

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Hurbanovo
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T834
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – Pavučina vedomostí
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	6.5.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Hurbanovo
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Angelika Bognerová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zshurbanovo.edupage.org">www.zshurbanovo.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

**Téma :** Využitie literárneho textu z hľadiska rozvoja čitateľskej gramotnosti (ČG)

**Kľúčové slová:**

- Literárny text
- Využitie literárneho textu z hľadiska rozvoja čitateľskej gramotnosti
- Výmena skúseností

**Krátka anotácia:**

Práca s literárnym textom. Využitie literárneho textu z hľadiska rozvoja ČG.

Výmena skúseností, analýza pracovných listov, literárnych textov z čítaniek, detských časopisov a knižných titulov zo školskej knižnice.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Úvod
- Práca s literárnym textom – aktivity pred čítaním, počas a po prečítaní textu
- Práca s literárnym textom pre žiakov so ŠVVP, informácie z pedagogického klubu Každý má svoje možnosti
- Využitie literárneho textu z hľadiska rozvoja ČG
- Výmena skúseností

Stretnutie pedagogického klubu otvorila koordinátorka A. Bognerová. Privítala členky klubu a oboznámila s programom stretnutia.

Mnoho žiakov má nedostatky v čítaní a problémy s porozumením textu. Tento fakt sa na vyučovacích hodinách prejavuje najmä pri samostatnej práci žiakov, keď majú vypracovať úlohy a cvičenia

zo samotnej učebnice, alebo z pracovného zošita a pri vypracovaní úloh, ktorých riešenie vyplýva z textu so zadaním úlohy.

Aby sme predišli zbytočným problémom a aby boli naši žiaci správne „vyzbrojení“ do reálneho života, mali by vedieť urobiť podrobnú analýzu textu, zhodnotiť prečítaný text, dokázať porovnávať rozličné informácie v textoch s neznámym obsahom a netypickej formy. Už pred samotným čítaním je potrebné zaradiť nejakú aktivitu, ktorá žiakov na čítanie pripraví. Žiaci môžu podľa nadpisu hádať, o čom asi text bude. To je tá najbežnejšia aktivita. Samotné čítanie môžete robiť tiež rôznymi spôsobmi. Najviac aktivít sa so žiakmi robí po samotnom prečítaní textu. Po každej práci s textom je dôležité venovať pozornosť reflexii.

Členky klubu si vymenili skúsenosti s využitím aktivít pri práci s literárnym textom:

- Pantomíma
- Stolička pre hlavnú postavu
- Skladačka
- Špirála
- Zábavné vety
- Osobnosti čítajú žiakom
- INSERT
- Pexeso
- Čítanie s predpovedaním a iné aktivity

Pre žiakov so ŠVVP je literárny text upravený po slabikách, zväčšené písmo, väčšie medzery medzi riadkami, doplnený názornými ilustráciami a upravená náročnosť úloh. Členka klubu A. Bognerová informovala o modifikácii testov pre žiakov s dyslexiou, ktorým sa venovali v pedagogickom klube Každý má svoje možnosti.

V ďalšej časti stretnutia si členky klubu pripomenuli zásady a pravidlá, ktoré by sa mali na vyučovaní pri práci s textom dodržiavať ako aj procesy porozumenia literárneho textu

- vyhľadávanie určitých informácií,
- vyvodzovanie záverov,
- interpretovanie a integrovanie myšlienok a informácií,
- hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov.

Pracovali s knižnou publikáciou V. Oberta: Práca s literárnym textom.

Prácu s textom si členky klubu vyskúšali na vybraných literárnych textoch z čítaniek jednotlivých ročníkov. Členky klubu konštatovali, že inovácia vyučovania a zvlášť pri práci s literárnym textom umožňuje utvárať pozitívny prístup žiakov k umeleckej i vecnej literatúre. Zlepšuje sa tým vnútorná motivácia žiakov k učeniu a zvyšuje sa ich tvorivosť, samostatnosť i sebavedomie ako aj vzťah k samotnému procesu vzdelávania. Dokonca aj u žiakov s poruchou výslovnosti, pozornosti a poruchami učenia, pozorujeme zvýšenú aktivitu, tvorivosť a záujem o ústny prejav na hodinách. Práca s textom nemá byť samoučelná, formálna. Text môžeme použiť na motiváciu, na vyvodenie, precvičenie, overenie poznatku.

K lepšiemu porozumeniu textu u žiakov môže dôjsť dvoma spôsobmi:

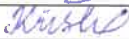

- a) zlepšovať proces porozumenia textu u žiakov tak, aby sa naučili klásť si cieľ porozumieť text a nacvičovať u nich postupy uplatňujúce efektívne porozumenie textu;
- b) používať také pedagogické texty, ktoré pomáhajú porozumeniu textu svojimi vlastnosťami a postupne rastúcou obťažnosťou rozvíjajú a zlepšujú textové kompetencie žiakov.

**13. Závěry a doporučení:**

Členky klubu sa dohodli, že na svojich vyučovacích hodinách budú aj naďalej využívať inovatívne metódy a aktivity pri práci s literárnym textom, ktorými budú viesť k väčšej motivácii, záujmu o čítanie.

Zdroje:

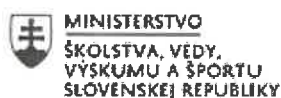
1. N. Kašiarová: Čitateľská gramotnosť v primárnom vzdelávaní
2. V. Obert: Práca s literárnym textom
3. P. Gavora: Ako rozvíjať porozumenie textu u žiaka

P. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Rozália Krišková
Q. Dátum	6.5.2020
R. Podpis	
S. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Angelika Bognerová
T. Dátum	7.5.2020
U. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO  
ŠKOLSTVA, VĚDY,  
VÝSKUMU A ŠPÓRTU  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Hurbanovo
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
Kód ITMS projektu:	312011T834
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub – Pavučina vedomostí

## PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola Hurbanovo

Dátum konania stretnutia: 6.5.2020

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod. do 17.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Angelika Bognerová		ZŠ Hurbanovo
2.	Mgr. Anita Hajmásová		ZŠ Hurbanovo
3.	Mgr. Andrea Vargová		ZŠ Hurbanovo
4.	Mgr. Rozália Krišková		ZŠ Hurbanovo
5.	PaedDr. Lívia Hulková		ZŠ Hurbanovo
6.	Mgr. Ingrid Gulyášová		ZŠ Hurbanovo

7.	Mgr. Katarína Jóbová		ZŠ Hurbanovo
8.	Mgr. Klaudia Holotová		ZŠ Hurbanovo
9.	Mgr. Milada Kurjatková Lásiková		ZŠ Hurbanovo

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia