**Klasa 5b- 21.04**

**Temat:** Krajobraz pustyń gorących.

Cele: uczeń:

* wyjaśnia znaczenie terminu *pustynia*
* wskazuje na mapie świata obszar występowania pustyń gorących
* wymienia największe pustynie świata i wskazuje je na mapie
* omawia na podstawie klimogramu cechy charakterystyczne klimatu pustyń gorących
* opisuje rzeźbę terenu pustyń gorących
* omawia życie roślin i zwierząt w strefie pustyń gorących
* rozpoznaje na ilustracjach charakterystyczne rośliny i zwierzęta pustyń gorących
* opisuje życie mieszkańców oraz ich zajęcia w strefie pustyń gorących

Na dzisiejszej lekcji zajmiemy się tylko pustyniami gorącymi, choć pewnie wiecie, że pustynie mogą być również lodowe.Obejrzyjcie (wprawdzie to nie ja , ale Pani podobna 😊 )

<https://www.youtube.com/watch?v=vF4ygaBxT6U>

Teraz czas na notatkę:

Pustynie- obszary pozbawione roślinności ze względu na niesprzyjające warunki klimatyczne.

1. Pustynie gorące:

- bardzo niskie opady przez cały rok (do 200 mm), rzadkie, nieregularne

- wysoka średnia temperatura powietrza przez cały rok

- duża amplituda dobowa (różnica temperatury między dniem a nocą)

- występują w strefie klimatów zwrotnikowych na obu półkulach

-największa to Sahara (Afryka północna)

2. Pustynie dzielimy na:

-piaszczyste

- kamieniste

- żwirowe

3. Przystosowanie organizmów do życia na pustyni: (dzięki czemu mogą żyć w tych trudnych warunkach)

a) kaktusy-

b) tamaryszki

c) wielbłąd jednogarbny-

d) skoczek pustynny-

4. Na podstawie dostępnych źródeł informacji np. map podaj nazwy pustyń gorących znajdujących się w Afryce (nie Sahara), Azji i Australii. Dopisz rodzaj pustyni (piaszczysta, żwirowa, kamienista)

Odpowiedzi na punkt 3 i 4 proszę przesłać mi przez dziennik do 27.04 wszyscy na ocenę