

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Hurbanovo
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T834
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - Každý má svoje možnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.04.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Hurbanovo
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Renáta Beneková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zshurbanovo.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

- Online vzdelávanie žiakov so ŠVVP
- Zvyšovanie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti u žiakov s vývinovými poruchami učenia
- Zvyšovanie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti u žiakov s vývinovými poruchami učenia v domácich podmienkach z dôvodu prerušenia vyučovania

Súčasná, nikdy ešte neodskúšaná a neplánovaná situácia, keď sa všetci žiaci na Slovensku vzdelávajú dištančnou formou, zvýraznila aj problémy v školstve týkajúce sa množstva a obsahu učebnej látky, ktoré majú za následok nedostatok času na opakovanie kľúčových poznatkov a vedomostí, ktoré zase zohráva dôležitú úlohu práve pri učení sa žiakov so ŠVVP. Táto situácia zároveň poskytuje možnosti na využitie zvyšovania čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti u žiakov so ŠVVP prostredníctvom nových, alebo ešte nevyskúšaných metód rozvoja kritického myslenia, rozvoja ich kreativity a predstavivosti, prepojenia získaných teoretických vedomostí na ich praktické využitie v bežnom živote v rámci rodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Kľúčové témy pedagogického klubu:

- Zhrnutie podmienok domácej výučby a výsledkov online vzdelávania žiakov so ŠVVP v období od 16. 3. do 20.4. 2020
- Udržanie motivácie žiakov so ŠVVP v podmienkach domácej výučby

- Možnosti zvyšovania čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti u žiakov s vývinovými poruchami učenia v podmienkach domácej výučby

Online stretnutie členov sa uskutočnilo pomocou aplikácie Hangout. Keďže v súčasnosti prebieha vzdelávanie žiakov v domácom prostredí a aj pedagógovia organizujú a riadia proces práce svojich žiakov s novými poznatkami a vedomosťami, ako aj ich opakovanie z domu, prítomní využili možnosť vymeniť si skúsenosti s touto formou vzdelávania u žiakoch so ŠVVP. Zhodli sa, že určitú chvíľu im zabral prieskum o možnostiach internetového pripojenia žiakov a ich technického vybavenia, následne vytvorenie vhodných skupín žiakov. Ďalším krokom bolo prispôbenie rozsahu učiva v danom ročníku, keďže po skúsenostiach z prvých dvoch týždňov a po uverejnení informácie o predĺžení doby prerušenia vyučovania v školách v médiách, bolo zrejmé, že plnohodnotné prebratie učiva dištančnou formou v takej istej miere ako v školskom prostredí nebude zrealizovateľné. Z toho dôvodu bolo nutné učivo pretriediť s cieľom výberu len tých pojmov, poznatkov a vedomostí, ktoré žiakom pomôžu zvládnuť nasledujúce tematické celky, pre zachovanie následnosti jednotlivých poznatkov. Dôležitú úlohu zohrávalo aj vytvorenie kritérií hodnotenia práce žiakov, ktoré zohľadňovalo všetky ich možnosti práce v domácom prostredí, vrátane psychickej odolnosti, zvládanie stresu a frustrácie a zdravotného znevýhodnenia. Učiteľia využívali aj rôzne vzdelávacie aplikácie, ktoré sú vyvinuté a navrhnuté tak, aby reagovali prispôbením otázok a úloh individuálnemu, aktuálnemu stavu žiaka. Napríklad, naša škola od začiatku školského roka využíva aplikáciu Smartbook.sk na precvičovanie, upevňovanie a opakovanie učiva. Pomocou nej mohli pedagógovia aj skontrolovať približnú úroveň zvládnutia jednotlivých tematických celkov u jednotlivých žiakov. Určitou nevýhodou je neprispôbenie aplikácie pre žiakov so ŠVVP. Keďže, často strácali body nie za poznatky, ale za gramaticky nesprávne napísané slovo. Títo žiaci sa museli najprv naučiť správnu formu zápisu odpovede naspamäť, takže dostali dlhšiu časovú rezervu na napísanie testu, prípadne ho aj opakovali. Ďalšou možnosťou bolo aj diktovanie správnej odpovede rodičom, kedy potom zohrávala úlohu aj obojstranná dôvera, že rodič len z gramatickej stránky opraví a pomôže svojmu dieťaťu a nebude diktovať už hotové odpovede. A samozrejmosťou bolo aj overovanie si postupu žiakov aj ústnou formou, napríklad telefonicky, cez messenger, whatsapp a pod. Hlavným cieľom všetkých zúčastnených bolo aj bude posúvať žiaka v učení. Žiaci so ŠVVP dostali možnosť okrem online komunikácií so školskou špeciálnou pedagogičkou a so školskou psychologičkou, aj trénovať svoje oslabené funkcie pomocou online hier, a to:

- vcielka.sk, ktorá je určená pre 1. stupeň a zameriava sa hlavne na dyslektikov,
- hra. Imo.sr, ktorá rozvíja techniky učenia pomocou anglických slov a bola navrhnutá aj pre potreby detí so ŠVVP.

Základnou stavebnou jednotkou a súčasne aj pohonnou látkou tohto typu vzdelávania sa stala spätná väzba medzi učiteľom, žiakom a rodičom. Spätná väzba určovala ďalší postup v príprave učiteľa na nasledujúcu hodinu, prispôbenie tematických celkov, učebných foriem a mala vplyv aj na výber spôsobu motivácie žiaka k učeniu v domácom prostredí. P. Tóthová a p. Beneková vypracovali a postupne uverejňovali na web. stránke školy pomôcku pre rodičov ako motivovať svoje deti so ŠVVP ku každodennej práci a učeniu sa. Oboznámili s danými radami aj prítomných, ktorí s nimi súhlasili a vyjadrili sa o ich užitočnosti v práci aj u všetkýchoštatných žiakoch.

P. Beneková upozornila na článok v internetových novinách aktualita.sk s odborníkom na školskú pedagogiku a psychológiu, Mironom Zelinou o súčasnej situácii spôsobenej koronavírusom, o izolácii rodín, o motivácii k učeniu a ako ju nestratiť. Podľa neho základom úspechu je režim, v ktorom by mali mať deti vyčlenený čas na učenie, aby mali podobný systém ako v škole. Poukazuje na dôležitosť disciplíny v organizácii učenia a odpočinku, ktorá by mala viesť k ich väčšej samostatnosti a zodpovednosti. Základom rodičovského prístupu k deťom by mali byť dôvera, podpora, oceňovanie snahy. Členovia klubu sa zhodli, že základom učiteľského prístupu by mal byť rovnaký prístup. Ako základné pravidlá domácej výučby uviedol:

- vytvoriť denný i týždenný režim
- vyčleniť čas na učenie a zábavu,
- viesť ich k disciplíne,
- venovať deťom čas,

- všímať si čo robia a ako to robia,
- poskytnúť im spätnú väzbu,
- úspechy treba chváliť,
- oceňovať aj snahu, nielen výsledky,
- byť vzorom – správaním i hodnotami,
- viesť deti k čítaniu kníh,
- rozprávať sa s nimi,
- podporovať ich,
- udržiavať kontakty so spolužiakmi aspoň cez sociálne siete.

Ďalej upozorňuje, že hodnotení žiakov by sa nemal brať do úvahy iba výsledok, ale aj proces. Prizerať by sa malo na snahu a usilovnosť. Pochvala a uznanie sú dôležité najmä pre znevýhodnených žiakov. Venuje sa aj problematike izolácie, kde upozorňuje, že ak dieťaťu chýbajú podnety na rozvoj, medzi ktoré patria i sociálne kontakty, môže to ovplyvniť jeho ďalší vývin, komunikačné schopnosti aj chuť do učenia. „Izolácia môže vyvolať problémy v oblasti potrieb uznania a ocenenia žiaka. Prehĺbiť sa môže i predtým sformované neuznávajúce vzťahy so spolužiakmi,“ upozorňuje odborník. V takýchto prípadoch pomáhajú aj na našej škole okrem učiteľov aj šk. psychologička v spolupráci s rodičom a pri znevýhodnených deťoch aj v spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou. P. Tóthová zhrnula prítomným aj zaujímavé informácie v článku na web. stránke postoj.sk – Ako prežiť domáce vzdelávanie. Je určený rodičom a obsahuje užitočné rady, pri organizácii domáceho vyučovania a jeho skĺbenia s domácimi prácami, prípadne inými povinnosťami rodičov. Pedagógovia sa zhodli, že na mieru ušité pravidlá spolunažívania a fungovania v súčasnej situácii si musí vytvoriť každá rodina osobitne a neexistuje univerzálny návod, vhodný pre všetkých.

Medzi pozitíva súčasnej situácie a dištančnej formy vzdelávania môžeme zaradiť aj príležitosť vo zvýšenej miere sa venovať rozvoju jednotlivých gramotností u detí so ŠVVP. Na web. stránke ucimenadialku.sk je uvedené odporúčanie odborníkmi na školskú pedagogiku usmernenie ohľadom zadávania komplexnosti a typov úloh:

