnych lasów równikowych, strefy umiarkowanej, sawanny, stepu, pustyni gorącej i lodowej, tajgi, tundry, śródziemnomorskiej i wysokogórskiej
* wyjaśnia znaczenie terminów: *preria*, *pampa*
	+ opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt poszczególnych stref krajobrazowych
* wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego
* wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje
 | * + wskazuje na mapie klimatycznej

obszary o najw i najn średniej rocznej temp powietrza* + wskazuje na mapie klimatycznej

obszary o najw i najmn rocznej sumie opadów* wymienia kryteria wydzielania stref krajobrazowych
	+ charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy strefy: wilgotnych lasów równikowych, umiarkowanej, sawanny, stepu, pustyni gorącej i lodowej, tajgi, tundry, śródziemnomorskiej i wysokogórskiej
	+ omawia klimat każdej ze stref
	+ podaje cechy krajobrazu strefy: wilgotnych lasów równikowych, strefy umiarkowanej, sawanny, stepu, pustyni gorącej i lodowej, tajgi, tundry, śródziemnomorskiej i wysokogórskiej

  | * + oblicza średnią roczną temperaturę powietrza, amplitudę temperatury powietrza i roczną sumę opadów
	+ prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców poznanych obszarów
	+ porównuje cechy poznanych krajobrazów
	+ analizuje zmienność warunków klimatycznych i jej wpływ na życie ludności w poszczególnych strefach klimatycznych
 | * + przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych
	+ omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi
	+ porównuje pod względem klimatu, roślinności i świat zwierząt poszczególnych stref krajobrazowych
	+ przedstawia podobieństwa i różnice między poszczególnymi krajobrazami
	+ porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach
 |