**Základná škola-Alapiskola, Školská 330, Jelenec**

**ISCED 2**

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu ,, Farebný svet”

Vzdelávacia oblasť: **Jazyk a komunikácia**

Vyučovací predmet: **Anglický jazyk**

Vyučovací jazyk: slovenský, maďarský

**Charakteristika učebného predmetu**

 Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba prvého cudzieho jazyka, t. j. anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu

komunikačnej úrovne **A2** podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky

**(SERR)** na konci nižšieho stredného vzdelávania. **Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka.**

Charakteristika ovládania anglického jazyka **na úrovni A2** podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).

**Ciele predmetu**

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií. Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

* efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
* využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
* v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
* v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
* používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

**Kompetencie**

 Mnoho kompetencií, ktoré používatelia jazyka získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú.

 Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať.

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

* riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
* vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
* lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

* kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
* tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
* prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

**Všeobecné kompetencie**

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

● uvedomelo získavať nové vedomosti a zručnosti

● opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich

● uvedomovať si s a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka

* opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,

● chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku

● dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným,

 systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,

● kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho

 rozvoja,

● udržať pozornos$ť pri prijímaní poskytovaných informácií,

● pochopiť zámer zadanej úlohy,

● účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,

● aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk

● pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály

● byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

# Komunikačné jazykové kompetencie – umožňujú učiacim sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. Tieto kompetencie sa skladajú z jazykových, sociolingválnych a pragmatických kompetencií.

**Jazykové kompetencie**

Žiak dokáže používať:

* bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
* základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov,
* obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií,
* osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
* niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

**Sociolingválne kompetencie**

Žiak dokáže:

* komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
* jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
* udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov (upravené SERR, 2013, s. 123).

**Pragmatické kompetencie**

Žiak dokáže:

* usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadani slov, príčina/následok),
* využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zisťovať postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi,
* používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
* používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede (upravené SERR, 2013, s. 124 – 132).

**Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie**

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci každého ročníka. Navrhované delenie výkonových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci nižšieho stredného vzdelávania dosiahnuť úroveň A 2.

Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Výkonový štandard nadväzuje na výkony stanovené pre 5. ročník ZŠ, t.j. na komunikačnú úroveň A1.

**Počúvanie s porozumením – výkonový štandard**

Žiak na konci **7**. ročníka dokáže:

* porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
* porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
* porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
* pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,
* porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

Žiak na konci **8**. ročníka dokáže:

* porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
* porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
* porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
* rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
* pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú
* identifikovať tému vypočutej diskusie,
* porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

Žiak na **konci príslušného stupňa vzdelávania** dokáže:

* porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
* porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
* porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
* rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
* pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú
* identifikovať tému vypočutej diskusie,
* porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe

(upravené SERR, 2013, s. 68, 69).

**Čítanie s porozumením – výkonový štandard**

Žiak na konci **7**. ročníka dokáže:

* porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
* rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
* pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
* porozumieť jednoduchým osobným listom,
* vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
* z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

Žiak na konci **8**. ročníka dokáže:

* porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
* rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
* pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
* porozumieť jednoduchým osobným listom,
* vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
* vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
* z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

Žiak na **konci príslušného stupňa vzdelávania** dokáže:

* porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
* rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
* pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
* porozumieť jednoduchým osobným listom,
* vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
* vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
* z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov

(upravené SERR, 2013, s. 71 – 74).

**Písomný prejav – výkonový štandard**

Žiak na konci **7.** ročníka dokáže:

* napísať jednoduché osobné listy,
* zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
* stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
* napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
* jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina.

Žiak na konci **8.** ročníka dokáže:

* napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
* napísať jednoduché osobné listy,
* zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
* stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
* napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
* jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy.

Žiak **na konci príslušného stupňa vzdelávania** dokáže:

* napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
* napísať jednoduché osobné listy,
* zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
* stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
* napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
* jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy (upravené

SERR, 2013, s. 85 – 86, 127).

**Ústny prejav – výkonový štandard**

**Ústny prejav – dialóg**

Žiak na konci **7**. ročníka dokáže:

 komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,

* zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
* zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
* používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
* vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
* požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Žiak na konci **8**. ročníka dokáže:

 komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,

* zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
* zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
* používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
* sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne,
* vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
* požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Žiak **na konci príslušného stupňa vzdelávania** dokáže:

 komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,

* zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
* zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
* používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
* sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne,
* vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
* požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť (upravené

SERR, 2013, s. 76 – 83).

**Ústny prejav – monológ**

Žiak na konci **7**. ročníka dokáže:

* opísať každodené skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
* opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
* podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Žiak na konci **8**. ročníka dokáže:

* opísať každodené skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
* opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
* podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Žiak na **konci príslušného stupňa vzdelávania** dokáže:

* opísať každodené skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
* opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
* podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti (upravené SERR, 2013, s. 60).

**Prehľad spôsobilostí a funkcií stanovených pre úrovne A1 až B2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Kompetencie | Funkcie |
| 1. | Nadviazať | Upútať pozornosť |
| Pozdraviť |
|  | kontakt v súlade |
|  | Odpovedať na pozdrav |
|  | s komunikačnou |
|  | Poďakovať sa a vyjadriť uznanie |
|  | situáciou |
|  | Rozlúčiť sa |
|  |  |
| 2. | Vypočuť si a | Informovať sa |
| Potvrdiť a trvať na niečom |
|  | podať |
|  | Začleniť informáciu |
|  | informácie |
|  | Odpovedať na požiadavky |
|  |  |
| 3. | Vybrať si | Identifikovať |
| Opísať |
|  | z ponúkaných |
|  | Potvrdiť/Odmietnuť |
|  | možností |
|  | Opraviť |
|  |  |
|  |  | Vyjadriť názor |
|  |  | Vyjadriť súhlas |
|  |  | Vyjadriť nesúhlas |
| 4. | Vyjadriť názor | Vyjadriť presvedčenie |
|  |  | Vyjadriť vzdor |
|  |  | Protestovať |
|  |  | Vyjadriť stupne istoty |
| 5. | Vyjadriť vôľu | Vyjadriť želania |
| Vyjadriť plány |
|  |  |
| 6. | Vyjadriť | Vyjadriť vedomosti |
| Vyjadriť neznalosť |
|  | schopnosť |
|  | Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť |
|  |  |
|  |  | Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie |
|  |  | Vyjadriť smútok, skľúčenosť |
| 7. | Vyjadriť pocity | Vyjadriť súcit |
|  |  | Vyjadriť fyzickú bolesť |
|  |  | Utešiť, podporiť, dodať odvahu |
|  |  | Vyjadriť nádej |
|  |  | Vyjadriť sklamanie |
| 8. | Vyjadriť | Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť |
|  | očakávania | Ubezpečiť |
|  | a reagovať na | Vyjadriť úľavu |
|  | ne | Vyjadriť spokojnosť |
|  |  | Vyjadriť nespokojnosť, posťažovať sa |
|  |  | Zistiť spokojnosť/nespokojnosť |
| 9. | Predstaviť | Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam |
| Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád |
|  | záľuby a vkus |
|  | Vyjadriť, čo uprednostňujem |
|  |  |
| 10. Reagovať vo | Vyjadriť hnev, zlú náladu |
| vyhrotenej | Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného |
| situácii |  |
|  | Vyjadriť príkaz/zákaz |
|  | Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu |
| 11. Stanoviť, | Žiadať o povolenie a súhlas |
| oznámiť a | Dať súhlas |
| zaujať postoj k | Odmietnuť |
| pravidlám alebo | Zakázať |
| povinnostiam | Reagovať na zákaz |
|  | Vyhrážať sa |
|  | Sľúbiť |
| 12. Reagovať na | Obviniť (sa), priznať (sa) |
| porušenie | Ospravedlniť (sa) |
| pravidiel alebo | Odmietnuť/ poprieť obvinenie |
| nesplnenie | Vyčítať/Kritizovať |
| povinností |  |
|  | Vyjadriť záujem o niečo |
| 13. Reagovať na | Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva |
| príbeh alebo | Vyjadriť prekvapenie |
| udalosť | Vyjadriť, že ma niekto/ niečo neprekvapilo/-lo |
|  | Vyjadriť nezáujem |
|  | Žiadať niekoho o niečo |
|  | Odpovedať na žiadosť |
| 14. Dať ponuku a | Navrhnúť niekomu, aby niečo urobil |
| Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili |
| reagovať na ňu |
| Ponúknuť pomoc |
|  |
|  | Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem |
|  | Odpovedať na návrh |
| 15. Reagovať na | Varovať pred niekým/niečím |
| niečo, čo sa má | Poradiť |
| udiať v | Povzbudiť |
| budúcnosti | Vyjadriť želanie |
| 16. Reagovať na | Spomenúť si na niečo/niekoho |
| Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol |
| niečo, čo sa |
| Pripomenúť niekomu niečo |
| udialo |
| Kondolovať |
| v minulosti |
| Blahoželať |
|  |
|  | Predstaviť niekoho |
| 17. Reagovať pri | Predstaviť sa |
| Reagovať na predstavenie niekoho |
| prvom stretnutí |
| Privítať |
|  |
|  | Predniesť prípitok |
|  | Začať list |
| 18. Korešpondovať | Rozvinúť obsah listu |
|  | Ukončiť list |
|  | Začať rozhovor |
| 19. Telefonovať | Udržiavať rozhovor |
|  | Ukončiť rozhovor |
| 20. Komunikovať | Začať rozhovor |
|  |  | Ujať sa slova v rozhovore |
|  |  | Vypýtať si slovo |
|  |  | Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili |
|  |  | Zabrániť niekomu v rozhovore |
|  |  | Uviesť tému, hlavnú myšlienku |
|  | 21. Vypracovať | Oboznámiť s obsahom a osnovou |
|  | štruktúrovanú | Rozviesť tému a hlavnú myšlienku |
|  | prezentáciu | Prejsť z jedného bodu na iný |
|  |  | Ukončiť výklad |
|  |  | Zdôrazniť, dať do pozornosti |
|  | 22. Doplniť | Odbočiť od témy |
|  | Vrátiť sa k pôvodnej téme |
|  | štruktúrovanú |
|  | Uviesť príklad |
|  | prezentáciu |
|  | Citovať |
|  |  |
|  |  | Parafrázovať |
|  | 23. Zúčastniť sa | Navrhnúť novú tému/bod diskusie |
|  | diskusie/ | Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie |
|  | Argumentovať | Vrátiť sa k téme/k bodu diskusie |
|  |  | Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia |
|  | 24. Uistiť sa, že | Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané |
|  | slová/ výklad/ | Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/slovného spojenia |
|  | argument boli | Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo |
|  | pochopené | Hľadať slovo/slovné spojenie |
|  |  | Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru |
|  |   25. Porozprávať príbeh  | Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu |

**Obsahový štandard**

Odporúčané rozdelenie kompetencií z obsahového štandardu do ročníkov:

|  |  |
| --- | --- |
| Ročník | Čísla kompetencií |
| 6. ročník | 1, 2, 3, 4, 5, 17,18, 19 |
| 7. ročník | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 17, 18, 19 |
| 8. ročník | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 |
| 9. ročník | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 25 |



**Tematické okruhy a slovná zásoba**

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike.

Predložený dokument uvádza základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce základné témy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Naplnenie tematických okruhov konkrétnou slovnou zásobou, prípadne formulácia podtém, je špecifické pre každý jazyk. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navŕšenie lexiky na vyššej úrovni (až po úroveň B2).

**Uvedené tematické okruhy a vybraná slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné. Tematické okruhy**

**Rodina a spoločnosť**

Osobné údaje

Rodina - vzťahy v rodine

Národnosť/štátna príslušnosť

Tlačivá/dokumenty

Vzťahy medzi ľuďmi

Náboženstvo

**Náš domov**

Môj dom/byt

Zariadenie bytu

Domov a jeho okolie

Bývanie v meste a na dedine

Spoločnosť a životné prostredie

Spoločnosť a jej životný štýl

**Ľudské telo,**

**starostlivosť o zdravie**

Ľudské telo

Fyzické charakteristiky

Charakterové vlastnosti človeka

Choroby a nehody

Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života

Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

**Človek na cestách**

Dopravné prostriedky

Osobná doprava

Príprava na cestu a cestovanie

Turistika a cestovný ruch

Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

**Vzdelávanie a práca**

Škola a jej zariadenie

Učebné predmety

Pracovné činnosti a profesie

Školský systém

Celoživotné vzdelávanie

Pracovné podmienky

**Človek a príroda**

Zvieratá/fauna

Počasie

Rastliny/flóra

Klíma

Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

**Voľný čas a záľuby**

Záľuby

Literatúra, divadlo a film

Rozhlas, televízia a internet

Výstavy a veľtrhy

**Výživa a zdravie**

Mäso a mäsové výrobky

Zelenina a ovocie

Nápoje

Mliečne výrobky

Cestoviny a múčne výrobky

Stravovacie návyky

Stravovacie zariadenia

Príprava jedál

Kultúra stolovania

Zdravá výživa

**Uprostred multikultúrnej spoločnosti**

Cudzie jazyky

Rodinné sviatky

Štátne a cirkevné sviatky

Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

**Odievanie a móda**

Základné druhy oblečenia

Odevné doplnky

Výber oblečenia na rôzne príležitosti

Druhy a vzory odevných materiálov

Móda a jej trendy

**Šport nám, my športu**

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a

kolektívne

Športové disciplíny

Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové smerovania v športe Čestnosť športového zápolenia

**Obchod a služby**

Nákupné zariadenia

Pošta a telekomunikácie

Nakupovanie a platby

Hotelové a reštauračné služby

Centrá krásy a zdravia

Kultúra nakupovania a služieb

**Krajiny, mestá a miesta**

Krajiny a svetadiely

Moja krajina a moje mesto

Geografický opis krajiny

Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

**Kultúra a umenie**

Druhy umenia

Kultúra a jej formy

Spoločnosť – kultúra – umenie

Kultúra a jej vplyv na človeka

Umenie a rozvoj osobnosti

Kultúrny život

**Človek a spoločnosť; komunikácia**

Jazyk ako dorozumievací prostriedok

Formy komunikácie

Kultúra komunikácie

**Mládež a jej svet**

Aktivity mládeže

Vzťahy medzi rovesníkmi

Generačné vzťahy

Predstavy mládeže o svete

Konflikty predstáv a reality

**Profesia a pracovný život**

Výber profesie

Zamestnania

Pracovné pomery a kariéra

Platové ohodnotenie

Nezamestnanosť

**Veda a technika v službách ľudstva**

Technické vynálezy

Vedecký pokrok

**Vzory a ideály**

Človek, jeho vzory a ideály

Pozitívne a negatívne vzory

Individuálne priority a hodnoty

**Slovensko**

Geografické údaje

História

Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície

**Krajina, ktorej jazyk sa učím** Geografické údaje

História

Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície

O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím

**COMPETENCE 1: « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION » LEVEL A2**

**Kompetencia č. 1: „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna** |
| **dimenzia** | **dimenzia** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Getting someone’s | Can I help you? |  |  |  |
|  | attention | What’s the matter? |  |  |  |
|  | *Upútať pozornosť* | Beautiful day, isn’t it? |  |  |  |
|  | Greeting sb | Hello. How´s your day. |  |  |  |
|  | *Pozdraviť* | Good to see you. |  |  |  |
|  | Responding to a |  | Slovosled vo |  |  |
|  | greeting | Great, thanks. What about |  |  |
|  | vetách |  |  |
|  | *Odpovedať na* | you? |  |  |
|  | v prítomnom a |  |  |
|  | *pozdrav* |  |  |  |
|  |  | minulom | Komunikačný kontext sa |  |
| **Relating with** | Expressing thanks | Many thanks! | Pravidlá slušnosti |
| jednoduchom | realizuje: |
| **others in** | and appreciation | Thank you so much. | v komunikácii. |
| čase, tvorba | - dialóg, |
| **a communicative** | *Poďakovať sa a* | Thank you very much. |  |
| otázky, | - neverbálna komunikácia | Interkultúrne |
| **situation** | *vyjadriť uznanie* |  |
|  | odpovede, | s uplatnením hovorového |
|  |  |  | rozdiely pri |
|  |  |  | záporu. | štýlu. |
| *Nadviazať kontakt* |  |  | nadviazaní |
|  |  |  | Typy textov: úryvky |
| *v súlade s* |  |  |  | rozhovoru a |
|  |  | Krátka prídavná | a dramatizácie rozprávok, |
| *komunikačnou* |  |  | neverbálnej |
|  |  | otázka so | riekanky, pesničky, |
| *situáciou* |  |  | komunikácii. |
|  |  | slovesom *to be.* | básničky, komiksy a pod. |
|  |  | It was lovely to see you. |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Parting | Thanks. The same to you. | Zdvorilá otázka |  |  |
|  | *Rozlúčiť sa* | I’ll be in touch. |  |  |
|  | so slovesom |  |  |
|  |  | Take care. |  |  |
|  |  | *can.* |  |  |
|  |  |  |  |  |

