

Przed szkolne pogaduszki

Nr 3/2021

Redaktor Mariola Wejner

Współpraca: nauczyciele przedszkola

ZESPÓŁ PLACÓWEK OŚWIATOWYCH w WĄCIECHOWIE

Wirtualny spacer po przedszkolu

<https://www.youtube.com/watch?v=z5xCB11aKqk&t=3s>

Bal karnawałowy

Bal karnawałowy dla przedszkolaków to dzień niezwykle, często wyczekiwany przez wiele tygodni. Jest atrakcją bardzo lubianą przez dzieci, dostarczającą im wielu przeżyć i radości. W tym roku bal karnawałowy został połączony z zabawą walentynkową i Tłustym Czwartkiem.



Tego dnia już od rana w przedszkolu pojawiały się kolorowe postacie. Dzieci przebrane były za bohaterów znanych bajek, w salach przedszkolnych można było spotkać także wróżki, królewny, księżniczki, Spider-Mana, Batmana, pirata... nie sposób zliczyć i wymienić tych wszystkich postaci. Rozpoznać dzieci było bardzo trudno. Wystrój sal wprowadził w radosny nastrój oraz zachęcał wszystkich do wesołej zabawy. Dzieci świetnie się bawiły uczestnicząc wspólnie w zabawach i piasach. Podczas przerwy między tańcami i konkursami dzieci jadły pyszne pączki, faworki i inne smakołyki. W salach w czasie tańców było bardzo kolorowo, wszyscy bawili się wesoło, uśmiech nie zniknął z twarzy mimo chwilowego zmęczenia. Myślę, że wspomnienia z balu zostaną w pamięci dzieci na bardzo długi czas...





Dzień kota w grupie popołudniowej

Są puszyste, mięciutkie, mruczą, miauczą, łaszą się. Są rasowce, salonowce, dachowce, bywają też bezdomne. Kto? Oczywiście koty. W środę, 17 lutego dzieci z grupy popołudniowej obchodziły nietypowe święto – Światowy Dzień Kota.



Spotkanie rozpoczęło się wspólną zabawą, przy znanej wszystkim piosence ” Uciekaj myszko do dziury”. Dzieci z zainteresowaniem oglądały prezentację multimedialną „Dzień kota” oraz słuchały ciekawostek o kotkach. Następnie wszyscy zaśpiewaliśmy piosenkę „Właz kotek na płotek”. Kolejną niespodzianą była projekcja bajki „Przygody kota Filemona”. Na zakończenie zajęć przedszkolaki wykonały z papieru własne „kotki”.

Stolarz – zawód warty poznania

W ramach projektu edukacyjnego „Poznajemy zawody zapomniane i współczesne”, przedszkolaki z grupy popołudniowej zapoznały się z zawodem stolarza. Dzieci obejrzały prezentację multimedialną „Stolarz”. Następnie przedszkolaki oglądały zdjęcia różnych kawałków drewna, określały miejsce pozyskiwania i wykorzystywania tego surowca. Bardzo chętnie dzieci nazywały narzędzia stolarza oraz do czego one służą. Na zakończenie została wykonana praca plastyczna z wykorzystaniem patyczków drewnianych pt. „Karmnik”.



Przedшкоlaki dokarmiają ptaki

Zima to ciężki okres dla naszych skrzydlatych przyjaciół. Trudno im wtedy znaleźć pożywienie, szczególnie gdy spadnie duża warstwa śniegu. Przedшкоlaki jednak mają dobre serduszka, które nie pozwalają im zapomnieć o tych małych istotach i co roku napełniają dla nich karmniki pysznymi ziarenkami. W tym roku dzieci z grupy Muchomorków, wykonały również smakowite kule z tłuszczu i ziarenek, które zostały umieszczone w wydrążonych pomarańczach. Kule te zabrały do domu aby zawiesić je na drzewach rosnących wokół domu. Pozostałe ziarenka służą nam do napełniania karmników umieszczonych wokół przedszkola. Kształtowanie postawy opiekuńczej w stosunku do zwierząt oraz wyrabianie nawyków dokarmiania ptaków w okresie zimy w tak młodym wieku z pewnością spowoduje, iż również jako dorośle osoby będą pamiętały o pomocy słabszym istotom.



Projekt edukacyjny Czyściochowe Przedszkole

Program edukacyjny Czyściochowe przedszkole ma na celu w sposób atrakcyjny dla dzieci, przekazywać wiedzę z zakresu higieny oraz kształtować dobre nawyki higieniczne. Do tego programu włączyły się wszystkie grupy z naszego przedszkola.



Na samym początku dzieci poznały zasady odpowiedniej higieny nosa. Dzieciom w zajęciach towarzyszy Świnka Zakatarzynka, która jest bohaterem całej akcji. Liczne wierszyki czy opowiadania dotyczą jej przygód, a także innych bohaterów Czyściochowa. Omawiamy także wirusy, które są w naszym otoczeniu i tylko „czyhają” na odpowiedni moment, aby się rozgościć w naszym organizmie. Dzieci poznały różne modele wirusów, a także stworzyły i nazwały te, namalowane przez siebie.



Drugi blok tematyczny, realizowany w naszym przedszkolu dotyczył dbania o higienę jamy ustnej. Przedszkolaki zapoznały się z podstawowymi zasadami, dotyczącymi częstotliwości mycia zębów, przyborów, które są do tego potrzebne, prawidłowej techniki mycia zębów i konieczności korzystania z opieki stomatologicznej. Dużym zainteresowaniem cieszyły się zajęcia o układzie pokarmowym, podczas których towarzyszył nam nowy „kolega”. Na anatomicznym modelu ludzkiego ciała, pokazywałam dzieciom budowę tego układu. Dzieci mogły zobaczyć jak wyglądają wewnętrzne elementy jamy ustnej, przełyk oraz gdzie jest umiejscowiony żołądek. Po lekcji pokazowej przedszkolaki wykonały własne modele układu pokarmowego.



W ramach projektu edukacyjnego Czyściochowe Przedszkole dzieci poznały oraz utrwaliły zasady związane z prawidłowymi technikami mycia rąk, dbania o czystość rąk, a także zasadami rozprzestrzeniania się wirusów i bakterii. Każde z nich miało możliwość przekonać się czy na pewno potrafi prawidłowo umyć ręce. Doświadczenie połączone z zabawą, które polegało na „umyciu” rąk farbą, pokazało, czy prawidłowo wykonujemy tą czynność, a także jakie fragmenty dłoni, należy uwzględnić przy ich myciu.



Bajeczna księga

Przedшкоlaki z grupy „Biedronki” wraz z rodzicami zakończyły pisanie Bajecznej Księgi pt. „Ratujemy nasz dom”. Każde dziecko zabierało księgę do domu i wraz z rodzicami pisało kolejny fragment opowiadania. Dzieci udowodniły, że „warto walczyć o coś, na czym nam bardzo zależy”.



Stary dąb, czyli dom naszych przyjaciół: borsuka, wiewiórki i innych zwierząt został uratowany. Droga powstała w innym miejscu, dzięki długiej i zaciętej walce zwierząt, Zosi i jej babci. Pisanie opowiadania sprawiało przedszkolakom dużo radości, a rodzice chętnie angażowali się w realizację naszego projektu, za co z serca dziękuję. Idąc za naszymi bohaterami pamiętajmy "W życiu bowiem istnieją rzeczy, o które warto walczyć do samego końca". Efekty naszej pracy zostały zamieszczone na stronie miesięcznika „Blżej Przedszkola” pod linkiem <https://blzejprzedszkola.pl/wpis-17900,bajeczna-ksiega-przedszkole-publiczne-w-wachocku>

Dzień kobiet

Dzień Kobiet to wyjątkowy dzień, który jest ważny dla wszystkich przedstawicielek płci pięknej, zarówno tych dużych, jak i małych. 8 marca odbyła się w każdej grupie przedszkolnej wyjątkowa uroczystość z tej okazji. Radosna atmosfera panowała już od samego rana. Chłopcy złożyli życzenia, tradycyjnie zaśpiewali swoim koleżankom uroczyste „100 lat”, i wręczyli piękne laurki, niespodzianki oraz kwiaty. Ze szczególnym zaangażowaniem starali się, aby ten dzień uczynić wyjątkowo miłym. Jako mali dżentelmeni wyręczali dziewczynki w codziennych obowiązkach między innymi w porządkowaniu sali po zabawie. Pobyty w przedszkolu umilała także taneczna muzyka, w rytm której bawiły się zarówno dziewczynki jak i chłopcy.



