

PZO Z JĘZYKA POLSKIEGO W KLASACH 4-8

1. Oceniane będą: wkład pracy, wiadomości i umiejętności oraz sposób ich przekazywania.
2. Plusy za aktywność i pracę na lekcjach:
 - bardzo dobry za pięć plusów,
 - celujący za sześć plusów.
3. Brak zadań domowych i materiałów potrzebnych na lekcję, nieprzygotowanie jest odnotowane w dzienniku (bz), zapisy świadczą o systematyczności, mają wpływ na wystawienie oceny śródrocznej i końcoworocznej.
4. Uczeń może być nieprzygotowany do lekcji dwa razy w semestrze.
5. Punkty ze sprawdzianów, testów i kartkówek przeliczane są na stopnie w następujący sposób:

95% - 100 % - celujący

85% -94% -bardzo dobry

70% -84 % - dobry

50% - 69 % - dostateczny

30% - 49 % - dopuszczający

0% -29 % - niedostateczny

6. Uczeń może poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu w ciągu półroczna.
7. Uczeń przygotowuje recytację tekstu zapowiedzianą z tygodniowym wyprzedzeniem, za nieprzygotowanie się w terminie otrzymuje ocenę niedostateczną, którą może poprawić w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
8. Oceny poprawione pozostają w dzienniku jako informacja o systematyczności ucznia.
Oceniane będą różne przejawy aktywności ucznia, np.:

- prace klasowe
- odpowiedzi ustne
- prace domowe
- prace długoterminowe, m.in. projekty, prace plastyczne
- testy
- sprawdziany
- dyktanda ortograficzne i interpunkcyjne, oceniane będą następująco:

bez błędów – celujący 1-2

błędy – bardzo dobry

3-4 błędy – dobry

5-6 błędów – dostateczny

7-8 błędów - dopuszczający

powyżej 8 błędów – niedostateczny

- recytacja prozy i poezji
- sposób prowadzenia zeszytu

- udział w konkursie klasowym, szkolnym, międzyszkolnym, przedstawieniu, akademii szkolnej
- różnorodne działania twórcze, w których uczeń prezentuje swoje pasje i wykorzystuje uzdolnienia.

9. Kryteria oceny wypracowań: w klasach 4-6

I. Temat: uczeń rozumie temat, rozwija go w sposób pełny, oryginalny itd.	0-3 pkt.
II. Słownictwo: bogate, niebanalne, adekwatne itd.	0-1 pkt.
III. Poprawność kompozycyjna: wypowiedź jest spójną, zamkniętą całością (wstęp, rozwinięcie, zakończenie).	0-1 pkt.
IV. Poprawność językowa i stylistyczna*: dopuszczalne są 3 błędy.	0-2 pkt.
V. Poprawność ortograficzna*: dopuszczalne są 3 błędy rażące(rz, ż, ó, u, ch, h, mała i duża litera, <i>nie-</i> z czasownikami, przymiotnikami, przysłówkami); pozostałe błędy liczy się jako ½ bł. rażącego. Kryterium dla uczniów z dysleksją: wypowiedź komunikatywna (mimo błędów językowych).	0-1 pkt.
VI. Poprawność interpunkcyjna*: dopuszczalne są 3 błędy. Kryterium dla uczniów z dysleksją: wypowiedź jest zbudowana ze zdań (nie jest tzw. potokiem składniowym).	0-1 pkt.
VII. Zapis: czytelny, przejrzysty, co najmniej 2 akapity zgodne z wewnętrzną strukturą tekstu.	0-1 pkt.

- Celujący otrzymuje uczeń za uzyskanie 10 pkt. oraz wypracowanie bezbłędne pod względem językowym, ortograficznym, interpunkcyjnym, oryginalne, ciekawe, niezwykle, bogato rozwinięte.
- Uczeń nie otrzymuje punktów za kryteria IV, V, VI, VII, jeśli praca liczy mniej niż pół strony w formacie A4 (w zależności od charakteru pisma). OCENY: 10-9 pkt. – 5

8-7 pkt. – 4
 6-5 pkt. – 3
 4-3 pkt. – 2
 2 pkt. i poniżej – 1

Uwagi dodatkowe:

1. Wypowiedź nie na temat- 0 p.
2. Wypowiedź nieczytelna – 0p.
3. Praca liczy mniej niż pół strony w formacie A4 – 0p.
4. Wypowiedź niesamodzielna – 0p.

KRYTERIA OCENY WYPRACOWAŃ W KLASACH 7-8

I. Forma wypowiedzi (list, rozprawka, reportaż itp...)	0-2 pkt.
II. Realizacja tematu (znajomość lektury, odpowiednie przykłady, argumenty, rozwinięcie)	0-3 pkt.
III. Kompozycja	0-2 pkt.
IV. Styl wypowiedzi	0-2 pkt.
V. Poprawność językowa	0-3pkt.
VI. Poprawność ortograficzna (do 3 błędów)	0-2pkt.
VII. Poprawność interpunkcyjna (do 5 błędów)	0-2pkt.
VIII. Zapis (czytelny, co najmniej jedna strona kartki A-4) Akapity	0-2pkt.

RAZEM: 18 punktów

Ocenianie:

- 18 pkt. – celujący
17- 16 pkt. – bardzo dobry
15 -13 pkt. – dobry
12 - 8 pkt. – dostateczny
7 - 5 pkt. – dopuszczający
4 - 0 pkt. - niedostateczny

Uwagi dodatkowe:

1. Wypowiedź nie na temat - 0 pkt .
2. Wypowiedź nieczytelna - 0 pkt.
3. Brak rozwinięcia - 0 pkt.
4. Mniej niż 200 słów (w kryteriach IV, V, VI, VII) – 0 pkt.
5. Wypowiedź niesamodzielna – 0 pkt.

10. Ocenianie za udział w konkursach.

- A). Konkursy szkole: 1 miejsce – celujący
2-3 miejsce - bardzo dobry +
Wyróżnienie – bardzo dobry

- B). Konkursy powiatowe i ponadpowiatowe: 1,2,3 miejsce – celujący
Wyróżnienia – bardzo dobry +

11. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,

- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
- posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych,
- z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,
- wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe,
- współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,
- wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,
- posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.

OCENA DOBRA

Uczeń:

- w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych, • bierze czynny udział w lekcji,
- wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
- wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
- niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,
- czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
- ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
- nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,

- nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
- pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy,
- często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej, • ma kłopoty z techniką czytania,
- nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,
- wykazuje się niechęcią do nauki,
- zaniedbuje wykonywanie prac domowych, • nie angażuje się w pracę grupy.