**COMPETENCE 2: « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION » LEVEL A2**

**Kompetencia č. 2: „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna** |
| **dimenzia** | **dimenzia** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Asking for | Whose luggage is this? | Časovanie |  |  |
|  | information | Have you got a bigger one? | plnovýznamových |  |  |
|  | *Informovať sa* | What is 6 plus 4? | slovies | Komunikačný kontext sa |  |
|  |  |  | v jednoduchom | realizuje: |  |
|  |  |  | prítomnom čase, | - jednoduchý dialóg, |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | tvorba otázky, | - monológ, | Špecifiká |
|  |  |  | odpovede | - stručné komentáre |
| **Listening to** | Confirming and |  | komunikácie |
|  | a záporu. | s uplatnením hovorového |
| **and giving** | insisting on sth | Sure. | pri využívaní |
|  |  | štýlu. |
| **information** | *Potvrdiť a trvať na* | 36 divided by 12 equals 3, not 4. |  |  | základných |
|  |  | Typy textov: krátke |
|  | *niečom* |  |  |  | služieb (pošta, |
|  |  | Opytovacie | interview, jednoduché |
| *Vypočuť si* |  |  | informačná |
|  |  | zámeno *whose.* | správy, inzeráty, krátke |
| *a podať* |  |  | kancelária a |
|  |  |  |  | oznámenia, opisy, |
| *informácie* |  |  |  |  | pod.) a |
| Classifying | The capital city of Australia is |  |  | jednoduché osobné listy, |
|  |  |  | v masmédiách. |
|  | Číslovky nad 100. | brožúry, úryvky |
|  | information | Canberra. |  |
|  |  |  | z rozprávky, komiksy, |  |
|  | *Začleniť informáciu* | Whose face is in this picture? |  |  |  |
|  | Počtové výrazy | poznámky a odkazy, |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Yes, of course. | *plus, minus, times,* |  | letáky a pod. |  |
|  |  |  |  |
|  | Replying to requests | *multiplied by,* |  |  |  |
|  | No, I am sorry. |  |  |  |
|  | *Odpovedať na* | *divided by*. |  |  |  |
|  | I´m afraid, I can´t. |  |  |  |
|  | *požiadavky* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |





**COMPETENCE 3: « CHOOSING FROM GIVEN OPTIONS» LEVEL A2**

**Kompetencia č. 3: „Vybrať si z ponúkaných možností“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna** |
| **dimenzia** | **dimenzia** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | The fastest animal in the | Budúci dej | Komunikačný kontext |  |
|  | Identifying | world is the cheetah. | sa realizuje: |  |
|  | vyjadrený |  |
|  | *Identifikovať* | The next train to Prague | - jednoduchý dialog, |  |
|  | pomocou *will,* |  |
|  |  | leaves at 4. | - súvislý monológ |  |
|  |  | tvorba otázky, |  |
|  | Describing | Put some potatoes in | - komentáre |  |
|  | odpovede a |  |
| **Choosing** | *Opísať* | a saucepan and boil them. | s uplatnením | Životný štýl a |
| záporu. |
| **from given** |  |  | hovorového štýlu. | interkultúrne |
|  |  |  |
| **options** |  |  | Určitý a neurčitý | Typy textov: | rozdiely |
|  |  |  | rozprávanie, opisy | v jednotlivých |
|  |  |  | člen. |
| *Vybrať si* |  |  | udalostí a činností, | regiónoch krajín, v |
|  |  |  |
| *z ponúkaných* | Confirming/Refusing |  | Tvorba množného | jednoduché osobné | mestách a na |
| *možností* | So I’ll meet you at 2 p.m. | listy, brožúry, úryvky | vidieku. |
| *Potvrdiť/Odmietnuť* | čísla |
|  |  | z rozprávok, komiksy, |  |
|  |  |  | nepravidelných |  |
|  |  |  | poznámky a odkazy, |  |
|  |  |  | podstatných mien. |  |
|  |  |  | letáky, reklamný |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | materiál, jedálny |  |
|  |  |  |  | lístok a pod. |  |



**COMPETENCE 4: « EXPRESSING AN OPINION » LEVEL A2**

**Kompetencia č. 4: „Vyjadriť názor“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna** |
| **dimenzia** | **dimenzia** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Well, the show was really | Prídavné mená s |  |  |
|  |  | interesting. | koncovkou *-ed,* | Komunikačný kontext |  |
|  |  | Her story was really amusing. | *- ing*. |  |
|  | Expressing an opinion | sa realizuje: |  |
|  | The food was excellent. |  |  |
|  | *Vyjadriť názor* |  | - dialóg, |  |
|  | I was bored. | Intenzifikátory |  |
|  |  | - monológ |  |
|  |  | In my opinion, London is a very | *very, really, quite,* |  |
|  |  | s uplatnením |  |
|  |  | beautiful city. | *quite so, a bit*. |  |
| **Expressing** |  | hovorového štýlu. | Špecifiká |
|  | I think you’re (probably) right. |  |
| **an opinion** | Expressing agreement |  | Typy textov: | komunikácie pri |
| I agree with you. | Jednoduchý |
|  | *Vyjadriť súhlas* | rozprávanie príbehov, | vyjadrovaní |
|  | Not a bad idea. | minulý čas, tvorba |
| *Vyjadriť* |  | opisy udalostí | ospravedlnenia a |
|  | I’m afraid I don’t agree with | otázky, odpovede |
| *názor* |  | a činností, jednoduché | nesúhlasu. |
| Expressing | you. | a záporu. |
|  | osobné listy, brožúry, |  |
|  | disagreement | That can’t be true. That’s |  |  |
|  | Vyjadrenie | úryvky z článkov, |  |
|  | *Vyjadriť nesúhlas* | nonsense. No, you’re wrong! |  |
|  | poznámky a odkazy, |  |
|  |  | Are you sure about that? | budúceho deja |  |
|  |  | letáky, reklamný |  |
|  |  |  | pomocou *will*. |  |
|  | Expressing conviction |  | materiál a pod. |  |
|  | I hope you understand. |  |  |
|  | *Vyjadriť presvedčenie* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Expressing degrees of | I don’t think I’ll be at home at |  |  |  |
|  | certainty | seven. |  |  |  |
|  | *Vyjadriť stupne istoty* | Life will be different in 10 years. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**COMPETENCE 5: « EXPRESSING WILLINGNESS » LEVEL A2**

**Kompetencia č. 5: „Vyjadriť vôľu“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna** |
| **dimenzia** | **dimenzia** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | The flat must have central |  |  |  |
|  |  | heating. | Modálne slovesá |  |  |
|  | Expressing wishes | The room can be very large. | *can, could, may,* |  |  |
|  | *Vyjadriť želania* | The rent must be higher. | *must.* | Komunikačný kontext |  |
|  |  | I enjoy dancing. |  | sa realizuje: |  |
|  |  |  | Vyjadrenie | - dialóg, |  |
|  |  |  | budúceho deja | - monológ s uplatnením | Kultúrne/interkultúrne |
|  |  |  | pomocou *to be* | hovorového štýlu. |
| **Expressing** |  |  | špecifiká komunikácie |
|  | When are they going to | *going to.* | Typy textov: |
| **willingness** |  | pri frekventovaných |
|  | move to Dublin? |  | jednoduché osobné |
|  |  |  | témach, ako sú škola, |
|  |  | Donna is flying to London | Vyjadrenie | listy, brožúry, inzeráty, |
| *Vyjadriť vôľu* |  | ekológia, predstavy o |
|  | tonight. | budúceho deja | príbehy, opisy udalostí |
|  | Expressing plans | budúcnosti atď. |
|  | I think I’ll see you | pomocou *will*. | a činností, úryvky |
|  | *Vyjadriť plány* |  |
|  | tomorrow. | Vyjadrenie | z článkov, komiksy, |  |
|  |  |  |
|  |  | She’ll definitely have lunch | budúceho deja | letáky, reklamný |  |
|  |  | with her boyfriend. | pomocou | materiál a pod. |  |
|  |  | I won’t be here tomorrow. | prítomného |  |  |
|  |  |  | priebehového |  |  |
|  |  |  | času. |  |  |



**COMPETENCE 6: « EXPRESSING ABILITY » LEVEL A2**

**Kompetencia č. 6: „Vyjadriť schopnosť“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna** |
| **dimenzia** | **dimenzia** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Expressing knowledge | He may know the answer to your | Príslovky | Komunikačný kontext |  |
|  | question. | frekvencie *often,* | sa realizuje: |  |
|  | *Vyjadriť vedomosti* |  |
|  | He never does his homework. | *usually, hardly* | - dialóg, |  |
|  |  |  |
|  |  |  | *ever, ever*. | - monológ |  |
|  | Expressing lack of | I think I don’t know the answer. |  | s uplatnením |  |
|  | Pozícia | hovorového štýlu. | Vyhľadanie a |
|  | knowledge | They hardly know anything |
| **Expressing** | prísloviek | Typy textov: |
| *Vyjadriť neznalosť* | about it. | porovnanie |
| **ability** | frekvencie vo | stručné komentáre, |
|  |  | informácií o |
|  |  |  | vete. | príbehy, oznámenia, |
|  |  |  |
|  |  |  | školských |
| *Vyjadriť* |  |  |  | opisy udalostí |
|  |  |  | systémoch vlastnej |
| *schopnosť* |  |  | Príslovky miesta, | a činností, jednoduché |
| Expressing ability to do |  | a cieľovej krajiny. |
|  |  | spôsobu a času | osobné listy, brožúry, |
|  | sth | Peter can run very quickly. |  |
|  | *everywhere,* | úryvky z rozprávky, |  |
|  | *Vyjadriť schopnosť* |  |  |
|  |  | *quickly,* | komiksy, poznámky |  |
|  | *vykonať nejakú činnosť* |  |  |
|  |  | *tomorrow*. | a odkazy, letáky, |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | reklamný materiál |  |
|  |  |  |  | a pod. |  |



**COMPETENCE 7: « EXPRESSING FEELINGS » LEVEL A2**

**Kompetencia č. 7: „Vyjadriť pocity“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna** |
| **dimenzia** | **dimenzia** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | I am happy to hear that. |  | Komunikačný kontext sa |  |
|  |  | I am glad to know. |  |  |
|  |  | Samostatné | realizuje: |  |
|  |  | That would be great. |  |
|  |  | privlastňovacie | - dialóg, |  |
|  | Expressing joy, | That sounds nice. |  |
|  | zámená *mine,* | - monológ, |  |
|  | happiness, satisfaction | What a wonderful day! |  |
|  | *yours, his, hers,* | - stručné komentáre |  |
|  | *Vyjadriť radosť,* | They hope to finish it on time. |  |
|  | *its, ours, theirs.* | s uplatnením |  |
|  | *šťastie, uspokojenie* | It’s a great pleasure. | Spôsob |
|  |  | hovorového štýlu. |
| **Expressing** |  | I go jogging to get fit. |  | komunikácie pri |
|  |  | Typy textov: |
| **feelings** |  | It’s mine/his. |  | dôležitých |
|  | Vyjadrenie účelu | osobné listy, |
|  |  |  | udalostiach |
|  |  |  | pomocou | blahoželania, brožúry, |
| *Vyjadriť* | Expressing sadness, | I am upset. | v živote ľudí, |
| neurčitku. | príbehy, opisy udalostí |
| *pocity* | dejection | How terrible! | zdieľanie pocitov |
|  | a činností, úryvky |
|  | *Vyjadriť smútok,* | What a shame! |  | s iným človekom. |
|  | *Sloveso +* | z rozprávok, komiksy, |
|  | *skľúčenosť* |  |  |
|  |  | *neurčitok.* | poznámky a odkazy, |  |
|  | Expressing comfort, |  |  |
|  |  |  | jednoduché oznámenia, |  |
|  | support and |  |  |  |
|  | No problem. | *Sloveso + ing.* | krátke žiadosti, |  |
|  | encouragement |  |
|  | Well done! |  | poďakovania, pozvánky |  |
|  | *Utešiť, podporiť,* |  |  |
|  |  |  | a pod. |  |
|  | *dodať odvahu* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



**COMPETENCE 8: « EXPRESSING AND RESPONDING TO EXPECTATIONS » LEVEL A2**

**Kompetencia č. 8: „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna** |
| **dimenzia** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Expressing hope | I hope the weather will be |  |  |  |
|  | *Vyjadriť nádej* | good tomorrow. |  |  |  |
|  | Expressing disappointment | What a shame! |  |  |  |
|  | *Vyjadriť sklamanie* |  |  |  |
|  |  | Sloveso *hope* + |  |  |
|  | Expressing fear, worry, |  |  |  |
|  |  | *vyjadrenie budúceho* | Komunikačný kontext |  |
|  | anxiety |  |  |
|  | I’m (so) worried. | *deja.* | sa realizuje: |  |
|  | *Vyjadriť strach,* |  |
|  |  |  | - dialóg, |  |
|  | *znepokojenie, úzkosť* |  |  |  |
| **Expressing** |  |  | - monológ | Medziľudské |
| Expressing assurance | He must be there by nine |  |
| **and** | Počítateľné | s uplatnením | vzťahy a |
| *Ubezpečiť* | o’clock/at nine o’clock. |
| **responding** | a nepočítateľné | hovorového štýlu. | vhodnosť |
|  | What a lovely sweater! |
| **to** | Expressing satisfaction | podstatné mená. | Typy textov: | výberu |
| What super photos! |
| **expectations** | *Vyjadriť spokojnosť* |  | krátke oznámenia, | komunikačných |
|  |  |
|  |  |  | Väzba *I’d like to* + | inzeráty, príbehy, opisy | prostriedkov na |
|  |  | Excuse me, I’d like to |
| *Vyjadriť* |  | *sloveso.* | udalostí a činností, | vyjadrenie |
|  | complain about the food. |
| *očakávania a* |  |  | osobné listy, | očakávania, |
| Expressing dissatisfaction, | I’m not happy with this. |  |
| *reagovať na* | Neurčité zámená | telefonické rozhovory, | spokojnosti, |
| complaining | I really must complain |
| *ne* | *some, any, no* a ich | brožúry, úryvky | nespokojnosti. |
| *Vyjadriť nespokojnosť,* | about the heating in my |
|  | zloženiny. | z rozprávok, komiksy, |  |
|  | *posťažovať sa* | room. |  |
|  |  | poznámky a odkazy, |  |
|  |  | Somebody stole my bike! |  |  |
|  |  |  | letáky reklamný |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | materiál a pod. |  |
|  | Ascertaining | What happened? |  |  |
|  |  |  |  |
|  | satisfacation/dissatifacation |  |  |  |
|  | Did you enjoy your meal? |  |  |  |
|  | *Zistiť* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | *spokojnosť/nespokojnosť* |  |  |  |  |

**COMPETENCE 9: « EXPRESSING INTERESTS AND TASTES » LEVEL A2**

**Kompetencia č. 9: „Predstaviť záľuby a vkus“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna** |
| **dimenzia** | **dimenzia** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Expressing |  | Predprítomný |  |  |  |
|  | likes and | I enjoy/like/love/don’t mind | čas, tvorba |  |  |  |
|  | respects | otázky, |  |  |  |
|  | sightseeing. |  |  |  |
|  | *Vyjadriť, čo* | odpovede a |  |  |  |
|  | He likes to go to the cinema. |  |  |  |
|  | *mám rád, čo sa* | záporu. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | *mi páči, čo* |  |  |  |  |  |
|  | *uznávam* |  | Pravidelné |  |  |  |
|  | Expressing |  | stupňovanie | Komunikačný kontext sa |  |
|  | dislikes about |  | krátkych a |  |
|  | She hates/dislikes washing up. | realizuje: |  |
|  | sb/sth | viacslabičných |  |
|  | I don’t wear shoes that don´t fit well. | - monológ, |  |
|  | *Vyjadriť, že* | prídavných |  |
| **Expressing** | She has never liked him. | - dialóg. |  |
| *niekoho/niečo* | mien. | Zásady správania sa |
| **interests and** |  | Typy textov: súvislé texty |
| *nemám rád* |  |  | v reštaurácii, |
| **tastes** |  |  | opisujúce záľuby alebo |
|  |  | Jednoduché | porovnanie |
|  |  |  | postoje voči prostrediu, |
|  |  |  | určujúce | stravovacích |
| *Predstaviť* |  |  | opisy, | osobné listy, jedálne |
|  |  | vzťažné vety s | zvyklostí. |
| *záľuby a vkus* |  |  | lístky, jednoduché recepty, |
|  |  | použitím *who,* |  |
|  |  |  | poznámky, brožúry a |  |
|  |  |  | *which, that,* |  |
|  |  |  | prospekty, obaly a nálepky na |  |
|  | Expressing |  | *where.* |  |
|  | It’s the best job I’ve ever had. | tovare. |  |  |
|  | preferences |  |  |  |
|  | It’s my first choice. |  |  |  |  |
|  | *Vyjadriť, čo* | Nepravidelné |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | *uprednostňujem* |  | stupňovanie |  |  |  |
|  |  |  | prídavných |  |  |  |
|  |  |  | mien. |  |  |  |
|  |  |  | Radové |  |  |  |
|  |  |  | číslovky. |  |  |  |

**COMPETENCE 11: « SETTING, STATING, TAKING A STANCE TOWARDS RULES AND OBLIGATIONS » LEVEL A2**

**Kompetencia č. 11: „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná** | **Interkultúrna** |
| **dimenzia** | **dimenzia** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Expressing a command/ | Drive carefully. |  |  |  |
|  | prohibition | Look at the time – you |  |  |  |
|  | *Vyjadriť príkaz/zákaz* | must hurry! |  | Komunikačný |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Expressing a moral or | You mustn ´t cheat. |  | kontext sa | Zákazy a predpisy - |
|  | social norm |  | realizuje: |
|  | Children should listen | Tvorenie prísloviek | nápisy a obrázky na |
|  | *Vyjdriť morálnu alebo* | - dialóg, |
| **Setting, stating,** | to their parents. | príponou *–ly.* | verejných |
| *sociálnu normu* | - monológ. |
| **taking a stance** |  |  | priestranstvách, |
| Asking for permission |  |  | Typy textov: |
| **towards rules** | May/Could/Can I join | Slovesá s | v reštauráciách, |
| *Žiadať o povolenie a* | informačné |
| **and obligations** | you? | predložkovými | na autobusových a |
| *súhlas* | tabule, nápisy na |
| *Stanoviť,* |  | väzbami *listen to, look* | vlakových |
| Granting permission | You can take one piece | verejných |
| *oznámiť a* | *at, smile at.* | staniciach, na |
| *Dať súhlas* | of hand luggage. | priestranstvách, |
| *zaujať postoj k* |  | letiskách, v parkoch, |
|  | No, of course not. |  | jednoduché |
| *pravidlám alebo* |  | Modálne slovesá *might,* | v múzeách, |
| Refusing permission | No, thanks. | osobné listy, |
| *povinnostiam* | *mustn’t, have to,* | v galériách, |
| *Odmietnuť* | No, thanks, not really. | krátke formálne |
|  | *should.* | v obchodných |
|  |  |  | listy, brožúry, |
|  |  |  |  | domoch atď. |
|  |  |  |  | reklamný |
|  |  |  |  |  |
|  | Making a promise | I’ll help you. |  | materiál. |  |
|  |  |  |  |
|  | *Sľúbiť* | I´ll call you. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



**COMPETENCE 12: « RESPONDING TO BROKEN RULES OR OBLIGATIONS » LEVEL A2**

**Kompetencia č. 12: „Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková** | **Diskurzná** | **Interkultúrna** |
| **dimenzia** | **dimenzia** | **dimenzia** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Opisné tvary *to* |  | Rozdielnosti, špecifiká |
| **Responding** |  |  | *be able to, to* |  | a pravidlá písania |
| **to broken** |  | I’m afraid I’ve broken your | *have to*, *to be* | Komunikačný | formálnych listov |
| **rules or** |  | *allowed to.* | kontext sa realizuje: | v jazyku cieľovej |
|  | hairdryer. |
| **obligations** |  |  | - jednoduchý dialóg, | krajiny a slovenskom |
|  | There’s nothing I can do about |  |
|  |  | Predprítomný | - monológ. | jazyku za účelom |
|  | Apologising | it, I’m afraid. |
| *Reagovať na* | jednoduchý čas, | Typy textov: listy, | ospravedlnenia, kritiky, |
| *Ospravedlniť (sa)* | I’m sorry to hear that. |
| *porušenie* | tvorba otázky, | komiksy,databázy, | reakcie na nedodržanie |
|  | He is sorry, but he won’t be |
| *pravidiel* |  | odpovede a | referáty, verejné | vopred dohodnutých |
|  | able to come. |
| *alebo* |  | záporu. | značenia a nápisy, | pravidiel a povinností. |
|  |  |
| *nesplnenie* |  |  |  | poznámky. |  |
| *povinností* |  |  |  |  | Špecifiká písania |
|  |  |  |  |  | osobných listov. |



**COMPETENCE 13: « RESPONDING TO A STORY OR EVENT » LEVEL A2**

**Kompetencia č. 13: „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková** |  | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna** |
| **dimenzia** |  | **dimenzia** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Expressing interest | I see. |  |  |  |  |
|  | How nice! |  | Komunikačný kontext sa |  |
|  | *Vyjadriť záujem o* | Vyjadrenie |  |
|  | That’s interesting. | realizuje: |  |
|  | *niečo* | modality |  |
|  |  | - | dialóg, |  |
|  |  |  | pomocou |  |
| **Responding to** |  |  | - | monológ, | Rozdielne formy |
|  |  | *possibly,* |
| **a story or** |  | You’re joking! | - | stručné komentáre | reagovania v |
|  | *probably,* |
| **event** |  | What a surprise! | s uplatnením hovorového | emocionálne |
|  | *perhaps.* |
|  | Expressing | No, really?! | štýlu. | zafarbených |
|  |  |
| *Reagovať* | surprise | She probably did it, didn´t she. | Krátke prídavné | Typy textov: osobné listy, | situáciách na |
| *na príbeh alebo* | *Vyjadriť* | Charlie hasn’t got a problem | brožúry, úryvky | Slovensku a v |
| otázky v |
| *udalosť* | *prekvapenie* | with Steve, has he? | z rozprávok, komiksy, | cieľovej krajine. |
| prítomnom a |
|  |  |  | poznámky a odkazy, letáky, |  |
|  |  |  | minulom čase. |  |
|  |  |  | príbehy, opisy udalostí a |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Expressing | I’m bored. |  | činností. |  |
|  | indifference | Perhaps it’s interesting, I don’t |  |  |  |  |
|  | *Vyjadriť nezáujem* | know. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |





**COMPETENCE 14: « MAKING AND RESPONDING TO AN OFFER » LEVEL A2**

**Kompetencia č. 14: „Dať ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna** |
| **dimenzia** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Asking sb for sth | Can I have some water/a cup |  |  |  |
|  | *Žiadať niekoho o* | of coffee, please? |  |  |  |
|  | *niečo* | I need some help. |  |  |  |
|  |  | Sure, why not? |  |  |  |
|  |  | I don’t really want to go to the | Počítateľné |  |  |
|  | Responding to a | cinema. |  |  |
|  | a nepočítateľné |  |  |
|  | request | I’d love to come/go. |  |  |
|  | podstatné mená. |  |  |
|  | *Odpovedať na žiadosť* | I can manage. |  |  |
|  |  | Komunikačný kontext a |  |
|  |  | None of my friends are |  |  |
|  |  | Väzba *I’d love to/I* | realizuje: |  |
|  |  | coming. |  |
|  |  | *want to* + *sloveso.* | - jednoduchý dialóg, |  |
| **Making and** | Suggesting sb do sth | Why don’t you see the doctor? | Rôzne formy a |
|  | - súvislý monológ, |
| **responding to** | *Navrhnúť niekomu,* | Would you like to come and |  | spôsoby reakcií |
| Vyjadrenie | - stručné komentáre |
| **an offer** | *aby niečo urobil* | visit me in summer? | na ponuku a |
| množstva pomocou | s uplatnením |
|  | Suggesting sb do sth |  | odmietnutie v |
|  |  | *any, some, a lot of,* | hovorového štýlu. |
| *Dať ponuku a* | together | Let’s buy some souvenirs from | domácom a |
| *all, none, not (any),* | Typy textov: osobné |
| *reagovať* | *Navrhnúť niekomu,* | other cities. | zahraničnom |
| *enough, (a) few*. | listy, brožúry, úryvky |
| *na ňu* | *aby sme spoločne* | Why don’t we go to England? | prostredí. |
|  | z rozprávok, komiksy, |
|  | *niečo urobili* |  |  |  |
|  |  | Rozkazovací | poznámky a odkazy, |  |
|  |  | May/Can I help you? |  |
|  |  | spôsob. | letáky, príbehy, opisy. |  |
|  |  | Are you looking for |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Offering help | something? | Nulový a prvý |  |  |
|  | *Ponúknuť pomoc* | Do you need some help? |  |  |
|  | kondicionál. |  |  |
|  |  | What can I do for you? |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Suggesting lending or | I will lend you the book if you |  |  |  |
|  | giving something |  |  |  |
|  | need it. |  |  |  |
|  | *Navrhnúť, že niečo* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *požičiam/darujem* |  |  |  |  |
|  | Responding to a | It will be fantastic. |  |  |  |
|  | Thank you very much. |  |  |  |
|  | suggestion |  |  |  |
|  | I’ll stay in if it rains this |  |  |  |
|  | *Odpovedať na návrh* |  |  |  |
|  | afternoon. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



**COMPETENCE 15: « RESPONDING TO FUTURE EVENTS » LEVEL A2**

**Kompetencia č. 15: „Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna** |
| **dimenzia** | **dimenzia** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Be careful. |  | Komunikačný |  |
|  | Warning against |  | kontext sa realizuje: |  |
|  | Don’t talk during the class. |  |  |
|  | sb/sth |  | - dialóg, |  |
|  | It’s probably not a good idea to go by train. |  |  |
|  | *Varovať pred* |  | - súvislý monológ, |  |
| **Responding** | This won’t last. |  |  |
| *niekým/niečím* |  | - stručné komentáre |  |
| **to future** | If you do that one more time, I shall be very |  |  |
|  | Modálne | s uplatnením | Paralely |
| **events** |  | angry. |
|  | slovesá | hovorového štýlu. | v spôsobe |
|  |  |  |
| *Reagovať na* |  | Never take a lot of money with you. | *should, shall,* | Typy textov: | trávenia voľného |
|  | *would,* | jednoduché osobné | času detí |
| *niečo, čo sa* |  | Always keep your money safe. |
|  | *needn’t, will,* | listy, brožúry, úryvky | v Európe. |
| *má udiať* |  | You should talk to somebody. |
| Giving advice | *wont’t.* | z rozprávok, |  |
| *v budúcnosti* | You needn’t worry. |  |
| *Poradiť* |  | komiksy, poznámky |  |
|  | Go along this street. |  |  |
|  |  |  | a odkazy, letáky, |  |
|  |  | He went outside, he isn’t here. |  |  |
|  |  |  | reklamný materiál, |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | príbehy, opisy. |  |





**COMPETENCE 16: « RESPONDING TO PAST EVENTS » LEVEL A2**

**Kompetencia č. 16: „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Uroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná** | **Interkultúrna** |
| **dimenzia** | **dimenzia** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | I used to live there. |  | Komunikačný |  |
|  | Recalling sth/sb | I didn’t use to like |  | kontext sa |  |
|  | *Spomenúť si na niečo/niekoho* | mushrooms but I like |  | realizuje: |  |
|  |  | them now. |  | - jednoduchý |  |
|  |  | Don’t | Vyjadrenie minulosti | dialóg, |  |
| **Responding to** | Reminding others of sth | forget/Remember to | pomocou *used to.* | - monológ | Zaužívané pravidlá |
| **past events** | bring your umbrella. |  | s uplatnením |
| *Pripomenúť niekomu niečo* |  | pri špecifických |
|  | Don’t forget to lock | Vyjadrenie účelu | hovorového štýlu. |
|  |  | udalostiach, napr. |
| *Reagovať* |  | the door. | pomocou neurčitku. | Typy textov: |
|  | prijatie pozvania, |
| *na niečo, čo sa* |  |  |  | brožúry, úryvky |
|  |  |  | písomné poďakovanie |
| *udialo v* |  |  | Určitý a neurčitý | z rozprávok, |
|  |  | za oslavu, gratulácie. |
| *minulosti* |  |  | člen, nulový člen. | komiksy, |
|  |  |  |
|  | Expressing congratulations | Congratulations! |  | poznámky |  |
|  | *Blahoželať* | Happy New Year! |  | a odkazy, listy, |  |
|  |  |  |  | letáky, reklamný |  |
|  |  |  |  | materiál, príbehy, |  |
|  |  |  |  | opisy. |  |



**COMPETENCE 17: « REACTING AT THE FIRST MEETING» LEVEL A2**

**Kompetencia č. 17: „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna** |
| **dimenzia** | **dimenzia** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Introducing sb | That´s my brother, Peter. |  | Komunikačný kontext |  |
|  | You know my sister Mia, |  | sa realizuje: |  |
|  | *Predstaviť niekoho* |  |  |
|  | don´t you. |  | - dialóg, |  |
|  |  |  |  |
| **Reacting at** | Introducing oneself | My name´s John. |  | - monológ |  |
| **the first** | *Predstaviť sa* |  | s uplatnením | Pretrvávanie |
|  |  |
| **meeting** | Responding to an |  | Krátka prídavná | hovorového štýlu. | stereotypov o |
|  | Pleased to meet you. | Typy textov: | Slovákoch a |
|  | introduction | otázka. |
| *Reagovať pri* | How do you do. | príbehy, opisy, osobné | obyvateľoch |
| *Reagovať na* |  |
| *prvom* |  |  | listy, brožúry, úryvky | cieľovej krajiny. |
| *predstavenie niekoho* |  |  |
| *stretnutí* |  |  | z rozprávok, komiksy, |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | poznámky a odkazy, |  |
|  | Welcoming |  |  |  |
|  | Welcome to Slovakia! |  | letáky, reklamný |  |
|  | *Privítať* |  |  |
|  |  |  | materiál. |  |
|  |  |  |  |  |



**COMPETENCE 18: « CORRESPONDENCE » LEVEL A2**

**Kompetencia č. 18: „Korešpondovať“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková** | **Diskurzná** | **Interkultúrna** |
| **dimenzia** | **dimenzia** | **dimenzia** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Beginning a letter | Dear Mr/Mrs/Ms Hill, |  |  |  |
|  | I am writing to you |  |  |  |
|  | *Začať list* |  |  |  |
|  | about my holiday. |  |  |  |
|  |  |  | Komunikačný |  |
|  | Developing a |  |  |  |
|  |  |  | kontext sa |  |
|  | subject-matter of |  |  | Dodržiavanie |
|  |  |  | realizuje: |
|  | a letter | I’ve got some very |  | zdvorilosti |
| **Correspondence** |  | - monológ. |
| *Rozvinúť obsah* | Bežné frázové | v písomnom prejave. |
|  | important news. | Typy textov: |
|  | *listu* | slovesá. |  |
| *Korešpondovať* |  | osobné listy, |  |
|  |  |  | Príklady jednoduchej |
|  |  |  |  | pohľadnice, |
|  |  |  |  | korešpondencie. |
|  |  |  |  | poznámky, správy, |
|  |  |  |  |  |
|  | Closing a letter | I look forward to |  | odkazy. |  |
|  | hearing from you soon. |  |  |  |
|  | *Ukončiť list* |  |  |  |
|  | Yours sincerely, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |





**COMPETENCE 19: « MAKING A PHONE CALL » LEVEL A2**

**Kompetencia č. 19: „Telefonovať“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Jazyková dimenzia** | **Diskurzná dimenzia** | **Interkultúrna** |
| **dimenzia** |
|  |  |  |  |  |
|  | Beginning a phone | Hello, this is Bruce |  |  |  |
|  | call | Johnson. Can I speak |  |  |  |
|  | *Začať rozhovor* | to Mrs Evans. |  |  |  |
|  |  | Hello, Mr Johnson |  |  |  |
|  |  | speaking. I’m |  |  |  |
|  |  | ringing/calling |  |  |  |
|  |  | about the project. | Bežné frázové |  |  |
|  |  |  | slovesá. | Komunikačný kontext | Pravidlá pri používaní |
|  |  |  |  | sa realizuje: | tiesňových liniek |
|  | Keeping a phone call | Hold the line, please. |  | - dialóg. | (polícia, požiarna |
| **Making a phone** | going | I’ll put you through. | Nepravidelné | Typy textov: telefónny | služba, rýchla |
| *Udržiavať* | Can I take the | stupňovanie | zoznam, brožúry, | zdravotná pomoc a |
| **call** | *rozhovor* | message, please? | prídavných mien. | prospekty. | pod.). |
| *Telefonovať* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Ending a phone call | Can you call back |  |  |  |
|  | *Ukončiť rozhovor* | later? Thanks. |  |  |  |
|  |  | Please ask him to |  |  |  |
|  |  | ring/call me |  |  |  |
|  |  | around/at 7. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



**COMPETENCE 25: « NARRATING A STORY » LEVEL A2**

**Kompetencia č. 25: „Porozprávať príbeh“ Úroveň A2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Jazyková** |  | **Jazyková** |
| **Kompetencie** | **Funkcie** | **Interakčné schémy** | **Diskurzná dimenzia** | **a interkultúrna** |
| **dimenzia** |
|  |  |  |  | **dimenzia** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | A few minutes later... |  |  |  |
|  |  | Then... |  |  |  |
|  |  | It happened while I was | Jednoduchý a |  |  |
|  |  | watching TV yesterday. |  |  |
|  |  | priebehový minulý |  |  |
|  | Narrating | I was coming home when the |  |  |
|  | čas, tvorba otázky, |  |  |
|  | car in front of me suddenly |  |  |
|  | *Rozprávať* | odpovede a záporu. |  |  |
|  | stopped. |  |  |
|  |  |  | Komunikačný kontext sa |  |
|  |  | I used to have a really nice |  |  |
|  |  | Súvetia s použitím | realizuje: |  |
|  |  | bike, but I broke it. |  |
|  |  | *when* a *while*. | - monológ | Známe príbehy |
|  |  | My father cut himself when he |
| **Narrating a story** |  |  | doplnený jednoduchým | z domácej |
|  | was building a bookshelf. |  |
|  |  | Vyjadrenie | dialógom. | literatúry a |
|  | Beginning a story, |  |
| *Porozprávať* |  | minulosti pomocu |  | literatúry |
| tale, anecdote | Once… |  |
| *príbeh* | *used to.* | Typy textov: | cieľových |
| *Začať príbeh* | Once upon a time there... |
|  |  | denníky, príbehy, opisy, | krajín. |
|  | *historku, anekdotu* |  |  |
|  |  | Prvý kondicionál. | listy, úryvky príbehov a |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | rozprávok. |  |
|  |  |  | Vyjadrenie účelu |  |  |
|  | Summarising | And they lived happily ever | pomocou neurčitku. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | *Zhrnúť* | after. | Zvratné zámená. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