Adopcja szkoły w Afryce

Wolontariat Przedszkolny wraz z opiekunem p. Katarzyną Krasowską w roku szkolnym 2018/2019, podjął się adopcji szkoły w Afryce. W Ngaoundaye, niewielkim mieście na terytorium RŚA misjonarka Anna Jachimek ze zgromadzenia Sióstr Pasterzanek walczy z analfabetyzmem prowadząc szkołę dla miejscowych dzieci. Słaby stan techniczny budynku, brak przyborów szkolnych i wyposażenia, a przede wszystkim trudności w gromadzeniu pieniędzy na bieżące wypłaty dla nauczycieli, to tylko niektóre z problemów placówki.



W związku z naszym zaangażowaniem w niesienie pomocy dla najbardziej potrzebujących fundacja nadała nam tytuł "Przedszkole z misją". Naszym głównym celem jest wsparcie zarówno duchowe jak i finansowe. W ostatnim czasie została przeprowadzona zbiórka pieniężna w ZPO w Wąchocku na adoptowaną szkołę. Łącznie udało się uzbierać 230zł.

Dzień matematyki



Przedшкоlaki z grupy Muchomorków dołączyły do grona dzieci odkrywających tajniki wiedzy matematycznej podczas zabaw. Dzieci tworzące kilkusobowe zespoły rozwiązywały różnorodne problemy matematyczne na kolejnych stanowiskach: układały sudoku z figur, porównywały wielkości liczb, rozwiązywały działania arytmetyczne, odwzorowywały skomplikowane figury z wykorzystaniem patyczków, ścigały się do mety w grze planszowej oraz szacowały ile kubeczków wody zmieści się w danym naczyniu. Dzieci z wielkim zaangażowaniem przechodziły do kolejnych stanowisk i wykonywały zadania. Niektóre stanowiska wymagały od nich pracy indywidualnej, a inne – zespołowej. Na zakończenie próbowały szczęścia i umiejętności we wspólnie wykonanej grze wykorzystującej wiedzę na temat kodowania. Tego dnia dzieci utwierdziły się w przekonaniu, że matematyka może być interesująca i może przynosić wiele radości i zabawy.



Konkurs plastyczny

Przedшкоlaki z grupy „Biedronki” wzięły udział w konkursie plastycznym „Zimowy pejzaż” organizowanym przez Szkołę Podstawową nr 6 im. Polskich Lotników w Puławach. Celem konkursu było: rozwijanie kreatywności i zdolności manualnych, promowanie talentów plastycznych dzieci, rozwijanie wyobraźni dzieci i wrażliwości estetycznej, inspirowanej pięknem otaczającego nas świata. Barwne prace wykonane techniką dowolną podkreśliły piękno białej i najchłodniejszej pory w roku.



Powitanie wiosny

*„Na promyku słońca, tuż po pierwszej burzy,
przyszła do nas wiosna z dalekiej podróży.*

*Witały ją: bocian, skowronek i szpaki,
witały ją także wszystkie przedszkolaki...”*

E. Budryk



Konkurs recytatorski

W naszym przedszkolu odbył się konkurs recytatorski, podzielony na dwa etapy. Pierwszy z nich miał miejsce 24.03. Podczas niego wszystkie chętne dzieci recytowały przygotowany wiersz autorstwa Jana Brzechwy lub Doroty Gellner. Spośród nich z każdej grupy wytypowane zostały 3 osoby, które najlepiej poradziły sobie z prezentacją wybranego przez siebie utworu.



Dwa dni później tj. 26.03 odbył się drugi etap konkursu. Jego charakter był bardziej oficjalny, wyjątkowe było także miejsce, gdzie wygrane dzieci jeszcze raz recytowały swoje wiersze. Na niedawno utworzonej sali teatralnej w towarzystwie wszystkich grup przedszkolnych, wychowawców, nauczycieli przedszkolnych i przede wszystkim szanownego jury, 12 dzieci w malowniczej scenerii wykazywało się umiejętnościami recytatorskimi. Oceniany był dobór tekstu i jego pamięciowe opanowanie, poprawne i płynne deklamowanie, kontakt ze słuchaczem oraz ogólny wyraz artystyczny. Dzieci podzielone zostały na dwie grupy – 3,4,5 latków oraz 6 latków. Po zaprezentowaniu wszystkich przygotowanych utworów, jury w składzie P. dyrektor Dorota Janas, P. wicedyrektor Elżbieta Niedziałek oraz P. Katarzyna Wysocka wyłoniło zwycięzców.



W kategorii dzieci 3,4 i 5 latków pierwsze miejsce zdobył Dawid Lefek z grupy „Biedronki”, drugie miejsce Liwia Cieśla z grupy „Motylki”, natomiast trzecie miejsce zdobyła Amelka Błach również z grupy „Motylki”. Z kolei w kategorii dzieci 6 letnich, pierwsze miejsce zdobyła Marysia Roźmiej, drugie miejsce Hania Maciąg natomiast trzecie Weronika Łakomic. Wszystkim dzieciom, które brały udział w konkursie serdecznie gratulujemy i doceniamy ich zaangażowanie oraz wysiłek włożony w przygotowanie swoich recytacji.



Kącik dla rodziców

Kształtowanie umiejętności społecznych

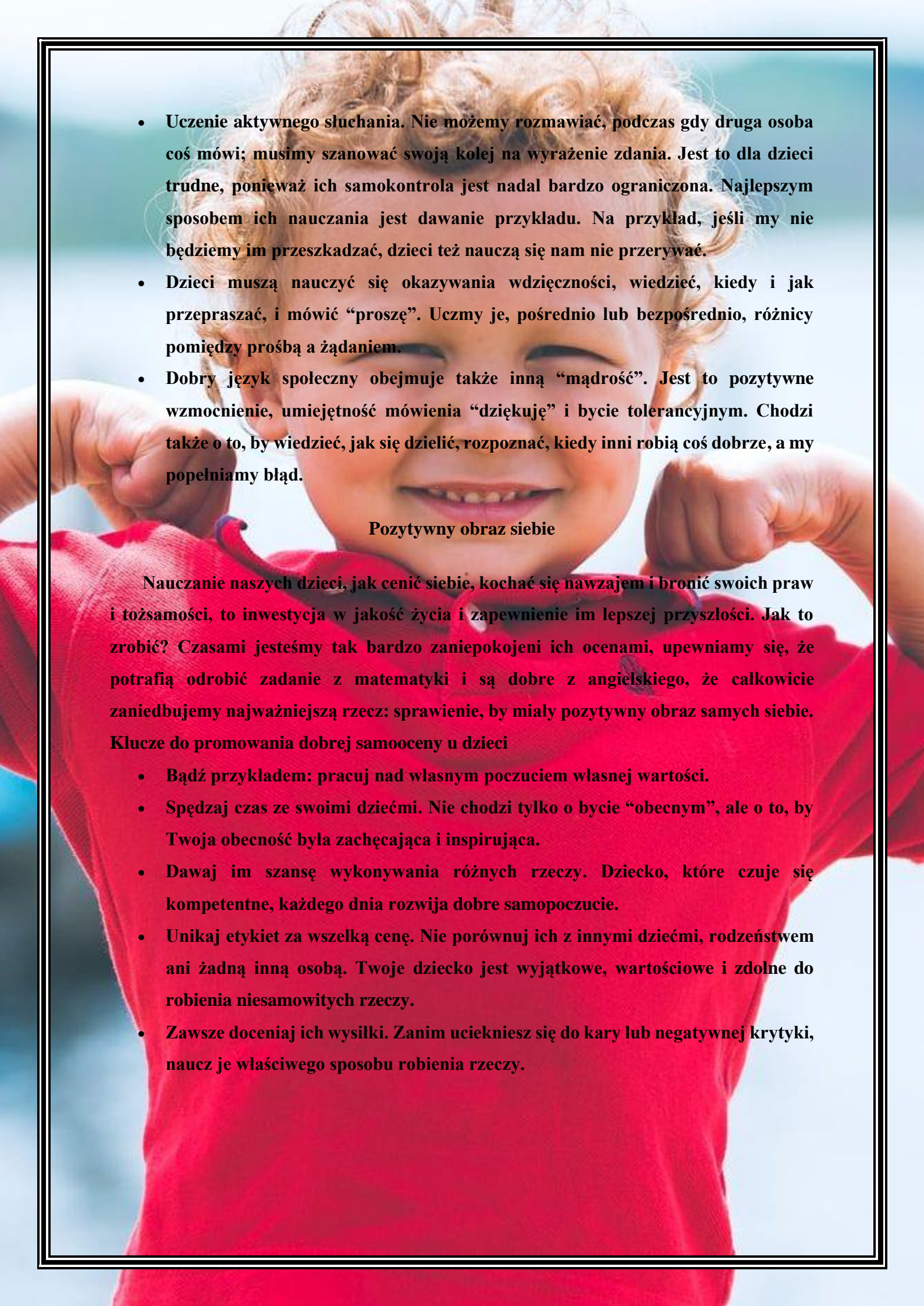
“Dzieciństwo ma swój własny sposób widzenia, myślenia i odczuwania, a nic nie jest bardziej nierozsądne niż próba zastąpienia tego własnym sposobem”.

-Jean-Jacques Rousseau-

Umiejętności społeczne mogą być nieco skomplikowane. Są połączeniem uczuć, przekonań, wartości i całego repertuaru strategii wykorzystywanych przez dziecko do przetrwania i dokończenia podróży społecznej i emocjonalnej w zdrowy sposób. Wszystkie te procesy nazywamy “towarzystwością” i są one podstawą życia dziecka.

Ekspertki w dziedzinie psychologii dziecięcej uważają, że dzisiejszy świat jest znacznie bardziej złożony dla dzieci niż był dla ich rodziców. **Media, nowe technologie i stale zmieniające się zasady w naszym społeczeństwie są mylące dla dzieci.** Zmieniły się sposoby nawiązywania relacji, a nawet zasady spotykania się z innymi ludźmi. Sieci społecznościowe i usługi przesyłania wiadomości są coraz bardziej dynamiczne. Oferują nowe możliwości, są szybsze i brakuje im mechanizmów kontrolnych. Czasami stanowią też zagrożenie. Dobrze byłoby, gdyby rozwój społeczny dzieci obejmował różne obszary, sytuacje i scenariusze. Musimy zapewnić im wystarczające narzędzia, aby mogły skutecznie funkcjonować w coraz bardziej skomplikowanym środowisku społecznym. Jest to szersze środowisko społeczne, ale ma swoje zalety. Dlatego tak ważne są umiejętności społeczne u dzieci.

Jedną z najskuteczniejszych strategii nauczania umiejętności społecznych u dzieci jest wczesne tworzenie “języka społecznego”. Mówimy o rodzaju łatwo zrozumiałego, podstawowego, ale skutecznego języka, który rozumieją nawet małe dzieci w wieku poniżej 2 lat. Należy pamiętać, że wiek ten jest decydującym momentem w rozwoju dziecka. To tu zaczyna się autonomia. Dzieci określają swoją osobowość i są bardziej otwarte na rzeczy dziejące się wokół nich. Język społeczny, który będzie sprzyjał wczesnemu rozwojowi umiejętności społecznych u dzieci, opiera się na następujących zasadach:

- 
- **Uczenie aktywnego słuchania.** Nie możemy rozmawiać, podczas gdy druga osoba coś mówi; musimy szanować swoją kolej na wyrażenie zdania. Jest to dla dzieci trudne, ponieważ ich samokontrola jest nadal bardzo ograniczona. Najlepszym sposobem ich nauczania jest dawanie przykładu. Na przykład, jeśli my nie będziemy im przeszkadzać, dzieci też nauczą się nam nie przerywać.
 - **Dzieci muszą nauczyć się okazywania wdzięczności, wiedzieć, kiedy i jak przepraszać, i mówić “proszę”.** Uczmy je, pośrednio lub bezpośrednio, różnicy pomiędzy prośbą a żądaniem.
 - **Dobry język społeczny obejmuje także inną “mądrość”.** Jest to pozytywne wzmocnienie, umiejętność mówienia “dziękuję” i bycie tolerancyjnym. Chodzi także o to, by wiedzieć, jak się dzielić, rozpoznać, kiedy inni robią coś dobrze, a my popełniamy błąd.

Pozytywny obraz siebie

Nauczanie naszych dzieci, jak cenić siebie, kochać się nawzajem i bronić swoich praw i tożsamości, to inwestycja w jakość życia i zapewnienie im lepszej przyszłości. Jak to zrobić? Czasami jesteśmy tak bardzo zaniepokojeni ich ocenami, upewniamy się, że potrafią odrobić zadanie z matematyki i są dobre z angielskiego, że całkowicie zaniedbujemy najważniejszą rzecz: sprawienie, by miały pozytywny obraz samych siebie.

Klucze do promowania dobrej samooceny u dzieci

- **Bądź przykładem: pracuj nad własnym poczuciem własnej wartości.**
- **Spędzaj czas ze swoimi dziećmi.** Nie chodzi tylko o bycie “obecny”, ale o to, by Twoja obecność była zachęcająca i inspirująca.
- **Dawaj im szansę wykonywania różnych rzeczy.** Dziecko, które czuje się kompetentne, każdego dnia rozwija dobre samopoczucie.
- **Unikaj etykiet za wszelką cenę.** Nie porównuj ich z innymi dziećmi, rodzeństwem ani żadną inną osobą. Twoje dziecko jest wyjątkowe, wartościowe i zdolne do robienia niesamowitych rzeczy.
- **Zawsze doceniaj ich wysiłki.** Zanim uciekniesz się do kary lub negatywnej krytyki, naucz je właściwego sposobu robienia rzeczy.

Asertywność: klucz do umiejętności społecznych u dzieci

Nauczanie naszych dzieci sztuki asertywności powinno być jednym z naszych najwyższych priorytetów jako rodziców lub wychowawców. Asertywność wiąże się z poczuciem własnej wartości, ale sięga też trochę dalej. To zdolność do obrony i dochodzenia swoich praw. Musimy zapewnić dzieciom narzędzia, których potrzebują, aby nauczyć się zarządzać swoimi emocjami. Dopiero wówczas zdadzą sobie sprawę, że muszą na przykład kontrolować swój gniew, aby wyrazić frustrację, rozczarowanie lub konflikt. Jeśli czują się bezpiecznie, poczuć się komfortowo, jeśli chodzi o angażowanie się w nowe działania i sięganie po nowe marzenia. Dla dzieci i młodzieży bardzo zdrowe jest postrzeganie siebie jako osoby wartościowej i zdolnej do osiągnięcia własnych celów. Nie ma też znaczenia, czy później doznają rozczarowania lub popełnią błędy. Uczą się na nich, a to faktycznie pomaga im być asertywnymi

Uczenie się, jak żyć razem i cieszyć się relacjami towarzyskimi

Niewiele jest darów tak cennych jak cieszenie się dzieciństwem z naszymi pierwszymi kolegami. Zachęcanie do przyjaźni i upewnianie się, że będą to dobre relacje, to także nasza odpowiedzialność. Musimy dla dzieci być wzorcem relacji opartych na szacunku, w których współpraca, szacunek, empatia i wzajemne zrozumienie pomogą w nawiązywaniu dobrych przyjaźni. Tak jak muszą nauczyć się żyć w harmonii z rówieśnikami i innymi ludźmi, muszą nauczyć się rozpoznawać problemy i reagować na nie. Na przykład, co zrobić, gdy mamy do czynienia z agresywnym językiem, kpina i krytyką. Z drugiej strony, jako rodzice lub nauczyciele, musimy także wspierać budowane przez dzieci przyjaźnie. Musimy być tą osobą, która jest zawsze blisko, jeśli dziecko chce rozmawiać o problemie lub ma pytanie dotyczące przyjaźni.

