

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Hurbanovo
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T834
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – Pavučina vedomostí
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	3.6.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Hurbanovo
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Angelika Bognerová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zshurbanovo.edupage.org

- **Manažérske zhrnutie:**

Téma : Efektívne využívanie práce vo dvojiciach a v skupinách v primárnom vzdelávaní s cieľom rozvíjať ČG a spoluprácu medzi žiakmi

Kľúčové slová:

- Práca vo dvojiciach
- Práca v skupinách
- Výmena skúseností

Krátka anotácia:

Vplyv spolupráce medzi žiakmi vo dvojiciach a skupinách na rozvoj ČG. Best practice z vlastnej vyučovacej činnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Úvod
- Práca vo dvojiciach a v skupinách, jej význam pri učení žiaka
- Rozvíjanie ČG efektívnym využívaním práce vo dvojiciach a skupinách
- Rozdelenie žiakov do skupín
- Vplyv spolupráce medzi žiakmi vo dvojiciach a skupinách na rozvoj ČG
- Výmena skúseností efektívneho využívania práce vo dvojiciach a skupinách s cieľom rozvíjať ČG a spoluprácu medzi žiakmi

Stretnutie pedagogického klubu otvorila koordinátorka A. Bognerová. Privítala členky klubu a oboznámila s programom stretnutia.

Členky klubu sa zhodli na tom, že je dôležité, aby sa žiaci naučili spolupracovať. Veľa sa naučia

vtedy, keď majú prístup k tvorivému konaniu a mysleniu ľudí okolo seba. Majú dobrý pocit z úspechu dosiahnutom spoluprácou. Využívanie takých metód, kde žiaci pracujú spolu, aby vyriešili nejaký problém, preskúmali spoločnú tému alebo stavali na spoločnom chápaní pri vytváraní nových nápadov prispieva k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti žiakov. Ak sa učia navzájom si pomáhajú, podporovať sa, vymieňať si informácie, vysvetľovať si problémy navzájom, diskutovať, vďaka týmto metódam sa dokážu aj podporovať v učení. Nároky, ktorým sú žiaci pri takomto učení vystavení, by mali rozširovať rozsah ich poznania. Ak sú nároky príliš veľké, môže takáto práca skončiť neúspechom. Ak sú príliš malé, žiak neuplatní svoje možnosti.

Rozdelenie žiakov do skupín podľa rôznych hľadísk je charakteristické pre kooperatívne učenie. Žiaci môžu byť rozdelení napríklad podľa záujmu, druhu činnosti, náročnosti úloh, náhodným alebo zámerným delením podľa nejakého pravidla, odčítaním.

Pri plánovaní skupinovej činnosti je vhodné začať jednoduchšie – činnosťou dvojíc. Dvojiciam detí dáme jednoduchú úlohu (napr. predpovedať koniec príbehu). Potom vytvoríme skupinu spojením dvoch dvojíc dohromady. Dvojice si v skupine navzájom vymieňajú svoje nápady, diskutujú, skupina vytvorí svoje závery, ktoré prezentuje veľkej skupine – celej triede.

Práca vo dvojiciach alebo v skupinách zlepšuje priebeh učenia najmä vo fáze precvičovania a upevňovania poznatkov a zručností. Táto organizačná forma sa snaží prispôsobiť výučbu individuálnym potrebám a záujmom jednotlivých žiakov, je to jej výhoda oproti hromadnému, čiže frontálnemu vyučovaniu. Vďaka práci vo dvojici sa učia komunikovať, aktívne počúvať, vnímať názory toho druhého a hlavne viesť dialóg.

Výsledky kooperatívneho (skupinového) učenia:

- vyššie výkony a zlepšenie miery uchovávaní v pamäti
- hlbšie porozumenie a kritické myslenie
- dlhší aktívny učebný čas a menej vyrušovania
- vyššia výkonová a vnútorná motivácia učiť sa
- vyššia schopnosť nazerať na situácie z rôznych hľadísk
- pozitívne, akceptujúce a stimulačné vzťahy k rovesníkom, a to bez ohľadu na etnickú príslušnosť, pohlavie, schopnosti, spoločenskú triedu, prípadne hendikep
- vyššia miera spoločenskej podpory okolia
- lepšia psychika
- pozitívnejšie postoje k vyučovacím predmetom, učeniu a škole
- pozitívnejší postoj k učiteľom

Učiteľ sleduje spoločnú činnosť dvojíc (skupín) a po skončení skupinovej práce je nevyhnutné poskytnúť žiakom spätnú väzbu o dosiahnutých výsledkoch. Korigujú sa tým rušivé spôsoby správania, tým sa vytvára efektívnejšia spolupráca. Pri reflexii sa odpovede nedožadujeme, každý povie toľko, koľko chce, najviac jednu – dve vety.