„Deťom by ste mali zadávať rôzne typy úloh, ktoré ich budú stimulovať rozličným spôsobom a pri ich riešení budú využívať každodenné situácie. Niekedy si žiaci môžu len precvičiť zábavnou formou písanie (napr. napísať 3 – 4 vety s použitím konkrétnych slov), inokedy možno zadať pokus, ktorý sa dá realizovať doma s domácimi surovinami, určiť hru, ktorú sa deti majú zahrať s rodičmi alebo so súrodencami, dať im prečítať niekoľko strán z knihy a pod. Zaujímavými úlohami môžu byť váženie surovín pri varení a s tým spojené premeny jednotiek, alebo odmeranie dĺžky postele (pre starších žiakov výpočet, koľko percent z ich postele pokrýva vystretý paplón) a pod. Určite treba využívať aj dostupné online materiály a podnety, úlohy a hry.“ Pri jeho tvorbe pravdepodobne vychádzali z predpokladu, že prepojenie teoretických poznatkov s ich praktickým využitím a ich podpora nácvikom praktických zručností, bude viesť k trvalejšiemu zapamätaniu si kľúčových vedomostí jednotlivých vyučovacích predmetov v danom ročníku. Práve tento spôsob je jeden z najvhodnejších práve pre žiakov so ŠVVP, vedie k ich rýchlejšiemu učeniu sa a k ich trvalejším a ľahšie vyvolateľným vedomostiam k určitej téme, zhodli sa jedhlasne členovia klubu.

P. Beneková oboznámila prítomných aj so stránkou ucimsadoma.sk, na ktorej sú hravé a zaujímavé úlohy hlavne z prírodovedných predmetov, ale svojím obsahom sú veľmi vhodné na rozvíjanie jednotlivých gramotností aj u ŠVVP žiakov. Učitelia si využili príležitosť a vyskúšali niektoré aktivity z tejto stránky, aby si mohli vytvoriť vlastný názor. Ich spätná väzba bola pozitívna nielen smerom k úlohám, ale aj ako inšpirácia k ďalšej vlastnej práci.

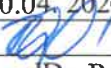
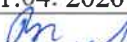
13. Závěry a odporúčania:

Členovia klubu sa zhodli, že súčasná situácia je vhodná na využitie a vyskúšanie nových metód a spôsobov vzdelávania. Žiaci so ŠVVP môžu mať nielen vďaka nim, ale aj možnosti pracovať v menej rušivom a pokojnejšom rodinnom prostredí lepšie výsledky a radosť z učenia, teda aj motiváciu učiť sa ako v školskom prostredí. V danej situácii a podmienkach v úzkej spolupráci rodič – učiteľ- školský špec. pedagóg/školský psychológ, môže žiak urobiť v oblasti rozvoja gramotností zásadnejší pokrok.

Členovia klubu sa dohodli odporučiť okrem už uvedených internetových stránok zaujímavých z pohľadu vzdelávania, aj nasledujúce:

- Spisovateľ Daniel Hevier spustil youtubové vysielanie. Sám seba nazval „žiačiteľom“, čiže učiteľom, ktorý sa učí od svojich žiakov. Jeho program Daniel Hevier „učí“ bez školy je určený pre deti od 10 do 18 rokov.
- Rozhlas a televízia Slovenska ponúka relácie z archívu.
- Mnohé weby a blogy zverejnili na svojich stránkach tipy na vzdelávacie portály a návody, ako s deťmi zmysluplne tráviť čas. Vzdelávacie weby pre menšie deti sú napríklad Kozmix, pre druhý stupeň Fenomény sveta.
- Niektoré múzeá, hrady, zámky, ale aj chránené územia ponúkajú virtuálne prehliadky svojich zaujímavostí.
- Zaujímavé sú tiež Lepšia geografia a youtubový Dejepis inak.
- Vieme po slovensky.sk ponúka netradičné úlohy nielen zo slovenského jazyka, ale aj z anglického a matematiky.

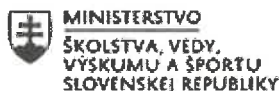
Mnohé teraz ponúkajú aj bezplatný prístup.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marcela Tóthová
15. Dátum	20.04.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Renáta Beneková
18. Dátum	21.04.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Hurbanovo

Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
Kód ITMS projektu:	312011T834
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - Každý má svoje možnosti

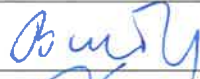






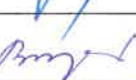
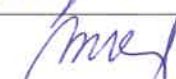

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola Hurbanovo

Dátum konania stretnutia: 21.4. 2020

Trvanie stretnutia: od 16.00 hod. Do 19.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Renáta Beneková		ZŠ Hurbanovo
2.	Mgr. Marcela Tóthová		ZŠ Hurbanovo
3.	Mgr. Nataša Ďurišová		ZŠ Hurbanovo
4.	Mgr. Denisa Sovičová		ZŠ Hurbanovo
5.	Mgr. Viera Rolníková		ZŠ Hurbanovo
6.	Mgr. Lucia Hulková		ZŠ Hurbanovo
7.	Mgr. Mária Hamranová		ZŠ Hurbanovo
8.	Mgr. Angelika Bognerová		ZŠ Hurbanovo
9.	Jozefína Moravčíková		ZŠ Hurbanovo
10.	Zuzana Dunaiová		ZŠ Hurbanovo

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia