



**Základná škola, Školská 185/1, Výčapy – Opatovce**

**Plán hlavných úloh**

**ZŠ Výčapy-Opatovce**

**v školskom roku 2022/2023**

Vo Výčapoch – Opatovciach 14. 9. 2022

vypracovala: **Mgr. Mária Cíváňová**

riaditeľka školy

***Motto Návrhu koncepcie rozvoja základnej školy na roky  
2018 - 2023:***

*“Moderná škola s návratom k prírode, ku knihe a k tradíciám.”*

***Motto Inovovaného školského vzdelávacieho program:***

*Nič nie je mocnejšie a výchovnejšie, než pocit, že ten druhý ma chápe, že mi rozumie a prijíma ma takého, aký som.*

*(Miron Zelina)*

***Motto Vzdelávacieho program pre žiakov s mentálnym  
postihnutím:***

*“Každé dieťa má právo zažiť v škole pocit úspechu a každý učiteľ sa môže naplno pejať ako tvorivá osobnosť.”*

***Motto Výchovného programu školy:***

*“Deti milujú toho, kto miluje ich, a kto nemôže milovať, veľmi málo dosiahne vo výchove.”*

# Obsah

## I. ORGANIZÁCIA

1. Organizácia školského roka 2022/2023
2. Plán zasadnutí pedagogických rád, pracovných porád, termíny triednych aktívov RZ a účelových cvičení
3. Personálne obsadenie školy, funkcie, poradné orgány riaditeľky školy
4. Správcovstvo kabinetov, zbierok a knižnice
5. Žiacky parlament

## II. HLAVNÉ ÚLOHY A ROZPRACOVANIE CIEĽOV

1. Stratégie školy
2. Hlavné strategické ciele školy
3. Rozpracovanie hlavných úloh vyplývajúcich zo Sprievodcu školským rokom 2022/2023
4. Oblasť vzdelávania a mimoškolskej činnosti
5. Základné informácie o ŠkVP a hodnotenie žiakov
6. Učebné osnovy
7. Učebné plány
8. Hodnotenie a klasifikácia
9. Oblasť riadenia a vedenia školy
10. Rozvoj materiálneho vybavenia školy, hospodárenie
11. Úlohy na úseku BOZP a PO

## III. ĎALŠIE ÚLOHY ŠKOLY

1. Spolupráca školy s rodičmi, s obcou, s verejnosťou a sponzormi
2. Celoškolské podujatia, súťaže, krúžky, zapojenosť do projektov
3. Plán exkurzií a školských výletov

## IV. ZÁVER

### PRÍLOHY:

- I. Sprievodca školským rokom 2022/2023
- II. Úväzky učiteľov a vychovávateľov
- III. Inovovaný školský vzdelávací program
- IV. Organizačný poriadok školy
- V. Školský poriadok
- VI. Školský poriadok ŠKD
- VII. Zápisnice z rokovania PR, PP, MZ a PK
- VIII. Prehľadný rozvrh hodín školy
- IX. Plán školského poradcu
- X. Plány MZ, PK
- XI. Plán profesijného rozvoja
- XII. Plán aktualizácie vzdelávania
- XIII. Plán autoevalvácie
- XIV. Plány koordinátorov
- XV. Plán práce školskej knižnice
- XVI. Plán práce školského špeciálneho pedagóga
- XVII. Výchovný program školy

# I. Organizácia

## 1. Organizácia školského roka 2022/2023

1. Školský rok sa začína 1. septembra 2022. Školské vyučovanie sa začína 5. septembra 2022 (pondelok). Školské vyučovanie v 1. polroku školského roka sa končí 31. januára 2023 (utorok).

2. Školské vyučovanie v druhom polroku školského roka sa začína 1. februára 2023 (streda) a končí 30. júna 2023 (piatok). Školský rok sa končí 31. 8. 2023.

3. Termíny školských prázdnin:

<b>Prázdniny</b>	<b>Posledný deň vyučovania pred začiatkom prázdnin</b>	<b>Termín prázdnin</b>	<b>Začiatok vyučovania po prázdninách</b>
<i>jesenné</i>	27. október 2022 (štvrtok)	28. október – 31. október 2022	2. november 2022 (streda)
<i>vianočné</i>	22. december 2022 (štvrtok)	23. december 2022 – 7. január 2023	9. január 2023 (pondelok)
<i>Jarné – Nitriansky kraj</i>	17. február 2023 (piatok)	20. február – 24. február 2023	27. február 2023 (pondelok)
<i>veľkonočné</i>	5. apríl 2023 (streda)	6. apríl – 11. apríl 2023	12. apríl 2023 (streda)
<i>letné</i>	30. jún 2023 (piatok)	1. júl – 31. august 2023	4. september 2023 (pondelok)



## **2. Plán zasadnutí pedagogických rád, pracovných porád, termíny triednych aktívov RZ a účelových cvičení**

### **Úvodná PR – 30. 8. 2022 /utorok/**

- otvorenie, kontrola uznesení
- návrhy k zmenám rokovacieho poriadku pedagogickej rady
- plnenie Koncepcného zámeru rozvoja školy na obdobie 2018-2023
- prerokovanie a schvaľovanie Správy o podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ v školskom roku 2021/2022
- Inovovaný školský vzdelávací program – revidovanie
- poradné orgány vedenia školy, menovanie predsedov MZ, PK
- správcovia kabinetov, odborných učební,
- menovanie koordinátorov a pracovných tímov
- triednictvo, úväzky
- rozvrh hodín
- schválenie termínov pedagogických rád, pracovných porád, rodičovských združení, didaktických hier a účelových cvičení
- hodnotenie a klasifikácia v školskom roku 2022/2023 – ŠkVP
- Organizačný poriadok
- návrhy na integráciu žiakov
- dokumentácia triedneho učiteľa – elektronická
- dokumentácia triedneho učiteľa – papierová – TV – 9. ročník
- školský poriadok
- organizačné pokyny k otvoreniu a začiatku školského roka
- diskusia
- uznesenia, záver

### **Pedagogická rada – 20. 9. 2022 /utorok/**

- Otvorenie a kontrola uznesení
- Plán hlavných úloh práce ZŠ v školskom roku 2022/2023
- Plán profesijného rozvoja
- Plán autoevalvácie školy a vnútornej kontroly
- Aktualizačné vzdelávanie
- Adaptačné vzdelávanie
- Pracovný poriadok
- Výchovný program školy a školský poriadok ŠKD
- Smernice a vnútorné poriadky
- Individuálne programy pre žiakov so ŠVVP, integrácia žiakov
- Dokumentácia triedneho učiteľa
- Diskusia
- Uznesenia, záver

### **Hodnotiaca PR – I. štvrťrok – 22. 11. 2022 /utorok/**

- otvorenie a kontrola plnenia uznesení
- hodnotenie prospechu, správania a dochádzky za I. štvrťrok
- výchovné opatrenia
- plnenie plánu práce školy
- diskusia, rôzne
- uznesenia, záver

### **Klasifikačná PR – I. polrok – 24. 1. 2023 /utorok/**

- organizačné pokyny, kontrola plnenia uznesení
- hodnotenie výchovno - vzdelávacích výsledkov a klasifikácia žiakov za I. polrok
- výchovné opatrenia
- plnenie hlavných úloh plánu práce školy
- diskusia, rôzne
- uznesenia, záver

### **Hodnotiaca PR – III. štvrťrok – 20. 4. 2023 /štvrtok/**

- organizačné pokyny
- kontrola plnenia uznesení
- hodnotenie prospechu, správania a dochádzky za III. štvrťrok
- výchovné opatrenia
- plnenie hlavných úloh plánu práce školy
- diskusia, rôzne
- uznesenie, záver

### **Klasifikačná PR – II. polrok – 23. 6. 2023 /piatok/**

- organizačné pokyny
- kontrola plnenia uznesení
- hodnotenie výchovno - vzdelávacích výsledkov a klasifikácia žiakov za II. polrok
- výchovné opatrenia
- plnenie hlavných úloh plánu práce školy
- školský vzdelávací program
- diskusia, rôzne
- uznesenie, záver

### **Záverečná hodnotiaca PR – 30. 6. 2023 /piatok/**

- otvorenie, kontrola plnenia uznesení
- hodnotenie činnosti MZ,PK
- školský vzdelávací program
- príprava opravných skúšok / v prípade potreby ich realizácie
- príprava nového školského roka – personálno-organizačné a materiálne zabezpečenie nového školského roka
- diskusia, rôzne

- poďakovanie pedagógom za celoročnú prácu
- uznesenie, záver

Zodp.: riaditeľka školy

**Pracovné porady** – konajú sa spravidla 1x mesačne alebo podľa potreby

- pedagogická dokumentácia
- system dozorov v priestoroch školy
- rozvrhy vyučovania v odborných učebniach
- kontrola plnenia úloh za uplynulý mesiac
- aktivity a akcie školy - PK, MZ - prejednanie úloh na nový mesiac
- súťaže a olympiády
- prezentácia školy na verejnosti
- plán a výsledky vnútroškolskej kontroly,
- autoevalvácia školy, ŠKD
- školenia a vzdelávanie pedagógov – odovzdávanie poznatkov kolegom
- odovzdávanie poznatkov získaných zo vzdelávania kolegom
- projekty
- riešenie výchovno-vzdelávacích problémov
- pracovná disciplína
- návrhy k zvyšovaniu kvality školy
- spolupráca s partnermi školy
- komunikácia s rodičmi
- diskusia
- rôzne – podľa potreby a aktuálnosti

Zodp.: zástupcovia školy

Program porád nie je nemenný, možno ho dopĺňať podľa aktuálnych potrieb školy.

**Termíny RZ: 20. 9. 2022 /ut/ – spoločné – 16.30 hod., stretnutie RR o 17:30**

**8. 12. 2022 /štv/ - konzultačné – 14.00 – 17.00 hod.**

**30. 3. 2023 /štv/ - konzultačné – 14.00 – 17.00 hod.**

**6. 6. 2023 /ut/ - spoločné – 16.30 hod. , stretnutie RR o 17:30**

*Ak triedny učiteľ bude z vážnych dôvodov meniť formu RZ, oznámi to vopred riaditeľke školy.*

**Termíny účelových cvičení:**

I. st. didaktické hry: 26. 6. 2023 – 4 vyučovacie hodiny/praktické, pondelok

II. st. účelové cvičenie: 16. 9. 2022 – 5 vyučovacích hodín/teoretické+praktické, piatok

26. 6. 2023 – 5 vyučovacích hodín/praktické, pondelok

### 3. Personálne obsadenie školy, funkcie, poradné orgány riaditeľky školy

#### Vedenie školy

Meno a priezvisko	funkcia	aprobácia	atestácia
Mgr. Mária Cívánová	riaditeľka školy	SJL - DEJ	2. atestácia
Mgr. Zuzana Kijácová	zástupkyňa riaditeľky školy	MAT - BIO	2. atestácia

#### Poradné orgány riaditeľky školy

##### 1. Pedagogická rada školy:

- je jednou z organizačných foriem činnosti pedagogického zboru, ktorá spája zodpovednosť jednotlivca (riaditeľku školy) so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov školy,
- predstavuje najdôležitejší odborný poradný orgán skupinového odborného-pedagogického riadenia v škole,
- je najvyšším poradným orgánom riaditeľky školy,
- jej postavenie, poslanie a priebeh rokovania sú vymedzené v rokovacom poriadku pedagogickej rady,
- zvoláva ju podľa plánu, prípadne podľa potreby riaditeľka školy.

##### 2. Gremiálna porada riaditeľky školy:

- prerokúva najaktuálnejšie a rozhodujúce otázky celkovej činnosti ZŠ,
- zúčastňujú sa na nej vedúci zamestnanci ZŠ,
- podľa obsahu rokovania prizýva riaditeľka ZŠ na poradu aj ďalších pedagogických zamestnancov, najmä výchovného poradcu, vedúcich metodických orgánov, vedúcich predsedov komisií, zástupcu výboru odborovej organizácie, rodičovskej rady a školskej rady, prípadne iné osoby.

##### 3. Metodické orgány:

- metodické združenia a predmetové komisie na posudzovanie špecifických otázok výchovno-vyučovacieho procesu zriaďuje riaditeľka ZŠ,
- ich úlohou je zvyšovať metodickú a odbornú úroveň vzdelávania a výchovy v jednotlivých ročníkoch na 1. stupni, v ŠKD a v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo skupinách predmetov na 2. stupni,

- predmetové komisie a metodické združenia sa zriaďujú aj kvôli zlepšeniu vzájomnej spolupráce medzi pedagogickými zamestnancami,
- za vedúcich metodických orgánov vymenúva riaditeľka ZŠ najskúsenejších učiteľov a vychovávateľov s dobrými organizačnými schopnosťami.

#### **4. Poradný zbor:**

- po prerokovaní predkladá riaditeľke ZŠ návrhy na diagnostický pobyt žiakov s vývinovými poruchami učenia alebo ich zaradenie do špeciálnych tried,
- navrhuje riaditeľke ZŠ integrovanie žiakov so zdravotným postihnutím, preradenie žiakov s mentálnym postihnutím do špeciálnej základnej školy a pod.

#### **5. Komisie zasadajúce jednorazovo:**

- zasadajú napr. pri komisionálnych skúškach, pri odškodňovaní a pod.

#### **6. Rada školy:**

- je zriadená podľa § 2 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a jej poslanie, úloha a zloženie sú vymedzené v § 24 a v § 25 tohto zákona,
- je iniciatívny a poradný samosprávny orgán vyjadrujúci a presadzujúci miestne záujmy a záujmy rodičov a pedagógov v oblasti výchovy a vzdelávania,
- posudzuje činnosť školy a z pohľadu školskej problematiky sa vyjadruje k činnosti obecných zastupiteľstiev a miestnych orgánov školskej správy,
- plní funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov školy a ostatných zamestnancov, ktorí sa podieľajú na vytváraní podmienok pre výchovu a vzdelávanie,
- riadi sa pravidlami, ktoré vyplývajú z jej štatútu a platnej legislatívy.

#### **7. Rodičovská rada:**

- je iniciatívnym orgánom rodičov žiakov školy,
- schádza sa štvrt'ročne alebo podľa potreby.

#### **8. Inventarizačná komisia:**

- riadi sa príslušnými predpismi o vykonaní inventarizácie a o správe majetku,
- po skončení inventarizácie predkladá jej predseda riaditeľke ZŠ písomný návrh na usporiadanie, (uplatňuje aj návrhy na vyradenie a likvidáciu neupotrebitel'ného majetku),
- počet členov komisie sa určuje podľa rozsahu vykonanej inventarizácie,
- predsedu komisie poveruje písomne riaditeľka ZŠ,
- okrem určenej inventarizácie sa komisia schádza podľa potreby.

## 9. Vyrad'ovacia komisia:

- posudzuje návrhy inventarizačnej komisie na vyrad'ovanie neupotrebitel'ných predmetov.

## 10. Likvidačná komisia:

- realizuje likvidáciu neupotrebitel'ných predmetov odsúhlasených vyrad'ovacou komisiou a schválených riaditeľkou ZŠ.

## 11. Škodová a odškodňovacia komisia:

- slúži ako poradný orgán riaditeľky ZŠ v otázkach riešenia a uplatňovania práva na náhradu škody spôsobenej zamestnancom, prípadne neznámym páchatel'om,
- je trojčlenná, predsedu komisie a jej členov menuje riaditeľka ZŠ menovacím dekrétom,
- zasadá podľa potreby,
- vo svojej činnosti sa riadi Zákonníkom práce a ďalšími právnymi normami.

<b>Pedagogickí zamestnanci školy - triednictvo a počet žiakov k 15. 9. 2022 // 17 tried</b>			
Mgr. Patrícia Halászová	1.A	-	16 žiakov
Mgr. Marta Gubáňová	1.B	-	15 žiakov
Mgr. Daša Dovičičová	2.A	-	14 žiakov
Mgr. Hana Pelegrinová	2.B	-	15 žiakov
Mgr. Martina Nergešová	3.A	-	18 žiakov
Mgr. Zuzana Kunová	3. B	-	18 žiakov
Mgr. Andrea Némethová	4. A	-	18 žiakov
Mgr. Dana Babocká	4. B	-	19 žiakov
PaedDr. Stanislava Cesnaková, PhD.	5. A	-	16 žiakov
PaedDr. Mária Billiková	5. B	-	14 žiakov
Mgr. Simona Szabová	6. A	-	19 žiakov
Mgr. Kristína Terebeššyová	6. B	-	18 žiakov/ 2 v zahraničí
Mgr. Michal Práznovský	7. trieda	-	22 žiakov / 1 v zahraničí
PaedDr. Gabriela Lieskovcová	8. A	-	17 žiakov
PhDr. Ľudmila Vihnyarová, PhD.	8. B	-	16 žiakov / 1 v zahraničí
Mgr. Katarína Kondelová	9. trieda	-	24 žiakov
Mgr. Eva Veseličová	Šp.tr.	-	4 žiaci
<b>Spolu 283 žiakov</b>			

**Ostatní pedagogickí zaměstnanci:**

Mgr. Silvia Kunová, PhD.	školský speciální pedagog
Mgr. Ľubica Arpášová	slovenský jazyk – občianska náuka
Mgr. Henrieta Lenártová	NBV - 12 VH
Mgr. Martin Kročka	NBV - 4 VH
Mgr. Stanislava Štulajterová	pedagogický asistent
<b>ŠKD</b>	

Mgr. Daniela Cigaňová - 1. oddelenie – 1. ročník	26 žiakov
Mgr. Miriama Jančovičová - 2. oddelenie – 2. ročník	26 žiakov
Kvetoslava Hudecová - 3. oddelenie – 3. ročník	26 žiakov
Eva Ďuríková - 4. oddelenie – 4. ročník	21 žiakov
Spolu <b>99 žiakov k 15. 9. 2022</b>	

**Nepedagogickí zaměstnanci :**

1. Ing. Stanislava Kollárová - ekonomická zamestnankyňa
2. Ján Kuna - školník - kurič
3. Renáta Jančovičová - upratovačka
4. Andrea Ondrušková - upratovačka 50%
5. Viera Machová - upratovačka
6. Mgr. Michal Práznovský – správca siete 50%

**Ďalšie vnútroškolské funkcie :**

Výchovný poradca, kariérový poradca, školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní (koordinátor prierezových tém a koordinátor prevencie) = **školský poradca** – Mgr. Katarína Kondelová

Koordinátorka žiackeho parlamentu - PaedDr. G. Lieskovcová

Koordinátorky environmentálnej výchovy - Mgr. K. Terebeššyová, Mgr. H. Pelegrinová

Koordinátorky Zdravej školy - Mgr. D. Babocká, Mgr. K. Terebeššyová

Koordinátorky výchovy k manželstvu a rodičovstvu – Mgr. Z. Kunová, Mgr. Ľ. Arpášová,

Koordinátorky FG – Mgr. D. Dovičičová, Mgr. S. Szabová

Koordinátorky ČG – Mgr. P. Halászová, Mgr. K. Kondelová

Koordinátor dní otvorených dverí – Mgr. Z. Kijácová

Koordinátori projektovej činnosti – Mgr. M. Civaňová, Mgr. M. Práznovský

Koordinátorka školy v prírode 2022/2023 - Mgr. A. Némethová

Koordinátorky kult. programov 1. st. – Mgr. A. Némethová, Mgr. P. Halászová  
Koordinátorky kult. programov 2. st. – PaedDr. M. Billiková, Mgr. K. Kondelová  
Koordinátorka Testovaní 5, 9, e-testovania, Kompara – Mgr. Z. Kijácová  
Koordinátor zberov - Mgr. Z. Kijácová – zbery papiera  
Koordinátor Recyklohier – Mgr. M. Jančovičová  
Plavecký výcvik – Mgr. M. Nergešová, Mgr. Z. Kunová  
Lyžiarsky výcvik – Mgr. K. Kondelová  
Korčuliarsky výcvik – Mgr. D. Dovičičová, Mgr. H. Pelegrinová  
Koordinátori testovania všeobecných pohybových predpokladov žiakov– Mgr. P. Halászová,  
Mgr. M. Nergešová  
Koordinátori modernejšej školy – interiér – Mgr. D. Babocká, Mgr. M. Cíváňová  
Koordinátori modernejšej školy – exteriér – Mgr. E. Veseličová, Mgr. D. Cigáňová  
Vedúca školskej knižnice – Mgr. Ľ. Arpášová  
Správcovia webovej stránky školy - Mgr. M. Práznovský, Mgr. M. Cíváňová  
Správca webovej stránky ŠKD – K. Hudecová  
Vedenie školského časopisu – Mgr. D. Babocká, Mgr. K. Kondelová, Mgr. M. Práznovský  
Vedenie školskej kroniky – Mgr. D. Cigáňová  
Vedúca účelového cvičenia – Mgr. K. Kondelová  
Vedúca didaktických hier – Mgr. M. Nergešová  
Zástupca zamestnancov v otázkach BOZP – Mgr. M. Nergešová  
Predsedníčka ŠR – PaedDr. G. Lieskovcová  
Predsedníčka ZO OZ – Mgr. Ľ. Arpášová  
Bezpečnostný technik– Mgr. Z. Maláriková

***Výchovná komisia:***

Mgr. Mária Cíváňová, riaditeľka školy  
Mgr. Zuzana Kijácová, zástupkyňa riaditeľky školy  
Mgr. Silvia Kunová, školská špeciálna pedagogička  
Mgr. Katarína Kondelová, školská poradkyňa  
triedny učiteľ žiaka, ohľadom ktorého zasadá výchovná komisia



### ***Vedúci metodických orgánov – metodické združenia, predmetové komisie :***

- a) MZ učiteľov primárneho vzdelávania – Mgr. A. Némethová (1.st. + špec.trieda)
- b) MZ školského klubu detí – Mgr. D. Cigáňová
- c) PK pre vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia (slovenský jazyk) Mgr. K. Kondelová
- d) PK pre vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia (cudzie jazyky) - PaedDr. M. Billiková
- e) PK pre vzdelávacie oblasti Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a svet práce – PaedDr. G. Lieskovcová
- f) PK pre vzdelávacie oblasti Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty – PhDr. Ľ. Vihnyarová
- g) PK pre vzdelávacie oblasti Zdravie a pohyb a Človek a umenie – Mgr. Z. Kunová

### **4. Správcovstvo kabinetov, odborných učebníc, knižnice a komisie**

*Kabinet/ zbierka správca kabinetu/ zbierky*

SJaL Mgr. Ľ. Arpášová

CUJ PaedDr. M. Billiková

DEJ PhDr. Ľ. Vihnyarová, PhD.

