

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -**  
**PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**NR 1**  
**IM. ADAMA MICKIEWICZA**  
**W SUŁKOWICACH**

Program opracowany przez wszystkich nauczycieli,  
w porozumieniu i po zaakceptowaniu przez Radę Rodziców,  
zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną  
w dniu 14.09.2020r., obowiązujący od 14.09.2020r. do 25.06.2021r.

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.*

*(Jan Paweł II)*

*Podstawy formalno – prawne*

## **Programu Wychowawczo -Profilaktycznego:**

- Konstytucja RP;
- Międzynarodowa Konwencja Praw Dziecka;
- Dekalog;
- Ustawa z dnia 14.12.2016r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017r. poz.59);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 257, ze zmianami)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2016 ze zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół ( Dz. U. z 2001r. Nr 61poz. 624 z zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach(Dz. U. z 2003 r. Nr6 poz. 69 z zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych ( Dz. U. z 2010r. Nr 228 poz.1490 z zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (ze zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 2017r., poz.356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013r., poz.532 ze zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r., poz. 1030)

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r., poz. 1646)*

*- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 1659)*

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz.U z 2018 r. poz. 214)*

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz. U. 2019 poz. 1148, z późn. zm*

- *Statut Szkoły*

## **Wstęp:**

- Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne z Planem Pracy Szkoły.
- Program Wychowawczo - Profilaktyczny uwzględnia wytyczne MEN – „Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021.

- Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są wdrażane do programu nauczania wszystkich przedmiotów ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z wychowawcą.
- Wychowawcy tworzą plany wychowawczo-profilaktyczne swoich klas zgodnie z treściami Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły.
- Rodzice i uczniowie mogą zgłaszać swoje wnioski i propozycje związane z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym.
- Program znany jest całej społeczności szkolnej.

## **Diagnoza potrzeb rozwojowych i zagrożeń:**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej szkoły,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Szkoły,
- analizy zachowania uczniów,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców.

## **Zadania i cele:**

- Program Wychowawczo - Profilaktyczny ma na celu kształtowanie postaw w oparciu o realizację zadań szkoły.
- Program stwarza uczniom możliwość wszechstronnego rozwoju ukierunkowanego na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz przygotowuje ich do dalszego etapu kształcenia i wkraczania w dorosłe życie.
- Program wspiera rozwój pasji i zainteresowań uczniów.
- Program propaguje bezpieczny i zdrowy styl życia.

## **Zamierzone efekty działania programu:**

### **Nasi uczniowie:**

- ***cenią prawdę:*** są uczciwi, odpowiedzialni, tolerancyjni;
- ***cenią piękno:*** są wrażliwi na sztukę, kultywują tradycje i obyczaje, dbają o estetykę otoczenia i mienie społeczne, prezentują postawę ekologiczną;
- ***uznają dobro za najwyższą wartość:*** przestrzegają zasad dobrego zachowania, są uczynni, życzliwi i koleżeńscy, prezentują postawę altruistyczną, angażują się w wolontariat, troszczą się o bezpieczeństwo oraz zdrowie swoje i innych;
- szanują tradycje narodowe i regionalne;

- przygotowują się do dalszej nauki i życia w społeczeństwie XXI wieku;
- realizują swoje pasje;
- dostrzegają potrzeby młodszych kolegów i osób niepełnosprawnych.

## **Cele główne:**

### **1. *Wychowanie patriotyczne i obywatelskie:***

- kształtowanie postaw pozytywnych we wszystkich sferach życia;
- wychowanie do wartości;
- wpajanie zasad kultury osobistej;
- wyrabianie poczucia godności i odpowiedzialności;
- kształtowanie prawidłowego rozumienia wolności jednostki;
- umiejętność obrony przekonań własnych i cudzych;
- eliminowanie egoizmu (kształtowanie postaw altruistycznych);
- prawidłowe pojmowanie tolerancji przy równoczesnym zwalczaniu pobłażliwości wobec zła (unikanie liberalizacji poglądów w najważniejszych dziedzinach życia) i wychowanie w duchu sprawiedliwości;
- kształcenie umiejętności dokonywania poprawnych wyborów moralnych;
- poszanowanie własności klasy, szkoły, społeczeństwa;
- godne reprezentowanie siebie, klasy, szkoły w różnych sytuacjach;
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby środowiska szkolnego i lokalnego;
- odwoływanie się do symboli tożsamości narodowej (sztandar, hymn, godło);
- przygotowywanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym;
- rozwijanie postaw samorządności.
- 

### **2. *Wychowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie:***

- organizowanie spotkań w ramach integrowania przedszkolaków ze szkołą;
- kształtowanie postawy życzliwego zainteresowania i sympatii wobec uczniów klas pierwszych wśród uczniów klas starszych;
- stworzenie pozytywnego klimatu szkoły, poczucia więzi ze szkołą i przynależności społecznej, okazji do przeżycia sukcesu;
- przybliżanie problematyki życia rodzinnego, ról i zadań jej członków, pracy zawodowej, w tym pracy za granicą;
- wychowanie prorodzinne;
- doskonalenie umiejętności współpracy w zespole;
- umiejętność rozwiązywania konfliktów i wskazywania właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych;
- kształtowanie właściwych postaw wobec innych ludzi, promowanie szacunku dla drugiego człowieka;
- poznanie, rozumienie i akceptacja własnego rozwoju psychofizycznego w okresie dojrzewania – kształtowanie właściwych reakcji, zachowań, postaw wobec siebie, rówieśników i dorosłych.

### **3. Edukacja zdrowotna i ekologiczna:**

- dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych;
- kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych: zdrowe odżywianie, ruch na świeżym powietrzu, higiena osobista, jamy ustnej, psychiczna, szczepienia ochronne, badania profilaktyczne;
- uświadamianie zagrożeń współczesnego świata (destrukcyjny wpływ różnego rodzaju używek, niewłaściwe korzystanie z mediów, patologie zachowań społecznych, cyberprzemoc);
- otaczanie opieką uczniów z trudnościami emocjonalnymi oraz psychofizycznymi;
- dostrzeganie potrzeb osób niepełnosprawnych, słabszych, chorych, starszych;
- umiejętność organizowania własnego czasu – pracy, nauki, wypoczynku;
- umiejętność reagowania w sytuacjach zagrożenia życia;
- umiejętność szukania pomocy w sytuacjach trudnych – znajomość odpowiednich służb i instytucji i ich numerów telefonów;
- rozwijanie umiejętności obserwacji zmian zachodzących w środowisku, ich wpływu na nasze życie oraz potrzeby dbania o nie;
- rozumienie potrzeby działalności ekologicznej w zakresie ochrony środowiska, troski o czystość wód i atmosfery, o zieleń na wsi i w mieście;
- kształtowanie nawyku i potrzeby segregacji odpadów, zbierania surowców wtórnych;
- dostrzeganie skutków dobrych i złych zachowań ludzi względem przyrody;
- umiejętność troski o własne środowisko naturalne i estetykę otoczenia.

### **4. Kształtowanie osobowości i zainteresowań:**

- dążenie do poznania siebie poprzez naukę;
- zaspokajanie potrzeb edukacyjnych i zapewnienie rozwoju osobowości uczniów;
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów (konkursy, zespoły wyrównawcze, koła zainteresowań, wycieczki szkolne);
- uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka;
- dążenie do zapewnienia równych szans;
- uświadamianie wpływu osiągniętego poziomu wykształcenia na jakość całego życia.

### **5. Edukacja czytelniczo – medialna:**

- upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci
- rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży;
- wskazywanie uczniom możliwości i sposobów odbioru różnorodnych informacji medialnych;
- przygotowywanie uczniów do samodzielnego poszukiwania i świadomego korzystania za środków masowej komunikacji w celu rozwijania własnych pasji i pogłębiania wiedzy;
- ukazywanie niebezpieczeństw płynących z nieodpowiedzialnego korzystania z Internetu, troska o ochronę swoich danych osobowych.

### ***6. Edukacja regionalna:***

- ukazywanie piękna kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą ludową regionu małopolskiego;
- wyrabianie poczucia dumy ze sławnych mieszkańców – wkładu w kulturę narodową i naukę;
- kształtowanie więzi z własną szkołą oraz umiejętności identyfikowania się z nią;
- umiejętne korzystanie z dóbr kulturalnych oraz środków masowego przekazu;
- rozwijanie więzi uczuciowej ze swoim regionem;
- poznanie instytucji użyteczności publicznej na terenie Sułkowic i regionu;
- propagowanie walorów turystycznych Sułkowic.

### ***7. Europa – nasz wspólny dom:***

- wpajanie uczniom wartości ponadczasowych: ojczyzna, patriotyzm, tradycje narodowe, pokój, wolność, suwerenność, praworządność, tolerancja, otwartość;
- Polska jako państwo europejskie - członek Unii Europejskiej;
- poznanie kultury oraz obyczajów krajów europejskich.

## **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

### ***Rada Pedagogiczna:***

- diagnozuje sytuację wychowawczo - profilaktyczną w szkole;
- inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczo - profilaktycznych;
- prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

### ***Nauczyciele:***

- współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych;
- informują wychowawcę klasy o postępach uczniów w nauce i zachowaniu;
- uczestniczą w imprezach organizowanych przez klasę, bliżej poznają uczniów;
- wspierają pracę uczniów zdolnych, przygotowują do konkursów, olimpiad, zawodów, rozwijają ich pasję;
- udzielają pomocy uczniom potrzebującym pomocy, z problemami edukacyjnymi, wychowawczymi i emocjonalnymi;
- planują i organizują pracę w ramach dodatkowych zajęć pozalekcyjnych;
- organizują zajęcia opiekuńczo - wychowawcze odpowiednie do istniejących potrzeb;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji oraz innych negatywnych zachowań;
- prowadzą zajęcia w szkole z uwzględnieniem zachowania bezpieczeństwa w czasie pandemii



### **Wychowawca klasy:**

- rozpoznaje problemy klasy, szkoły i środowiska;
- rozpoznaje sytuację rodzinną wychowanków i zapoznaje z ewentualnymi problemami pozostałych nauczycieli oraz pedagoga i dyrekcję;
- opracowuje w oparciu o Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły klasowy plan wychowawczo - profilaktyczny;
- angażuje uczniów w planowanie działań wychowawczych;
- działa na rzecz integracji zespołu klasowego - promuje klasę oraz pojedynczego ucznia;
- współpracuje z dyrekcją szkoły, pedagogiem, nauczycielami i rodzicami uczniów;
- organizuje spotkania pozalekcyjne ukazujące różnorodne możliwości spędzania wolnego czasu;
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami i stara się poznać sytuacje pozaszkolne wychowanka, stanowi wsparcie wychowawcze rodziny;
- sygnalizuje rodzicom, pedagogowi i dyrekcji potrzebę kierowania uczniów z różnymi problemami do poradni specjalistycznych;
- dąży do rozwiązywania problemów klasowych przy współpracy z pedagogiem szkolnym;
- organizuje klasowe zebrania rodziców, prowadzi z nimi rozmowy indywidualne; prowadzi pedagogizację rodziców z naciskiem na sprawy zdrowia i bezpieczeństwa oraz właściwego zachowania uczniów;
- prowadzi dokumentację klasową;
- ma obowiązek corocznego zapoznania rodziców, podczas pierwszego spotkania, z obowiązującymi w szkole przepisami zawartymi w *Statucie Szkoły, Programie Wychowawczo - Profilaktycznym, Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania, Klasyfikowania i Promowania Uczniów*, wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów;
- uwzględnia tematy zawodoznawcze w planach wychowawczo – profilaktycznych oraz realizuje je metodami aktywnymi zgodnie z podstawą programową;

### **Dyrekcja:**

- monitoruje prace wychowawców klasowych,
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu wszystkich kwestii pomiędzy uczniami i nauczycielami,
- współpracuje z Radą Rodziców i pedagogiem szkolnym w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- umożliwia i wspiera rozwój pasji i zainteresowań uczniów.
- monitoruje procedury funkcjonowania szkoły w czasie trwania pandemii.

### **Rada Rodziców:**

*(Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinię wszystkich rodziców)*

- współpracuje z Radą Pedagogiczną, Dyrekcją Szkoły, Samorządem Uczniowskim;
- rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych i profilaktycznych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- tworzenie i opiniowanie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- uczestniczenie w spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami,
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami, pedagogiem szkolnym,
- uzyskiwanie rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności szkolnych w atmosferze życzliwości i dyskrecji,
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
- troszczyć się o zdrowie swoich dzieci oraz przestrzegają obowiązujących procedur w czasie pandemii,
- aktywne uczestnictwo w życiu szkoły,
- zaangażowanie w kształtowanie u uczniów postaw pożądanych społecznie
- wpływanie na przebieg procesów dydaktycznych i wychowawczych poprzez udzielanie szkole wsparcia materialnego i organizacyjnego

### ***Samorząd Uczniowski:***

- współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, rodzicami oraz społecznością uczniowską;
- uczestniczy w opiniowaniu Statutu Szkoły;
- współdecyduje o życiu i pracy szkoły, broni praw i godności uczniów;
- współorganizuje uroczystości i imprezy szkolne;
- włącza się w akcje społeczne na rzecz środowiska, osób potrzebujących, instytucji;
- podejmuje akcje promujące zdrowie i bezpieczeństwo, integrację osób niepełnosprawnych, troskę o najmłodszych.

## **MODEL ABSOLWENTA**

### **Zna i rozumie:**

- Cele nauki szkolnej, sens pracy i wysiłku.
- Istotę i metody samokształcenia.
- Potrzebę nauki.
- Istotę odpowiedzialności i zasady moralne.
- Zasady demokracji i prawa.
- Istotę tolerancji.
- Zasady kultury bycia i dobrych obyczajów.
- Zagrożenia cywilizacyjne – uzależnienia, cyberprzemoc, agresję, piractwo, korupcję.
- Problemy ekologiczne.
- Cele i istotę działań profilaktycznych, konieczność troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo.
- Historię i kulturę narodu, regionu, państwa, miasta.
- Istotę przygotowania do życia rodzinnego i społecznego.
- Zasady funkcjonowania Unii Europejskiej.
- Potrzebę posiadania i rozwijania pasji życiowych.

## **Posiada umiejętności:**

### **POZNAWCZE:**

- Przygotowanie i motywację do dalszego kształcenia.
- Rozpoznawania swoich zdolności, predyspozycji, pasji i potrzeb.

### **KOMUNIKACYJNE:**

- Efektywnego komunikowania się w zespole.
- Uważnego słuchania i dyskusowania, sprawnego wyrażania się w piśmie.
- Radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, które niesie życie.
- Posługiwania się językiem obcym.
- Bezpiecznego posługiwania się komputerem.

### **UCZENIA SIĘ:**

- Korzystania z różnych źródeł wiedzy i informacji.
- Zastosowania technologii komputerowej i właściwego korzystania z mediów.
- Przygotowania się do egzaminów.
- Samokształcenia w zakresie różnych dyscyplin wiedzy.

### **PRAKTYCZNE:**

- Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.
- Rozwija pasję czytelnictwa.
- Potrafi wykorzystać w praktyce zdobytą wiedzę.
- Dbą o zdrowie oraz bezpieczeństwo swoje i innych.

### **SPOŁECZNE:**

- Reprezentowanie właściwych postaw społecznych oraz wartości moralnych.
- Organizowanie pracy własnej.
- Organizowanie pracy w grupie.
- Korzystanie z ofert kulturalnych.
- Włączenie się do akcji społecznych na rzecz niesienia pomocy innym.
- Znajomość ogólnych zasad prawa zawartych w podstawowych dokumentach, zasad demokracji i norm społecznych.
- Rozumie i stosuje zasady bezpieczeństwa publicznego.

## **OBSZARY AKTYWNOŚCI**

### ***1. Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich:***

| <b>Zadania</b>                                   | <b>Efekty działań wychowawczych<br/>Uczeń:</b>  | <b>Sposoby uzyskiwania<br/>efektów</b>  |
|--|---|---|
| Wpajanie zasad kultury osobistej.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje zasady dobrego wychowania,(S)</li> <li>- odnosi się z szacunkiem do osób starszych, młodszych,(S) niepełnosprawnych, rówieśników</li> <li>- potrafi poprawnie zachowywać się podczas uroczystości,(S)</li> <li>- porządkuje klasę po lekcjach, (F,S)</li> <li>- dba o estetykę swoją i otoczenia(D,E)</li> </ul>   | Dyskusje, pogadanki, warsztaty, zespołowe rozwiązywanie problemów, wyjazdy do teatrów, filharmonii, kina, wycieczki krajoznawczo-turystyczne,.  |
| Dostrzeganie i rozumienie relacji międzyludzkich | <ul style="list-style-type: none"> <li>- szanuje poglądy innych ludzi, ich potrzeby (szczególnie słabszych, starszych i chorych), (E,S,D)</li> <li>- jest tolerancyjny wobec innych zwłaszcza niepełnosprawnych rówieśników,(S,E)</li> <li>- wykazuje się opiekuńczością wobec młodszych i potrzebujących pomocy,(S,E)</li> <li>- umie być asertywny, postawić granice swojej nietykalności, intymności, oraz chronić swoją prywatność (S,E,D)</li> </ul> | Wyjazdy, uroczystości imprezy, przedstawienia, pogadanki, konkursy, spotkania integracyjne, analiza tekstów literackich, kształcenie postaw asertywnych, zbiórki zabawek dla dzieci z domów dziecka i inne akcje charytatywne,  |
| Rozwijanie <u>postaw</u> samorządności           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie organizować i przeprowadzać akcje społeczne w środowisku uczniowskim,(I,S)</li> <li>- zna prawa i obowiązki zawarte w Statucie Szkoły,(I)</li> <li>- potrafi uczestniczyć w życiu klasy, szkoły i środowiska,(S)</li> <li>- wykazuje się kreatywnością w planowaniu życia klasy i szkoły (S,I)</li> </ul>   | Przeprowadzanie wyborów do samorządu uczniowskiego, debaty, ankiety dotyczące szkoły, działalność w Samorządzie Uczniowskim, artykuły prasowe, prowadzenie kronik klasowych, konkurs wiedzy o prawach i obowiązkach ucznia, udział w konkursach szkolnych i środowiskowych. |
| Odwoływanie się do tożsamości narodowej          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna hymn narodowy oraz symbole państwowe, wie jak je szanować,(I,E)</li> <li>- oddaje szacunek Wielkim Polakom,(E,I)</li> <li>- godnie reprezentuje siebie, klasę, szkołę w różnych sytuacjach,(S,I)</li> </ul>  | Świadomy udział w uroczystościach szkolnych i państwowych ,wycieczkach, wywiadach, przeglądach pieśni patriotycznych.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić pojęcia: tożsamość narodowa, społeczna, kulturowa, ojczyzna, obywatel, państwo, demokracja,(I,S)</li> <li>- zna tradycję i historię szkoły, miasta, regionu i państwa (S,I)</li> </ul> |  |
|--|--|--|

## **2. Wychowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie:**

| <b>Zadania</b>   | <b>Efekty oddziaływań wychowawczych</b>  | <b>Sposoby uzyskiwania efektów</b>  |
|--|--|---|
| Diagnoza umiejętności szkolnych pierwszoklasistów  | - poznanie możliwości uczniów (I)  | Sprawdzenie umiejętności uczniów z wykorzystaniem testów diagnozujących   |
| Przybliżenie problematyki życia rodzinnego, ról i zadań jej członków.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie określić swoje miejsce w rodzinie, (S)</li> <li>- rozumie znaczenie roli rodziny w życiu każdego człowieka,(S)</li> <li>- traktuje rodziców jako własnych sojuszników,(S)</li> <li>- swoim zachowaniem i postawą potrafi okazać szacunek i troskę najbliższym,(S,D,E)</li> <li>- rozumie potrzebę przebywania rodziców za granicą w celach zarobkowych,(E)</li> <li>- umie radzić sobie z rozłąką z rodzicami nie mieszkającymi z dzieckiem, lub przebywającymi w innym kraju, (E)</li> <li>- podejmuje różne pozytywne inicjatywy na rzecz najbliższych(E)</li> </ul> | Pogadanki, współpraca z rodzicami podczas organizowania imprez szkolnych, tworzenie drzew genealogicznych, pozyskanie informacji o uczniach, których rodzic (rodzice) nie mieszkają z dzieckiem, przebywają za granicą – wyłonienie i objęcie tych dzieci opieką świetlicy szkolnej przy współpracy ze świetlicą środowiskową, realizacja godzin WDŻ. |
| Umiejętność rozwiązywania konfliktów i wskazywania właściwego zachowania się w różnych sytuacjach. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi współdziałać i współzawodniczyć w grupie,(S)</li> <li>- potrafi przyjmować i realizować role i zadania ważne dla rodziny, grupy i być za nie odpowiedzialny,(S,E)</li> <li>- podejmuje pozytywne inicjatywy na rzecz najbliższych(E)</li> <li>- zachowuje się etycznie,(D)</li> <li>- respektuje szkolne regulaminy i zasady współżycia,(S)</li> </ul>  | Nauka w zespołach, organizowanie grup pomocy w nauce, przydzielanie stałych zadań np.: dyżury, redagowanie gazetek ściennych, pomoc w pracach bibliotecznych, organizowanie imprez i zbiórek dla dzieci z domów dziecka, z innych krajów, spotkania integracyjne, apele porządkowe, piknik szkolny.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotrzymuje terminów i umów, (S)</li> <li>- potrafi rozładować swoją złość w sposób akceptowalny społecznie, (E)</li> <li>- uznaje autorytet nauczyciela, rodziców i instytucji w rozwiązywaniu problemów.(S,D)</li> </ul>  |   |
| Umiejętność dbania o bezpieczeństwo swoje i innych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- świadomie ocenia i unika sytuacji ryzykownych (I)</li> <li>- wie, jak zachować rozwagę i ostrożność w sytuacjach niebezpiecznych,(I)</li> <li>- zna numery telefonów alarmowych i szkolne sygnały alarmowe,(I)</li> <li>- wie jak poprawnie i bezpiecznie zachowywać się w przestrzeni publicznej (I)</li> <li>- potrafi być asertywny w kontaktach z rówieśnikami (E)</li> <li>- chroni swoją prywatność (E, I, D)</li> </ul> | Realizacja projektu zintegrowanej polityki bezpieczeństwa „ <i>Szkoła promująca bezpieczeństwo</i> ”, spotkania z policją, strażą pożarną, strażą miejską, nauka pierwszej pomocy, egzamin na kartę rowerową, pogadanki, zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i sygnałami alarmowymi, ćwiczenia ewakuacji szkoły przy współpracy z OSP (próbny alarm) |

### 3. Edukacja zdrowotna i ekologiczna:

| Zadania   | Efekty działań wychowawczych  | Sposoby uzyskiwania efektów  |
|---|---|--|
| Systematyczne rozwijanie umiejętności oraz utrwalanie nawyku troski o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.<br>Przestrzeganie reżimu sanitarno – epidemiologicznego. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje troskę o swoje zdrowie i higienę (F)</li> <li>- przestrzega procedur funkcjonowania szkoły w czasie epidemii</li> <li>- zna i stosuje zasady racjonalnego odżywiania się,(I,F)</li> <li>- zna zasady udzielania pierwszej pomocy, (I)</li> <li>- przestrzega zasad BHP (I)</li> </ul> | Wycieczki, filmy edukacyjne, artykuły prasowe, szkolenia pierwszej pomocy, realizacja programów autorskich, szkolny gabinet stomatologiczny, akcja „Owoce w szkole” i „Szklanka mleka” ,sklepik szkolny, opieka lekarsko-pielęgniarska |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Odkrywanie własnej odmienności i indywidualności</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie własne zmiany psychofizyczne podczas procesu dojrzewania, (I)</li> <li>- analizuje swoje emocje, sposób myślenia i zachowania, (E)</li> <li>- potrafi nazwać swoje indywidualne cechy charakteru i wyglądu,(I)</li> <li>- stara się akceptować swoje doświadczenia i samego siebie, (E)</li> <li>- jest tolerancyjny wobec niepełnosprawnych (S)</li> </ul> | <p>Udział w zajęciach WDŻ, rozmowy, scenki, dramowe, opowiadanie o sobie, analizowanie osobistych zainteresowań, inicjowanie wymiany doświadczeń, rozwiązywanie problemów z odwoływaniem się do autorytetów moralnych i etycznych.</p>   |
| <p>Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami - profilaktyka uniwersalna.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wpływ używek (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze) na swoje zdrowie,(I)</li> <li>- potrafi być asertywny w sytuacji presji grupy do udziału w zachowaniach ryzykownych,(I,E)</li> </ul>  | <p>Pogadanki na zajęciach wychowawczych i innych tematycznych, spotkania z policjantem, strażą miejską lekarzem, filmy edukacyjne, gazetki, konkursy, udział w zajęciach WDŻ i programach profilaktycznych.</p>  |
| <p>Bezpieczeństwo w Internecie – zapobieganie przemocy rówieśniczej z użyciem technologii informacyjnej i komunikacyjnej (profilaktyka uniwersalna).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jak bezpiecznie korzystać z Internetu (E,I,S),</li> <li>- dba o kulturę języka w każdej przestrzeni publicznej(E,S),</li> <li>- wie do kogo może zwrócić się o pomoc w razie potrzeby(E,S,I),</li> </ul>  | <p>Cykl lekcji wychowawczych, tematycznych i informatycznych dot. zagrożeń jakie niesie Internet, gry komputerowe, portale społecznościowe. Udział w akcji Dzień Bezpiecznego Internetu. Spotkanie dla rodziców i uczniów ze specjalistami zajmującymi się przeciwdziałaniem przemocy i uzależnieniom.</p> |
| <p>Rozwijanie umiejętności organizowania własnego czasu</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie organizować własną pracę, naukę, wypoczynek i czas wolny,(F,I,E)</li> <li>- rozumie potrzebę czynnego wypoczynku na łonie natury (F,I)</li> <li>- dba o higienę psychiczną (F,D)</li> </ul>  | <p>Pogadanki, wycieczki, plany dnia, obserwacja przyrody, wspólne zabawy, korzystanie z oferty kulturalnej różnych instytucji, udział w kołach zainteresowań, zajęcia sportowe, świetlicowe, świetlica środowiskowa.</p>   |
| <p>Dostrzeganie zależności pomiędzy stanem środowiska i jego</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega różnice i wskazuje degradację środowiska,(I)</li> <li>- umie dbać o czystość</li> </ul>   | <p>Wycieczki, albumy, pogadanki, spotkania ze strażakami, strażą miejską,</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>estetyki a codziennymi czynnościami.<br/>Rozwijanie potrzeby estetyki własnego otoczenia</p> | <p>środowiska, w którym przebywa, (F,I)<br/>- potrafi poprawnie zachować się na obszarach chronionych; (I)<br/>- potrafi zadbać o czystość i estetykę otoczenia, w którym przebywa - sala lekcyjna, szkoła, mieszkanie, osiedle, miejscowość; (I)<br/>- rozumie wpływ estetyki otoczenia na psychikę (I,D,E)<br/>- dostrzega konieczność segregacji odpadów.(I)</p> | <p>leśniczymi, artykuły prasowe, segregacja odpadów, akcja „Sprzątania Świata”, akcje na rzecz ochrony środowiska - zbiórka makulatury i surowców wtórnych, gazetki, dekoracje klasowe, obserwacja przyrody.</p> |
|---|---|--|

#### **4. Kształtowanie osobowości i zainteresowań:**

| <b>Zadania</b>   | <b>Efekty działań wychowawczych</b>  | <b>Sposoby uzyskiwania efektów</b>   |
|--|--|--|
| <p>Dążenie do zaspokajania potrzeb edukacyjnych i zapewnienie rozwoju osobowości ucznia</p>  | <p>- dostrzega znaczenie pracy zawodowej w życiu każdego człowieka, w tym pracy za granicą,(E,I)<br/>- dostrzega cechy ludzi i predyspozycje do wykonywania określonego zawodu,(I,S)<br/>- zna swoje umiejętności i metody działania,(I)<br/>- rozwija swoje hobby,(I,E)<br/>- docenia wartość uczenia się w zespole przez wspólne rozwiązywanie problemów,(E)<br/>- potrafi się skoncentrować na zadaniu i przeżyciu estetycznym. (D,E)<br/>- szuka informacji o sieci szkół ponadpodstawowych:( I)<br/>- uświadamia sobie, jak ważny w życiu jest wybór dalszej drogi kształcenia ( I,E)</p> | <p>Udział w zajęciach z doradztwa zawodowego, organizowanie debat, dyskusji, oglądanie filmów edukacyjnych, sztuk teatralnych, organizowanie inscenizacji klasowych, spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki do muzeów, na wystawy, do zakładów pracy i różnych instytucji, koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze. Zapoznanie z harmonogramem Dni Otwartych szkół ponadpodstawowych, udział w spotkaniach z przedstawicielami szkół w ramach ich promocji.</p> |
| <p>Samodoskonalenie, przekraczanie własnych granic w sferze intelektualnej, emocjonalnej</p> | <p>- pracuje nad przezwyciężaniem własnych wad i słabości,(I,E)<br/>- uprawia sport, ćwiczy zręczność, zwinność, precyzję ruchów,(F)</p>   | <p>Stawianie przed uczniami nieznanymi im wcześniej problemów życiowych, poznawczych, emocjonalnych, analizowanie</p>  |



|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
| i sprawności fizycznej. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ustala dla siebie nowe, coraz trudniejsze reguły postępowania, (I)</li> <li>- jest właściwie zmotywowany do pracy ( I, E)</li> <li>- poszukuje nowych metod uczenia się,(I)</li> <li>- podejmuje coraz bardziej świadome próby planowania własnego rozwoju, działań na rzecz środowiska i społeczeństwa,(S,I)</li> <li>- umie aktywnie zagospodarować swój czas wolny.(S,E,I,D,F)</li> </ul> | z uczniem samooceny, ukazywanie nowych celów, upewnianie ich w poczuciu własnej wartości i godności, koła zainteresowań, świetlica szkolna i środowiskowa, biblioteka, Ośrodek Kultury, kluby sportowe. |
|-------------------------|---|---|

### 5. Edukacja czytelniczo – medialna:

| Zadania  | Efekty działań wychowawczych   | Sposoby uzyskiwania efektów   |
|--|--|---|
| Wskazywanie uczniom możliwości i sposobów odbioru różnorodnych informacji medialnych   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi posługiwać się podstawowymi urządzeniami medialnymi,(I)</li> <li>- zna źródła przekazów medialnych,(I)</li> <li>- zna historię sposobów porozumiewania się ludzi.(I)</li> </ul>   | - lekcje biblioteczne i w pracowni komputerowej, korzystanie z urządzeń multimedialnych, analiza programów telewizyjnych i zasobów Internetowych, słowniki, encyklopedie.                                   |
| Przygotowanie uczniów do samodzielnego, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci w celu rozwijania własnych zainteresowań i pogłębiania wiedzy oraz kontaktów międzyludzkich | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie selekcjonować wiadomości,(I)</li> <li>- świadomie wybiera programy telewizyjne, gry komputerowe, treści internetowe, (I)</li> <li>- wie, w jaki sposób można wykorzystać informacje z encyklopedii, słowników, itp.(I)</li> <li>- rozumie wpływ fikcji i reklamy w przekazach medialnych na rozwój psychiki dziecka,(I,E,D)</li> <li>- rozwija zainteresowania czytelnicze;(I,E,D)</li> <li>- rozumie skutki wynikające z nieodpowiedzialnego korzystania z Internetu, telefonu komórkowego, udostępniania swoich danych osobowych, umieszczania zdjęć, opinii itp.(I)</li> <li>- wie jak odpowiedzialnie i</li> </ul> | Zajęcia biblioteczne i komputerowe, pogadanki, zajęcia z wychowawcą, gazetki, analiza reklam, filmów, artykuły naukowe, kącik czytelniczy w bibliotece i na świetlicy, pogadanki policji, straży miejskiej. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | bezpiecznie korzystać z portali społecznościowych.(I) |  |
|--|---|--|

## 6. Edukacja regionalna

| Zadania  | Efekty oddziaływań wychowawczych   | Sposoby uzyskiwania efektów   |
|--|--|---|
| Kształtowanie i wzmacnianie więzi z własnym regionem | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna historię swojej miejscowości, regionu,(I)</li> <li>- umie wskazać zabytkowe obiekty, muzea, instytucje dla potrzeb społeczności,(I)</li> <li>- potrafi opowiedzieć o tradycjach, obyczajach, uroczystościach miejscowości i regionu,(I)</li> <li>- bierze udział w życiu kulturalnym regionu i jego promocji, (S)</li> <li>- rozszerza swoją wiedzę poprzez udział w konkursach regionalnych.(I,S)</li> </ul> | Konkursy, pogadanki, wywiady, przeglądy, spotkania okazjonalne, odwiedziny w Izbie Tradycji, troska o miejsca pamięci ( Pomnik pacyfikacji Sułkowic, mogiły pomordowanych w czasie II wojny światowej, dąb pamięci Rudolfa Galusa), kącik regionalny w bibliotece i pracowni historycznej, udział w uroczystościach patriotycznych. |

## 7. Europa – nasz wspólny dom:

| Zadania  | Efekty oddziaływań wychowawczych  | Sposoby uzyskiwania efektów   |
|--|---|---|
| Poszerzenie wiedzy uczniów na temat Unii Europejskiej. | - posiada podstawową wiedzę dotyczącą UE; (I,S)   | Pogadanki, dyskusje, filmy, gazetki ścienne.                                |
| Kształtowanie postawy proeuropejskiej.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- posługuje się w mowie i piśmie językiem obcym,(I)</li> <li>- poznaje historię, kulturę krajów europejskich, w szczególności tych, w których przebywają rodzice.(I,S)</li> <li>- uczenie szacunku i tolerancji dla innych kultur, narodowości, przekonań.(S,D,I,E)</li> </ul> | Konkursy, pogadanki, dyskusje na zajęciach wychowawczych, filmy edukacyjne. |

Sfery rozwoju ucznia:

- F - fizyczna
- E - emocjonalna
- I - intelektualna
- D - duchowa
- S - społeczna

## **STRATEGIA EWALUACJI:**

SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców.
2. Wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznych szkoły.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
4. Analiza zachowania uczniów.
5. Analiza wyników pracy zespołów przedmiotowych.