

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Hurbanovo
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T834
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - Pavučina vedomostí
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	5.5.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Hurbanovo
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Angelika Bognerová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zshurbanovo.edupage.org">www.zshurbanovo.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

**Téma: Inovatívne metódy výučby z pohľadu prírodovednej gramotnosti**

**Kľúčové slová:**

- inovatívne metódy výučby z pohľadu prírodovednej gramotnosti
- výber vhodných metód, charakteristika a využitie vybraných metód
- Výmena skúseností

**Krátka anotácia:**

Metódy edukačného procesu z aspektu prírodovednej gramotnosti. Diskusia o výbere vhodných metód, ich využití v rámci edukácie. Výmena skúseností.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

- Úvod
- Inovatívne metódy z pohľadu prírodovednej gramotnosti
- Výber vhodných metód, charakteristika a využitie vybraných inovatívnych metód
- Realizácia projektov so zameraním na prírodovednú gramotnosť – Strom života, Les nie je smetisko
- Diskusia, výmena skúseností

Členky klubu sa po úvodnom oboznámení s programom stretnutia pedagogického klubu zamerali na metódy rozvoja prírodovednej gramotnosti. Zhodli sa na tom, že rozhodujúcu úlohu v procese inovácií zohráva najmä učiteľ, ktorý má záujem na inováciách a nielen akceptuje teoretické poznatky, ale aj sám hľadá nové metódy výučby, inovuje obsah edukácie a pod. Jedným z dôležitých cieľov moderného vyučovania je rozvíjanie kritického myslenia žiakov, aktívne žiaka zapojiť do tvorby poznatkov, zvýšiť jeho samostatnosť a hlavne rozvíjať jeho myslenie cez praktické aktivity.

M. Zelina delí metódy rozvíjania tvorivosti do nasledovných skupín:

1. Metódy a techniky tvorby divergentných úloh – uvedená skupina metód odporúča modifikovanie konvergentných úloh tak, aby smerovali k čo najvyššej úrovni kreativity.
2. Vyučovacie stratégie podporujúce a rozvíjajúce tvorivosť – napr. problémové, objavujúce a projektové vyučovanie, výskumno – bádateľské metódy vyučovania.
3. Metódy, ktoré obsahujú úlohy na dôvtip.
4. Metódy na rozvoj vnímania a senzitivity – napr. cvičenia na rozvíjanie schopností absorpcie podnetov.
5. Metódy výcviku fantázie, imaginácie, obrazotvornosti, predstavivosti, intuície.
6. Metódy zlepšovania fluencie, flexibility, originality a elaborácie pri myšlienkovvej produkcii.
7. Metódy zlepšovania tvorivého hodnotenia – nácvik rozhodovacích procesov, diskusie, polemiky, tvorivosti v komunikácii.
8. Metódy tvorivého riešenia problémov – heuristické metódy ako vrchol schopností i spôsobilostí v tvorivosti.

Členky skonštatovali, že ak chceme u detí vytvoriť trvalý pozitívny vzťah k prírode, potom musíme uviesť do vyučovacieho procesu zaujímavé situácie. Je potrebné dať žiakovi chuť, vytrvalosť, lásku k vymýšľaniu, učiť ho kriticky myslieť. Práve vyučovanie bádáním, skúmanie, objavovanie samotnými žiakmi, hľadanie pravdy tvorí dôležitú súčasť vzdelávania v procese osvojovania kľúčových konceptov v oblasti prírodných (ale nielen prírodných) vied. Žiacke objavovanie umožňuje nielen osvojiť si nové poznatky, ale aj pochopiť samotnú podstatu vedy, oboznámiť sa s výskumnými metódami. Dochádza k tomu v situáciách zámerne vytváraných učiteľom, ktoré umožňujú, aby žiaci pozorovali javy, manipulovali s konkrétnymi predmetmi, experimentovali, zúčastňovali sa exkurzií, diskutovali navzájom, riešili tvorivé úlohy, praktické a teoretické problémy. Medzi najčastejšie využívané metódy aplikované pri výskumných aktivitách žiakov patria *pokus*, *demonštrácia* a *experiment*.

Prírodovedná výučba v prírodných podmienkach je podstatou *zážitkového učenia*. Aktivitami realizovanými v prírode žiak získava nové skúsenosti a spolu s vedomosťami sa rozvíja i jeho vzťah k prírode. Členky sa v rámci diskusie vyjadrili, že zážitkové vyučovanie zvyšuje u žiakov vnútornú motiváciu a samostatnosť žiakov pri riešení úloh, podnecuje sa aj ich aktivita a tvorivosť, skúmajú prepojenie s praxou.

V prírodovednom vzdelávaní členky využívajú aj metódy :

- *heuristické*- žiaci sa aktívne zúčastňujú na objavovaní nových poznatkov, neriešia celé úlohy, len ich časti, kroky, pri zadaní problémovej úlohy učiteľ naznačí žiakom smer možného riešenia
- *PASPSA* – perцепcia, analýza, syntéza, produkcia, selekcia, aplikácia

- *tvorba prírodovedných projektov, výrobkov*
- *zber prírodnín a plodov*
- *metódy skupinového a kooperatívneho vyučovania* - práca žiakov v skupinách podľa rôznych hľadísk, ktorá môže prerásť do kooperatívneho vyučovania, a to obohacuje skupinové vyučovanie o sociálne aspekty
- *problémový výklad* - myšlienkový dialóg učiteľa so žiakmi, ktorý ich má dostať do stavu napätia a zápalu pre ďalšiu tvorivú prácu
- *didaktické hry*
- *dialogické – diskusné metódy* - vedú k zvýšeniu individuálneho porozumenia, žiaci sa učia aktívne počúvať, parafrázovať, „neskákať si do reči“, diskusia si od všetkých vyžaduje isté vedomosti vzťahujúce sa k riešenému problému
- *prípadové metódy vrátane situačnej* - žiaci obdržia opis istej situácie z oblasti preberaného učiva a ich úlohou je nájsť východiská, pričom obsah situácie nemá obsahovať komentár učiteľa
- *hranie rolí* - dramatizácia, inscenačné metódy - žiaci zinscenujú rolu, situáciu, potom sa v diskusii pokúsia nájsť východisko zo situácie, nájsť riešenie problému
- *pojmové mapy* – majú veľký význam pri precvičovaní, triedení a systematizácii učiva vo forme tvrdení
- *brainstorming* - množstvo nápadov, v priebehu ich tvorby je zakázaná akákoľvek ich kritika, veľmi dôležitá je kombinácia, vzájomné spájanie a zdokonaľovanie nápadov, všetci účastníci sú si rovní
- *questionstorming* - kladenie čo najväčšieho počtu otázok na zvolenú tému v priebehu niekoľkých minút, pričom vysoko sa hodnotia tie otázky, ktoré sú prekvapujúce, smerujúce k podstate.

Učiteľ by mal riadiť vyučovanie prírodovedných predmetov tak, aby bolo pre žiakov zaujímavé, aby žiaci mali príležitosti riešiť problémy bežného života a zaoberať sa otázkami, ktoré sú pre nich v praktických kontextoch dôležité a podnetné.

Členky klubu sa oboznámili aj s knižnými publikáciami, ktoré poskytujú námety, aktivity, didaktické hry, ktoré môže učiteľ pri práci so žiakmi využiť. Sú to napríklad: Veľká kniha EKO aktivít, Montessori – objavy, Montessori – 100 aktivít na objavovanie sveta.

Členka klubu Mgr. R. Krišková pripravuje každoročne žiakov 4. ročníka na biologickú olympiádu – kategóriu F, rastliny a živočíchy našich lesov, vyhlásenú Iuventou. Informovala o príprave žiakov a priebehu súťaže okresného kola, ktoré sa uskutoční tento rok 6.5.2021 online.

Členky klubu sa oboznámili aj s prebiehajúcimi projektami školy, konkrétne s projektom Strom života a Les nie je smetisko, o ktorých informovali PaedDr. L. Hulková a Mgr. Viktória Nagyová. Tieto projekty sú environmentálne a ekologicky zamerané. Jednotlivé aktivity prebiehajú v prírodnom prostredí areálu školy. Ich cieľom je zážitkovým učením a didaktickými hrami priblížiť žiakom a naučiť ich chrániť, spoznávať a zveľaďovať životné prostredie. Spojenie projektového a zážitkového vyučovania je veľmi vhodné, pretože žiaci priamo v prírode vykonávajú rozličné praktické činnosti.

Diskutovali aj o dostupných pracovných učebniciach k prírodovedným predmetom, analyzovali ich. Vyberali vhodné pracovné učebnice, ktoré budú používať so žiakmi v nasledujúcom školskom roku.

13. **Závery a odporúčania:**

Koordinátorka klubu sa poďakovala za tvorivý prístup všetkých členiek klubu, ktoré sa dohodli na zavádzaní inovatívnych metód do svojej praxe.

Zdroje:

J. Figlová: Aktivizujúce a tvorivé úlohy vo vyučovaní prírodovedy

M. Slašťanová: Rozvoj prírodovednej gramotnosti v primárnom vzdelávaní prostredníctvom zážitkového učenia


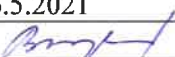
B. Brestenská: Inovácie a trendy v prírodovednom vzdelávaní

Éve Herrmann, Roberta Rocchi: Montessori aktivity pre deti

Éve Herrmann: Montessori 100 aktivít na objavovanie sveta

Damara Strong: Veľká kniha EKO aktivít

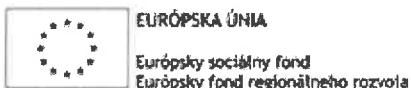
Pracovné učebnice prírodovedných predmetov – vydavateľstvo AITEC, TAKTIK, Orbis Pictus

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Rozália Krišková
15.	Dátum	5.5.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Angelika Bognerová
18.	Dátum	6.5.2021
19.	Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Hurbanovo
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
Kód ITMS projektu:	312011T834
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub – Pavučina vedomostí

### PREZENČNÁ LISTINA



Miesto konania stretnutia: Základná škola Hurbanovo

Dátum konania stretnutia: 5.5.2021

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod. do 17:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Angelika Bognerová		ZŠ Hurbanovo
2.	Mgr. Anita Hajmásová		ZŠ Hurbanovo
3.	Mgr. Andrea Vargová		ZŠ Hurbanovo
4.	Mgr. Rozália Krišková		ZŠ Hurbanovo
5.	PaedDr. Lívia Hulková		ZŠ Hurbanovo
6.	Mgr. Ingrid Gulyášová		ZŠ Hurbanovo

7.	Mgr. Katarína Jóbová		ZŠ Hurbanovo
8.	Mgr. Klaudia Holotová		ZŠ Hurbanovo
9.	Mgr. Milada Kurjatková Lásiková		ZŠ Hurbanovo

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Viktória Nagyová		ZŠ Hurbanovo