**Vybraná odporúčaná lexika**

**Uvedené tematické okruhy a vybraná slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematické okruhy** |  | **Nižšie stredné vzdelávanie** |
| **1. Rodina a spoločnosť** | name, address, age, | first name, surname, schoolboy, schoolgirl, pupil, member, only child, girlfriend, |
|  | birthday, street, country, | boyfriend, aunt, uncle, cousin, husband, wife, teenager, great grandfather, church, |
| Osobné údaje | boy, girl, family, daughter, | telephone number, go out, Britain, British, Canada, Canadian, Poland, Polish, |
| Rodina - vzťahy v rodine | son, mother, father, | Greece, Greek, Italy, Italian, Germany, German, Russia, Russian, Spain, Spanish, |
| Národnosť/štátna | brother, sister, parents, | Hungary, Hungarian, France, French, Brazil, Brazilian, Sweden, Swedish, China, |
| príslušnosť | grandmother, grandfather, | Chinese, form, information, hometown, postcode, passport, identity card/ID, fill in, |
| Tlačivá/dokumenty | baby, child, family tree, | spell, complete, adult, single, married, be crazy about, colleague, room/flatmate, |
| Vzťahy medzi ľuďmi | student, date | neighbour |
| Náboženstvo |  |  |
| **2. Náš domov** | town, village, farm, | mirror, fridge, cooker, washbasin, carpet, light, cupboard, drawer, armchair, repair, |
|  | garden, floor, door, | move, stay, build, hall, building, downstairs, upstairs, stairs, house, sitting room, |
| Môj dom/byt | window, wall, room, living | flat, castle, countryside, ceiling, roof, gate, guest room, garage, playground, rent, |
| Zariadenie bytu | room, dining room, | make the bed, tidy up, coffee table, curtain, letter box, bookcase, stove, path, |
| Domov a jeho okolie | bathroom, bedroom, | petrol, worried |
| Bývanie v meste a na | kitchen, toilet, live, paint, |  |
| dedine | table, desk, chair, bed, |  |
| Spoločnosť a životné | lamp, sofa, bath, picture, |  |
| prostredie | shower, cup, fruit tree, |  |
| Spoločnosť a jej životný | plant, tired |  |
| štýl |  |  |
| **3. Ľudské telo,** | head, face, nose, eye, ear, | straight, dentist, nurse, cold, temperature, pain, heart, finger, stomach, neck, brain, |
| **starostlivosť o zdravie** | mouth, tooth, teeth, body, | thin, good looking, fit, intelligent, running nose, break, clean/brush teeth, have/take |
|  | back, arm, hand, leg, foot, | a shower/bath, toothbrush, toothpaste, comb, soap, shampoo, accident, pharmacy, |
| Ľudské telo | feet, tired, cold, doctor, | take medicine, feel fit, get upset (with sb/about sth), blood, make-up, perfume, sick |
| Fyzické charakteristiky | tall, short, young, old, hair, |  |
| Charakterové vlastnosti | long, beautiful, slim, fat, |  |
| človeka | beard |  |
| Choroby a nehody |  |  |
| Hygiena a starostlivosť |  |  |
| o telo |  |  |
| Zdravý spôsob života |  |  |
| Nemocnica a klinika, |  |  |
| lekáreň a lieky, poistenie |  |  |
| **4. Človek na cestách** | car, bus, boat, plane, taxi, | arrive, helicopter, bike, rocket, ship, liner, underground, motorcycle, ambulance, |
|  | train, go by car, take a taxi, | railway carriage, get on/in/off/out, miss, go on a trip/journey, zebra crossing, |
| Dopravné prostriedky | leave, fly, drive, ride, | motorway, traffic lights, steward, stewardess, bus stop/station, railway station, |
| Osobná doprava | catch, ticket, driver, come, | coach, tram, airport, platform, waiting room, fare, driving licence, mechanic, petrol |
| Príprava na cestu a | get home/to school, here, | station, timetable, passport control, travel guide, map, sightseeing, tourist, visitor, |
| cestovanie | there, get a bus/train, road, | book a holiday, change planes/trains, take off, rent, stay in, spend, get lost, car |
| Turistika a cestovný ruch | street, station, travel, visit | park, pack sb’s luggage, receptionist, guest, tour, crowded, pay a bill, roundabout |
| Problémy cestných, |  |  |
| železničných a leteckých |  |  |
| sietí |  |  |
| **5. Vzdelávanie a práca** | teacher, school, classroom, | break, timetable, exercise book, map, ruler, pupil, blackboard, classmate, marks, |
|  | board, chair, desk, | playground, chalk, sponge, duster, to be good at, interested in, practice, Computer |
| Škola a jej zariadenie | schoolbag, pencil, pen, | Science, Craft, Drama, Humanities, Handwriting, Chemistry, Biology, Physics, |
| Učebné predmety | book, homework, popular, | foreign languages, German, French, Spanish, Russian, factory worker, shop- |
| Pracovné činnosti a profesie | important, favourite, | assistant, policeman, postman, cook, actress, actor, taxi-driver, gardener, artist, |
| Školský systém | learn, write, read, start, | teaching staff, file, pass, fail, library card, mechanic, prepare, department |
| Celoživotné vzdelávanie | finish lesson, subject, |  |
| Pracovné podmienky | English, Slovak, Maths, |  |
|  | Geography, History, |  |
|  | Science, Music, Art, P.E., |  |
|  | R.E., student, holiday, |  |
|  | good, teach, study, waiter, |  |
|  | driver, clever, take |  |
| **6. Človek a príroda** | animal, bird, pet, cow, pig, | sky, kid, rainbow, sunny, rainy, foggy, cloudy, windy, dry, wet, spring, autumn, |
|  | dog, mouse, horse, chick, | frog, elephant, puppy, kitten, lamb, types of animals, wild, insects, tail, wing, paw, |
| Zvieratá/fauna | summer, winter, hot, cold, | cool, rainstorm, temperature, degrees, Indian summer, meteorologist, evacuate, |
| Počasie | weather, sun, rain, fog, | country, island, mountain, hill, lake, ocean, wood, forest, grow, nature, desert, |
| Rastliny/flóra | cloud, wind, snow, snow, | storm |
|  |  |  |
| Klíma | flower, tree, grass, farm, |  |
| Človek a jeho životné | zoo, sun, fruit, beach, |  |
| prostredie | factory, water, river, sea, |  |
| Príroda okolo nás – ochrana | plant |  |
| životného prostredia |  |  |
| **7. Voľný čas a záľuby** | free time, hobby, photo, | keeping pets, a musical instrument, chess, join a club, collect, stamps, hockey |
|  | drawing, reading, | cards, collecting, building, photography, spare time, board game, hiking, doing |
| Záľuby | plastic/paper model, | crosswords, school club, visiting theme parks, be crazy about, interested in, sci-fi, |
| Literatúra, divadlo, film | poster, playing, computer | fairy tale, writer, lend, borrow, news, cartoon, surf the Internet, magazine, |
| Rozhlas, televízia a internet | game, show, do sport, | photographer, newsagent, page, advertisement, copy, daily, weekly, show, print, |
| Výstavy a veľtrhy | page, e-mail, newspaper | public library, dog show, file, cartoon, print out |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8. Výživa a zdravie** | food, meat, egg, chicken, | be thirsty, supper, fast food, lemonade, iced tea, soft drink, mineral water, pepper, |
|  | fish, hot dog, hamburger, | onion, pea, bean, carrot, peach, pear, sausage, soup, starter, main dish, a snack, |
| Mäso a mäsové výrobky | fruit, apple, orange, lemon, | dessert, wash the dishes, have a meal, ham, strawberry, grapes, grapefruit, plum, |
| Zelenina a ovocie | banana, vegetable, tomato, | apricot, melon, mushroom, syrup, alcohol, beer, wine, milkshake, bottle, mix, |
| Nápoje | potato, | pasta, spaghetti, margarine, piece of cake, healthy, use, cut, make, boil, bake, roast, |
| Mliečne výrobky | drink, milk, tea, coffee, | grill, barbecue, pub, cornflakes, add, cover, cafeteria, types of food, slice, cereal, |
| Cestoviny a múčne výrobky | fruit juice, meals, | mango, garlic, duck, steak, order, serve, enjoy one’s meal, light meal |
| Stravovacie návyky | breakfast, lunch, dinner, |  |
| Stravovacie zariadenia | restaurant, be hungry, have |  |
| Príprava jedál | a drink, eat, drink, cook, |  |
| Kultúra stolovania | cold, hot, school, box, |  |
| Zdravá výživa | sandwich, pizza, bread, |  |
|  | wash, put |  |
|  |  |  |
| **9. Uprostred** | language, food, Easter, | holiday, reindeer, congratulation, card, star, church, grammar, spelling, |
| **multikultúrnej** | Christmas, carol, stocking, | vocabulary, Thanksgiving, Christmas Day, Christmas Eve, Christmas dinner, |
| **spoločnosti** | tree, family, birthday, | Boxing Day, New Year’s Eve, New Year’s Day, chocolate egg, Easter egg, |
|  | meet, visit, buy/give/get a | invitation, polite, spend, married couple, history, potato salad, difference |
| Cudzie jazyky | present, party, picnic, |  |
| Rodinné sviatky | invite, music, phone |  |
| Štátne a cirkevné sviatky |  |  |
| Zvyky a tradície v rôznych |  |  |
| krajinách |  |  |
| Zbližovanie kultúr a |  |  |
| rešpektovanie tradícií |  |  |
| **10. Odievanie a móda** | clothes, T-shirt, shirt, | go with night shirt, anorak, pullover, get dressed, take off, boot, trainers, sandals, |
|  | jeans, trousers, skirt, cap, | slippers, pyjamas, shorts, sweater, jumper, raincoat, sweatshirt, uniform, swimsuit, |
| Základné druhy oblečenia | sock, dress, jacket, coat, | swimming costume, knickers, underpants, underwear, tights, gloves, scarf, button, |
| Odevné doplnky | costume, hat, shoe, put on, | pocket, try on, comfortable, jewellery, necklace, earring, ring, belt, handbag, tie, |
| Výber oblečenia na rôzne | wear, watch, blouse | sunglasses, purse, umbrella, perfume, be in/out of fashion, trendy, wallet, |
| príležitosti |  | jewellery, chain, wool, leather |
| Druhy a vzory odevných |  |  |
| materiálov |  |  |
| Móda a jej trendy |  |  |
| **11. Šport nám, my športu** | sport, game, football, | table tennis, jump, team, race, badminton, bicycle, golf, swimming, skiing, skating, |
|  | basketball, play football, | playground, volleyball, ice hockey, field, individual/team, gym, field, match, net, |
| Druhy športu: zimné a | ball, summer/winter | basket, darts, do exercise, go jogging, windsurfing, be interested in, give up, win, |
| letné, individuálne a | sports, kick, run, player, | lose, throw, run quickly/fast/slowly, prize, trophy, amazing, changing room, |
| kolektívne | tennis, horse-riding, team, | fishing, pool, time out, club, break, relax, safe, competition, bat, danger, |
| Športové disciplíny | summer, winter, expensive | dangerous, rugby |
| Význam športu pre rozvoj |  |  |
| osobnosti |  |  |
| Nové smerovana v športe |  |  |
| Čestnosť športového |  |  |
| zápolenia |  |  |
| **12. Obchod a služby** | cinema, hotel, shop, | postcard, post office, stamp, envelope, postman, postcode, air-mail, pound, euro, |
|  | supermarket, letter, bank, | cent, spend, receipt, sale, change, cheque, cash, lose, price, cost, bill, shopping |
| Nákupné zariadenia | pay, card, buy, close, bag, | centre, sell, post box, phone box, online shopping, gift shop, cheque, return, |
| Pošta a telekomunikácie | cheap, expensive, get, | congratulations, pay in cash/by credit card, single room, double room, book, fill in |
| Nakupovanie a platby | shop, go shopping, open, | the registration form, stay, stamp, fill in, price, fitness centre |
| Hotelové a reštauračné | closed, send |  |
| služby |  |  |
| Centrá krásy a zdravia |  |  |
| Kultúra nakupovania a |  |  |
| služieb |  |  |
| **13. Krajiny,** | world, country, town, | hill, mountain, lake, city centre, America, Europe, Africa, Australasia, Antarctica, |
| **mestá a miesta** | village, city, flat, family | Asia, the North Pole, the Equator, the southern hemisphere, |
|  | house, in the country, | subtropical, arctic, island, jungle, ocean, pond, hill, canal, direction, east, in the |
| Krajiny a svetadiely | street, park, live, like, | north, in the centre, town hall, home town, square, go sightseeing, walk back in |
| Moja krajina a moje mesto | river, sea, beach, nice, old, | time, tour, forest, channel, crowded |
| Geografický opis krajiny | new, big, small, sea, road |  |
| Kultúrne a historické |  |  |
| pamiatky krajín a miest |  |  |
| **14. Kultúra a umenie** | cinema, dance, sing, read, | listen to, piano, drums, programme, stage, star, instrument, message, concert, |
|  | book, film, band, group, | theatre, opera, play, show, rock, MP3 player, disco, star, take a photograph, |
| Druhy umenia | play an instrument, | painting, brush, cartoon, art, fan, album, actor, channel, classical music, hip-hop, |
| Kultúra a jej formy | recorder, guitar, music, | pop, musical, player, singer, record, poster, stage, video, see on TV |
| Spoločnosť – kultúra – | song, picture, paint watch, |  |
| umenie | ticket, learn, CD player, |  |
|  | draw |  |
| **15. Človek a spoločnosť;** | language, speak, talk, | text message, clear, explain, mistake, Slovak, English, French, Spanish, German, |
| **komunikácia** | listen, read, write, phone | Russian, Italian, Chinese, Czech, clear, colleague, foreign, slowly, quickly, by |
|  | call, e-mail, SMS, internet, | post, chat, website, beginner, advanced, call back, shout, answer, contact, meeting, |
| Jazyk ako dorozumievací | telephone number, well, | describe, discuss, invitation, document, offer, repeat, spell |
| prostriedok | friend, party, present, |  |
| Formy komunikácie | understand, little, question, |  |
| Kultúra komunikácie | visit, ask, love, letter, say, |  |
|  | tell, word |  |
| **16. Mládež a jej svet** | play, study, computer, | guitar lesson, dream, future, teenager, kid, win, lose, boyfriend, girlfriend, football |
|  | film, music, past, school, | practice, yoga, ballet class, lunch break, go out with friends, have fun, family |
| Aktivity mládeže | happy, sad, good, well, | language/music school, weekend job, team, be popular with, colleague, friendly, |
| Vzťahy medzi rovesníkmi | like, favourite, fine, | miss, prefer, upset, lazy, hate, cry, believe, hope, worried, polite |
| Generačné vzťahy | birthday, birthday party, |  |
| Predstavy mládeže o svete | class, lesson, meet friends |  |
| Konflikty predstáv a reality |  |  |
| **17. Profesia a pracovný** | hospital, factory, school, | builder, occupation, office, earn, sell, boss, manager, worker, |
| **život** | shop, farm, driver, teacher, | actor, actress, singer, shop-assistant, waiter, waitress, cleaner, mechanic, pilot, |
|  | farmer, cook, footballer, | policeman, secretary, chef, dancer, detective, staff, uniform, busy, spare time, boss, |
| Výber profesie | computer, teacher, doctor, | advertisement, order, job centre |
| Zamestnania | holiday, work as, job, |  |
| Pracovné pomery a kariéra | teach, buy, money |  |
| Platové ohodnotenie |  |  |
| Nezamestnanosť |  |  |
| **18. Veda a technika** | internet, mobile, tablet, | space, spaceship, laptop, science, screen, projector, patent, electric, engineer, |
| **v službách ľudstva** | CD, DVD, game, machine, | surfing the internet, chatting online, MP3 player, speaker, camera, download, |
|  | modern, phone, use, | electricity, improve, turn on/off, compete, engine, printer, explain, digital, digital |
| Technické vynálezy | make, photo, CD player | camera, enter, file, keyboard |
| Vedecký pokrok |  |  |
| **19. Vzory a ideály** | friend, favourite, famous, | interested, rich, strange, have a great time, lots of fun, have a terrible time, lazy, |
|  | happy, important, difficult, | brave, strong, lovely, positive, negative, exciting, bored, friendly, difference, |
| Človek, jeho vzory a ideály | boring, interesting, kind, | decide, share, gift, talent fan, miss, member, copy, collect, follow, join, improve, |
| Pozitívne a negatívne vzory | nice, good, example, fun, | repeat, attractive, brilliant, amazing, horrible, pleasant, special, wonderful |
|  | clever |  |
| **20. Slovensko** | Slovakia, Slovak, | far, lake, bus stop, train station, Hungary, Austria, the Czech Republic, Poland, |
|  | town, city, village, river, | Ukraine, airport, forest, mountains, go sightseeing, luggage, trip, passport, |
| Geografické údaje | go on holiday, zoo, near, | guidebook, sunny, area, castle, offer, mix, capital |
| História | to be from, beautiful, bus, |  |
| Turistické miesta a kultúrne | train |  |
| pamiatky Zvyky a tradície |  |  |
| **21. Krajina, ktorej** | England, Great Britain, the | the Republic of Ireland, Australia, New Zealand, Canada, Malta, Scotland, Wales, |
| **jazyk sa učím** | USA, English, American, | Republic of South Africa, India, castle, city walls, skyscraper, river, ocean, market, |
|  | London, Washington, New | build, century, journey, passenger, foreign, tourist, airport, well-known, fantastic, |
| Geografické údaje | York, English, visit, | motorway, king, queen, last, well-known, desert, bill |
| História | holiday, beach, travel, |  |
| Turistické miesta a kultúrne | travelling, carry, end, |  |
| pamiatky | cross, wall, interesting, |  |
| Zvyky a tradície | river, sea |  |
| O človeku v krajine, ktorej |  |  |
| jazyk sa učím |  |  |