Členky klubu si vymieňali skúsenosti z vlastnej vyučovacej činnosti. Uvádzali aktivity, ktorými rozvíjajú ČG pomocou práce vo dvojiciach a skupinách:

• 1. *Kreslenie vo dvojiciach* – jeden z dvojice nakreslí obrázok, popíše ho druhému, ten sa pokúsi nakresliť obrázok podľa spolužiakovho popisu, napríklad ilustráciu k prečítanému textu.

• 2. *Aké majú byť pravidlá* – žiaci v skupinách vymýšľajú pravidlá pre spoločnú prácu.

Keď sa na nich deti dohodnú, oboznámia s nimi ostatných, napr. formou plagátu

• 2. *Uvažuj – obráť sa k spolužiakovi – vymeňte si názory*

Zadáme žiakom otázku alebo problém, dáme im čas na premyslenie odpovede. Potom so spolužiakom (spolužiakmi) diskutujú o svojich odpovediach a vymieňajú si navzájom názory. Táto aktivita má dobré využitie napríklad pred výkladom učiva.

• 3. *Zhrň – obráť sa k spolužiakovi – vymeňte si názory*

Žiaci uvažujú o článku, ktorý už čítali. Ich úlohou je zhrnúť text do 2-3 viet. Keď to urobia, rozdelia sa do dvojíc alebo menších skupín, porovnajú si svoje výroky, prediskutujú podobné a rozdielne názory a vytvoria jeden súhrn. Každá časť aktivity by mala trvať krátko, približne 2-3 minúty. Túto aktivitu členky zaraďujú najmä po vysvetlení učiva, po čítaní alebo diskusii o nejakej téme.

4. *Spoločné čítanie* – žiaci sa striedajú v hlasnom čítaní textu. Po prečítaní si navzájom

- kladú

otázky z prečítaného textu, vedú dialóg alebo diskusiu, snažia sa odhaliť podstatu, hlavnú myšlienku

alebo kľúčové slová. Ak niečomu nerozumejú, pripravia si otázky pre učiteľa.

- 5. *Uvedomenie si významu* – v triede visia hárky papiera s rôznymi názvami, napr. jar – leto –

jeseň – zima. Každá skupina žiakov používa inú farbu pera na písanie. Po odštartovaní píšú na hárky rôzne znaky, činnosti, zvyky a tradície, ktoré sa konajú v danom ročnom období. Túto aktivitu členky využívajú najmä pri opakovaní a utvrdzovaní učiva.

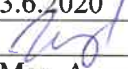
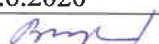
Členky sa zhodli na tom, že nevyhnutnou úlohou učiteľa pri rozvíjaní ČG efektívnym využívaním práce vo dvojiciach a skupinách, je pozitívna podpora maličkých úspechov, jednotlivých krokov, ktoré žiaci robia. Niekedy na pozitívne momenty je potrebné upozorniť aj hneď, keď sa dejú, aby žiaci mali čo najbližšiu spätnú väzbu.

13. Závbery a odporúčania:

Členky klubu skonštatovali, že spolupráca medzi žiakmi je pri dosahovaní cieľov veľmi dôležitá. Vo svojej vyučovacej činnosti budú naďalej využívať aktivity rozvíjajúce kooperatívne zručnosti žiakov, nakoľko prostredníctvom práce v skupinách sa upevňujú vzťahy medzi deťmi a zlepšujú ich vyučovacie výsledky.

Zdroje:

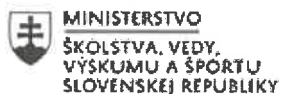
1. M. Hajrová: Metódy podporujúce kooperatívne učenie
2. E. Scima, J. Urbánková: Nové formy skupinového vyučovania
3. www.eduworld.sk

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Andrea Vargová
Dátum	3.6.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Angelika Bognerová
Dátum	4.6.2020
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Hurbanovo
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
Kód ITMS projektu:	312011T834
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub – Pavučina vedomostí

PREZENČNÁ LISTINA


Miesto konania stretnutia: Základná škola Hurbanovo

Dátum konania stretnutia: 3.6.2020

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod. do 17.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Angelika Bognerová		ZŠ Hurbanovo
2.	Mgr. Anita Hajmásová		ZŠ Hurbanovo
3.	Mgr. Andrea Vargová		ZŠ Hurbanovo
4.	Mgr. Rozália Krišková		ZŠ Hurbanovo

5.	PaedDr. Lívia Hulková		ZŠ Hurbanovo
6.	Mgr. Ingrid Gulyášová		ZŠ Hurbanovo
7.	Mgr. Katarína Jóbová		ZŠ Hurbanovo
8.	Mgr. Klaudia Holotová		ZŠ Hurbanovo
9.	Mgr. Milada Kurjatková Lásiková		ZŠ Hurbanovo

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia