

ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA UCZNIÓW

KLAS I –III

Ocena zachowania ucznia klas I-III jest oceną opisową ustaloną w oparciu o 9 obszarów zachowania ucznia: wypełnianie obowiązków ucznia, zaangażowanie społeczne, kultura języka, kultura osobista, dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie, szacunek dla innych osób, zachowanie norm etycznych, reprezentowanie szkoły, zachowanie na zajęciach.

Sposoby gromadzenia informacji o zachowaniu ucznia:

- a) Zapisy w e-dzienniku (Uwagi, Pochwały, Tabela z informacją o zachowaniu)
- b) Notatki, protokoły spotkań indywidualnych z rodzicami gromadzone w teczkę wychowawcy
- c) Karta oceny śródrocznej
- d) Arkusze ocen

W wyniku prowadzonej przez nauczyciela obserwacji zachowania ucznia odnotowuje się przejawy zachowania na poziomach:

W – poziom wysoki,

B – poziom bardzo dobry,

D – poziom dobry,

Z – poziom budzący zastrzeżenia,

N – poziom niski.

Poziom wymagań wysoki „W”

wzorowo wywiązuje się z obowiązków ucznia, przestrzega regulaminów szkolnych i klasowych, aktywnie uczestniczy w zajęciach, uważnie słucha i wypełnia polecenia, wykazuje dużą inicjatywę i samodzielność, jest pracowity, dokładny i wytrwały, zgodnie współpracuje w zespole, jest prawdomówny, koleżeński i kulturalny, chętnie i z własnej inicjatywy uczestniczy w życiu klasy, bierze udział w konkursach i zawodach, okazuje szacunek innym osobom, zawsze panuje nad emocjami, dba o porządek, bezpieczeństwo i zdrowie zarówno własne jak i kolegów, potrafi dokonać samooceny własnego zachowania i działania oraz zachowań innych, wszystkie nieobecności i spóźnienia są usprawiedliwione i nie wynikają ze złej woli ucznia.

Poziom wymagań bardzo dobry „B”

bardzo dobrze wypełnia obowiązki szkolne w sposób dokładny i samodzielnie, jest kulturalny, stara się nie uchylać od pomocy kolegom i pracy na rzecz zespołu klasowego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, dobrze wypełnia obowiązki ucznia, potrafi opanować negatywne emocje, przestrzega ładu i porządku w klasie, podejmuje dobrowolne zobowiązania, które stara się wykonywać, przestrzega regulaminów szkolnych i klasowych, potrafi ocenić własne zachowanie i zachowanie innych, dba o bezpieczeństwo i zdrowie zarówno własne jak i kolegów, chętnie bierze udział w uroczystościach klasowych i konkursach, umie przyznać się do błędów i przeprosić, wszystkie nieobecności i spóźnienia są usprawiedliwione i nie wynikają ze złej woli ucznia.

Poziom wymagań dobry „D”

ma pozytywny stosunek do obowiązków szkolnych, jest mało aktywny na zajęciach, ale swoim zachowaniem nie zakłóca pracy innych dzieci, odnosi się kulturalnie do nauczycieli i rówieśników, sporadycznie nie panuje nad emocjami lub używa nieodpowiedniego słownictwa, czasami nie przygotowuje się do zajęć lub nie dotrzymuje ustalonych terminów, najczęściej dba o ład i porządek w klasie, przestrzega regulaminów szkolnych i klasowych, chociaż zdarza się, że sporadycznie spowoduje zagrożenie bezpieczeństwa lub zlekceważy polecenie nauczyciela, na prośbę lub polecenie nauczyciela bierze udział w imprezach klasowych i konkursach, umie przyznać się do błędów i przeprosić, ma usprawiedliwione nieobecności, sporadycznie spóźnia się na lekcje.

Poziom budzący zastrzeżenia „Z”

jest mało aktywny na zajęciach, swoim zachowaniem zakłóca pracę innym dzieciom, czasem zachowuje się niekulturalnie wobec rówieśników i dorosłych, nie zawsze stosownie do sytuacji, używa niewłaściwych i niekulturalnych słów, czasem zachowuje się w sposób niekoleżeński wobec rówieśników, powoduje konflikty, lekceważy zasady bezpieczeństwa, często nie odrabia prac domowych i nie przynosi niezbędnych na lekcje podręczników i przyborów, często łamie zasady klasowe i szkolne, niechętnie współpracuje w grupie, nieobecności i spóźnienia ucznia nie zawsze wynikają z ważnych powodów.

Poziom niski „N”

nie przestrzega norm społecznych pomimo pracy wychowawcy i współpracy z rodzicami, zachowuje się niekulturalnie wobec rówieśników i dorosłych, jest agresywny w stosunku do kolegów, często używa wulgarного słownictwa, nagminnie nie wywiązuje się z powierzonych prac, nie przynosi potrzebnych podręczników i przyborów, nie dba o porządek, lekceważy zasady bezpieczeństwa, jest mało aktywny na zajęciach, swoim zachowaniem zakłóca pracę innym dzieciom, nie podejmuje współpracy w grupie, nie potrafi przyznać się do błędów i przeprosić, nieobecności i spóźnienia ucznia nie zawsze wynikają z ważnych powodów.

6. Nauczyciele uczący w klasach I-III na bieżąco oceniają osiągnięcia edukacyjne ucznia stosując oznaczenia liczbowe:

- 1) „6” oznacza, że uczeń celująco opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania. Samodzielnie inicjuje rozwiązania konkretnych problemów w czasie lekcji, jak i w pracy pozalekcyjnej. Aktywnie bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, wykazuje postawę twórczą lub szczególne umiejętności;
- 2) „5” oznacza, że uczeń bardzo dobrze opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, biegle posługuje się zdobytymi

wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi prawidłowo zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;

3) „4” oznacza, że uczeń dobrze opanował zdecydowaną większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, poprawnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne. Korzysta z poznanych w czasie zajęć źródeł informacji, potrafi zastosować zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach;

4) „3” oznacza, że uczeń wystarczająco i zadawalająco opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, stara się rozwiązywać typowe zadania teoretycznie i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;

5) „2” oznacza, że uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, nie jest w stanie samodzielnie rozwiązać większości zadań o elementarnym stopniu trudności. Posiada poważne braki w wiedzy, które jednak może nadrobić w dłuższym okresie czasu;

6) „1” oznacza, że uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania. Nie potrafi rozwiązać prostych zadań i problemów o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela;

7) „0” oznacza, że uczeń nie przystąpił do formy sprawdzianu.