

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Hurbanovo
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T834
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – Pavučina vedomostí
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.2.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Hurbanovo
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Angelika Bognerová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zshurbanovo.edupage.org">www.zshurbanovo.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

**Téma: Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti u žiakov so ŠVVP – školenie so špeciálnym pedagógom**

**Kľúčové slová:** - prírodovedná gramotnosť (PG)  
- začlenenie prírodovednej gramotnosti do IVVP pre žiakov so ŠVVP  
- rozvíjanie prírodovednej gramotnosti u žiakov so ŠVVP

**Krátka anotácia:**

Školenie pre členov klubu zabezpečené špeciálnym pedagógom . Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti u žiakov so ŠVVP.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Úvod – otvorenie stretnutia
- Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti u žiakov so ŠVVP
- PG v IVVP pre žiakov so ŠVVP

V úvode stretnutia koordinátorka privítala členky klubu a oboznámila s náplňou stretnutia. Zároveň privítala špeciálneho pedagóga PaedDr. R. Benekovú, ktorá sa ujala slova. Členkám klubu konkrétne vysvetlila, v ktorých oblastiach absentuje PG a to nielen u žiakov so ŠVVP, ale aj vo všeobecnom ponímaní širokého spektra žiakov.

Prírodovedná gramotnosť sa najčastejšie definuje ako schopnosť používať vedecké poznatky, získavať nové poznatky, vysvetľovať prírodné javy, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery pre pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom nastali v dôsledku ľudskej aktivity.

Z toho vyplýva, že prírodovedne gramotný človek by mal byť schopný zhodnotiť hodnovernosť vedeckých poznatkov, aplikovať prírodovednú gramotnosť v každodennom živote, je schopný čítať vedecké články v populárnej tlači a zhodnotiť hodnovernosť ich záverov, vyjadriť svoj postoj v oblasti vedy a techniky. Schopnosť aplikovať poznatky z oblasti prírodovednej gramotnosti v bežnom živote sa prejavuje napríklad ako porozumenie fungovanie prístrojov vo svojom okolí, fungovanie nových technológií a pod.

Ďalej poukázala na publikáciu MPC – Načo nám je prírodovedná gramotnosť, autorkou ktorej je PaedDr. Darina Výbohová PhD., ktorá prírodovednú gramotnosť definuje ako schopnosť používať vedecké poznatky, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery na pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom v dôsledku ľudskej aktivity nastali. Poukazuje, že zvyšovanie úrovne prírodovednej, finančnej, čitateľskej, mediálnej a iných gramotností je hlavne o podpore vyšších myšlienkových procesov. O schopnosti učiť sa a reflektovať svoje učenie. Tým pádom to nie je úloha určitého predmetu, ale malo by to byť prelínanie a dopĺňanie sa získaných poznatkov, vedomostí a získanie potrebných spôsobilostí. Uvedená publikácia obsahuje aj ukážky úloh, vhodných na rozvoj jednotlivých úrovní prírodovednej gramotnosti.

Na základe materiálu, ktorý si špeciálny pedagóg pripravoval na zisťovanie úrovne PG /pracovné listy, pomôcky, metodický materiál/ p. Beneková skonštatovala, že žiaci vedia síce reprodukovat' učivo – vedomosť, ale nedokážu ju bez správneho vedenia aplikovať v bežnom živote. Zdôraznila potrebu väčšieho priestoru na prediskutovanie problematik na vyučovaní. U žiakov so ŠVVP zdôraznila zaradiť najmä zážitkové učenie, resp. spojiť čítanie a pochopenie textov s priamym názorom. Ako príklady uviedla rôzne pokusy, praktické zručnosti, aplikovanie textu v názore, používanie asociačných alebo pojmových máp. Členky klubu sa zhodli aj na tom, že mnoho činností, ktoré v praktickom živote u detí chýbajú by mohla preberať na seba aj rodinná výchova, v ktorej v súčasnosti nie je časový priestor na rozvíjanie základných sebaobslužných zručností. Najmä tie robia žiakom so ŠVVP ťažkosť, pretože si samostatne s problematickými úlohami nevedia poradiť, ani problém uchopiť a snažiť sa ho riešiť.


Členky diskutovali na tému prírodovedná gramotnosť a akými spôsobmi ju budú aj naďalej rozvíjať, upevňovať a aplikovať a to nielen v práci so žiakmi všeobecne, ale sprístupňovať ju vhodnou formou pre žiakov so ŠVVP a to prostredníctvom kompenzačných pomôcok, jednoduchých máp myslenia, máp postupov, praktických činností, pokusov, diskusií a pod. Zdôraznili potrebu prepojenosti vedomostí do bežného života. Pri tomto procese pripomenuli zintenzívniť spoluprácu s rodinou.

### 13. Závěry a odporúčania:

Koordinátorka klubu v závere stručne zhrnula stretnutie, poďakovala sa za podnetné myšlienky a rady p. Benekovej. Členky klubu vzali informácie zo školenia na vedomie. Poznatky a praktické rady budú aj naďalej vo vyučovaní aktívne využívať a to aj v individuálnom prístupe ku žiakom so ŠVVP.

Zdroje:

1. PaedDr. Darina Výbohová PhD. : Načo nám je prírodovedná gramotnosť, materiál MPC

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Milada Kurjatková Lásiková
15.	Dátum	24.2.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Angelika Bognerová
18.	Dátum	25.2.2021
19.	Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Hurbanovo
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
Kód ITMS projektu:	312011T834
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub – Pavučina vedomostí

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola Hurbanovo

Dátum konania stretnutia: 24.2.2021


Trvanie stretnutia: od 14.00 hod. do 17.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Angelika Bognerová		ZŠ Hurbanovo
2.	Mgr. Anita Hajmásová		ZŠ Hurbanovo
3.	Mgr. Andrea Vargová		ZŠ Hurbanovo
4.	Mgr. Rozália Krišková		ZŠ Hurbanovo
5.	PaedDr. Lívia Hulková		ZŠ Hurbanovo
6.	Mgr. Ingrid Gulyášová		ZŠ Hurbanovo
7.	Mgr. Katarína Jóbová		ZŠ Hurbanovo

8.	Mgr. Klaudia Holotová		ZŠ Hurbanovo
9.	Mgr. Milada Kurjatková Lásiková		ZŠ Hurbanovo

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Renata Beneková – špeciálny pedagóg		ZŠ Hurbanovo