**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 5 na ocenę śródroczną i roczną**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala*, *legenda* *mapy*, *wysokość bezwzględna*, *wysokość względna* * wymienia elementy mapy * odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej * podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych * wymienia różne rodzaje map * odczytuje informacje z planu miasta | Uczeń:   * + odczytuje z legendy znaki kartograficzne na mapie   + odczytuje skalę mapy   + rozróżnia rodzaje skali   + oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej   + odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej | Uczeń:   * rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe * rysuje podziałkę liniową * oblicza odległość na mapie * podaje różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim * podaje różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową * podaje sposoby orientowania mapy w terenie | Uczeń:   * przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową   oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej i liniowej   * rozpoznaje formy terenu i formy ukształtowania powierzchni na mapach * omawia zastosowanie map cyfrowych   podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta | Uczeń:   * + posługuje się planem miasta w terenie   + podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści   + analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski   + czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły   + tworzy trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta |
| * + wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz*   + wymienia składniki krajobrazu   + wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy   + wymienia pasy rzeźby terenu Polski   + wskazuje na mapie Pobrzeże Słowińskie, Pojezierze Mazurskie, Nizinę Mazowiecką, Wyżynę Śląską, Lubelską i Krakowsko – Częstochowską i Tatry   + wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego, pojeziernego, nizinnego, wielkomiejskiego, miejsko – przemysłowego, rolniczego, wyżynnego i wysokogórskiego   + wskazuje na mapie największe miasta i parki narodowe każdego z krajobrazów   + wymienia najważniejsze obiekty turystyczne danego krajobrazu | * podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym * określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski * omawia cechy krajobrazu nadmorskiego, pojeziernego, nizinnego, wielkomiejskiego, miejsko – przemysłowego, rolniczego, wyżynnego i wysokogórskiego na podstawie ilustracji i filmów * wymienia atrakcje turystyczne każdego z krajobrazów * omawia cechy pogody w górach | * charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce * opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu * przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim, pojeziernym nizinnym, wielkomiejskim, miejsko – przemysłowym, rolniczym, wyżynnym i wysokogórskim * opisuje zajęcia mieszkańców każdego regionu * przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego danego krajobrazu * charakteryzuje życie i zwyczaje mieszkańców wybranych krain geograficznych | * dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania * porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach * omawia i wskazuje obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego każdego krajobrazu   nadmorskiego, pojeziernego, nizinnego, wielkomiejskiego, miejsko – przemysłowego, rolniczego, wyżynnego i wysokogórskiego   * wyjaśnia znaczenie turystyki w poszczególnych pasach | * proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy   przygotowuje prezentację multimedialną na temat danego krajobrazu z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego   * przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w danym pasie na podstawie mapy * przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w poszczególnym krajobrazie wynikające z działalności * człowieka |
| * wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180o, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe * wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie * wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych | * wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna * wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie * porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów | * podaje przyczyny odkryć geograficznych   + wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych | * określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej * opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w. | * oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębią w oceanach * przedstawia znaczenie odkryć geograficznych |
| * wyjaśnia znaczenie terminu *pogoda, klimat* * wymienia składniki pogody * wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne i krajobrazowe Ziemi * wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi * zna definicje *las równikowy, sawanna, pustynia, step, tajga, tundra i wieloletnia zmarzlina* * rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla danej strefy krajobrazowej * wymienia państwa leżące nad Morzem Śródziemnym * wskazuje na mapie Himalaje | * wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem * odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu * wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej   + omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy: wilgotnych lasów równikowych, strefy umiarkowanej, sawanny, stepu, pustyni gorącej i lodowej, tajgi, tundry, śródziemnomorskiej i wysokogórskiej * wyjaśnia znaczenie terminów: *preria*, *pampa*   + opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt poszczególnych stref krajobrazowych * wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego * wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje | * + wskazuje na mapie klimatycznej   obszary o najw i najn średniej rocznej temp powietrza   * + wskazuje na mapie klimatycznej   obszary o najw i najmn rocznej  sumie opadów   * wymienia kryteria wydzielania stref krajobrazowych   + charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy strefy: wilgotnych lasów równikowych, umiarkowanej, sawanny, stepu, pustyni gorącej i lodowej, tajgi, tundry, śródziemnomorskiej i wysokogórskiej   + omawia klimat każdej ze stref   + podaje cechy krajobrazu strefy: wilgotnych lasów równikowych, strefy umiarkowanej, sawanny, stepu, pustyni gorącej i lodowej, tajgi, tundry, śródziemnomorskiej i wysokogórskiej | * + oblicza średnią roczną temperaturę powietrza, amplitudę temperatury powietrza i roczną sumę opadów   + prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców poznanych obszarów   + porównuje cechy poznanych krajobrazów   + analizuje zmienność warunków klimatycznych i jej wpływ na życie ludności w poszczególnych strefach klimatycznych | * + przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych   + omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi   + porównuje pod względem klimatu, roślinności i świat zwierząt poszczególnych stref krajobrazowych   + przedstawia podobieństwa i różnice między poszczególnymi krajobrazami   + porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach |