

## Plan Pracy klasy 7m

**Od 15.03.2021 – 26.03.2021**

	poniedziałek	wtorek	środa	czwartek	piątek	
1	Chemia		J. polski	Geografia	Matematyka	informacje zwrotne od nauczycieli, konsultacje
2	Fizyka	W-F	J. polski	J. angielski	Biologia	
3	J. polski	J. hiszpański	Historia	W-F	J. polski	
4	J. hiszpański	Plastyka	W-F	J. polski	Historia	
5	Matematyka	Geografia	Matematyka	Chemia	Doradztwo zawodowe	
6	G. wychowawcza	Biologia	J. angielski	Matematyka	Religia	
7	W-F	J. angielski	Informatyka	Muzyka		
8	Etyka	Fizyka		Informatyka		
9		Religia				

Zajęcia on-line na platformie – link w terminarzu MS Teams

Przedmioty	Zakres treści na okres od 15.03.2021 – 26.03.2021	Sposób pracy	Zasady oceniania
J. polski	<b>1. Temat: Redagujemy opisy przeżyć.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie zasad redagowania opisu przeżyć;</li> </ul>	1. Praca z podręcznikiem str. 156, ćwiczenia część 1.	1. Aktywność na lekcji.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia słownikowe i leksykalne;</li> </ul> <p><b>2. Temat: Funkcja eufemizmów i prozaizmów.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie definicji;</li> <li>• Ćwiczenia językowe.</li> </ul> <p><b>3. Temat: Rozmawiajmy o stereotypach w rodzinie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odczytanie tekstu S. Mrożka;</li> <li>• Gromadzenie informacji na temat bohaterów;</li> <li>• Wprowadzenie pojęcia stereotypu;</li> <li>• Omówienie stereotypowych zachowań ukazanych w tekście;</li> <li>• Zapoznanie z tekstem Gałczyńskiego;</li> </ul> <p><b>4. Temat: Sprawdzian wiedzy i umiejętności - imiesłowy.</b></p> <p><b>5. Temat: Jak należy traktować rozmówcę? O etyce słowa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie językowych zachowań grzecznościowych;</li> <li>• O zachowaniu w sieci;</li> </ul>	<p>2. Podręcznik str. 183; ćwiczenia.</p> <p>3. Podręcznik str. 192;</p>	<p>2. Aktywność na lekcji.</p> <p>3. Aktywność na lekcji.</p>
--	--	--	---

	<p><b>6-10. Temat: Omawianie lektury “Syzyfowe prace” Stefana Żeromskiego.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan wydarzeń;</li> <li>• Szkoła dawniej i dziś;</li> <li>• Osoby, które wywarły decydujący wpływ na Marcina Borowicza;</li> <li>• Powieść o dojrzewaniu;</li> </ul>	<p>4. Test z ćwiczeniami udostępniony w aplikacji ONE NOTE.</p> <p>5. Podręcznik str. 195; ćwiczenia.</p> <p>6-10. Kartkówka on-line na pierwszej godzinie z omawiania lektury.</p> <p>Karty pracy, praca z lekturą.</p>	<p>4. Ocenianie wg wzo.</p> <p>5. Aktywność na lekcji.</p> <p>6-10. Aktywność na lekcji, oceny wg wzo.</p>
<b>J. angielski</b>	<p>Temat: Protect out planet. Ochrona środowiska naturalnego.</p> <p>Temat: A young activist. Czytanie o przyszłości planety.</p> <p>Temat: Zero conditional and first conditional. Zerowy i pierwszy tryb warunkowy.</p> <p>Temat: Okresy warunkowe-zadania.</p>	<p>Lekcja online na MS Teams</p> <p>Praca z podręcznikiem oraz ćwiczeniami.</p>	<p>Kryteria oceniania pracy domowej zgodnie z informacją nauczyciela.</p> <p>Wykonywane zadania podczas lekcji on-line.</p> <p>Ocenianie aktywności (zgromadzenie pięciu plusów oznacza otrzymanie oceny bardzo dobrej lub 8 plusów oceny celującej z aktywności).</p>

	<p>Temat: Animals in danger. Zwierzęta zagrożone wyginięciem.</p> <p>Temat: Advice - Udzielanie rad.</p>		
<b>Historia</b>	<p><b>Temat: Narodziny faszyzmu x2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny powojennego kryzysu demokracji</li> <li>– narodziny i rozwój włoskiego faszyzmu (ideologia, działalność partii faszystowskiej)</li> <li>– okoliczności przejęcia władzy przez B. Mussoliniego i budowa państwa totalitarnego</li> <li>– powstanie i rozwój niemieckiego narodowego socjalizmu (ideologia, działalność partii narodowosocjalistycznej)</li> <li>– okoliczności przejęcia władzy przez A. Hitlera, budowa państwa i społeczeństwa totalitarnego w Niemczech</li> <li>– represje i zbrodnie nazistów w pierwszych latach sprawowania władzy w Niemczech</li> <li>– znaczenie terminów: <i>faszyzm, marsz na Rzym, narodowy socjalizm (nazizm), system monopartyjny, propaganda, totalitaryzm, autorytaryzm, antysemityzm, ustawy norymberskie, „noc długich noży”, obóz koncentracyjny, „noc kryształowa”, hitlerjugend</i></li> </ul>	<p>Lekcja online na MS Teams- praca na podstawie podręcznika, prezentacji multimedialnej oraz karty pracy umieszczonej na platformie Microsoft Teams.</p> <p>Praca z podręcznikiem str. 171-175, zeszytem przedmiotowym oraz prezentacją i kartą pracy umieszczonymi na platformie Microsoft Teams.</p>	<p>Aktywność na lekcji.</p> <p>Potwierdzenie wykonania zadań – terminowe przesyłanie wykonanych kart bezpośrednio przez zakładkę zadania na platformie Teams. Karty pracy oceniane będą na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą)</p>

	<p>– postaci historyczne: Benito Mussolini, Adolf Hitler, Josef Goebbels, Heinrich Himmler</p> <p><b>Temat: ZSRS – imperium komunistyczne x2</b></p> <p>– ekspansja terytorialna Rosji Radzieckiej</p> <p>– utworzenie ZSRS</p> <p>– okoliczności przejścia władzy przez J. Stalina i metody jej sprawowania</p> <p>– funkcjonowanie gospodarki w ZSRS w okresie międzywojennym</p> <p>– terror komunistyczny i wielka czystka</p> <p>– propaganda komunistyczna</p> <p>– stosunki sowiecko-niemieckie w okresie międzywojennym i znaczenie współpracy tych państw</p> <p>– powstanie, cele i działalność Kominternu</p> <p>– znaczenie terminów: <i>stalinizm, NKWD, kult jednostki, wielka czystka, komunizm wojenny, Nowa Ekonomiczna Polityka, kolektywizacja, gospodarka planowa, Gułag, łagry</i></p> <p>– postać historyczna: Józef Stalin</p>	<p>Lekcja online na MS Teams- praca na podstawie podręcznika, prezentacji multimedialnej oraz karty pracy umieszczonej na platformie Microsoft Teams.</p> <p>Praca z podręcznikiem str. 178-182, zeszytem przedmiotowym oraz prezentacją i kartą pracy (praca domowa) umieszczonymi na platformie Microsoft Teams.</p>	<p>Aktywność na lekcji.</p> <p>Potwierdzenie wykonania zadań – terminowe przesyłanie wykonanej pracy domowej bezpośrednio przez zakładkę zadania na platformie Teams. Karty pracy oceniane będą na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą)</p> <p>Na następnej lekcji kartkówka: narodziny faszyzmu, ZSRR- imperium komunistyczne</p>
<b>Matematyka</b>	<p><b>Temat: Utrwalenie wiadomości i umiejętności z działu Równania.</b></p> <p><b>Temat: Sprawdzenie wiedzy i umiejętności z działu Równania.</b></p>	<p>Praca z podręcznikiem - rozwiązywanie zadań w trakcie lekcji on-line na platformie Teams. Praca indywidualna uczniów z zeszytem ćwiczeń - przesyłanie do nauczyciela zdjęć/skanów wykonanych zadań</p>	<p>Sprawdzian oceniany zgodnie z PSO.</p> <p>Plusy za wykonanie zadania- pięć plusów odpowiada częściowej ocenie bdb (na podstawie odesłanych zadań na</p>

	<p><b>Temat: Potęga o wykładniku naturalnym.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i rozumie pojęcie potęgi o wykładniku naturalnym</li> <li>• umie obliczyć potęgę o wykładniku naturalnym</li> <li>• umie zapisać liczbę w postaci potęgi</li> <li>• umie porównać potęgi o różnych wykładnikach naturalnych i takich samych podstawach oraz o takich samych wykładnikach naturalnych i różnych dodatnich podstawach</li> <li>• umie określić znak potęgi, nie wykonując obliczeń</li> <li>• umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgę</li> </ul> <p><b>Temat: Iloczyn i iloraz potęg o jednakowych podstawach.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wzór na mnożenie i dzielenie potęg o tych samych podstawach</li> <li>• rozumie powstanie wzoru na mnożenie i dzielenie potęg o tych samych podstawach</li> <li>• umie zapisać w postaci jednej potęgi iloczyny i ilorazy potęg o takich samych podstawach</li> <li>• umie mnożyć i dzielić potęgi o tych samych podstawach</li> <li>• umie stosować mnożenie i dzielenie potęg o tych samych podstawach do obliczania wartości liczbowej wyrażeń</li> </ul> <p><b>Temat: Potęgowanie potęgi.</b></p>	<p>(praca domowa) po danej lekcji na konto w Outlook. Dodatkowe zadania dla chętnych uczniów w formie kart pracy (zgodnie z wcześniejszymi zasadami ustalonymi w szkole).</p>	<p>konto nauczyciela w Outlook) - kategoria praca domowa. Kartkówka w formie on-line (Forms) oceniania zgodnie z PSO. Wykonywane zadania online oceniane na plusy w ramach aktywności lekcyjnej (zgromadzenie pięciu plusów oznacza otrzymanie oceny bdb z aktywności) - kategoria aktywność.</p>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wzór na potęgowanie potęgi</li> <li>• rozumie powstanie wzoru na potęgowanie potęgi</li> <li>• umie zapisać w postaci jednej potęgi potęgę potęgi</li> <li>• umie potęgować potęgę</li> <li>• umie przedstawić potęgę w postaci potęgowania potęgi</li> <li>• umie stosować potęgowanie potęgi do obliczania wartości liczbowej wyrażeń</li> </ul>		
<b>Geografia</b>	<p><b>Temat: Wpływ zmian w przemyśle na strukturę zatrudnienia po 1989 roku.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• różnice pomiędzy gospodarką centralnie sterowaną a gospodarką rynkową</li> <li>• wpływ przemian politycznych i gospodarczych po 1989 roku na zmiany struktury zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej</li> </ul> <p><b>Temat: Energetyka.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podział źródeł energii</li> <li>• struktura produkcji energii elektrycznej wg rodzajów elektrowni w Polsce na tle wybranych krajów Europy</li> <li>• typy elektrowni</li> <li>• rozmieszczenie elektrowni w Polsce</li> <li>• odnawialne źródła energii (OZE)</li> </ul> <p><b>Temat: Warunki produkcji energii z różnych źródeł.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wpływ warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój energetyki na przykładzie województw pomorskiego i łódzkiego</li> </ul>	<p>Praca z podręcznikiem s. 151-153 i zeszytem przedmiotowym. Praca na podstawie prezentacji multimedialnej w trakcie lekcji on-line. Materiały dodatkowe zamieszczone na platformie e-podręczniki <a href="https://tiny.pl/tzci2">https://tiny.pl/tzci2</a> - uzupełnienie treści z lekcji.</p> <p>Praca z podręcznikiem s. 154 - 157 i zeszytem przedmiotowym. Praca na podstawie prezentacji multimedialnej w trakcie lekcji on-line. Materiały dodatkowe zamieszczone na platformie e-podręczniki <a href="https://tiny.pl/tzcjw">https://tiny.pl/tzcjw</a> - uzupełnienie treści z lekcji.</p>	<p>Wykonywane przez uczniów zadania oceniane będą na plusy (pięć plusów to ocena bardzo dobra z aktywności) lub ocenę cząstkową. Aktywność na lekcji (+).</p> <p>Praca dla chętnych: <a href="https://tiny.pl/rntjg">https://tiny.pl/rntjg</a> (proszę odesłać pracę do 25.03.2021).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystanie różnych źródeł energii w województwach pomorskim i łódzkim</li> </ul> <p><b>Temat: Gospodarka morska.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>największe porty morskie w Polsce</li> <li>struktura i wielkość przeładunków w polskich portach</li> <li>przemysł stoczniowy w Polsce</li> <li>sytuacja polskiego rybołówstwa</li> <li>możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce</li> </ul>	<p>Praca z podręcznikiem s. 158 - 160 i zeszytem przedmiotowym. Praca na podstawie prezentacji multimedialnej w trakcie lekcji on-line.</p> <p>Praca z podręcznikiem s. 161 - 163 i zeszytem przedmiotowym. Praca na podstawie prezentacji multimedialnej w trakcie lekcji on-line. Materiały dodatkowe zamieszczone na platformie e-podręczniki <a href="https://tiny.pl/7gspw">https://tiny.pl/7gspw</a> - uzupełnienie treści z lekcji.</p>	
<b>Biologia</b>	<p><b>Temat: Sprawdzian wiadomości i umiejętności z działu: "Regulacja nerwowo-hormonalna".</b></p> <p><b>Temat: Budowa i działanie narządu wzroku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oko narządem wzroku</li> </ul>	<p>Samodzielna praca z testem. Sprawdzian w wersji on-line uczniowie w trakcie sprawdzianu mają włączone kamerki -na początku lekcji nauczyciel udostępni uczniom test w MS Forms za pośrednictwem platformy MS Teams.</p> <p>W czasie lekcji on-line na podstawie prezentacji:</p>	Sprawdzian oceniany zgodnie z PSO.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elementy i rola aparatu ochronnego oka</li> <li>• budowa gałki ocznej</li> <li>• powstawanie obrazu</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. wyjaśnienie zależności między narządami zmysłów a receptorami</li> <li>2. wyróżnienie w narządzie wzroku aparatu ochronnego oka i gałki ocznej</li> <li>3. poznanie budowy gałki ocznej</li> <li>4. wyjaśnienie mechanizmu powstawania obrazu</li> <li>5. obserwacja reakcji zwężenia źrenicy pod wpływem światła</li> <li>6. obserwacja – wykazanie obecności tarczy nerwu wzrokowego w siatkówce oka</li> <li>7. rysowanie przebiegu bodźca świetlnego przez gałkę oczną</li> <li>8. rozmowa dydaktyczna po obejrzeniu filmu edukacyjnego</li> </ol> <p>Samodzielna praca z podręcznikiem i kartą pracy.</p> <p>W czasie lekcji on-line na podstawie prezentacji:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zdefiniowanie ucha jako narządu zmysłu</li> <li>2. omówienie budowy ucha</li> <li>3. określenie funkcji poszczególnych elementów budowy ucha</li> <li>4. wyjaśnienie mechanizmu odbierania dźwięków</li> <li>5. omówienie sposobu działania zmysłu równowagi</li> </ol>	<p>Aktywność na lekcji.</p> <p>Potwierdzenie wykonania zadań – terminowe przesyłanie wykonanych kart bezpośrednio przez zakładkę zadania na platformie Teams. Karty pracy oceniane będą na plusy w ramach pracy domowej.</p>
	<p><b>Temat: Ucho – narząd słuchu i równowagi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ucho – narząd słuchu</li> <li>• budowa i funkcje elementów budowy ucha</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• narząd zmysłu równowagi</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. ćwiczenia polegające na słuchaniu i wydawaniu dźwięków</li> <li>7. generowanie dźwięków o określonej częstotliwości za pomocą kamertonu</li> <li>8. śledzenie przebiegu bodźca dźwiękowego przez ucho na modelu, tablicy lub ilustracji z podręcznika</li> </ol> <p>Samodzielna praca z podręcznikiem i kartą pracy.</p> <p>W czasie lekcji on-line na podstawie prezentacji:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zapoznanie z wadami wzroku</li> <li>2. wyjaśnienie zasad korekcji wad wzroku</li> <li>3. omówienie daltonizmu</li> <li>4. poznanie zasad higieny oka</li> <li>5. poznanie chorób oczu</li> <li>6. omówienie skutków przebywania w hałasie</li> <li>7. obserwacja ilustracji z rodzajami soczewek korygujących wady wzroku</li> <li>8. sprawdzanie wzroku pod kątem daltonizmu</li> <li>9. rozmowa dydaktyczna na temat higieny wzroku i słuchu</li> </ol>	
	<p><b>Temat: Higiena oka i ucha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krótkowzroczność, dalekowzroczność i astygmatyzm</li> <li>• korekcja wad wzroku</li> </ul>	<p>Samodzielna praca:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wyszukiwanie informacji w różnych źródłach na temat</li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• higiena oczu</li> <li>• przyczyny i objawy zapalenia spojówek, jęczmienia, zaćmy oraz jaskry</li> <li>• wpływ hałasu na zdrowie człowieka</li> </ul>	chorób i wad wzroku oraz słuchu 2. praca z podręcznikiem i kartą pracy.	
<b>Chemia</b>	<b>Tydzień I</b>  <b>Temat 1: Kartkówka Uzgadnianie równań reakcji</b>  <b>Temat 2: Powtórzenie wiadomości z działu łączenie się atomów 1.</b>  <b>Tydzień II</b>  <b>Temat 1: Powtórzenie wiadomości z działu łączenie się atomów 2.</b>  <b>Temat 2: Sprawdzian z działu łączenie się atomów 1.</b>	Lekcja on-line na platformie MS Teams.	Ocena zadań domowych i odpowiedzi ustnych.  Ocena sprawdzianu.
<b>Fizyka</b>	<b>15.03 T: Czy opór powietrza zawsze przeszkadza sportowcom</b>  - Odpowiedzi na pytania do zeszytu (bez konieczności wysyłania)  <b>16.03 T: III zasada dynamiki Newtona. Zjawisko odrzutu.</b>  <b>22.03 T: Opory ruchu</b>  <b>23.03 T: Powtórzenie</b>	Praca własna z podręcznikiem - analiza tekstu s. 194          Lekcja online Teams	- Aktywność podczas lekcji - Karty pracy - Przygotowanie do zajęć - odpowiedź ustna, prace domowe - Testy zaliczające dział - Prace dodatkowe, konkursy
<b>Język hiszpański</b>	<b>Temat: Wyrażanie swoich upodobań i zainteresowań. Czasownik “gustar”. (15.03.)</b>	-Lekcje on-line na platformie MS Teams	-Wykonywanie zadań podczas zajęć oceniane w ramach plusów za aktywność lub ocen za pracę na lekcji

	<p>-Przypomnienie odmiany i zastosowania czasownika “gustar”</p> <p>-Wprowadzenie czasownika “encantar”</p> <p><b>Temat: Czasownik “gustar” i dopełnienie dalsze. Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne. (16.03.)</b></p> <p>-Ćwiczenie zastosowania czasownika “gustar”</p> <p>-Reagowanie przy pomocy wyrażen: “a mí, también”, “a mí, tampoco”, “a mí, sí” oraz “a mí, no”</p> <p><b>Temat: Czas wolny - ćwiczenia leksykalne. Słownictwo związane z czasem wolnym i rozrywką. (22.03.)</b></p> <p>-Utrwalenie i wprowadzenie słownictwa związanego z czasem wolnym</p> <p>-Omówienie odmiany i zastosowania czasowników “ver”, “hacer”, “tomar” “jugar” i “navegar”</p> <p>-Ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem</p> <p><b>Temat: <i>Las recomendaciones de Mónica.</i> Polecanie form spędzania czasu wolnego. Uzasadnianie wyboru. (23.03.)</b></p> <p>-Ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem</p>	<p>-Praca z podręcznikiem str. 86, 88, 96-97</p> <p>-Praca z prezentacjami multimedialnymi przygotowanymi przez nauczyciela</p> <p><b>Zadanie obowiązkowe</b></p> <p>23.03. (wtorek) w trakcie lekcji zostanie opublikowane zadanie obowiązkowe na Teams w zakładce „Zadania”. Zadanie będzie oceniane. Należy je wykonać do 30.03.2021.</p>	<p>-Ocena za wykonanie zadania opublikowanego na MS Teams 23.03. po lekcji w terminie <b>do 30.03.2021</b></p>
--	---	--	--

	-Utrwalenie słownictwa związanego z czasem wolnym		
<b>Plastyka</b>	<p>Temat: Analiza dawnych i współczesnych dzieł sztuki.</p> <p>Temat: Tworzenie z natury. Portret.</p>	<p>Praca samodzielna.</p> <p>Układanie puzzli związanych ze sztuką- Puzzle.Party-Google Art.&amp;Culture. Aplikacja DailyArt.</p> <p>Prezentacja przygotowana przez nauczyciela oraz udostępniona podczas lekcji on-line.</p> <p>Zadanie plastyczne- Stworzenie swojego portretu, w oparciu o wybrany kierunek w sztuce( kubizm, surrealizm, fowizm, ekspresjonizm, hiperrealizm). Technika pracy dowolna. Tło pracy może nawiązywać do zainteresowań, pasji.</p>	<p>Aktywność podczas lekcji.</p> <p>Otrzymane przez nauczyciela prace podlegają ocenie zgodnie z PSO.</p>
<b>Informatyka</b>	<p>Dokument komputerowy w edytorze grafiki</p> <p>Dokument komputerowy w edytorze grafiki</p>	<p>Prace wykonywane będą za pomocą platformy Draw.io. Instrukcje zaprezentowane będą na lekcji online.</p>	<p>Wykonywanie zadań podczas lekcji on-line oceniane na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą, za 10 plusów jest ocena celująca)</p> <p>-Terminowe uzupełnienie karty pracy oceniane na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą, za 10 plusów jest ocena celująca)</p>

<p><b>Muzyka</b></p>	<p><b>Temat:</b> Z dziejów muzyki-muzyka XX wieku. Reprezentanci muzyki awangardowej.</p>	<p>Lekcja online w MS Teams. Czytamy tekst z podręcznika od strony 102, <a href="https://flipbook.nowaera.pl/dokumenty/Flipbook/Lekcja-muzyki-7/">https://flipbook.nowaera.pl/dokumenty/Flipbook/Lekcja-muzyki-7/</a> a następnie słuchamy fragmentów kompozycji współczesnych kompozytorów.</p> <p><a href="https://liblink.pl/2XEkQOX2H4">https://liblink.pl/2XEkQOX2H4</a></p> <p><a href="https://liblink.pl/4EuA54kA97">https://liblink.pl/4EuA54kA97</a></p> <p><a href="https://liblink.pl/MZQFUe2bva">https://liblink.pl/MZQFUe2bva</a></p> <p>PRACA DLA UCZNIA: Odpowiedz pisemnie na pytania:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co czuję słuchając takiej muzyki?</li> <li>2. Po co powstała taka muzyka i jak się ona nazywa?</li> <li>3. Dla kogo jest przeznaczony ten odłam muzyki?</li> <li>4. Wyjaśnij pojęcie AWANGARDA W MUZYCE.</li> </ol> <p>Lekcja online w MS Teams. Czytamy w podręczniku rozdział od strony 108</p> <p><a href="https://flipbook.nowaera.pl/dokumenty/Flipbook/Lekcja-muzyki-7/#p=135">https://flipbook.nowaera.pl/dokumenty/Flipbook/Lekcja-muzyki-7/#p=135</a></p>	<p>Ocenianie pracy wg zasad PSO.</p> <p>Odpowiedzi na pytania należy odesłać nauczycielowi do 26 marca 2021.</p>
----------------------	---	--	--

	<p><b>Temat:</b> Folk i country</p>	<p>Uczymy się śpiewać piosenkę zespołu Golec uorkiestra " Pędzą konie"</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8VLHittFkSk">https://www.youtube.com/watch?v=8VLHittFkSk</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=k1CHQAna970">https://www.youtube.com/watch?v=k1CHQAna970</a></p>	<p>Ocenianie aktywności wg zasad PSO.</p>
<p><b>Wf dziewczęta</b></p>	<p><b>Temat:</b> Doskonalenie umiejętności chwytów i podań piłki w biegu ze zmianą pozycji po podaniu.</p> <p><b>Temat:</b> Poznajemy ćwiczenia kształtujące wybrane zdolności motoryczne.</p> <p><b>Temat:</b> Doskonalenie umiejętności ustawienia się i poruszania w obronie.</p> <p><b>Temat:</b> Nauka techniki indywidualnej w pchnięciu kulą.</p> <p><b>Temat:</b> Doskonalenie umiejętności obrony "każdy swego" i obrony strefą.</p> <p><b>Temat:</b> Nauka rzutu oszczepem.</p> <p><b>Temat:</b> Doskonalenie zwodu pojedynczego i podwójnego.</p> <p><b>Temat:</b> Jak powinnam siedzieć? Doskonalenie ćwiczeń korygujących postawę ciała.</p>	<p>Lekcja online. Aktywny udział w lekcji, wykonywanie ćwiczeń prezentowanych przez nauczyciela. Wykorzystanie w lekcji materiałów zamieszczonych w czacie ogólnym zespołu. Ćwiczenia do samodzielnej pracy.</p>	<p>Ocenianie aktywności podczas lekcji. Obowiązkowe ćwiczenie przy włączonej kamerce lub przesyłanie do piątku do godz. 15 krótkich filmików, zdjęć z ćwiczeń na lekcji czy aktywności własnej, ewentualnie opis tygodniowej aktywności ruchowej. Zadania dodatkowe (zamieszczone w czacie ogólnym zespołu) dla chętnych uczniów - przesłanie do nauczyciela zdjęcia, filmu.</p>
<p><b>Wf chłopcy</b></p>	<p>Tematy:</p>	<p>Połączenie on–line. Podanie uczniom propozycji i informacji o temacie lekcji. Uczniowie wykorzystują</p>	<p>Potwierdzenie wykonania - przesyłanie wykonanych zadań w formie krótkich filmików. Praca podczas lekcji z</p>

	<p>Doskonalenie umiejętności wykonania skoku w dal po rozbiegu z odbiciem z belki.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykonania skoku w dal techniką naturalną.</p> <p>Nauka umiejętności organizowania klasowych zawodów lekkoatletycznych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obrony "każdy swego" i obrony strefą.</p> <p>Doskonalenie umiejętności ustawienia się i poruszania w obronie.</p>	<p>wiadomości i wykonują zadania wraz z prowadzącym. Podanie uczniom instrukcji jak wykonać zadanie, poprawianie błędów.</p> <p>Korzystanie z platformy internetowej.</p>	<p>włączoną kamerą. Oceny za aktywność podczas zajęć.</p> <p>(16,17,18 .03, Wtorek, Środa, Czwartek) -Egzamin próbny 8-klasisty. PRACA SAMODZIELNA WYZNACZONA PRZEZ NAUCZYCIELA)</p> <p><b>2 tydzień:</b></p> <p><b>Kartkówka z Lekkoatletyki</b></p>
<b>Godzina wychowawcza</b>	<p>Czy muszę być idealny?</p> <p>Bezpieczeństwo w internecie.</p>	<p>Pogadanka na lekcji on-line, omówienie spraw klasowych.</p>	<p>Aktywność uczniów jako część składowa oceny z zachowania.</p>
<b>Doradztwo zawodowe</b>	<p>Temat: Moje zasoby, a oczekiwania pracodawców.</p> <p>Temat: Wolontariat - wstępem do kariery.</p>	<p>Pogadanka na lekcji online w oparciu o prezentację nauczyciela, dyskusja, rozwiązywanie przestanych testów.</p>	<p>Aktywność na zajęciach, rozwiązywanie testów.</p>
<b>Religia</b>			
<b>Etyka</b>	<p><b>15.03.</b></p> <p><b>Temat: Cierpliwość</b></p> <p>Poruszane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- codzienny trud;</li> <li>- konsekwencja w działaniu;</li> <li>- praca;</li> <li>- pokora;</li> </ul> <p><b>22.03.</b></p>	<p>Lekcja online w MS Teams z wykorzystaniem</p> <p>opowiadania edukacyjnego z serii Bajki filozoficzne.</p>	<p>Ocenie podlega aktywność uczniów /zgodnie z WSO/, zaangażowanie w dyskusji, wypowiedzi dotyczące przedstawianych sytuacji.</p>



	<b>Temat: Zaakceptować odmienność</b> <b>Poruszane zagadnienia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gdy różnimy się od innych;</li> <li>- akceptacja;</li> <li>- pokonać lęk;</li> <li>- pokonać wstyd;</li> </ul>	<p>Lekcja online w MS Teams z wykorzystaniem animacji „Float”</p> <p>Dyskusja na temat poruszonych zagadnień.</p>	
--	--	---	--

Zajęcia dodatkowe:

Przedmiot	Zakres treści na okres od 15.03.2021 – 26.03.2021	Sposób pracy	Zasady oceniania
Terapia pedagogiczna	<p>Temat: Omówienie zasad pisowni wyrazów z „u” na początku i końcu wyrazu, w zakończeniach czasowników zakończonych na „-uję”, „-ujesz” itp. oraz „u” w rzeczownikach zakończonych na „-uszek”, „-unek”, „-usz” itp. - pisanie wyrazów i zadań z tymi wyrazami.</p> <p>Temat: Pisanie wyrazów i zadań z wyrazami z „ó” i „u”.</p>	Dostępność on-line za pomocą MS Teams: podczas lekcji praca z materiałami udostępnionymi przez nauczyciela.	Zajęcia z zakresu terapii pedagogicznej polegają na stosowaniu nagród, pochwał, pozytywnym wzmacnianiu, rozbudzaniu motywacji do pracy.
ZDW język polski			
ZDW matematyka			

--	--	--	--