Uczenie się rozwiązywania konfliktów

Życie nie jest jednoznaczne, nie jest łatwe. Czasami sprawia ból i bywa bardzo pogmatwane. Gdybyśmy tylko mogli usunęlibyśmy każdą trudność, każdy problem, ewentualny konflikt, który może pojawić się w życiu naszych dzieci. Jeśli jednak to zrobimy, nie będziemy wychowywać dziecka do życia w społeczeństwie, będziemy modelować sterylne i nierzeczywiste otoczenie. Ponieważ w pewnym momencie swojego życia staną twarzą w twarz z ludzkimi konfliktami, konieczne jest, aby dać im

odpowiednie strategie, które zapewnią, że z każdej złej sytuacji wyniknie coś dobrego. Oto kilka kluczowych środków:

- Pomóż im rozwinąć dobrą wiarę w siebie. Muszą czuć się bezpiecznie podczas wyrażania, działania, interakcji z kimś, kto się z nimi nie zgadza.
- Zachęcaj do nie stosowania przemocy. Agresja, wrzask lub jakiegokolwiek rodzaju ekspresji, który pociąga za sobą przemoc, niczego nie rozwiązuje, a wręcz przeciwnie, zwiększa tylko problemy.
- Daj dzieciom łatwe do przestrzegania wskazówki, aby pomóc im kontrolować swoje emocje
- Dziecko musi także uczyć się umiejętności takich jak asertywność, tolerancja i dobre podejmowanie decyzji, aby poczuć się bardziej skuteczne przy rozwiązywaniu konfliktów
- Z drugiej strony, umiejętności takie jak poczucie humoru lub kreatywność są bardzo skutecznym narzędziem rozwiązywania konfliktów i znajdowania lepszego ujścia dla emocji.

Podsumowując, powinniśmy także pamiętać, że zazwyczaj nie przywiązujemy zbyt dużej wagi do umiejętności społecznych we wczesnym dzieciństwie. Ale potem, w ostatnich latach szkoły podstawowej – a szczególnie gdy dzieci stają się nastolatkami – nagle pojawiają się problemy z socjalizacją, cierpieniem i konfliktami. Nie wszystkie dzieci są równe, niektóre mają większe zdolności samokontroli, inne mają większe problemy z komunikowaniem się w asertywny sposób, a jeszcze inne postrzegają przemoc jako jedyny sposób wyrażenia tego, co czują. Rozwijanie dobrych umiejętności społecznych u dzieci nie jest czymś co można podawać jak witaminy czy zeszyt. Chodzi o uczenie się intuicyjnych potrzeb, a aby to uzyskać trzeba pracować na wszystkich obszarach społecznych. Z tego powodu ważne jest, aby rodziny miały kontakt z nauczycielami i promowały rozwój umiejętności społecznych u dzieci. Musimy być bardziej wyczuleni na ich wewnętrzny świat, ponieważ jeśli czegoś im brakuje, mogą wyrazić to w najmniej odpowiedni sposób...

Bibliografia:

1. A. Grzadkowska, M. Pietrzak-Kurzak, *Umiejętności społeczne dzieci*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2006.
2. K. Kaszalińska, *Diagnozowanie kompetencji społecznej dzieci przedszkolnych- możliwości i ograniczenia*, PWSZ, Warszawa 2016.
3. E. Miśkowiec, *Kształtowanie umiejętności kontaktów społecznych dziecka w rodzinie i przedszkolu*, Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli nr 3/2012.