FYZ PaedDr. G. Lieskovcová

BIO Mgr. Z. Kijácová

CHEM PaedDr. G. Lieskovcová

GEO Mgr. K. Terebešyová

TECH Mgr. M. Práznovský

MAT Mgr. S. Szabová

TSV PaedDr. S. Cesnaková, PhD

PRÍ a MAT Mgr. D. Babocká

PRV, VLA a SJL Mgr. P. Halászová

ŠKD Mgr. D. Cigáňová

Špeciálna trieda Mgr. E. Veseličová

Výpočtová a didaktická technika + INF Mgr. M. Práznovský

HUV Mgr. A. Némethová

VYV PaedDr. M. Billiková

Sklad učebníc Mgr. D. Babocká, Mgr. E. Veseličová, Mgr. Z. Kijácová

***Odborné učebne, telocvična, ihrisko – správcovia – zodpovednosť***

Počítačové učebne č. 58 aj č. 54 - Mgr. M. Práznovský

Multimediálna učebňa – jazyková učebňa – PhDr. Ľ. Vihnyarová

Tabletová učebňa – Mgr. S. Szabová

Prírodovedná učebňa – PaedDr. G. Lieskovcová

Polytechnická učebňa – Mgr. M. Práznovský

Telocvična - PaedDr. S. Cesnaková

**Komisie**

**Gremiálna porada: Mgr. M. Civiňová – vedúca GP**

Mgr. Z. Kijáková

Mgr. K. Kondelová

**Poradný zbor: Mgr. K. Kondelová – vedúca PZ**

Mgr. Z. Kijáková

Mgr. S. Kunová

**Inventarizačná komisia: Mgr. M. Práznovský – vedúci IK**

Mgr. Z. Kijáková

Mgr. K. Kondelová

**Likvidačná komisia: Mgr. Z. Kijáková – vedúca LK**

Mgr. M. Práznovský

J. Kuna

**Vyrad'ovacia komisia: Mgr. M. Práznovský – vedúci VK**

Mgr. Z. Kijáková

Mgr. K. Kondelová

**Škodová a odškodňovacia komisia: Mgr. Z. Kijáková – vedúca ŠK**

Mgr. K. Kondelová

Mgr. M. Práznovský

**Komisia pre verejné obstarávanie: Mgr. Z. Kijáková - vedúca**

Mgr. M. Nergešová

Mgr. A. Némethová

## II. Hlavné úlohy a rozpracovanie cieľov

### 1. Stratégie školy

**Motto:** “Moderná škola s návratom k prírode, ku knihe a k tradíciám.”

**Názov iŠkVP:** Nič nie je mocnejšie a výchovnejšie, než pocit, že ten druhý ma chápe, že mi rozumie a prijíma ma takého, aký som.  
(Miron Zelina)

**Názov Vzdelávacieho program pre žiakov s mentálnym postihnutím:**  
“Každé dieťa má právo zažiť v škole pocit úspechu a každý učiteľ sa môže naplno pejsaviť ako tvorivá osobnosť.”

**Názov Výchovného program školy:**  
“Deti milujú toho, kto miluje ich, a kto nemôže milovať, veľmi málo dosiahne vo výchove.“

A/ **Zabezpečiť kvalitné vzdelávanie žiakov** podľa platných učebných osnov, rozvíjať všetky kľúčové kompetencie podľa Štátneho vzdelávacieho programu, vytvoriť v dobe digitalizácie modernú školu s návratom k prírode, ku knihe a k tradíciám.

B/ Poskytnúť žiakom a rodičom **kvalitný servis školského špeciálneho pedagóga a školského poradcu.** Pokračovať v kvalitnom vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením.

C/ Rozvíjať u každého žiaka nadanie, **umožniť každému žiakovi zažiť v škole úspech**, formovať kolektív žiakov školy, ich pocit spolupatričnosti, upevňovať v nich národnú hrdosť, zabezpečovať všestranný rozvoj žiakov, formovať v nich spoluzodpovednosť za rozvoj a úspechy školy, podporovať nadaných žiakov, nájsť každému žiakovi priestor/oblasť, v ktorej môže byť úspešný.

D/ Vytvoriť na pracovisku ZŠ **tvorivú a priateľskú pracovnú atmosféru** na základe zodpovednosti a dôvery, ľudskosti, empatie a spolupráce, budovať školu rodinného typu, zabezpečiť odbornosť vyučovania.

E/ Spolupracovať so všetkými **partnermi školy** s cieľom skvalitňovania výchovno - vzdelávacieho procesu a zabezpečovania materiálno-technických podmienok pedagogického procesu, skvalitňovanie vzťahov medzi školou a rodinou.

F/ V spolupráci so zriaďovateľom **vytvárať materiálne podmienky** pre rozvoj školy. Získavať a využívať materiálnu pomoc školám prostredníctvom projektov a grantov, oslovovaním sponzorov.

G/ Rozvíjať **projektovú činnosť** školy, zapájať sa do projektov, tvoriť projekty.

H/ Zabezpečiť **podporu žiakom ohrozených neúspechom** – zo strany vyučujúcich, triednych učiteľov, školského špeciálneho pedagóga, psychológa v poradenskom zariadení.

(Konceptia podpory vypracovaná – v roku 2021)

## 2. Koncepcia rozvoja Základnej školy Výčapy – Opatovce na obdobie rokov 2018 - 2023

### 2.1 Pedagogická koncepcia

- naďalej **modernizovať** výchovno-vzdelávací proces, rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov s dôrazom na získanie informačných, učebných, komunikačných, sociálnych a personálnych kompetencií na vyučovacích hodinách i v mimoškolskej činnosti, pokračovať v procese **tvorby modernej školy s návratom ku knihe, k prírode a k tradíciám**,
- **skvalitňovať** výchovno-vzdelávací proces, poskytovať žiakom základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na orientáciu žiakov v živote a v spoločnosti, kvalitná príprava žiakov na štúdium na stredných školách a na ich ďalší život,
- tvoriť **školu atraktívnu** pre žiakov aj rodičov, vytvárať školu, do ktorej chodia deti rady, prispôbiť tomu výchovno-vzdelávací proces, záujmovú činnosť, činnosť ŠKD a aktivity školy mimo vyučovania,
- vytvárať v škole a v triedach **pozitívnu atmosféru**, príjemné pracovné prostredie, udržiavať pre žiakov relaxačné zóny, čitateľské kútiky, variovať, obmieňať školské zvonenie príjemnými melódiami, dbať na estetiku tried a v prvom rade klásť dôraz na vytváranie pozitívnych vzťahov medzi učiteľom a žiakom,
- podporovať **rozvoj každého žiaka**, venovať sa nielen úspešným, nadaným žiakom, ale aj tým menej úspešným, hľadať metódy a formy, motivačné a podporné aktivity, ktoré umožnia **každému žiakovi** úspešne sa vzdelávať a **zažívať radosť z úspechu**, hľadať cestu, ako naučiť každého žiaka,
- formovať **tvorivý štýl života** žiakov, kladné vnútorné motivácie, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a vyššie hodnotové orientácie žiakov prostredníctvom výchovno-vzdelávacích prostriedkov, prístupom pedagógov k žiakom,
- vytvárať v žiakoch vedomie **spolupatričnosti** a pocit **spoluzodpovednosti** za dianie v škole, podporovať naďalej žiacku školskú radu, ktorá sa podieľa na rozvoji školy,
- vytvárať v škole **klímu dôvery** a spolupráce na rôznych úrovniach,
- pokračovať v **podpore integrácie a inklúzie** žiakov, podporovať vedomie, že každý žiak je dôležitý, každý žiak je osobnosť, je vzdelávateľný, je prínosom pre ostatných,

pre školu, na každého žiaka sa treba pozerat' rovnako, ( inklúzia vo vzdelávaní závisí od materiálnych a personálnych podmienok školy),

- dbať na to, aby vo výchovno-vzdelávacom procese bol **v centre pozornosti a hlavným aktérom učenia sa: žiak**, nie učiteľ, učiteľ by mal byť iba organizátorom, ktorý vedie a usmerňuje, žiak - spoznáva, rieši problémy, objavuje a učí sa, žiaci sa dokážu učiť navzájom, vedia prezentovať svoje názory pred ostatnými,
- preferovať **zážitkové vyučovanie** s dôrazom na sebareflexiu, sebahodnotenie využívať ako motiváciu na zlepšenie vlastných výsledkov,
- propagovať medzi učiteľmi **problémové a skupinové** vyučovanie, naďalej získavať učiteľov pre tieto formy vyučovania, rozvíjať prosociálne vzťahy medzi žiakmi,
- zavádzať do vyučovania **tvorivú dramatikú** a tvorivé **didaktické hry**, rozvíjať kreativitu žiakov, viesť divadelný krúžok, tvoriť bábkové divadlo v 5. ročníku, využívať inovatívne metódy a formy vyučovania v predmete slovenský jazyk a literatúra, ale aj vo všetkých predmetoch,
- venovať sa naďalej rozvoju čitateľskej, matematickej, finančnej, prírodovednej a digitálnej **gramotnosti** žiakov, koordinovať tieto procesy na 1. aj na 2. stupni vymenovanými koordinátormi a vedúcimi PK, MZ,
- pokračovať v aktivite **rodičia čítajú deťom**, vypracovať harmonogram,
- podporovať **vzdelávanie učiteľov**, aby boli pripravení na zmeny v školstve, meniť systematicky prístup k vyučovaciemu procesu, v ktorom je hlavný aktér žiak,
- zatriktívniť ponuku školy v jej profilácii, zaviesť postupne v 5. a v 6. ročníku **nový predmet** Komunikácia v anglickom jazyku a od 7. ročníka nový predmet Fyzikálno-chemické cvičenia, o ktorý majú žiaci 6. ročníka už v tomto školskom roku záujem,
- získavať nových žiakov, pokračovať v prezentácii výsledkov školy na verejnosti, na webovej stránke školy či v obecných novinách, **širit' dobré meno školy**,
- pravidelne **spolupracovať s metodickými orgánmi školy**, vzájomnou komunikáciou a spoluprácou dosiahnuť, aby sa podieľali na plnení koncepcie rozvoja školy, prijímať ich návrhy a podnety k školskému vzdelávaciemu programu a k riadeniu školy,
- vo vyučovaní **slovenského jazyka a literatúry** zintenzívniť pravidelnú prácu s textom, rozvíjať čítanie s porozumením, čitateľskú gramotnosť, tvorbu vlastných textov a rozvíjanie komunikačných a tvorivých schopností žiakov, výrazne posilniť na 1. aj 2. stupni komunikačno-zážitkový model vyučovania, viesť žiakov k čítaniu umeleckej literatúry, rozpracovať, realizovať a každoročne dopĺňať koncepciu rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov, ktorá je neoddeliteľnou súčasťou Školského

vzdelávacieho programu, zapájať žiakov do olympiády a súťaží v umeleckom prednese, v rétorike a vo vlastnej tvorbe, zapájať sa do e-testovaní,

- vo vyučovaní **cudzích jazykov** naďalej používať metódu CLIL, klásť dôraz na rozvoj komunikačných schopností žiakov v cudzom jazyku, na uplatňovanie moderných vyučovacích metód, v rámci projektu E-twinning nadviazať kontakty so školami v zahraničí, zapájať žiakov do olympiády a súťaží v cudzích jazykoch, zapájať sa do projektov poskytujúcich na určité hodiny anglického jazyka zahraničných študentov, anglicky hovoriacich, a aj prostredníctvom nich realizovať multikultúrnu výchovu,
- vo vyučovaní **matematiky a informatiky** na veku primeranej úrovni rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov, naučiť žiakov riešiť problémy, spájať matematiku a informatiku s praktickým životom, naučiť pracovať žiakov v skupine, vypracúvať projekty v tejto oblasti a prezentovať ich svojim spolužiakom, zapájať sa do súťaží aj v tejto oblasti, naučiť žiakov využívať získané poznatky aj v iných predmetoch a v praktickom živote, zapájať sa do e-testovaní, zúčastňovať sa naďalej súťaží v informatike a reprezentovať školu aj v celoslovenskom meradle, v rámci informatiky venovať sa programovaniu a tvorbe školskej televízie pri vhodných témach podľa učebných osnov, v spolupráci so zriaďovateľom modernizovať počítačovú učebňu v rámci už podaného projektu,
- vo vyučovaní **prírodovedných predmetov** dosiahnuť, aby bádateľský spôsob vyučovania sa stal každodennou realitou, využívať novozriadenú prírodovednú učebňu s didaktickými pomôckami na zatriktívnenie vyučovania týchto predmetov, zmeniť ju postupne na vedecké laboratórium – science lab, ako partneri projektu IT akadémie využiť všetky ponúkané možnosti pre žiakov a vzdelávacie aktivity pre učiteľov, overovaním nových metodík na vyučovanie biológie, fyziky a chémie získať nové pedagogické skúsenosti a tieto využívať vo vyučovacom procese. Vo vyučovaní prírodovedných predmetov využívať v teplých mesiacoch Záhradu, ktorá učí – táto je práve v procese realizácie, získavať poznatky o prírode vlastným pozorovaním a experimentmi, podporiť činnosť enviropátračov, ktorí sledujú starostlivosť o životné prostredie v obci, aktívne sa zapojiť do tohto procesu,
- vo vyučovaní **spoločenskovedných predmetov** realizovať najmä pozorovacie a výskumné aktivity, učiť žiakov všímať si svoje okolie, viesť ich ku kritickému mysleniu a sebareflexii, projektovým vyučovaním naučiť žiakov objavovať a skúmať, organizovať odborné exkurzie po stopách histórie slovenského národa, spoznávať krásy nášho regiónu a Slovenska, dôsledne a systematicky uskutočňovať vlasteneckú

výchovu, formovať prezentačné zručnosti žiakov, posilniť výchovu k poznaniu a uvedomeniu si ľudských práv a práv dieťaťa – spolupráca s Unicef,

- vo vyučovaní **techniky** tvoriť, rozvíjať pracovné zručnosti žiakov, využívať záhradu, ktorá učí ako prostredie na vyučovaciu hodinu, samostatne a tvorivo ju dopĺňať, využívať na vzdelávacie aktivity triedu v prírode, rozšíriť políčka na pestvanie plodín, v spolupráci so zriaďovateľom rozšíriť a modernizovať školské dielne v rámci už podaného projektu, v prípade uvoľnenia priestorov vytvoriť novú školskú kuchynku na vyučovanie ekonomiky domácnosti,
- vo vyučovaní **výchovných predmetov** klásiť dôraz na odbornosť vyučovania, zapájať sa do súťaží – výtvarných, hudobných, športových, na hudobnej výchove pestovať u žiakov vzťah k tradíciám – ľudové piesne, ľudové tance, ľudové zvyky, v športovej oblasti zamerať pozornosť na futbal, tenis, stolný tenis a športovú gymnastiku.
- zvyšovať **digitálnu gramotnosť** žiakov využívaním výukových programov, využívať interaktívne tabule, dataprojektory, prácu s internetom, získavanie informácií z rôznych zdrojov, ich využitie na vyučovaní, pri tvorbe projektov, pri rozširovaní vedomostí a kreatívnej činnosti žiakov,
- vo všetkých predmetoch cielene rozvíjať **čitateľskú gramotnosť žiakov**, ktorá je nevyhnutným predpokladom na dosahovanie čo najlepších výchovno-vzdelávacích výsledkov, v Testovaní 5,9, na prijímacích skúškach, v ďalšom štúdiu na stredných školách i v každodennom živote,
- dbať na **zážitkové vyučovanie** – realizovať vyučovacie hodiny v knižnici /žiackej i obecnej/, v múzeu, v odborných učebniach, skupinové a projektové vyučovanie by sa mali stať nevyhnutou súčasťou vyučovania pri formovaní komunikačných a sociálnych kompetencií žiakov,
- naďalej organizovať stretnutia žiakov s **osobnosťami slovenskej kultúry, vedy a športu**,
- zaviesť pozíciu **školského psychológa**, **udržať pozíciu školského špeciálneho pedagóga a pedagogického asistenta**, skvalitňovať ich služby žiakom,
- ponechať **špeciálnu triedu** (špeciálne triedy) ako súčasť základnej školy, podporovať integráciu týchto žiakov v triedach intaktných žiakov na predmetoch výchovno-estetického zamerania,
- rozvíjať **záujmovú činnosť žiakov** v oblasti umenia – spevokol, divadelný krúžok, krúžok umeleckého prednesu, tvorba školskej televízie, folklórny krúžok, výtvarný krúžok, krúžok moderného tanca – podporovať finančne tie krúžky, ktoré budú

reprezentovať školu, ktoré sa budú úspešne zapájať do súťaží, využívať potenciál zo strany rodičov, kultúrnych organizácií a subjektov obce,

- rozvíjať naďalej vzťah žiakov **k ľudovým tradíciám** na vyučovaní, v záujmovej činnosti, dopĺňať ďalšie ľudové kroje pre žiakov (1. stupeň, 2. stupeň),
- rozvíjať **záujmovú činnosť žiakov** aj v oblasti športu – futbal, tenis, stolný tenis, športová gymnastika, atletika, podľa záujmu žiakov tvoriť materiálnu základňu pre športy, o ktoré žiaci prejavia záujem a na ktoré má škola vyškolený personál,
- rozvíjať záujmovú činnosť žiakov v oblasti informatiky a programovania, pokračovať v činnosti krúžku programovania, zaviesť krúžok digitálnej fotografie, príp. krúžok robotiky – podľa záujmu žiakov a materiálnych podmienok,
- zapájať sa naďalej do **projektov**, ktoré vyhlasuje Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu, ich výstupy využívať na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- rozvíjať naďalej **školské tradície**, ako imatrikulácie prvákov, starší učia mladších, noc s rozprávkami, Mikuláš, jesenné a vianočné tvorivé dielne s rodičmi, koledovanie v MŠ, v škole i v obci, fašiangy v škole a u pána starostu, valentínska pošta, deň komplimentov, školský karneval, oslavy MDD, rozlúčka štvrtákov s 1. stupňom a deviatakov so školou, tablá deviatakov, kultúrny program k Vianociam a ku Dňu matiek, ktoré obohacujú školský aj verejný kultúrny život. Zavádzať nové školské tradície, ako napr.: trieda hostí triedu, vianočný jarmok v spolupráci s rodičmi, ľudové tradície v decembri a iné,
- realizovať pre žiakov 9. ročníka **kurz** spoločenského správania alebo kurz spoločenských tancov podľa ich záujmu,
- tvoriť **školský časopis a školskú televíziu**, pripraviť vysielanie najmenej 4x v priebehu školského roka na webovej stránke školy a vo vestibule školy, v čase RZ vysielat' vo vestibule školy,
- aktualizovať pravidelne **webovú stránku školy**, šíriť dobré meno školy,
- na minimalizáciu rizikového správania žiakov v školskom prostredí poskytnúť viaceré možnosti trávenia **prestávok** pre žiakov – stolný tenis na chodbe, čitateľské a relaxačné kútiky, využitie spoločenských hier, vysielanie školského rozhlasu, medzitriedne súťaže a aktivity žiackej školskej rady, charitatívne aktivity, tematické dni,
- vytvoriť **peer skupiny**, vyškolenie peer mediátorov na pomoc pri riešení problémového správania žiakov školy,



- pravidelne **monitorovať atmosféru** v škole a v jednotlivých triedach, uskutočňovať **autoevalváciu školy** v rôznych oblastiach jej života, vytvoriť pracovné tímy za týmto účelom.

## 2.2 Konceptia ľudských zdrojov

- tvoriť na pracovisku ZŠ naďalej **tvorivú a priateľskú pracovnú atmosféru** na základe zodpovednosti a dôvery, ľudskosti, empatie a spolupráce, vytvárať školu rodinného typu,
- v riadení uplatňovať **demokratický a racionálny spôsob riadenia** školy založený na pravidlách, v ktorých časť právomocí a povinností za chod školy preberá každý zamestnanec,
- zabezpečiť **podiel zamestnancov** školy na tvorbe koncepcie a plánu školy, informovanosť zamestnancov o koncepcii školy, pláne a činnosti školy, tým zlepšiť organizáciu práce, zvýšiť pocit zodpovednosti zamestnancov za realizáciu koncepcie školy,
- dbať, aby sa každý zamestnanec podieľal na humanizácii pracovného prostredia, aby pestoval **dobré medziľudské vzťahy** na všetkých úrovniach, teambuilding,
- vytvoriť **motivujúci a spravodlivý systém hodnotenia zamestnancov**, zverejniť pravidlá hodnotenia, uskutočňovať pohovory so zamestnancami na túto tému, viesť diskusie na pracovných poradách ,
- zlepšovať **pracovné podmienky** všetkých zamestnancov možnosťou využívať počítače s prístupom na internet, kopírku, skartovačky a iné technické prostriedky učiteľmi aj po pracovnej dobe, doplniť interaktívne tabule do všetkých tried, zaviesť elektronickú triednu dokumentáciu,
- umožniť **odborný rast** pedagogických pracovníkov, vypracovať plány ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov v súlade so záujmami školy,
- zabezpečiť **odbornosť vyučovania** na 90 %, kvalifikovanosť na 100%,
- zabezpečiť ďalší **osobnostný rast** pedagogických a odborných zamestnancov,
- viesť nepedagogických zamestnancov k **samostatnosti a zodpovednosti** za vykonanú prácu, zvyšovať školeniami ich právne vedomie a odbornosť,
- pri vytváraní kolektívnej zmluvy podporovať dobrú **sociálnu politiku školy**,

- **motivovať** pedagógov k tvorbe dokumentov, metodického materiálu pre žiakov, v rámci projektov prezentovať školu v rámci regiónu i Slovenska, podpora spolupráce s učiteľmi na celom Slovensku,
- spoločnými akciami a výletmi naďalej **upevňovať dobré vzťahy** v kolektíve.

### 2.3 Koncepcia spolupráce s partnermi

- aktívne spolupracovať **so zriaďovateľom**, s Obecným úradom Jelšovce, s Obecným úradom Ľudovítová, s Okresným úradom Nitra, odborom školstva, ŠŠI, ŠPÚ, NÚCEM, s Ministerstvom školstva, vedy, výskumu, a športu pri zvyšovaní kvality školy,
- rozvíjať spoluprácu a komunikáciu so žiakmi a **s rodičmi** žiakov, zavádzať do praxe nové formy spolupráce s rodinou žiaka (spoločné tvorivé dielne, tenisové turnaje štvorhry - rodič s dieťaťom, slávnostné akademie pre rodičov v kultúrnom dome, dni otvorených dverí, rodičia čítajú deťom a i.)
- spolupráca **s materskou školou**, spoločné kultúrne vystúpenia, koledovanie v MŠ,
- spolupráca **so základnými školami** v regióne, v rámci projektu IT akadémia nadviazať s nimi partnerstvo a poskytovať priestor a pomôcky science lab aj na vyučovanie ich žiakov podľa záujmu,
- spolupráca so školami v rámci Slovenska, zúčastňovanie sa súťaží,
- spolupráca so školami v zahraničí v rámci projektu E-twinning,
- organizovať otvorené hodiny pre učiteľov školy a učiteľov okolitých škôl,
- naďalej organizovať v spolupráci s metodickými orgánmi tzv. priateľské hospitácie v rámci PK, MZ ,
- pravidelne spolupracovať **s radou školy a rodičovskou radou**, komunikovať pravidelne o ďalšom smerovaní školy, aktivitách a projektoch, riešiť spoločne problémy,
- spolupracovať **s miestnymi organizáciami** v obci – skauti, Again, Nádej, heligonkári, futbalisti, stolní tenisti a i.,
- spolupracovať naďalej so Zariadením sociálnych služieb Ľudovítová, tvorivé výtvarné dielne v čase výtvarnej výchovy s prihliadnutím na plnenie učebných osnov,

- s rodičmi pripravovať projekty na využitie 2% z daní a realizovať ich výberom vhodných dodávateľov a brigádnicou pomocou spolupracovať s rodičmi pri zlepšovaní estetických a materiálnych podmienok školy,
- pravidelne pozývať rodičov na pohovory, konzultácie a riešiť spoločne vyskytujúce sa nedostatky a problémy so žiakmi,
- rozvíjať spoluprácu s Políciou Lužianky a s Políciou mesta Nitra s cieľom prevencie patologických javoch,
- rozvíjať spoluprácu s **CPPPaP** Nitra a s inými odbornými poradenskými zariadeniami v našom regióne,
- spolupráca s **Unicef**, s nadáciami, s Ligou proti rakovine, s Červeným krížom, s ÚVZ, s **RÚVZ Nitra, NIVAM, MŠVVaŠ**,
- rozšíriť rozsah a kvalitu školského časopisu ako prostriedku k prezentácii na verejnosti, informovanosti partnerov a vytváraniu kladného imidžu školy, rozšíriť webovú stránku školy podľa potrieb žiakov a rodičov, pravidelne informovať rodičov i obec o aktivitách školy na webovej stránke školy, v obecných novinách, prezentovať základnú školu aj v Nitrianskych novinách, Učiteľských novinách, v Dobrej škole.

## 2.4 Materiálno-technické zabezpečenie školy

V nasledujúcich rokoch bude naďalej nevyhnutné v spolupráci so zriaďovateľom vytvárať materiálne podmienky pre rozvoj školy najmä v oblasti tých investičných finančných prostriedkov, ktoré školám nie sú pridelované priamo MŠVVaŠ SR.

Rozpočet školy, ktorý podľa zákona a príslušných noratívov bude škole pridelovaný, by mal tak, ako doteraz, pri hospodárnom a racionálnom využívaní finančných prostriedkov postačovať na zabezpečenie prevádzky školy, na rozvoj výchovy a vzdelávania, na náležité odmeňovanie zamestnancov školy podľa platných predpisov. Okrem noratívnych prostriedkov z kapitoly MŠ SR a podielových daní zabezpečovať pre školu prostriedky: tvorba projektov a získavanie grantov, 2% z odvedených daní, zisk zo zberu druhotných surovín, sponzorstvo.

***Návrhy na skvalitnenie materiálno-technických podmienok základnej školy:***

1. rekonštrukcia vodoinštalácie a elektroinštalácie v škole/v spolupráci so zriaďovateľom,
2. modernizácia počítačovej učebne / schválený projekt,
3. zriadenie modernej odbornej polytechnickej učebne na vyučovanie techniky / schválený projekt,
4. zriadenie science laboratória v prírodovednej učebni /sme partnerom projektu IT akadémia,
5. výstavba novej telocvične / potrebná investícia zriaďovateľa,
6. zriadenie školskej jedálne v priestoroch súčasnej telocvične,
7. zriadenie školskej kuchynky v priestoroch školskej jedálne,
8. modernizácia zariadenia vestibulu na prízemí,
9. vybavenie všetkých tried interaktívnymi tabuľami,
10. každú triedu na 2.stupni postupne vybaviť pomôckami určenými pre určitú vzdelávaciu oblasť, príp. vyučovací predmet, a tak prejsť k systému odborných učební,
11. dopĺňanie kabinetov didaktickými pomôckami,
12. v triedach zavádzať a udržiavať oddychové zóny, najmä na 1. stupni,
13. postupná oprava žalúzií v triedach, údržba tried podľa potreby,
14. výmena skriň v triedach 1. stupňa, postupná výmena katedier vo všetkých triedach s priestorom na notebook, uzamykanie,
15. zavedenie elektronických triednych kníh,
16. vybavenie každého učiteľa osobným počítačom,
17. skvalitňovanie a dopĺňanie triedy v prírode, využiť kreativitu žiakov a učiteľov,
18. dokončenie záhrady, ktorá učí, dopĺňať ju didaktickými pomôckami a výsadbou,
19. obohatenie školského parku novou výsadbou,
20. rozšírenie školských políčok,
21. oprava chodníka, rekonštrukcia parkoviska pre bicykle,
22. postupná modernizácia zariadenia kabinetov pre učiteľov a vychovávateľov,
23. modernizácia pomôcok špeciálnych tried a ŠKD,
24. pravidelné dopĺňanie knižného fondu školskej knižnice, hľadanie nového priestoru, rozšíriť činnosť knižnice na viac dní v týždni, rozšíriť jej služby pre žiakov a učiteľov,

25. inštalácia galérie výtvarných prác a diplomov žiakov v priestoroch chodieb školy, naďalej dbať na estetiku a farebnosť vnútorných a vonkajších priestorov školy,
26. nainštalovať v sociálnych zariadeniach nádoby na tekuté mydlo, toaletný papier a uterák má byť súčasťou hygienického vrecúška žiaka,
27. umiestniť po objekte školy odpadkové koše na recykláciu odpadkov,
28. skvalitniť bezpečnostný systém školy (rozšíriť alarm, vchodové dvere, bezpečnostné skrine, uzamykacie skrinky, skartovač, ...),
29. viesť žiakov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy k šetreniu energií,
30. v spolupráci so zriaďovateľom hľadať možnosti rozšírenia priestorov základnej školy.

### **Naše priority**

- Kvalitné vzdelanie žiakov, tvorivý štýl života, rozvoj kľúčových kompetencií, morálna a emocionálna inteligencia žiakov.
- Výchovno – vzdelávací proces realizovaný zavádzaním moderných a efektívnych vyučovacích metód a vyučovacích pomôcok, digitalizácia, moderná škola.
- Humanizácia výchovno – vzdelávacieho procesu.
- Kvalitné vzťahy žiak – učiteľ – rodič, škola – rodina.
- Škola rodinného typu.
- Škola otvorená pre všetkých.
- Kvalitný pedagogický tím, tvorivá pracovná klíma.
- Servis školského špeciálneho pedagóga pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.
- Starostlivosť o nadaných žiakov, reprezentácia školy v olympiádach a v súťažiach.
- Starostlivosť o žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia – asistent učiteľa.
- Kvalitná edukácia žiakov s mentálnym postihnutím.
- Rozvoj komunikatívnych kompetencií a čitateľskej gramotnosti žiakov.
- Výučba cudzích jazykov na kvalitatívne vyššej úrovni – metóda CLIL.
- Gramotnosť žiakov i učiteľov v práci s informačnými technológiami.
- Finančná gramotnosť – rozvíjať kompetencie podľa Národného štandardu FG.
- Zviditeľnenie základnej školy v regióne i na Slovensku.
- Kvalitná spolupráca s partnermi, hľadanie nových partnerov.
- Rozvíjanie národných tradícií vo vyučovacom procese i v rámci záujmovej činnosti.
- Nové školské tradície ako aktivizácia školy v procese zviditeľňovania sa a rozvíjania pocitu spolupatričnosti žiakov, učiteľov a rodičov.
- Aktívna práca žiackeho parlamentu.
- Elektronizácia školskej knižnice a dokumentácie.

- Tvorba projektov, účasť v projektoch, ktoré vyhlasuje Ministerstvo školstva a iné organizácie.
- Podpora ďalšieho vzdelávania učiteľov a prepojenie ho s rozvojom školy a skvalitnením ich profesijnej prípravy.

### **Hlavné úlohy školy vyplývajú:**

1. z Koncepčného zámeru rozvoja školy na obdobie rokov 2018 – 2023,
2. zo Štátneho a Školského vzdelávacieho program,
3. z Inovovaného štátneho a školského vzdelávacieho program,
4. z analýzy práce školy a dlhodobých zámerov školy,
5. zo Sprievodcu školským rokom vydaného MŠVVaŠ SR pre šk. rok 2022/2023,
6. z analýzy činnosti a z plánov PK a MZ,
7. z Národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania (2018).

### **3. Rozpracovanie hl. úloh vyplývajúcich zo Sprievodcu školským rokom 2022/23 vydaným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR**

#### **3.1 Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci**

1. Na <http://www.minedu.sk/data/att/9125.pdf> je s cieľom ochrany pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zverejnená *Praktická príručka k ochrane práv pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca*.
2. Riaditeľ školy pri riešení sporov pred súdnym konaním sa pokúsi vyriešiť spor mimosúdne a využije mediáciu podľa zákona č. 420/2004 Z. z. o mediácii a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
3. Ministerstvo vydalo a zverejnilo *Etický kódex pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov* na <https://www.minedu.sk/eticky-kodex-pedagogickych-zamestnancov-a-odbornych-zamestnancov/>.
4. Kvalifikačné predpoklady pedagogických a odborných zamestnancov sa posudzujú podľa nových predpisov – zákona 138/2019 Z.z. a vyhláška 1/2020 Z.z.
5. Ak zamestnanec nesúhlasí s posúdením svojej kvalifikácie, môže sa odvolať v prvom stupni na OÚ v sídle kraja, v druhom stupni na MŠVVaŠ SR.

T: stály, Z: Vedenie školy a všetci

## 3.2 Sociálnoprávna ochrana detí

1. Škola podľa zákona č. 36/2005 Z. z. o rodine a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 36/2005 Z. z.“), zákona č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 305/2005 Z. z.“) a vyhlášky Ministerstva spravodlivosti SR č. 543/2005 Z. z. o Spravovacom a kancelárskom poriadku pre okresné sudy, krajské sudy, Špecializovaný trestný súd a vojenské sudy v znení neskorších predpisov je povinná:

a./ predkladať súdu v lehotách ním určených správy o maloletom dieťaťi zamerané najmä na účinnosť súdom uloženého výchovného opatrenia vo vzťahu k dôvodu, pre ktorý bolo opatrenie uložené, s prípadným odporúčaním na zrušenie uloženého výchovného opatrenia, ak už splnilo svoj účel, s odporúčaním na opakované uloženie toho istého výchovného opatrenia, na uloženie iného vhodného výchovného opatrenia, alebo, ak je to potrebné v záujme maloletého dieťaťa, aj s odporúčaním dočasnej úpravy jeho pomerov spôsobmi uvedenými v zákone č. 36/2005 Z. z.,

b./ poskytovať súčinnosť orgánom sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately (orgánom ochrany) a zariadeniam zriadeným na výkon rozhodnutia súdu pri výkone opatrení sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately u detí,

c./ poskytovať bezplatne orgánu ochrany informácie na účely overenia úrovne starostlivosti o dieťa,

d./ poskytovať súčinnosť obciam a vyšším územným celkom pri plnení ich samosprávnej pôsobnosti v oblasti sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately u detí uvedených v § 75 a § 76 zákona č. 305/2005 Z. z.,

e./ spolupracovať podľa § 94 ods. 5 zákona č. 305/2005 Z. z. s orgánmi ochrany pri hodnotení a riešení situácie dieťaťa alebo pomoci deťom, ktoré sú týrané, pohlavne zneužívané, zanedbávané alebo u ktorých sa to dôvodne predpokladá; ak súd povolil orgánu ochrany vstup do obydli na účel preverenia informácie, že by dieťa mohlo byť vystavené ohrozeniu života, zdravia alebo neľudskému alebo zlému zaobchádzaniu, zamestnanec orgánu ochrany je oprávnený v sprievode policajta vstúpiť do obydli a preveriť stav dieťaťa aj spolu s ústne alebo elektronicky vopred prizvaným zástupcom školy alebo školského zariadenia, v prípade, ak tento môže napomôcť prevereniu stavu dieťaťa a súhlasí so svojou účasťou.

2. Ak na základe informácií školy vznikne dôvodné podozrenie, že žiak je týraný, zneužívaný alebo ten, kto je povinný sa o dieťa osobne starať, túto povinnosť zanedbáva, škola oznámi tieto informácie podľa povahy a závažnosti orgánu činnému v trestnom konaní a úradu práce, sociálnych vecí a rodiny.

3. V súvislosti s nadobudnutím účinnosti vyhlášky Ministerstva spravodlivosti SR č. 207/2016 Z. z., ktorou sa ustanovujú podrobnosti výkonu rozhodnutia vo veciach maloletých sa upozorňuje na ustanovenie § 12 citovanej vyhlášky, ktoré popisuje súčinnosť školy. Riaditeľ a požiada súd o súčinnosť spravidla 24 hodín pred výkonom rozhodnutia, ak možno dôvodne predpokladať, že dieťa sa má odňať v priestore školy. Súčinnosťou riaditeľa sa rozumie poskytnutie informácie o priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu v čase výkonu rozhodnutia, možnosti odňatia dieťaťa v takých priestoroch, aby priebeh výkonu rozhodnutia bol čo najviac šetrný a bol najmenšou ujmou pre dieťa, aby pri výkone neboli prítomné iné deti a ani ich zákonní zástupcovia. Na rozdiel od predchádzajúcej úpravy, v § 13 vyhlášky č. 207/2016 Z.z. sa ustanovuje povinnosť súdu o každom úkone v rámci výkonu rozhodnutia, vrátane odňatia dieťaťa, spísať zápisnicu, v ktorej sa okrem iného uvádza miesto, čas a predmet konania, meno a priezvisko zamestnanca súdu, ktorý sa zúčastnil na úkone, meno a priezvisko prítomného účastníka konania a jeho zástupcu, mená a priezviská ďalších osôb (teda aj riaditeľa školy), ktoré sa na úkone zúčastňujú, a stručné, výstižné opísanie priebehu úkonu.

4. Podľa § 8 ods. 3 vyhlášky o základnej škole dozor nad žiakmi pred vyučovaním, počas vyučovania, počas prestávok, v školskej jedálni, po vyučovaní, pri náhlej nevoľnosti alebo pri úraze, počas všetkých aktivít organizovaných školou alebo školským zariadením vykonáva poverený pedagogický zamestnanec podľa pracovného poriadku, ktorý vydáva riaditeľ.

T: stály, Z: Vedenie školy, triedni učitelia

### **3.3 Žiaci so ŠVVP a školská integrácia**

#### **Školská integrácia v základnej škole**

1. Riaditeľ školy na účely, pri ktorých sa vyžaduje správa z diagnostického vyšetrenia alebo vyjadrenie školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (napr. výnimočné prijatie dieťaťa, ktoré nedovršilo šiesty rok veku na plnenie povinnej školskej dochádzky v prvom ročníku, povolenie individuálneho vzdelávania žiakovi školy, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole, prijatie dieťaťa so špeciálnymi výchovno-



vzdelávacími potrebami na vzdelávanie v ZŠ a i.), bude akceptovať len dokumentáciu vydanú poradenským zariadením zaradeným v sieti škôl a školských zariadení.

2. V prípade, že pri určení záveru z diagnostického vyšetrenia žiaka alebo inej odbornej intervencii sa využíva spolupráca zamestnancov obidvoch typov poradenských zariadení, správu z diagnostického vyšetrenia a písomné vyjadrenie poradenského zariadenia pre potreby školy vydáva riaditeľ toho poradenského zariadenia,

3. Rešpektovať a neodmietat' prijatie žiaka so zdravotným znevýhodnením do bežnej triedy. Rodič žiaka so zdravotným znevýhodnením má právo nesúhlasiť so vzdelávaním svojho dieťaťa v špeciálnej triede. Dodržiavať Usmernenie k prijímaniu žiakov so zdravotným znevýhodnením do základnej školy. <http://www.minedu.sk/data/att/9048.pdf>.

4. Žiak so zdravotným znevýhodnením, individuálne začlenený v bežnej triede, sa vzdeláva podľa IVP len vtedy, ak je to vzhľadom na jeho zdravotné znevýhodnenie potrebné. IVP vypracúva škola v spolupráci s príslušným školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Je možné využívať aj služby, ktoré poskytuje Detské centrum pre vzdelávanie a výskum VÚDPaP, s vedomím poradenského zariadenia, v ktorom je žiak evidovaný.

5. V prípade, že žiak je v striedavej starostlivosti rodičov a je integrovaný, škola pošle druhej (striedanej) škole kópie tej dokumentácie, ktorú potrebuje k napĺňaniu jeho ŠVVP (návrh, správa, IVP...). Žiaka nie je potrebné znovu diagnostikovať. Obsah IVP je totožný. Ak má striedaná škola diametrálne odlišné podmienky na vzdelávanie tohto žiaka, potom sa v bodoch programu, ktoré nevie plniť, vytvorí príloha IVP. Poradenské zariadenie, ktoré má žiaka v starostlivosti, koordinuje jeho vzdelávanie v obidvoch školách.

T: stály, Z: Vedenie školy a všetci, partnerské poradenské zariadenia

### **Špeciálna trieda**

1. Ak sa počas školskej dochádzky zistí zmena charakteru zdravotného znevýhodnenia žiaka, alebo jeho zaradenie nezodpovedá charakteru jeho vzdelávacích potrieb, riaditeľ školy navrhne vzdelávanie žiaka v takej škole, ktorej zameranie zodpovedá jeho výchovno-vzdelávacím potrebám. Preradenie do bežnej školy sa nevylučuje.

2. Pri zmene vzdelávacieho variantu žiaka špeciálnej triedy sa rozhodnutie o preradení do iného variantu nevydáva. Zmenu variantu uskutočníme k začiatku školského roka, prípadne

polroka, po kompletnom diagnostickom vyšetrení a návrhu školy po prerokovaní so zákonným zástupcom bez vyžadovania jeho súhlasu.

T: stály, Z: Vedenie školy a všetci PZ a OZ, partnerské poradenské zariadenia

### Ďalšie:

- Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením dodržiavať ustanovenie § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z., ustanovenia Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím a vychádzať z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením.

Zodpovední: vyučujúci, školský špec. pedagóg, Termín: priebežne

- Na účel skvalitnenia podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi zabezpečiť v prípade potreby asistenta učiteľa.

Zodpovedný: RŠ, Termín: september

- Dôsledne dodržiavať postupy prijímania žiakov do špeciálnej triedy.

Zodpovedný: RŠ, Termín: apríl – jún

Deťom a žiakom so zdravotným znevýhodnením umožniť vo vyučovacom procese, ale aj v mimovyučovacom čase používanie kompenzačných a iných pomôcok a poskytovať im primerané úpravy v súlade s ich individuálnymi potrebami.

Zodpovední: vyučujúci, školský špec. pedagóg, Termín: priebežne

- Pri vypracúvaní individuálneho vzdelávacieho programu žiaka so zdravotným znevýhodnením, ak je na základe odborného vyšetrenia odporúčaný, vždy spolupracovať s poradenským zariadením, ktoré má žiaka vo svojej odbornej starostlivosti.

Zodpovední: vyučujúci, školský špec. pedagóg, Termín: priebežne

- Rediagnostické vyšetrenie žiaka so zdravotným znevýhodnením vykonať vždy, ak je odôvodnený predpoklad, že sa zmenil charakter jeho ŠVVP a je potrebné vykonať úpravy smerujúce k optimalizácii jeho vzdelávania.

Zodpovedný: školský špec. pedagóg, Termín: priebežne

### **3.4 RIS**

1. Osobné údaje žiakov uvádzať v evidencii presne podľa rodných listov. V prípade žiakov cudzincov to majú byť obdobné doklady alebo pas (slovenské rodné číslo by malo byť v preukaze slovenského zdravotného poistenia, ak ho už majú).

2. Škola je povinná elektronicky prostredníctvom svojho školského informačného systému (ascAgenda) poskytovať do centrálného registra údaje k 15. septembru a následne od októbra do júna opakovane ku koncu každého mesiaca. Táto povinnosť sa týka školy každý mesiac aj v prípade, ak nenastala zmena v údajoch. Bližšie informácie o poskytovaní údajov sú zverejnené na webovej stránke ministerstva školstva [www.minedu.sk/aktualizacia-udajov-do-centralneho-registra/](http://www.minedu.sk/aktualizacia-udajov-do-centralneho-registra/) a v metodickom pokyne na tejto stránke. Táto povinnosť nenahrádza povinnosť vyplniť iné štatistické výkazy.

3. Je tiež povinnosť zasielať údaje o zákonných zástupcoch žiakov podľa § 157 ods. 3 písm. b Zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Napr. údaj o dosiahnutom vzdelaní je dôležitý pre zisťovanie potenciálneho znevýhodnenia žiakov a môže pomôcť pri príprave systému adresnej podpory znevýhodnených žiakov.

T: stály, Z: Vedenie školy, súčinnosť - triedni učitelia

### **3.5 Osobné údaje a informovaný súhlas**

1. Pri zverejňovaní osobných údajov alebo fotografií žiakov, učiteľov a vychovávateľov (aj na školských nástenkách) sa riadiť príslušnými ustanoveniami GDPR a zákona č. 18/2018 Z. z. o ochrane osobných údajov. Pri zverejňovaní mena a priezviska spolu s iným údajom, ako je dátum narodenia, trieda, príslušnosť ku škole a pod., je potrebné na začiatku roka dať zákonným zástupcom podpísať súhlas so zverejňovaním osobných údajov ich detí (zákon stanovuje túto podmienku pre deti mladšie ako 16 rokov). V súhlase musí byť presne vyšpecifikované, kto dáva súhlas, komu ho dáva, na aký účel a doba platnosti súhlasu (zvyčajne na aktuálny školský rok). Ak sa daný súhlas viaže na viac účelov, je potrebné každý účel mať zvlášť definovaný. V tejto súvislosti je potrebné venovať pozornosť aj zverejňovaniu fotodokumentácie z rôznych akcií organizovaných školou. V každom súhlase musí byť uvedené aj poučenie, že daný súhlas môže dotknutá osoba kedykoľvek odvolať.

2. PZ sú povinní zabezpečiť, aby bol informovaný súhlas zákonného zástupcu získavaný preukázateľne, prijateľnou formou, s primeraným poučením a poskytnutím nevyhnutných informácií, aj tých, ktoré súvisia s ohrozením zdravia a života detí, zrozumiteľným spôsobom s prihliadnutím na konkrétnu situáciu vo výchovno-vzdelávacom procese, na ktorú sa takýto súhlas vyžaduje. Je potrebné dbať na to, aby bol informovaný súhlas zákonného zástupcu získaný za každých okolností ako platný prejav jeho vôle vykonaný slobodne, vážne, zrozumiteľne a určito. T: stály, Z: Vedenie školy a všetci

## **B. Pedagogický servis**

### **3. 6 Platné koncepcie a stratégie**

1. Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania. Kvalitné a dostupné vzdelávanie pre Slovensko 2018 – 2027.
2. Koncepcia informatizácie a digitalizácie rezortu školstva s výhľadom do roku 2020.
3. Stratégia Slovenskej republiky pre integráciu Rómov do roku 2020.
4. Národný program rozvoja životných podmienok osôb so zdravotným postihnutím na roky 2014 – 2020.
5. Koncepcia vzdelávania v jazykových školách – Akčný plán 2017 – 2020.
6. Stratégia Slovenskej republiky pre mládež na roky 2014 – 2020.
7. Koncepcia rozvoja práce s mládežou na roky 2016 – 2020.
8. Koncepcia práce so športovo talentovanou mládežou na roky 2015 – 2020.
9. Národná protidrogová stratégia SR na obdobie rokov 2013 – 2020.
10. Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2019 – 2023.
11. Stratégia prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v Slovenskej republike na roky 2016 – 2020.
12. Národný program prevencie HIV/AIDS v Slovenskej republike na roky 2017 – 2020.
13. Koncepcia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v základných školách s vyučovacím jazykom maďarským na roky 2018 – 2020 ( s plánovaným predĺžením do 2021).
14. Národný akčný plán prevencie obezity na roky 2015 – 2025.
15. Celoštátna stratégia ochrany a podpory ľudských práv v Slovenskej republike.
16. Vecný a časový plán opatrení na zlepšenie výsledkov žiakov v medzinárodnom meraní žiakov OECD – v štúdiu PISA.
17. Národná stratégia zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti.

18. Konceptia rozvoja kultúrnych a čitateľských kompetencií detí prostredníctvom kultúrnej výchovy s cieľom zriadenia Centra literatúry pre deti a mládež a podpory čítania.

19. Konceptia výchovy a vzdelávania detí a mládeže k dobrovoľníctvu.

20. Národná stratégia na ochranu detí pred násilím.

21. Národná rámcová stratégia podpory sociálneho začlenenia a boja proti chudobe.

22. Národná koncepcia ochrany detí v digitálnom priestore.

T: stály, Z: Vedenie školy, koordinátori, ŠP a všetci

### **3.7 Rozpracovanie hlavných úloh**

#### **A. Ľudské práva, práva detí, antidiskriminácia, národnostné menšiny, cudzinci**

##### **a/ Ľudské práva**

- V súlade s medzinárodnými záväzkami SR v problematike ľudských práv a Celostátnou stratégiou ochrany a podpory ľudských práv v SR, schválenou vládou SR uznesením číslo 71/2015, uplatňovať stratégie na rozvoj kritického myslenia vo vzťahu k demokratickému občianstvu a k ľudským právam,
- výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného výchovno-vzdelávacieho procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziludských vzťahov v demokratickej spoločnosti,
- vytvárať priaznivé a priateľské multikultúrne prostredie v škole, pomáhať žiakovi porozumieť iným kultúram,
- upriamiť pozornosť na pestovanie *národného povedomia*, vzťahu k vlastnému regiónu, jeho osobnostiam, k poznaniu histórie vlastného národa. Pri plnení tejto úlohy si pripomenieme celospoločenské významné dni,
- zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,
- zabezpečovať efektívnu spoluprácu školy, rodičov, obce, organizáciami v obci, mimovládnyimi organizáciami – spoločné akcie školy a rodičov, napr. Kvapky krvi, spolupráca s Unicef – Škola priateľská deťom,
- posilňovať spoluúčasť Žiackej školskej rady na riadení školy,
- vytvárať žiakovi v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu situácie na tréningovanie poznatkov o demokratickom občianstve, ľudskej dôstojnosti, rovnosti a slobode,

- v súlade s koncepciou *Výchovy k manželstvu a rodičovstvu v ZŠ a SŠ* a učebnými osnovami *Výchovy k manželstvu a rodičovstvu* pre 1. stupeň ZŠ, 2. stupeň ZŠ schválenými MŠ SR dňa 30. januára 2002 pod číslom 116/ 002-41 splatnosťou od 1.9. 2002 venovať pozornosť výchove k rodine a rodičovstvu a organicky podľa charakteru predmetu a učiva zaradiť do tematických plánov. Realizovať prevencie v súlade so schválenými učebnými osnovami, uskutočňovať besedy so psychológom, resp. lekárom,
- do obsahu jednotlivých predmetov implementovať *mediálnu výchovu* ako prierezovú tému štátneho vzdelávacieho programu,
- viesť žiakov k aktívnej účasti pri kreovaní žiackej školskej rady, podporovať participáciu žiakov a ich zákonných zástupcov na tvorbe školského poriadku,
- dôrazne žiadať od žiakov dodržiavanie školského poriadku. Viesť žiakov k tomu, že každý je za svoje činy zodpovedný. Pri riešení problémov pedagogický pracovník využije transparentnosť a o prešetrení prípadu vedie presný a jasný záznam,
- zapojiť sa každoročne do projektu Slovenského výboru UNICEF „Škola priateľská deťom“ ([www.unicef.sk](http://www.unicef.sk)),

T: priebežne , Zodp.: školský parlament, Mgr. G.Lieskovcová

- dôsledne realizovať *Výchovný program školy*, dodržiavať školský poriadok Školského klubu detí, názov Výchovného programu: „Deti milujú toho, kto miluje ich, a kto nemôže milovať, veľmi málo dosiahne vo výchove.“

T: priebežne, Zodp.: Mgr. D. Cigánová, ved.MZ

- predchádzať diskriminácii detí a žiakov so zdravotným postihnutím pri uplatňovaní práva na vzdelanie,
- sprístupniť obsah vzdelávania pre deti a žiakov s jednotlivými druhmi zdravotného postihnutia inovatívnymi alternatívnymi formami a metódami, zabezpečiť možnosť zmysluplného trávenia voľného času,
- pokračovať v integrácii žiakov s mentálnym postihnutím v bežných triedach, v záujmových útvaroch, v ŠKD,
- v rámci výchovy k ľudským právam sa odporúča KOMPAS – manuál výchovy mládeže k ľudským právam, zverejnený na [www.iuventa.sk](http://www.iuventa.sk), ktorý budeme využívať,
- využívať vo vyučovaní odborné-metodické materiály dostupné na [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk), [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk), a i.,

- poskytnúť žiakom informácie o inštitúciách a mimovládnych organizáciách pôsobiacich v oblasti ochrany ľudských práv a o možnosti vykonávať dobrovoľnícku činnosť v lokalite školy, v regióne.

T:priebežne, Zodp.: RŠ, ZRŠ, všetci

## **b/ Práva detí**

- vo výchovno-vzdelávacej činnosti dôsledne rešpektovať Dohovor o právach detí. Veku primeranou formou oboznamovať žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využitím aktivizujúcich metód,
- organizovať aj naďalej akcie školy, výchovné koncerty na túto tému, a tak primeraným spôsobom informovať žiakov o témach predaja detí, detskej prostitúcii, ochrane detí pred ich zneužívaním, o právach osôb so zdravotným postihnutím,
- dôsledne realizovať *multikultúrnu výchovu* vo výchovno-vzdelávacom procese, využívať všetky témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu, so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie,
- V súlade so Stratégiou prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v SR na roky 2016 – 2020 aplikovať článok 5 Dohovoru Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním – výchovno-vzdelávací proces, triednické hodiny, výchovný koncert, mimovyučovacie aktivity,
- Metodicky usmerňovať VVP, žiackej školskej rady a činnosť školského poradcu v oblasti napĺňania strategických cieľov Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím, vytvoriť vlastnú Konceptiu nenásilia, zverejniť ju na webovej stránke školy,
- podporovať a umožňovať *rešpektovanie názorov žiakov*, ich účasť v oblastiach, ktoré sa ich v rámci školy a školských zariadení dotýkajú,
- podporovať *činnosť žiackej školskej rady*, aktivizovať spoločné stretnutia vedenia školy so žiackym parlamentom,
- zapojiť sa každoročne do projektu Slovenského výboru UNICEF „Škola priateľská deťom“ ([www.unicef.sk](http://www.unicef.sk)),

T: priebežne, Zodp.: žiacky parlament, Mgr. M. Nergešová
- sprístupňovať všetkým žiakom informačnú a poradenskú službu v oblasti vzdelávania a profesijnej orientácie,

- prijímať opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole, ktoré „neútočia“ na ľudskú dôstojnosť žiaka (nezosmiešňovať, nepoužívať fyzickú silu) a zakotviť ich v školskom poriadku, ktorý obsahuje povinnosti aj práva žiaka,
- zabezpečovať ochranu detí pred všetkými formami fyzického alebo psychického násilia, poškodenia alebo zneužitia,
- monitorovať priebežne zmeny v správaní detí, vyhľadávať ohrozené deti, deti zo sociálne znevýhodneného prostredia a v spolupráci s výchovnou poradkyňou, špeciálnym pedagógom, koordinátorom, CPPP a P, sociálnou kurátorkou, sociálnymi koordinátormi zlepšovať ich životné podmienky v rámci nových zákonov o sociálnej starostlivosti,
- aktualizovať školský poriadok formou dodatkov, oboznámiť s ním školskú radu, žiakov a rodičov,
- zabezpečovať vykonávanie *pedagogicko - psychologickej diagnostiky* detí pred ich nástupom na povinnú školskú dochádzku v CPPP a P Nitra,
- využívať metodické materiály zverejnené na [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk).
- Poskytovať žiakom príležitosti na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových, emocionálnych, etických postojovna sebareprezentovanie sa, sebareflexiu, hodnotenie výkonov a správania,
- Podporovať rozširovanie profesionálnych kompetencií pedagogických zamestnancov v oblasti práv detí.

#### **Vychádzajúc najmä z Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím:**

- Podporiť informovanosť o ochrane a právach detí medzi osobami, ktoré majú pravidelný kontakt s deťmi v oblasti výchovy a vzdelávania, rozvíjať ich kompetenciu „konať v najlepšom záujme dieťaťa“.
- Explicitne garantovať zabránenie postihu žiaka, jeho zvýhodnenie alebo sankcionovanie z dôvodu uplatnenia si svojich práv prostredníctvom školského poriadku.
- Zvýšiť informovanosť a osvetu v škole v oblasti najčastejších prejavov obchodovania s deťmi: sexuálne vykorisťovanie, pracovné vykorisťovanie, nútené žobranie, nútené sobáše – realizovať aktivity, besedy, prednášky a iné.



- Podporovať povedomie o schopnostiach a prínose osôb so zdravotným postihnutím, podporovať uznávanie zručností, predností a schopností osôb so zdravotným postihnutím, ako aj ich prínosu pre pracovisko a trh práce.
  - Upovedomiť žiakov, že na webovej stránke školy sú uverejnené **odkazy na linky pomoci** – zverejnenie odkazov – zodp. : koordinátor prevencie
- a. Linka detskej dôvery <https://www.linkadeti.sk/domov>,
  - b. linka dôvery Nezábudka <https://www.dusevnezdravie.sk/linky-pomoci>, c. internetové linky dôvery <https://ipcko.sk>, <https://www.stalosato.sk/>, <http://nenormalne.sk/>,
  - c. linka detskej istoty <http://www.lidi.sk>,
  - d. online poradňa (LIVECHAT) pomoci obetiam trestných činov, ktorej ikonka sa nachádza v pravom spodnom rohu na stránke [www.prevenciakriminality.sk](http://www.prevenciakriminality.sk).
  - e. psychologická internetová poradňa pre mladých ľudí so zdravotným znevýhodnením <https://dobralinka.sk/>.

#### **Zdroje informácií a podporné materiály:**

- [www.statpedu.sk/sk/publikacna-cinnost/odborne-informacie/](http://www.statpedu.sk/sk/publikacna-cinnost/odborne-informacie/),
- <https://vudpap.sk/aktuality/metodicke-usmernenia/>,
- [www.statpedu.sk/sk/publikacna-cinnost/metodiky/](http://www.statpedu.sk/sk/publikacna-cinnost/metodiky/).

T: priebežne, Z: vedenie školy, ŠP, ŠŠP, všetci

#### **c/ Národnostné menšiny, sociálne znevýhodnené prostredie, cudzinci, diskriminácia**

- dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie. Eliminovať nežiaduce javy, akými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti (často v kombinácii so sociálnym znevýhodnením) od ostatných žiakov. Vytvárať vhodné podmienky na ich vzdelávanie v školách a triedach spolu s majoritnou populáciou,
- realizovať inkluzívne vzdelávanie žiakov, u ktorých je takéto vzdelávanie vhodné s využitím špecifických metód výučby,
- zabezpečiť a plniť úlohy vyplývajúce z Revidovaného národného akčného plánu

Dekády začleňovania rómskej populácie :

- a) dôsledne dodržiavať postupy prijímania žiakov do špeciálnych základných škôl,
  - b) zabezpečovať vykonávanie psychologickkej diagnostiky detí pred ich nástupom na povinnú školskú dochádzku výlučne v centre pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie (ďalej len „CPPPaP“)
  - c/ v spolupráci so zriaďovateľom, príslušnými úradmi práce sociálnych vecí a rodiny a komunitnými centrami prijímať opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov a pri výchove a vzdelávaní týchto detí a žiakov vytvárať vhodné individuálne podmienky,
- vzdelávať deti cudzincov podľa § 146 školského zákona za rovnakých podmienok ako vlastných štátnych príslušníkov,
  - pri vzdelávaní detí cudzincov postupovať podľa schválenej pedagogickej dokumentácie zverejnenej na [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk),
  - podporovať vzdelávanie učiteľov v tejto oblasti, realizovať aktivity, prednášky, besedy zamerané na zvýšenie informovanosti žiakov o migrantoch, inkúzia.

Zodpovedný: RŠ, Termín: úlohy stále

## **B/ Bezpečnosť a prevencia**

- venovať zvýšenú pozornosť *opatreniam na ochranu detí a žiakov pred všetkými formami fyzického alebo psychického násillia*, poškodenia alebo zneužitia, zanedbávania alebo nedbalého zaobchádzania, týrania alebo vykorisťovania vrátane sexuálneho zneužívania a detskej pornografie,
- pozorovaním a priebežným monitorovaním správania žiakov, rozhovormi s rodičmi, žiakmi a spoluprácou so sociálnou kuratelou, s CPPPaP, s políciou predísť spomínaným javom v bode 1,
- v prípade zistenia porušovania zdravého osobnostného vývinu žiaka bezodkladne riešiť problém s vedením školy a zákonnými zástupcami žiaka, podľa potreby s odbornými pracovníkmi CPPPaP, sociálnou kuratelou, príp. políciou, poskytovať súčinnosť orgánom, polícii, súdom, obciam a pod.
- vypracovať vlastné *triedne programy prevencie šikanovania* v súlade s Metodickým usmernením č.7/2006-R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach,

- zúčastňovať sa preventívnych aktivít organizovaných CPPPaP a KOS Nitra,
- školský poradca, koordinátor protidrogovej prevencie bude aktívne spolupracovať s členmi pedagogického zboru, s CPPPaP, so sociálnymi partnermi školy, s rodičmi žiakov, s mimovládnyimi organizáciami,
- zameriavať sa na odbornú a poradenskú činnosť v oblasti profesijnej orientácie, navrhovať, koordinovať a realizovať preventívny program, spolupracovať s centrami výchovnej a psychologickkej prevencie, realizovať prevenciu – aj k rizikóvému správaniu v rámci dospievania,
- realizovať *aktivity zamerané na prevenciu a elimináciu rizikóvého správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, bezpečného používania internetu*, ako aj na podporu právneho vedomia žiakov,
- realizovať preventívne *besedy* v oblasti predchádzania obchodovania s ľuďmi a besedy s odbornými zamestnancami CPPPaP na tému riziká práce v zahraničí a prevencia pred neľudským správaním a otrockou prácou,
- dôsledne dodržiavať opatrenia na *prevenciu a elimináciu šikanovania*, ktoré sú súčasťou Školského poriadku,
- v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa priebežne monitorovať správanie sa detí a žiakov a jeho zmeny. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu, prípadne zneužívania, bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu,

Zodpovední: tried.uč., škol. poradca, Termín: priebežne

- v prípadoch podozrenia z ohrozovania mravného vývinu detí a žiakov bezodkladne riešiť vzniknutý problém s CPPPaP, podľa potreby aj s pediatrom, sociálnym kurátorom či policajtom,

Zodpovedný: RŠ, Termín: ihneď

- v zmysle úloh vyplývajúcich zo Stratégie prevencie kriminality pre rezort školstva realizovať projekty a aktivity zamerané na prevenciu a elimináciu rizikóvého správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, bezpečného používania internetu, ako aj na podporu právneho vedomia detí a žiakov,

Zodpovedný: VP, Termín: priebežne

- dôsledne dodržiavať opatrenia na prevenciu a elimináciu šikanovania a postupovať v súlade so Smernicou MŠ 18/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach,

Zodpovedný: RŠ, výchovná poradkyňa, T: priebežne

- zvýšenú pozornosť venovať prevencii užívania, resp. nadužívania legálnych drog u žiakov (tabak a alkohol),                      Zodpovední: koordinátor, Termín: priebežne
- v súlade s odporúčaním Rady Európskej únie o prevencii úrazov a zvyšovaní bezpečnosti (2007/C 164/01) podporovať účinné nástroje v oblasti prevencie úrazov, prevencie sebapoškodzovania a prevencie násilia v školách. Zlepšovať mechanizmus sledovania a vykazovania úrazov a prijímať účinné opatrenia na predchádzanie úrazov. Vykonávať dôsledný dozor nad žiakmi.

### **Informačné a metodické zdroje:**

1. Odporúčania a nástroje na monitorovanie problémových situácií v triede a škole sú na <https://www.komposyt.sk/pre-odbornikov/psychologicka-cinnost/prevencia>.

2. Oddelenia prevencie Policajného zboru, krajských koordinátorov prevencie (ďalej len „preventisti“), <https://www.minv.sk/?kontakty-na-krajskych-koordinatorov-prevencie-kriminality>.

3. Obchodovanie s ľuďmi: <http://bezpre.mpc-edu.sk/>, [www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/](http://www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/), [www.obchodsludmi.sk](http://www.obchodsludmi.sk), [www.novodobiotroci.sk](http://www.novodobiotroci.sk), [www.prevenciakriminality.sk](http://www.prevenciakriminality.sk).

4. Všetci to robia!, K prevencii v škole a DVD „Alkohol skrytý nepriateľ“ – metodicko-preventívne publikácie v tlačenej i elektronickej podobe <http://www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/vsetci-robja-k-prevencii-skole.html>.

5. Východiská k tvorbe stratégie školy v prevencii rizikového správania detí a žiakov – <http://www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/vychodiska-k-tvorbe-strategie-skoly-prevencii-rizikoveho-spravania-deti-ziakov.html>.

6. „Škola bez nenávisti“ - prevencia šikanovania, kyberšikanovania a nenávistných prejavov na ZŠ a SŠ. Školám, ktoré splnia určené podmienky, bude udelený certifikát kvality „Škola bez nenávisti“: <https://www.iuventa.sk/sk/Projekty/skola-bez-nenavisti.alej>.

7. o bezpečnom používaní internetu odporúčame využívať napríklad tieto webové sídla: [www.zodpovedne.sk](http://www.zodpovedne.sk), [www.stopline.sk](http://www.stopline.sk), [www.pomoc.sk](http://www.pomoc.sk), [www.ovce.sk](http://www.ovce.sk).

8. Text Školská socializácia a nové výzvy v prevencii, o nových výzvach v prevencii nežiaduceho, rizikového správania žiakov a zároveň rámcové metodické odporúčania, ako na ne reagovať. <http://www.statpedu.sk/files/sk/publikacna-cinnost/metodiky/skolska-socializacia-nove-vyzvy-prevencii.pdf>.

9. Bezpečnosť v doprave: Praktický výcvik a teoretické vyučovanie zabezpečujú Detské dopravné ihriská (DDI), ktorým MŠVVaŠ SR poskytlo dotáciu. Na týchto DDI sa praktický výcvik a teoretické vyučovanie poskytuje bezplatne. Zoznam uvedených DDI a ďalšie informácie sú zverejnené na webovom sídle MŠVVaŠ SR.

10. CVTI SR vydáva časopis Prevencia zameraný na prevenciu sociálno-patologických javov v rezorte školstva [https://www.cvtisr.sk/cvti-sr-vedecka-kniznica/informacie-o-skolstve/vyskumy-a-prevencia/casopis-prevencia.html?page\\_id=10276](https://www.cvtisr.sk/cvti-sr-vedecka-kniznica/informacie-o-skolstve/vyskumy-a-prevencia/casopis-prevencia.html?page_id=10276).

11. Záverečné správy z výskumov v oblasti prevencie sú zverejnené na [https://www.cvtisr.sk/cvti-sr-vedecka-kniznica/informacie-o-skolstve/vyskumy-a-prevencia/vyskum-v-oblasti-prevencie.html?page\\_id=10278](https://www.cvtisr.sk/cvti-sr-vedecka-kniznica/informacie-o-skolstve/vyskumy-a-prevencia/vyskum-v-oblasti-prevencie.html?page_id=10278).

12. Informácie a odporúčania z výskumu CVTI SR „Význam internetu a sociálnych sietí v živote žiakov základných a stredných škôl“ <https://www.minedu.sk/data/att/16075.pdf>

Zodpovední: RŠ, ZRŠ, ŠP, všetci, Termín: priebežne

### **C/ Čitateľská gramotnosť**

- podľa odporúčania MŠVVaŠ SR intenzívne rozvíjať ČG vo všetkých vzdelávacích oblastiach podľa Koncepcie rozvíjania ČG na 1. a 2. stupni, ktorá je súčasťou inovovaného Školského vzdelávacieho programu,
- využívať didaktické a metodické materiály zverejnené na stránke NÚCEM na rozvíjanie ČG – podľa POP,
- podporovať kontinuálne vzdelávanie pedagógov v oblasti čitateľskej gramotnosti,
- vypracovať plán rozvoja ČG v danom školskom roku ako súčasť Plánu PK SJL a Plánu MZ 1. st., venovať pozornosť tejto oblasti aj v ostatných PK a MZ,

- zapájať sa do aktivít v rámci projektu NÚCEM Zvyšovanie kvality vzdelávania prostredníctvom elektronického testovania, v rámci ktorého o i. testovať aj mieru čitateľskej gramotnosti žiakov,
- formovať kladný vzťah žiakov ku knihe v rámci literatúry, čítania, slovenského jazyka, aktivít školskej knižnice, vyhlasovaním súťaží o naj-knihu, o naj-čitateľa školy, organizovať popoludňajšie čitateľské aktivity v ŠKD, čitateľský maratón, zorganizovať súťaž v čitateľskej gramotnosti žiakov, osloviť aj školy v regióne,
- venovať pozornosť rozvíjaniu komunikatívnych kompetencií vo všetkých predmetoch, využiť priestor vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia na zvýšenie počtu hodín podľa podmienok školy a regiónu – v pomienkach našej školy ide o zvýšenie počtu hodín SJL v Školskom vzdelávacom programe v 9. ročníku na 6 hodín a zvýšenie počtu hodín venovaných čitateľskej gramotnosti aj v iných ročníkoch v rámci 5-tich hodín týždenne, sledovať v rámci hospitácií vedenia školy,
- s cieľom zvyšovať úroveň vyučovania slovenského jazyka venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, klásť dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu, schopnosti argumentovať a zdokonaľovať prácu s informáciami,
- čitateľskú gramotnosť rozvíjať prierezovo vo všetkých predmetoch. Explicitne zadefinovať hlavný cieľ čítania – čítanie s porozumením.
- formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v ŠKD.
- pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti využívať spoluprácu a pomoc zákonných zástupcov pri domácom čítaní a zintenzívniť zaangažovanosť zákonných zástupcov pri konkrétnych školských aktivitách.
- spolupracovať s obecnou knižnicou.
- podporovať voľnočasové aktivity detí a žiakov zamerané na jazykovú kultúru (recitačné a literárne súťaže, školský časopis).

Zodpovední: RŠ, ved. MO, ZRŠ

Termín: úloha stála

#### **D/ Finančná gramotnosť**

- realizovať úlohy zapracované do školského vzdelávacieho programu podľa Národného štandardu finančnej gramotnosti / zapracované podľa Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl/,

- s účinnosťou od 1. 9. 2017 realizovať aktualizovaný Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2, ktorý je zverejnený na webovom sídle [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk), v sekcii regionálne školstvo,
- využívať centrálny informačný portál ministerstva školstva, kde sú sústredené dôležité dokumenty a pomocné materiály,
- zapojiť sa do projektu Fenomény sveta, časť Peniaze, zorganizovať vzdelávanie pre pedagógov v oblasti finančnej gramotnosti, videosemináre,
- pri výučbe FG klásť zvýšený dôraz na čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a klientelizmu a ochrany spotrebiteľa,
- dôsledne realizovať na vyučovacích hodinách Národný štandard finančnej gramotnosti vo všetkých ročníkoch,
- zabezpečiť učiteľov školskými pomôckami a metodickým materiálom stimulujúcim rozvoj finančnej gramotnosti žiakov, zakúpené pomôcky využívať na vyučovacích hodinách,
- podporovať kontinuálne vzdelávanie učiteľov v oblasti finančnej gramotnosti, zoznam poskytovateľov akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania pre oblasť FG je zverejnený na [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk),
- realizovať projekty a aktivity na podporu a zvýšenie finančnej gramotnosti vo výchovno-vzdelávacom procese i v mimoškolskej činnosti,
- využívať vhodné témy na vyučovacích hodinách matematiky, občianskej výchovy, dejepisu, slovenského jazyka, etickej výchovy a ostatných predmetov na zvyšovanie finančnej gramotnosti žiakov, T: priebežne, Z: ZRŠ 1,2 – hospitácie,
- podporovať koordinátorov FG v našej škole pre 1. aj 2. stupeň,
- využívať všetky dostupné zdroje, metodické príručky, vzdelávacie programy - podľa Sprievodcu školským rokom, Metodická príručka pre 1.st., program pre 1.st. – Ja a peniaze,
- venovať sa tejto oblasti so žiakmi aj v mimovyučovacej, príp. záujmovej oblasti.

## **E/ Zdravý životný štýl**

- a) aktívne zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl, b) realizovať aktivity a programy na podporu telesného a duševného zdravia, 24 c) zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít, d) venovať v školách zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a

tabaku, e) informovať žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch nelegálnych a dopingových látok,

- realizovať školský program podpory zdravia, životného štýlu a výchovy ku zdraviu – rozpracovaný v pláne práce koordinátora zdravej školy pre 1.stupeň a pre 2.stupeň,
- zavedenie nového voliteľného predmetu v 5. ročníku od školského roka 2021/2022 Viem, čo zjem,
- vymedziť v školskom poriadku preventívne opatrenia proti užívaniu a šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školách,
- priebežne informovať rodičov o preventívnych aktivitách školy ako aj o možnostiach odbornej pomoci, ktorú poskytuje CPPPaP,
- zapojiť sa do celoslovenskej školskej kampane Červené stužky v súlade s Národným programom prevencie HIV/ADHD,
- posilniť výchovu žiakov k zdravému životnému štýlu a realizovať aktivity na podporu zdravia a zdravého životného štýlu – tematické dni, celoškolské súťaže organizované koordinátormi zdravej školy a žiackym parlamentom,
- zapojiť sa do kampane Odstráň obezitu alebo projektu Hovoríme o jedle,
- zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít v čase vyučovania i v mimoškolskej činnosti,
- pri príležitosti Svetového dňa výživy a Svetového dňa mlieka vyhlásiť tematické týždne zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny,
- realizovať aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu a posilniť výchovu žiakov k zdravému životnému štýlu,
- zvýšiť počet zapojených žiakov do pohybových aktivít, podporovať činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode. Efektívne využívať ihriská a telocvičňu, sprístupniť ich na športovú činnosť aj mimo vyučovacieho procesu a vyučovacích dní, viesť športové krúžky,
- pri príležitosti Svetového dňa výživy (16. 10.) a Svetového dňa mlieka (3. 5.) vyhlásiť tematické týždne zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny,
- realizovať aktivity, ktoré vyplývajú z Národného programu prevencie obezity. Vymedziť priestory na propagáciu zdravého životného štýlu, realizovať prednášky



a tvorivé aktivity, aj za účasti lekárov a zástupcov regionálnych úradov verejného zdravotníctva,

- vyhlasovať aktivity k Európskemu týždňu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (28. 4.), Svetovému dňu nefajčenia (31. 5.), Medzinárodnému dňu proti zneužívaniu drog a obchodovaniu s drogami (26. 6.), Svetovému dňu ústneho zdravia (12. 9.), Svetovému dňu bez násilia (2. 10.), Svetovému dňu duševného zdravia (10.10.), Európskemu týždňu boja proti drogám (46. týždeň) a Svetovému dňu prevencie AIDS ,
- zapojiť sa do Európskeho týždňa športu,
- v súlade s Národným programom duševného zdravia realizovať aktivity a besedy o rizikách dospievania a o podpore duševného zdravia a spolupracovať s odbornými zamestnancami CPPP a P.
- Podľa zákona č. 440/2015 Z. z. o športe a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v znení neskorších predpisov MŠVVaŠ SR zabezpečí v súčinnosti so ZŠ v októbri 2019 celoslovenské testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. ročníkov ZŠ.

Zodpovední: koordinátori Zdravej školy, školský poradca

Tr. učiteľky 1. ročníka , koordinátori, termín: priebežne

## **F/ Globálne vzdelávanie a environmentálna výchova**

- Uplatňovať globálne súvislosti v obsahu vzdelávania ŠkVP, začleňovať témy globálneho vzdelávania do vyučovacieho procesu, využívať pri tom metodický materiál zverejnený na [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) pod názvom *Aktivizujúce metódy výučby v globálnom rozvojovom vzdelávaní*.
- Využívať dostupné materiály, metodické príručky na [www.globalnevzdelavanie.sk](http://www.globalnevzdelavanie.sk), sekcia Knižnica: napr. *Čo skutočne (s)potrebujeme* – pre 2.st., *Farebná škola – multikultúrna výchova* – pre 1.st. a iné.
- Zvyšovať povedomie žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete – DEJ, OBN, spolupráca s neziskovými organizáciami.
- Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov, s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k rozvoju osobnosti, zameranú najmä na vedenie žiakov k uvedomelej spotrebe zdrojov, na zdravé potraviny, čistú vodu.

- Zvyšovať povedomie v oblasti separácie odpadov a na vytváranie správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.
- Dôsledne presadzovať úlohy environmentálnej výchovy vo vzdelávacom programe.
- Motivovať a podporovať žiakov k zapájaniu sa do environmentálnych súťaží a projektov, motivovať žiakov k zapájaniu sa do výtvarných súťaží s environmentálnou tematikou.
- Viest' žiakov k šetreniu elektrickej a tepelnej energie, uvedomeniu si nevyhnutnosti znižovania spotreby vody, viest' ich k šetrnému zaobchádzaniu so školskými potrebami a školským majetkom.
- Formovať pozitívny vzťah žiakov ku kultúrnym hodnotám, posilňovať národnú hrdosť žiakov, zaraďovať témy UNESCO do vyučovacieho procesu, uvedené témy zaraďovať do triednych diskusií, na školské nástenky a do školského časopisu.
- Organizovať školu v prírode, plavecký výcvik, korčuliarsky výcvik, lyžiarsky výcvik, výlety a exkurzie s prihliadnutím na enviroaspekty v danej lokalite.
- Spolupracovať s organizáciami s ekologickým a environmentálnym zameraním (Strom života, Recyklohry, ....)
- Podpora environmentálnych a humanitných finančných zbierok na pôde školy (Biela pastelka, Dobrá novina, Deň narcisov, UNICEF – Týždeň modrého gombíka, ...)
- Upozorniť žiakov na niektoré významné dátumy z environmentálneho kalendára a diskutovať o ich dôležosti, potrebe a význame z celospoločenského hľadiska.
- (22. 3. – Svetový deň vody; 1. 4. – Svetový deň vtáctva; 7. 4. – Svetový deň zdravia; 22. 4. Deň Zeme, 5. 6. – Svetový deň životného prostredia; 4. 10. - Svetový deň zvierat; 29. 12. – Svetový deň biodiverzity)
- Viest' žiakov k ochrane životného prostredia prostredníctvom separácie druhotných odpadov: zber papiera, použitých batérií, zapájať žiakov do dobrovoľníckych aktivít.
- udržateľnosť Enviroprojektu 2015, rozvíjanie a dopĺňanie Záhrady, ktorá učí - v areáli školy, enviroaktivity pre žiakov v priebehu celého školského roka.

- uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania ŠkVP, b) zvyšovať povedomie detí a žiakov a bližšie ich oboznamovať o Agende 2030 pre trvalo udržateľný rozvoj, schválenej na pôde OSN, a jej 17-tich cieľoch v súvislosti s riešením aktuálnych otázok a jej implementáciou na národnej, ako aj medzinárodnej úrovni, c) využiť pri začleňovaní tém globálneho vzdelávania do vyučovacieho procesu „Odporúčania, inšpirácie pre školy k uplatňovaniu globálnej dimenzie vo vyučovaní – aby žiaci vedeli a chceli byť aktívni pri vytváraní spravodlivejšieho sveta“ pod názvom „Aktivizujúce metódy výučby v globálnom rozvojovom vzdelávaní. Zverejnené sú na <http://www.statpedu.sk/sk/metodickyportal/metodicke-podnety/globalne-vzdelavanie.html>, d) rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni, e) zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete aj pomocou spolupráce s neziskovými organizáciami pôsobiacimi v oblasti globálneho vzdelávania, f) využiť informácie, podporné materiály (videometodiky a publikácie) na inšpiráciu pri začleňovaní globálneho vzdelávania do obsahu rôznych vyučovacích predmetov zverejnených na [www.globalnevzdelavanie.sk](http://www.globalnevzdelavanie.sk) a [www.iuventa.sk](http://www.iuventa.sk) (v časti: projekt PRAKTIK/Metodický portál).
- rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie) a likvidácie odpadov v súlade s právnymi predpismi, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny a klimatických zmien.

### **Informačné a metodické zdroje:**

- Informácie a podporné materiály (videometodiky a publikácie): <https://www.iuventa.sk/sk/sub/projektpraktik/Methodicky-portal.alej>
- alebo [www.globalnevzdelavanie.sk](http://www.globalnevzdelavanie.sk),
- metodické usmernenie k zavádzaniu prierezovej témy environmentálna výchova do ŠkVP: <http://www.statpedu.sk/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/zakladna-sola/prierezove-temy/>, <http://www.statpedu.sk/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/gymnazia/prierezove-temy/>,

- metodické modely plnenia niektorých cieľov environmentálnej výchovy <http://www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/environmentalna-vychova-metodicke-modely.html>,
- programy Nadácie pre environmentálnu výchovu sú na [www.fee.global](http://www.fee.global),
- EcoSchools/Zelená škola [www.zelenaskola.sk](http://www.zelenaskola.sk),
- Mladí reportéri pre životné prostredie sú na [www.mladireporter.sk](http://www.mladireporter.sk),
- Zelený vzdelávací fond [www.zelenyvzdelavacifond.sk](http://www.zelenyvzdelavacifond.sk),
- Štátna ochrana prírody SR <http://npmatrafatra.sopsr.sk/sprava-np/skola-ochrany-prirody/>,
- Slovenské múzeum ochrany prírody a jaskyniarstva v Liptovskom Mikuláši <http://www.smopaj.sk/sk/environmentalne-programy>,

Zodpovední: koordinátori ENV, všetci, Termín: priebežne

## **G/ Cudzie jazyky**

- Pri vyučovaní cudzieho jazyka venovať pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby, ako sú napr. tvorba myšlienkových máp, projektové vyučovanie, obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie (CLIL) – v 3.B a v 4.A triede, využívať tvorivé zážitkové metódy, vo vyšších ročníkoch personalizované učenie, inscenačné metódy, rolové úlohy vyplývajúce zo zážitkových možností žiakov, riadenú a voľnú diskusiu, riešenie problémových úloh a audio-/video-prezentácie riešenia úloh.
- Na hodinách cudzieho jazyka používať jazykové portfolio ako nástroj sebahodnotenia a podpory učenia sa jazykov. <http://elp.ecml.at>
- Pri vyučovaní cudzieho jazyka eliminovať memorovanie a sústrediť sa na vyučovanie založené na tréningu a rozvoji jazykových kompetencií s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka a jeho schopnosti a druh inteligencie, dbať na rozvoj komunikácie v cudzom jazyku.
- Nadalej organizovať školské kolá olympiád v cudzích jazykoch a zúčastňovať sa vyšších kôl týchto súťaží. Informácie sú zverejnené na [www.iuventa.sk](http://www.iuventa.sk).
- Priebežne sledovať informácie na webovej stránke Európskeho centra pre moderné jazyky a participovať v medzinárodných projektoch. E-twinning
- Zapojiť žiakov do tvorivých aktivít v rámci Európskeho dňa jazykov a podporovať tak jazykovú zdatnosť a záujem o vzdelávanie v oblasti jazykov a poznávania reálií a kultúrnej rozmanitosti Európy. Námety na webovej stránke <http://elp.ecml.at> .

Zodpovední: vyuč. CUJ, Termín: úloha stála

## **H/ Náboženská výchova/etická výchova**

- Predbežné zisťovanie záujmu o vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova na nasledujúci školský rok zabezpečí škola na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu žiaka.
- Zapájanie sa žiakov do súťaží s náboženskou tematikou, do Biblickej olympiády, do výtvarných súťaží s náboženskou tematikou – Biblia očami detí.
- Viesť biblický krúžok.
- Zapojiť sa do experimentálneho overovania UO.

Zodpovední: ZRŠ, Termín: priebežne

## **I/ Školské knižnice**

- Systematicky budovať školskú knižnicu ako informačné, kultúrne a relaxačné centrum pre žiakov i pedagógov školy, obnovovať pravidelne aj za pomoci RZ knižný fond, zorganizovať besedu so spisovateľom alebo s inou osobnosťou slovenskej kultúry.
- Knižničný fond dopĺňa v spolupráci s PK SJL a MZ 1. st. a po zisťovaní záumu o knihy medzi žiakmi školská knihovnička.
- Školská knižnica pracuje podľa schváleného plánu činnosti, ktorý prerokúva pedagogická rada, aby bol v súlade s potrebami pedagogického zboru a stal sa súčasťou celkového plánu a stratégie školy.
- Vytvoriť plan školskej knižnice na základe a v súčinnosti s cieľmi a potrebami školy, jej tradíciami, ktoré sú zakotvené v školskom vzdelávacom programe.
- Využívať knižnično-informačné služby a podujatia obecnej knižnice.
- V súvislosti s Medzinárodným dňom školských knižníc zapojiť sa do Súťaže o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice.
- Zapojiť sa do spoločného čítania na I.st. a do projektu Záložky do knihy spájajú školy.
- Zorganizovať a spropagovať medzi žiakmi súťaž o Najčitateľa 2021.
- Zapojiť sa do súťaže Čitateľský maratón a Osmijanko.
- Využívať možnosti školskej knižnice na vyučovanie čítania a literatúry, slovenského jazyka, etickej výchovy, občianskej náuky a pod.

Zodpovedná: školská knihovnička, Termín: priebežne

## **J/ Digitálne technológie**

- Vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií a venovať pozornosť rozvíjaniu kompetencií žiakov v tejto oblasti.

Zodpovední: vyučujúci, p. Práznovský, Termín: priebežne

- Zvýšenú pozornosť venovať ochrane žiakov pri používaní internetu a využívať stránky k bezpečnému používaniu internetu [www.bezpecnenainternete.sk](http://www.bezpecnenainternete.sk), [www.zodpovedne.sk](http://www.zodpovedne.sk), [www.stopline.sk](http://www.stopline.sk), [www.ovce.sk](http://www.ovce.sk), [www.pomoc.sk](http://www.pomoc.sk).

Zodpovední: vyučujúci, správca PS, Termín: priebežne

- Ako doplnok ku klasickým výučbovým metódam využívať digitálny vzdelávací obsah schválený ŠPÚ – planéta vedomostí, e-aktovka, portál viki,....
- Rozvíjať digitálnu gramotnosť žiakov i učiteľov.
- Realizovať aktualizčné vzdelávanie v tejto oblasti – Mgr.M.Práznovský, Mgr. Z. Kijácová.
- Zapájať sa do medzinárodného partnerstva škôl eTwinning, ktorý podporuje rozvoj spolupráce európskych škôl prostredníctvom využívania IKT a komunikácie v cudzom jazyku.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese i v procese domácej prípravy žiakov na vyučovanie pravidelne využívať vzdelávací portál [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk), [www.bezkriedy.sk](http://www.bezkriedy.sk), program Alf, portál VIKI a iné.
- Využívať informačný systém KomposyT – informácie pri výbere strednej školy a budúceho povolania.

Zodpovedný: školský poradca, všetci, Termín: priebežne

## **K/ Mediálna výchova**

- K prierezovej téme mediálna výchova využívať podklady a zdroje, ktoré sú k dispozícii na webovom sídle ŠPÚ v časti metodiky – text: *K mediálnej gramotnosti učiteľov* – ako v praxi realizovať mediálnu výchovu, na čo sa zamerať, čo zdôrazniť, o čom diskutovať.

- Venovať zvýšenú pozornosť rozvíjaniu kritického myslenia žiakov, rozlišovaniu nenávisťných prejavov obzvlášť na sociálnych sieťach a dopadom na ich život a demokraciu.
- Tvoriť školský časopis a školskú televíziu podľa podmienok školy.

Zodpovední: všetci, koordinátori, Termín: priebežne

## **L/ Testovania**

### **Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka základných škôl**

1. Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka ZŠ (Testovanie 5 2023) sa uskutoční **17. 5. 2023** na všetkých ZŠ SR z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra. Na testovaní sa zúčastnia všetci žiaci 5. ročníka ZŠ, okrem žiakov vzdelávaných podľa vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Z: Vedenie školy, poverení zamestnanci

### **Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl**

1. Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka ZŠ (Testovanie 9 2023) sa uskutoční **22. 3. 2023** z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra. Na testovaní sa zúčastnia všetci žiaci 9. ročníka ZŠ, 4. ročníka gymnázií a stredných športových škôl s osemročným vzdelávacím programom, okrem žiakov vzdelávaných podľa vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Z: Vedenie školy, RŠ a poverení zamestnanci

### **Celoslovenské testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. ročníkov ZŠ**

(zákon 440/2015 Z.z., § 58 písm. p)

1. Testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. ročníkov ZŠ je potrebné uskutočniť v termíne **od 6. 9. do 28. 10. 2022 (do systému do 30. 11. 2023)**

na všetkých základných školách v SR okrem základných škôl pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Výsledky žiakov zadajú školy - <https://www.testovanieziakov.sk>, a to najneskôr do 30. novembra 2022. Súbor testov je rovnaký pre obidva ročníky. Metodické pokyny pre testovanie, batéria testov, postupy a súvisiace inštruktážne videá sú verejne

dostupné na stránke <https://www.testovanieziakov.sk/stranka/metodicke-pokyny-pre-testovanie>.

2. Po uzatvorení celoslovenského testovania pohybových predpokladov bude možné v januári 2023 vytlačiť žiakom z ISTŽ certifikáty. V rámci certifikátu dostane žiak a rodič informáciu, na akej úrovni sa nachádza v jednotlivých motorických testoch vo vzťahu k populácii. Za prípravu a metodické riadenie priebehu testovania pohybových predpokladov žiakov zodpovedá Národné športové centrum. Za organizačné zabezpečenie testovania je zodpovedný riaditeľ školy.

T: stály, Z: ZRŠ a poverení zamestnanci

#### 4. Oblasť vzdelávania a mimoškolskej činnosti – konkretizácia úloh

- vo vyučovacom procese dôsledne realizovať inovovaný Štátny vzdelávací program a inovovaný Školský vzdelávací program / ďalej iŠkVP,
- dodržiavať platné učebné osnovy, štandardy, učebné plány, používať vo vyučovacom procese schválené učebnice a pracovné zošity,

T: priebežne, Z odp.: riad. ZŠ, ZRŠ,

- *rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov*, ktorá výrazne ovplyvňuje vzdelávanie sa žiakov vo všetkých predmetoch a je nevyhnutným predpokladom úspešnosti žiakov v Testovaní 5, Testovaní 9, na prijímacích skúškach, v štúdiu na SŠ, na trhu práce, v každodennej praxi i v osobnom živote,

T: priebežne, Z odp.: riad. ZŠ, ZRŠ, PZ

- v rámci aktivít školy v rozvíjaní čítania s porozumením s pestovaním vzťahu žiakov k slovenskej literatúre a k slovenskej kultúre uplatňovať v škole novú tradíciu pod názvom Spoznávame osobnosti slovenskej kultúry,

T: 2. polrok, podľa pandemickej situácie

- plniť aktivity vyplývajúce zo zapojenia sa do *projektu* „Zvyšovanie kvality vzdelávania v základných a stredných školách s využitím elektronického testovania“, ktorý organizuje NÚCEM, elektronické testovanie zavádzať aj do vyučovania ako formu kontroly a hodnotenia žiakov,

T: priebežne, Z odp.: riad. ZŠ, správca IKT



- zapájať sa do *projektov*, ktoré vyhlasujú Ministerstvo školstva a iné organizácie,

T: priebežne, Zodp.: riad. ZŠ, ZR, všetci PZ
- zvyšovať *gramotnosť žiakov v oblasti IKT* využívaním výukových programov , využívať interaktívne tabule, dataprojektory, prácu s internetom, získavanie informácií z rôznych zdrojov, ich využitie pri tvorbe projektov, pri rozširovaní vedomostí a kreatívnej činnosti žiakov, formovať prezentačné kompetencie u žiakov,
  - T: priebežne, Zodp.: ZR, všetci PZ
- využívať vedomosti, skúsenosti a nadobudnuté zručnosti tých pedagógov školy, ktorí absolvovali *vzdelávanie v oblasti IKT, /MVP/* vplyv na prácu všetkých žiakov i pedagógov, tvorba výukových programov, práca s digitálnymi učebnicami, tvorba webovej stránky školy, tvorba webových stránok pedagógov, školského časopisu v elektronickej podobe,
  - T: priebežne, Zodp.: riad. ZŠ, ZR, správca siete
- aplikovať *informačné technológie* vo vyučovaní aj iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy,
  - T: priebežne, Zodp.: RŠ, ZR, všetci PZ
- aktualizovať *webovú stránku školy*, zlepšiť prezentáciu školy, informovanosť rodičov a verejnosti, pestovať u žiakov hrdosť na svoju školu a zodpovednosť nielen za svoje výsledky, ale za výsledky a obraz školy,
  - T: priebežne, Zodp.: správca siete
- vyučovanie cudzích jazykov orientovať na rozvoj komunikatívnych kompetencií žiakov , pokračovať v tradícii - týždeň s anglickým lektorom, príp. letná jazyková škola podľa ponuky a možností,
- dať vzdelaniu žiakov širšiu dimenziu integrovaním anglického jazyka do vzdelávania detí *metódou obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovania CLIL* (Content and Language Integrated Learning), 1. stupeň, 2. stupeň
  - T: od sept., Zodp.: PaedDr. M. Billiková, ved.PK CUJ , Mgr. P. Halászová, Mgr.D.Babocká
- dbať na *zážitkové vyučovanie* – realizovať vyučovacie hodiny v knižnici /žiackej i obecnej/, v múzeu, v prírode, v odborných učebniach, skupinové a projektové vyučovanie sa stane nevyhnutou súčasťou vyučovania pri formovaní komunikačných a sociálnych kompetencií žiakov, formovanie prezentačných schopností žiakov,

▪ T: priebežne, Zodp.: všetci

- vyučovanie *matematiky* realizovať tak, aby žiak získal schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote, lebo matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problémov, rozvíjať matematickú a finančnú gramotnosť žiakov,

▪ T: priebežne, Zodp.: ZR, uč. MAT

- zabezpečiť zaujímavé a pestré vyučovanie *hudobnej a výtvarnej výchovy*, ktoré by rozvíjalo kreatívne schopnosti žiakov aj formou hudby, výtvarného umenia, architektúry, dizajnu, filmu a elektronických médií, prezentovať výsledky práce žiakov vo vestibule, na chodbách,

▪ T: od sept., Zodp.: učitelia VYV, VYU, HUV

- v rámci *telesnej výchovy* vytvárať vzťah k pravidelnej pohybovej činnosti ako k nevyhnutného základu zdravého životného štýlu, rozvíjať pohybové schopnosti žiakov, pohybovú gramotnosť žiakov, viesť ich k získaniu základov vybraných športov, motivovať žiakov k úspešnej reprezentácii školy v športových súťažiach,

▪ T: priebežne, Zodp.: ZR, uč.TSV

- neustále *monitorovať vedomosti žiakov* a porovnávať s výkonovým štandardom, prijímať účinné kroky na odstránenie nedostatkov, spolupráca s NÚCEM, zapájať sa do testovania Komparo

▪ T: priebežne, Zodp.: RŠ, ZRŠ

- zabezpečiť /organizačne a dôsledná príprava žiakov/ testovanie žiakov 8. a 9. Ročníka, príp. Testovanie žiakov 4. ročníka KOMPARO , v Testovaní 9 a v Testovaní 5, e-testovania

▪ T: priebežne, Zodp.: Mgr. Z. Kijácová

- pokračovať v edukačnom procese *integrácie žiakov* so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dodržiavať povinne odporúčania poradenských zariadení pre výchovno-vzdelávací process integrovaného žiaka,

- rozširovať ponuku vyučovacích pomôcok v špeciálnych triedach, doplniť triedy interaktívnymi tabuľami a notebookmi, poskytovať servis špeciálneho pedagóga žiakom, rodičom, učiteľom, spolupracovať v tomto smere aj s inými školami v regióne,

• T: priebežne, Zodp.: ved. MZ, špec. pedagógovia

- vybudovať *školskú knižnicu* ako *moderné centrum získavania informácií* aj pre verejnosť, ako *relaxačné centrum* pre žiakov, učiteľov - elektronizácia školskej knižnice, obnova interiéru, modernizácia, doplnenie knižného fondu podľa ponuky, organizovanie kultúrnych akcií pre žiakov i verejnosť,
  - T: priebežne, Zodp.: RŠ, školská knižničnica
- zorganizovať tvorivé popoludnia žiakov Tvorivé dielne, v ktorých budú žiaci pozývať rodičov do školy a spoločne zhotovovať výrobky, dekorácie, ozdoby, podľa plánu MZ
  - T: október a podľa epidem. sit., zodp.: koord. ENV
- využívať školskú knižnicu aj pre potreby práce *výchovného a kariérneho poradcu*, ktorý v čase konzultačných hodín bude pracovať so žiakmi s poruchami správania, so žiakmi pri zabezpečovaní ich profesijnej orientácie, bude poskytovať poradenskú činnosť žiakom, rodičom i pedagógom,
  - T: priebežne, Zodp.: školská poradkyňa
- zavádzať do vyučovania 1. aj 2. stupňa tematické dni a tvorivé dielne, ktoré budú naplánované v pláne práce MZ, PK, zvyšovať tým motiváciu žiakov do učenia, uplatniť do vyučovania zásadu Škola hrou, odbúravať stres v škole, snaha, aby žiaci chodili do školy radi,
  - T: od sept., Zodp.: ZR, ved.MZ, PK
- rozvíjať *mimoškolskú činnosť žiakov* aj v oblasti umenia – spevokol, divadelný krúžok, folklórny krúžok /ľudové tance a spev/, výtvarný krúžok – podporovať finančne tie krúžky, ktoré budú reprezentovať školu, ktoré sa budú zapájať do súťaží, využívať potenciál zo strany rodičov, bývalých žiakov, obyvateľov obce, kultúrnych organizácií a subjektov obce, prípadne blízkeho okolia,
- rozvíjať *mimoškolskú činnosť žiakov* aj v oblasti športu – futbal, hádzaná, basketbal, tenis, stolný tenis, atletika, podľa záujmu žiakov a odbornej pripravenosti vedúcich záujmových útvarov, budovať materiálnu základňu pre športy, o ktoré žiaci prejavia záujem, rozvíjať spoluprácu s obcou a športovými klubmi v obci,
  - T: priebežne, od sept., Zodp.: RŠ, ved. ZÚ
- rozvíjať *školské tradície*, ako imatrikulácie prvákov, Mikuláš, triedne posedenia pod vianočným stromčekom, koledovanie, školský karneval, rozlúčka deviatakov, kultúrny program ku Dňu matiek, ktoré obohacujú školský aj verejný kultúrny život,
- zaviesť *nové školské tradície* podľa záujmu žiakov, pedagógov, napr. každoročné tablá deviatakov, ktoré by boli súčasťou a ozdobou vestibulu a školských chodieb, spomienkou na bývalých žiakov a na ich úspechy, organizovanie Dňa detí deviatakmi, akcia Ovocná

hostina pre susednú triedu, stretnutie najmladších s dôchodcami – Starší učia mladších /rozhovory o živote v minulosti, pečenie, varenie, vyšívanie, ľudové piesne a pod./, burzy pre verejnosť a iné – podľa závažnosti pandemickej situácie,

▪ T: priebežne, Zodp.: RŠ, ZR

- *estetizácia vnútorných priestorov školy* :“ Aj chodby a triedy vedia rozprávať“ – o živote a tvorivosti svojich žiakov, o školskej i mimoškolskej činnosti žiakov, o blížiacich sa sviatkoch, ročných obdobiach, Vianociach, Veľkej noci, o významných výročiach či udalostiach v regióne, v spoločnosti, preniesť časť zodpovednosti na školský parlament,

▪ T: priebežne, od 09., Zodp.: RŠ

- dopĺňať a obmieňať činnosť žiakov *ŠKD*, podľa ich potrieb a záujmu vytvoriť ponuku *tvorivých dielní* i *spoločných posedení* s rodičmi, podľa priestorových možností vytvoriť kvalitný, kreatívny a pestrý program činností žiakov, psychohygiena žiakov v školskom prostredí v mimovyučovacom čase,

▪ T: priebežne, od 09., Zodp.: ved. MZ ŠKD

- podporovať *žiacký parlament* s delegovaním právomocí na prípravu pravidiel hodnotenia správania a prospechu žiakov, kontroly dochádzky, dodržiavania ich práv s cieľom budovať ich rozhodovacie schopnosti a zodpovednosť, prostredníctvom školského parlamentu organizovať akcie žiakov školy – Deň v knižnici, Mikuláš, tvorivé dielne, tematické dni, imatrikulácie prvákov, školský časopis, školské rozhlasové štúdio, školské filmové štúdio – spolupráca s médiami v regióne,

▪ T: priebežne, Zodp.: PaedDr. G. Lieskovcová, koordinátorka činnosti ŠP

- zapájať žiakov *do súťaží a olympiád, do projektov* : predmetové olympiády, Hviezdoslavov Kubín, Šaliensky Maľko, Svätoplukovo kráľovstvo, Štúrov Zvolen, Pytagoriáda, Maks, súťaže v prednese v cudzích jazykoch, English Drama, umelecké – spevacke, vytvarné a tanečné súťaže, športové súťaže, projekt Detský čin roka – ktorý rozvíja pozitívne prvky osobnosti detí a iné.....,

- organizovať návštevy *kultúrnych podujatí, výchovných koncertov, divadelných predstavení* s využitím kultúrnych poukazov,

- organizovať pre žiakov *plavecký výcvik, Školu v prírode, lyžiarsky výcvik*, odborné *exkurzie* po Slovensku i do zahraničia – podľa covid automatu a usmernení ÚVZ,

T: priebežne, Zodp.: RŠ, ved.MZ, PK, ZRŠ

- zorganizovať minimálne 2x ročne *zber druhotných surovín*,

▪ Zodp.: ZRŠ / Termín: sept., máj

- organizovať po celý školský rok *zber* drobného elektroodpadu
  - Zodp.: koordinátor, Termín: priebežne
- *reprezentovať a zviditeľňovať školu i obec* pri rôznych slávnostiach, spol. podujatiach ,
  - Zodpovední: ved. záuj. útvarov, RŠ Termín: priebežne – podľa covid automatu
- zorganizovať *návštevu dopravného ihriska* – I.st. ,
  - Zodpovedný: ZRŠ , Termín: apríl - máj
- *účelové cvičenie* v prírode pre II.st. a *didaktické hry v prírode* pre I.st.,
  - Zodpovední: ZRŠ a koordinátor, Termín: vid'. čl.Organizácia šk.roka
- zorganizovať *školu v prírode, podľa pandemickej situácie* Zodpovedná: Mgr. A. Némethová, Termín: jún 2023,
- pravidelne spolupracovať s Radou školy a Rodičovskou radou pri ZŠ Výčapy - Opatovce pri prijímaní rozhodnutí o koncepcii školy a dianí v škole, školskom vzdelávacom a výchovnom programe ako aj o ďalšom smerovaní školy, aktivitách a projektoch,
- spolupracovať so zriaďovateľom, Okresným úradom Nitra - s odborom školstva, ŠŠI Nitra, NIVAM, KOS Nitra, UNICEF a i. pri zvyšovaní kvality školy, vzdelávacieho procesu a rozvíjania osobnostných kvalít žiaka,
- spolupracovať s CPPPaP Nitra, ČŠPP v Nitre, s Dys-centrom pri zabezpečovaní kvalitného vzdelávacieho procesu u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pri skvalitňovaní práce výchovného a kariérneho poradcu,
  - T: priebežne, Zodp.: RŠ, ŠŠP, VP, ved. MZ špec.tried
- Okrem normatívnych prostriedkov z kapitoly MŠ SR a podielových daní zabezpečovať pre školu prostriedky: z tvorby projektov a získavania grantov , 2% z odvedených daní, z prenájmu priestorov – podľa možností, zo zberu druhotných surovín, zo sponzorských príspevkov.
  - T: priebežne, Zodp.: RŠ, PZ

**Rozpracovanie hlavných úloh sa nachádza v Plánoch práce PK, MZ, ŠKD, ŠP, ŠŠP, školskej knižnice a v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch všetkých pedagogických pracovníkov a v plánoch práce všetkých koordinátorov, ktoré tvoria prílohy tohto dokumentu.**

## **5. Základné informácie o ŠkVP, revidovanie, zmeny**

Žiaci 1. – 9. ročníka sa vzdelávajú podľa Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu a **Inovovaného školského vzdelávacieho programu**, schváleného **30. 8. 2016** a Príloh – revidovania ŠkVP, ktoré sú zverejnené na webovej stránke školy. Hodnotenie žiakov je súčťou Školských vzdelávacích programov a Plánov metodických orgánov.

Od **1. 9. 2019** sa vzdelávanie realizuje podľa aktualizovaného Školského vzdelávacieho programu.

Od **1. 9. 2020** bolo schválené revidovanie v učebnom pláne pre žiakov 9. ročníka – vyučovanie dejepisu z 3 hodín na 2, vyučovanie FYZ z 2 hodín na 1, vyučovanie SJL a MAT z 5 hodín na 6.

Od **1. 9. 2021** bolo schválené revidovanie v učebnom pláne, zaviedol sa nový predmet Viem, čo zjem v 5. ročníku a počet hodín matematiky v 5. ročníku sa znížil z 5 hodín na 4. S platnosťou na 1 školský rok 2021/2022 sa upravii UO MAT v 9. ročníku a UO 5.B v GEO z dôvodu dištančného vzdelávania v období pandémie v školskom roku 2020/2021.

Od **1. 9. 2022** bolo schválené revidovanie ŠkVP v časti poznámky pod Učebným plánom a zaviedol sa nový predmet Fyzikálno-chemické cvičenia ako alternatíva k vyučovaniu 2. cudzieho jazyka od 7. ročníka.

## **6. Učebné osnovy**

Vyučujúci jednotlivých predmetov sa riadia platnými učeb. osnovami v ŠkVP, na základe ktorých si vypracujú tematické výchovno-vzdelávacie plány v súlade so ŠVP, s iŠVP, s prierezovými témami, s Koncepciou výchovy k manželstvu a rodičovstvu, s úlohami vyplývajúcimi z Koncepcie environmentálnej výchovy a Ochrany človeka a prírody pre 1.- 9. roč. ZŠ. Tieto tematické plány sú v elektronickej forme nahraté v systéme edupage. Učebné osnovy sú zverejnené **na webovej stránke školy**.

Zodpovední : vedenie školy, ved.MZ a PK, všetci vyučujúci

## 7. Učebné plány

### A. Učebný plán 1. stupeň

Vzdelávacia oblasť	ročník	1.		.2.		3.		4.		spolu	
		počet hodín		počet hodín		počet hodín		počet hodín		ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikáci a	Slovenský jazyk a literatúra	9		8		7 +1		7 +1		31	3 3
	CUJ/ANJ	1		1		3		3		6	8
Človek a príroda	Prvouka	1 +1		2						3	4
	Prírodoved a					1+1		2		3	4
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					1		2		3	3
Človek a hodnoty	ETV/NAV	1		1		1		1		4	4
Matematika a práca s informácia mi	Matematik a	4		4 +1		4		4		16	1 7
	Informatik a			1		1		1		2	3
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie					1		1		2	2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		2		1		1		6	6
	Hudobná výchova	1		1		1		1		4	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		8	8
SPOLU Štátny VP		20		20		23		25		88	

<b>Voliteľné hodiny</b>		2	3	2	1	8	
<b>SPOLU</b>		<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>96</b>	
<b>96</b>							

V súlade so znením **Vyhlášky o ZŠ č. 223/2022 platnej od 1. 7. 2022 a konsolidovaným znením Štátneho vzdelávacieho programu** sa upravujú poznámky pod Učebným plánom základnej školy nasledovne:

### 1. stupeň

Pri prestupe žiaka z inej školy škola zistí úroveň vedomostí a zručností žiaka a zabezpečí zosúladenie vedomostí žiaka so školským vzdelávacím programom.

- Triedy sa delia na skupiny v premetoch: anglický jazyk a informatika, ak počet žiakov v triede prevyšuje počet 20. Ide o navýšenie počtu žiakov v 1 skupine o 3 žiakov z personálnych dôvodov, ktoré súvisia s dôvodmi finančnými vzhľadom k nízkemu počtu žiakov v niektorých triedach. Táto situácia nastane aj v prípade prestupu žiaka do našej ZŠ v priebehu školského roka.
  - Triedy sa delia na skupiny v premete náboženská výchova, ak počet žiakov v triede prevyšuje počet 20.
  - Voliteľné hodiny sme využili na zvýšenie rozsahu vyučovania niektorých predmetov bez rozšírenia obsahu a vyučovanie cudzieho jazyka v 1. a 2. ročníku a na vyučovanie informatiky v 2. ročníku - čo je v súlade s profiláciou školy.
  - Etická výchova sa vyučuje spravidla v 1 skupine s najvyšším počtom žiakov 20, realizuje sa spravidla spájanie ročníkov.
  - Na hodiny telesnej výchovy sa žiaci nedelia na skupiny podľa pohlavia.
  - Podľa uvedeného učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.
- Podľa tohto rámcového učebného plánu (výchovné predmety) sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením zo špeciálnej triedy, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie na hodinách výchovného charakteru.
- Prierezové témy sa realizujú ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov ako je uvedené v učebných osnovách vyučovacích predmetov Inovovaného školského vzdelávacieho programu.



## B1. Učebný plán pre 2. stupeň

### Variant s vyučovaním 2. cudzieho jazyka

Vzdelávacia oblasť	ročník	5.	6.	7.	8.	9.	spolu	
	predmet	počet hod.	počet hodín	počet hodín	počet hodín	počet hodín	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	SJL	5	5	4+ 1	5	5+ 1	24	26
	CUJ/AN J	3+1	3+1	3	3	3	15	17
	CUJ/NEJ	-	-	2	2	2	-	6
Človek a príroda	FYZ	-	2	1	2	1	6	6
	CHEM	-	-	2	2	1	5	5
	BIO	2	1+1	2	1	1	7	8
Človek a spoločnosť	DEJ	1	1+1	1	1	2	6	7
	GEO	2	1	1	1	1	6	6
	OBN	-	1	1	1	1	4	4
Človek a hodnoty	ETV/NAV	1	1	1	1	1	5	5
Matematika a práca s informáciami	MAT	4+1	4+1	4+ 1	4+ 1	5+ 1	21	26
	INF	1+1	1	1	1	1	4	6
Človek a svet práce	TECH	1	1	1	1	1	5	5
Umenie a kultúra	VYV	1	1	1	1	1	5	5
	HUV	1	1	1	1	-	4	4
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	2	10	10
<b>ZÁKLAD</b>		24	25	26	27	25	127	

<b>Voliteľné hodiny</b>		3	4	4	3	5	19	
<b>SPOLU</b>		27	29	30	30	30	146	146

- Škola poskytuje v rámci voliteľných hodín žiakom 7. až 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk nemecký jazyk. Každý školský rok ponúkne škola preukázateľným spôsobom túto možnosť rodičom žiakov na konci 6. ročníka. Druhý cudzí jazyk sa bude vyučovať v celej triede v prípade súhlasu najmenej 60% rodičov žiakov tejto triedy, ak počet žiakov v triede je 17 a menej. Ak je v triede počet žiakov vyšší ako 17 žiakov, vyučovanie alternatívneho predmetu sa otvorí v prípade naplnenia tejto skupiny minimálne v počte 10 žiakov.
- Voliteľné hodiny sú využité na rozšírenie rozsahu vybraných predmetov bez rozšírenia obsahu a vytvorenie hodín na vyučovanie nemeckého jazyka ako druhého cudzieho jazyka od 7. ročníka po odsúhlasení rodičmi podľa daných kritérií, a vytvorenie 1 hodiny informatiky v 9. ročníku.
- Vo vyučovaní techniky sú v každom ročníku zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti v pomere , v akom to dovoľujú podmienky školy.
- Pri prestupe žiaka z inej školy škola zistí úroveň vedomostí a zručností žiaka a zabezpečí zosúladenie vedomostí žiaka so školským vzdelávacím programom.
- Triedy sa delia/spájajú na skupiny v premetoch: anglický jazyk, nemecký jazyk, informatika, technika, ak počet žiakov v triede prevyšuje počet 19, vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom
- Triedy sa delia/spájajú na skupiny v premetoch: náboženská výchova, etická výchova a vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom 20.
- Voliteľné hodiny sme využili na rozšírenie rozsahu vyučovania vyučovacích predmetov /viď. učebný plan/ bez rozšírenia obsahu, v 7. a 9. ročníku na vyučovanie 2. cudzieho jazyka v prípade súhlasu rodičov podľa vyššie uvedeného kritéria.
- Etická výchova sa vyučuje spravidla v 1 skupine – spájanie ročníkov do skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
- Na hodiny telesnej výchovy sa žiaci delia na skupiny podľa pohlavia.
- Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie na hodinách výchovného charakteru.
- Prierezové témy sa realizujú ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov ako je uvedené v učebných osnovách vyučovacích predmetov Inovovaného školského vzdelávacieho programu.

## Variant bez vyučovania 2. cudzieho jazyka

Vzdelávacia oblasť	ročník	5.	6.	7.	8.	9.	spolu	
	predmet	počet hod.	počet hodín	počet hodín	počet hodín	počet hodín	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	SJL	5	5	4+ 1	5	5+ 1	24	26
	CUJ/ANJ	3+1	3+1	3	3	3	15	17
Človek a príroda	FYZ	-	2	1+ 1	2+ 1	1+ 1	6	9
	CHE	-	-	2+ 1	2+ 1	1+ 1	5	8
	BIO	2	1+1	2	1	1	7	8
Človek a spoločnosť	DEJ	1	1+1	1	1	2	6	7
	GEG	2	1	1	1	1	6	6
	OBN	-	1	1	1	1	4	4
Človek a hodnoty	ETV/NBV	1	1	1	1	1	5	5
Matematika a práca s informáciami	MAT	4+1	4+1	4+ 1	4+ 1	5+ 1	21	26
	INF	1+1	1	1	1	1	4	6
Človek a svet práce	THD	1	1	1	1	1	5	5
Umenie a kultúra	VYV	1	1	1	1	1	5	5
	HUV	1	1	1	1	-	4	4
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	2	10	10
ZÁKLAD		24	25	26	27	25	127	

<b>Voliteľné hodiny</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	
<b>SPOLU</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>146</b>	<b>146</b>

**Skratky:**

Slovenský jazyk a literatúra

SJL

Anglický jazyk

ANJ

Nemecký jazyk

NEJ

Matematika

MAT

Informatika

INF

Fyzika

FYZ

Chémia

CHE

Biológia

BIO

Dejepis

DEJ

Geografia

GEG

Občianska náuka

OBN

Etická výchova

ETV

Náboženská výchova

NBV

Technika

THD

Hudobná výchova

HUV

Výtvarná výchova

VYV

Telesná a športová výchova

TSV

Viem, čo zjem

VČZ

- Škola poskytuje v rámci voliteľných hodín žiakom posilnenie vyučovania v predmetoch štátneho vzdelávacieho programu podľa uvedenej tabuľky. Tento 2. variant je záväzný pre žiakov, ktorých rodičia nevyužijú ponuku vzdelávania sa ich detí v druhom cudzom jazyku – nemeckom. Tento variant posilňuje vyučovanie prírodovedných predmetov – fyziky a chémie.
- Vo vyučovaní techniky sú v každom ročníku zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti v pomere , v akom to umožňujú podmienky školy.
- Pri prestupe žiaka z inej školy škola zistí úroveň vedomostí a zručností žiaka a zabezpečí zosúladenie vedomostí žiaka so školským vzdelávacím programom.
- Triedy sa delia/spájajú na skupiny v predmetoch: anglický jazyk, nemecký jazyk, informatika, technika, ak počet žiakov v triede prevyšuje počet 19, vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom.
- Triedy sa delia/spájajú na skupiny v predmetoch: náboženská výchova, etická výchova a vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom 20.
- Voliteľné hodiny sme využili na rozšírenie rozsahu vyučovacích predmetov bez rozšírenia obsahu.
- Etická výchova sa vyučuje podľa záujmu žiakov spravidla v 1 skupine – spájanie ročníkov.
- Na hodiny telesnej výchovy sa žiaci delia na skupiny podľa pohlavia.
- Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.
- Prierezové témy sa realizujú ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov ako je uvedené v učebných osnovách vyučovacích predmetov Inovovaného školského vzdelávacieho programu.

**B2. Učebný plán pre 2. stupeň od školského roka 2021/2022 –  
platné od 5. ročníka**

**Variant s vyučovaním 2. cudzieho jazyka**

Vzdelávacia oblasť	ročník	5.	6.	7.	8.	9.	spolu	ŠkVP
	predmet	počet hod.	počet hodín	počet hodín	počet hodín	počet hodín	ŠVP	
Jazyk a komunikácia	SJL	5	5	4+ 1	5	5+ 1	24	26
	CUJ/AN J	3+1	3+1	3	3	3	15	17
	CUJ/NEJ	-	-	2	2	2	-	6
Človek a príroda	FYZ	-	2	1	2	1	6	6
	CHEM	-	-	2	2	1	5	5
	BIO	2	1+1	2	1	1	7	8
	VČZ	1	-	-	-	-	-	1
Človek a spoločnosť	DEJ	1	1+1	1	1	2	6	7
	GEO	2	1	1	1	1	6	6
	OBN	-	1	1	1	1	4	4
Človek a hodnoty	ETV/NAV	1	1	1	1	1	5	5
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	4+1	4+ 1	4+ 1	5+ 1	21	25
	INF	1+1	1	1	1	1	4	6
Človek a svet práce	TECH	1	1	1	1	1	5	5
Umenie a kultúra	VYV	1	1	1	1	1	5	5
	HUV	1	1	1	1	-	4	4

Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	2	10	10
ZÁKLAD		24	25	26	27	25	127	
Voliteľné hodiny		3	4	4	3	5	19	
SPOLU		27	29	30	30	30	146	146

- Škola poskytuje v rámci voliteľných hodín žiakom 7. až 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk nemecký jazyk. Každý školský rok ponúkne škola preukázateľným spôsobom túto možnosť rodičom žiakov na konci 6. ročníka. Druhý cudzí jazyk sa bude vyučovať v celej triede v prípade súhlasu najmenej 60% rodičov žiakov tejto triedy, ak počet žiakov v triede je 17 a menej. Ak je v triede počet žiakov vyšší ako 17 žiakov, vyučovanie alternatívneho predmetu sa otvorí v prípade naplnenia tejto skupiny minimálne v počte 10 žiakov.
- Voliteľné hodiny sú využité na rozšírenie rozsahu vybraných predmetov bez rozšírenia obsahu a vytvorenie hodín na vyučovanie nemeckého jazyka ako druhého cudzieho jazyka od 7. ročníka po odsúhlasení rodičmi podľa daných kritérií, a vytvorenie 1 hodiny informatiky v 9. ročníku.
- Škola poskytuje v rámci voliteľných hodín nový predmet Viem, čo zjem v 5. ročníku v počte hodín 1/týždenne.
- Vo vyučovaní techniky sú v každom ročníku zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti v pomere , v akom to dovoľujú podmienky školy.
- Pri prestupe žiaka z inej školy škola zistí úroveň vedomostí a zručností žiaka a zabezpečí zosúladenie vedomostí žiaka so školským vzdelávacím programom.
- Triedy sa delia/spájajú na skupiny v premetoch: anglický jazyk, nemecký jazyk, informatika, technika, ak počet žiakov v triede prevyšuje počet 19, vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom
- Triedy sa delia/spájajú na skupiny v premetoch: náboženská výchova, etická výchova a vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom 20.
- Voliteľné hodiny sme využili na rozšírenie rozsahu vyučovania vyučovacích predmetov /vid'. učebný plan/ bez rozšírenia obsahu, v 7. a 9. ročníku na vyučovanie 2. cudzieho jazyka v prípade súhlasu rodičov podľa vyššie uvedeného kritéria.
- Etická výchova sa vyučuje spravidla v 1 skupine – spájanie ročníkov do skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
- Na hodiny telesnej výchovy sa žiaci delia na skupiny podľa pohlavia.
- Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie na hodinách výchovného charakteru.

- Prierezové témy sa realizujú ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov ako je uvedené v učebných osnovách vyučovacích predmetov Inovovaného školského vzdelávacieho programu.

## Variant bez vyučovania 2. cudzieho jazyka

### od šk. roka 2021/2022 – platné od 5. ročníka

Vzdelávacia oblasť	ročník	5.	6.	7.	8.	9.	spolu	
	predmet	počet hod.	počet hodín	počet hodín	počet hodín	počet hodín	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	SJL	5	5	4+ 1	5	5+ 1	24	26
	CUJ/ANJ	3+1	3+1	3	3	3	15	17
Človek a príroda	FYZ	-	2	1+ 1	2+ 1	1+ 1	6	9
	CHE	-	-	2+ 1	2+ 1	1+ 1	5	8
	BIO	2	1+1	2	1	1	7	8
	<b>VČZ</b>	<b>1</b>	-	-	-	-	-	<b>1</b>
Človek a spoločnosť	DEJ	1	1+1	1	1	2	6	7
	GEG	2	1	1	1	1	6	6
	OBN	-	1	1	1	1	4	4
Človek a hodnoty	ETV/NBV	1	1	1	1	1	5	5
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	4+1	4+ 1	4+ 1	5+ 1	21	25
	INF	1+1	1	1	1	1	4	6
Človek a svet práce	THD	1	1	1	1	1	5	5
Umenie a	VYV	1	1	1	1	1	5	5



<b>kultúra</b>	<b>HUV</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>TSV</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>ZÁKLAD</b>		<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>127</b>	
<b>Voliteľné hodiny</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	
<b>SPOLU</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>146</b>	<b>146</b>

**Skratky:**

Slovenský jazyk a literatúra

SJL

Anglický jazyk

ANJ

Nemecký jazyk

NEJ

Matematika

MAT

Informatika

INF

Fyzika

FYZ

Chémia

CHE

Biológia

BIO

Dejepis

DEJ

Geografia

GEG

Občianska náuka

OBN

Etická výchova

ETV

Náboženská výchova

NBV

Technika

THD

Hudobná výchova

HUV

Výtvarná výchova

VYV

Telesná a športová výchova

TSV

Viem, čo zjem

VČZ

- Škola poskytuje v rámci voliteľných hodín žiakom posilnenie vyučovania v predmetoch štátneho vzdelávacieho programu podľa uvedenej tabuľky. Tento 2. variant je záväzný pre žiakov, ktorých rodičia nevyužijú ponuku vzdelávania sa ich detí v druhom cudzom jazyku – nemeckom. Tento variant posilňuje vyučovanie prírodovedných predmetov – fyziky a chémie.
- Škola poskytuje v rámci voliteľných hodín nový predmet Viem, čo zjem v 5. ročníku v počte hodín 1/týždenne.
- Vo vyučovaní techniky sú v každom ročníku zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti v pomere , v akom to umožňujú podmienky školy.
- Pri prestupe žiaka z inej školy škola zistí úroveň vedomostí a zručností žiaka a zabezpečí zosúladenie vedomostí žiaka so školským vzdelávacím programom.
- Triedy sa delia/spájajú na skupiny v predmetoch: anglický jazyk, nemecký jazyk, informatika, technika, ak počet žiakov v triede prevyšuje počet 19, vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom.
- Triedy sa delia/spájajú na skupiny v predmetoch: náboženská výchova, etická výchova a vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom 20.
- Voliteľné hodiny sme využili na rozšírenie rozsahu vyučovacích predmetov bez rozšírenia obsahu.

- Etická výchova sa vyučuje podľa záujmu žiakov spravidla v 1 skupine – spájanie ročníkov.
- Na hodiny telesnej výchovy sa žiaci delia na skupiny podľa pohlavia.
- Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.
- Prierezové témy sa realizujú ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov ako je uvedené v učebných osnovách vyučovacích predmetov Inovovaného školského vzdelávacieho programu.

### B3. Učebný plán pre 2. stupeň od školského roka 2022/2023

#### Variant s vyučovaním 2. cudzieho jazyka

Vzdelávacia oblasť	ročník	5.	6.	7.	8.	9.	spolu	
	predmet	počet hod.	počet hodín	počet hodín	počet hodín	počet hodín	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	SJL	5	5	4+ 1	5	5+ 1	24	26
	CUJ/AN J	3+1	3+1	3	3	3	15	17
	CUJ/NEJ	-	-	2	2	2	-	6
Človek a príroda	FYZ	-	2	1	2	1	6	6
	CHEM	-	-	2	2	1	5	5
	BIO	2	1+1	2	1	1	7	8
	VČZ	1	-	-	-	-	-	1
Človek a spoločnosť	DEJ	1	1+1	1	1	2	6	7
	GEO	2	1	1	1	1	6	6
	OBN	-	1	1	1	1	4	4
Človek a hodnoty	ETV/NA V	1	1	1	1	1	5	5
Matematika	MAT	4	4+1	4+	4+	5+	21	25

a práca s informáciami				1	1	1		
	INF	1+1	1	1	1	1	4	6
Človek a svet práce	TECH	1	1	1	1	1	5	5
Umenie a kultúra	VYV	1	1	1	1	1	5	5
	HUV	1	1	1	1	-	4	4
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	2	10	10
ZÁKLAD		24	25	26	27	25	127	
Voliteľné hodiny		3	4	4	3	5	19	
SPOLU		27	29	30	30	30	146	146

## 2. stupeň

- Škola poskytuje v rámci voliteľných hodín žiakom 7. až 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk nemecký jazyk. Ak si žiaci zvolia 1. cudzí jazyk nemecký jazyk – 2. cudzí jazyk im bude poskytnutý anglický jazyk. Každý školský rok ponúkne škola preukázateľným spôsobom túto možnosť rodičom žiakov na konci 6. ročníka. Druhý cudzí jazyk sa bude vyučovať v celej triede v prípade súhlasu najmenej 60% rodičov žiakov tejto triedy, ak počet žiakov v triede je 17 a menej. Ak je v triede počet žiakov vyšší ako 17 žiakov, vyučovanie alternatívneho predmetu sa otvorí v prípade naplnenia tejto skupiny minimálne v počte 10 žiakov.
- Voliteľné hodiny sú využité na rozšírenie rozsahu vybraných predmetov a na vyučovanie nemeckého jazyka ako druhého cudzieho jazyka od 7. ročníka po odsúhlasení rodičmi podľa daných kritérií – 2 hodiny týždenne, ako alternatíva je v ponuke rozšírené vyučovanie fyziky a chémie - fyzikálno-chemických cvičení v 7. – 9. ročníku v počte 2 hodiny týždenne – 8. – 9. ročník v školských rokoch 2022/2023, 2023/2024, vyučovanie 1 hodiny informatiky v 9. ročníku týždenne, vytvorenie nového predmetu v 5. ročníku Viem, čo zjem v počte 1 hodina týždenne.
- Vo vyučovaní techniky sú v každom ročníku zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti v pomere, v akom to dovoľujú podmienky školy.
- Pri prestupe žiaka z inej školy škola zistí úroveň vedomostí a zručností žiaka a zabezpečí zosúladenie vedomostí žiaka so školským vzdelávacím programom.

- Triedy sa delia na skupiny v premetoch: anglický jazyk, nemecký jazyk, informatika, ak počet žiakov v triede prevyšuje počet 20, ide o využitie možnosti navýšenia skupiny z personálnych dôvodov, príp. z dôvodu prestupu žiaka/žiacov z inej školy v priebehu školského roka. Triedy sa delia na skupiny v predmete technika, ak počet žiakov v triede prevyšuje počet 17.
- Triedy sa delia/spájajú na skupiny v premetoch: náboženská výchova, etická výchova a vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom 20. Spájanie do skupín sa realizuje z najbližších ročníkov.
- Voliteľné hodiny sme využili na rozšírenie rozsahu vyučovania vyučovacích predmetov /viď. učebný plán/ bez rozšírenia obsahu, v 7. a 9. ročníku na vyučovanie 2. cudzieho jazyka v prípade súhlasu rodičov podľa vyššie uvedeného kritéria.
- Na hodiny telesnej výchovy sa žiaci delia na skupiny podľa pohlavia, ak počet žiakov v ročníku je viac ako 25.
- Podľa tohto rámcového učebného plánu (určené výchovné predmety) sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením zo špeciálnej triedy, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie na hodinách výchovného charakteru.
- Podľa uvedeného učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.
- Prierezové témy sa realizujú ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov ako je uvedené v učebných osnovách vyučovacích predmetov Inovovaného školského vzdelávacieho programu.

**Variant bez vyučovania 2. cudzieho jazyka**  
**od šk. roka 2022/2023**

Vzdelávacia oblasť	ročník	5.	6.	7.	8.	9.	spolu	
	predmet	počet hod.	počet hodín	počet hodín	počet hodín	počet hodín	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	SJL	5	5	4+ 1	5	5+ 1	24	26
	CUJ/ANJ	3+1	3+1	3	3	3	15	17
Človek a príroda	FYZ	-	2	1	2	1	6	6
	CHE	-	-	2	2	1	5	5
	FCH			2	2	2	-	6
	BIO	2	1+1	2	1	1	7	8
	VČZ	1	-	-	-	-	-	1
Človek a spoločnosť	DEJ	1	1+1	1	1	2	6	7
	GEG	2	1	1	1	1	6	6
	OBN	-	1	1	1	1	4	4
Človek a hodnoty	ETV/NBV	1	1	1	1	1	5	5
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	4+1	4+ 1	4+ 1	5+ 1	21	25
	INF	1+1	1	1	1	1	4	6
Človek a svet práce	THD	1	1	1	1	1	5	5
Umenie a kultúra	VYV	1	1	1	1	1	5	5
	HUV	1	1	1	1	-	4	4
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	2	10	10

<b>ZÁKLAD</b>		24	25	26	27	25	127	
<b>Voliteľné hodiny</b>		3	4	4	3	5	19	
<b>SPOLU</b>		27	29	30	30	30	146	146

- Škola poskytuje v rámci voliteľných hodín žiakom 7. až 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk nemecký jazyk. Ak si žiaci zvolia 1. cudzí jazyk nemecký jazyk – 2. cudzí jazyk im bude poskytnutý anglický jazyk. Každý školský rok ponúkne škola preukázateľným spôsobom túto možnosť rodičom žiakov na konci 6. ročníka. Druhý cudzí jazyk sa bude vyučovať v celej triede v prípade súhlasu najmenej 60% rodičov žiakov tejto triedy, ak počet žiakov v triede je 17 a menej. Ak je v triede počet žiakov vyšší ako 17 žiakov, vyučovanie alternatívneho predmetu sa otvorí v prípade naplnenia tejto skupiny minimálne v počte 10 žiakov.

- Voliteľné hodiny sú využité na rozšírenie rozsahu vybraných predmetov a na vyučovanie nemeckého jazyka ako druhého cudzieho jazyka od 7. ročníka po odsúhlasení rodičmi podľa daných kritérií – 2 hodiny týždenne, ako alternatíva je v ponuke rozšírené vyučovanie fyziky a chémie - fyzikálno-chemických cvičení v 7. – 9. ročníku v počte 2 hodiny týždenne – 8. – 9. ročník v školských rokoch 2022/2023, 2023/2024, vyučovanie 1 hodiny informatiky v 9. ročníku týždenne, vytvorenie nového predmetu v 5. ročníku Viem, čo zjem v počte 1 hodina týždenne.

- Vo vyučovaní techniky sú v každom ročníku zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti v pomere, v akom to dovoľujú podmienky školy.

- Pri prestupe žiaka z inej školy škola zistí úroveň vedomostí a zručností žiaka a zabezpečí zosúladenie vedomostí žiaka so školským vzdelávacím programom.

- Triedy sa delia na skupiny v premetoch: anglický jazyk, nemecký jazyk, informatika, ak počet žiakov v triede prevyšuje počet 20, ide o využitie možnosti navýšenia skupiny z personálnych dôvodov, príp. z dôvodu prestupu žiaka/žiakov z inej školy v priebehu školského roka. Triedy sa delia na skupiny v predmete technika, ak počet žiakov v triede prevyšuje počet 17.

- Triedy sa delia/spájajú na skupiny v premetoch: náboženská výchova, etická výchova a vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom 20. Spájanie do skupín sa realizuje z najbližších ročníkov.

- Voliteľné hodiny sme využili na rozšírenie rozsahu vyučovania vyučovacích predmetov /viď. učebný plán/ bez rozšírenia obsahu, v 7. a 9. ročníku na vyučovanie 2. cudzieho jazyka v prípade súhlasu rodičov podľa vyššie uvedeného kritéria.

- Na hodiny telesnej výchovy sa žiaci delia na skupiny podľa pohlavia, ak počet žiakov v ročníku je viac ako 25.

- Podľa tohto rámcového učebného plánu (určené výchovné predmety) sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením zo špeciálnej triedy, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie na hodinách výchovného charakteru.
- Podľa uvedeného učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.
- Prierezové témy sa realizujú ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov ako je uvedené v učebných osnovách vyučovacích predmetov Inovovaného školského vzdelávacieho programu.

### **Skratky:**

Slovenský jazyk a literatúra

SJL

Anglický jazyk

ANJ

Nemecký jazyk

NEJ

Matematika

MAT

Informatika

INF

Fyzika

FYZ

Chémia

CHE

Biológia

BIO

Dejepis

DEJ

Geografia

GEG

Občianska náuka



OBN

Etická výchova

ETV

Náboženská výchova

NBV

Technika

THD

Hudobná výchova

HUV

Výtvarná výchova

VYV

Telesná a športová výchova

TSV

Viem, čo zjem

VČZ

Fyzikálno-chemické cvičenia

FCH

## C1. Učebný plán pre špeciálnu triedu – variant A

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	ročník										
		príp ravn ý	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	spolu
Jazyk a komuni kácia	Slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7+1	6+1	6+1	5+1	5+1	5+1	58+6
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	Rozvíjanie grafomotorick ých zručností	2										2
Človek a príroda	Vecné učenie	1+1	1+ 2	1+2	1+2							4+7
	Fyzika								1	1	1	3
	Chémia										1	1
	Biológia								1	1	1	3
Človek a spoločn osť	Vlastiveda					2+1	2+1	3				7+2
	Dejepis								1	1	1	3
	Geografia								1+1	1+1	1+1	3+3
	Občianska náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/Nábo ženská výchova						1	1	1	1	1	5
Matema tika a práca s in- formáci ami	Matematika	3	4+ 1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	39+9
	Informatika						1	1	1	1	1	5

<b>Človek a svet</b>	<b>Pracovné vyučovanie</b>	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	31
<b>Umenie a kultúra</b>	<b>Hudobná výchova</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	<b>Výtvarná výchova</b>	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	10+ 10
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>Telesná a športová výchova</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
<b>SPOLU</b>		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
<b>Štátny VP</b>												
<b>Voliteľné disponibilné hodiny</b>		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
<b>ŠkVP</b>		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

### Poznámky

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.

2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením budeme uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.

3. V 1. – 9. ročníku sa žiaci vyučujú na hodinách výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy, telesnej a športovej výchovy, pracovného vyučovania, náboženskej výchovy a etickej výchovy v triedach pre intaktných žiakov v procese integrácie žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím a vyučujú sa podľa UO žiakov základnej školy.

Pri vypracúvaní IVP pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávaných v školskej integrácii v bežnej triede materskej školy a základnej školy je potrebné vychádzať zo vzdelávacieho programu pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie,

ktorý je súčasťou ŠVP. V predmetoch výchovno-estetického zamerania je možné vzdelávať týchto žiakov podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy. Učebný plán integrovaných žiakov je rovnaký ako ostatných žiakov triedy.

5. Voliteľné disponibilné hodiny využívame na zvýšenie rozsahu predmetov bez rozšírenia obsahu – ako uvádza tabuľka učebného plánu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.

## C2. Učebný plán pre špeciálnu triedu – variant B

### Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia-variant B

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacia predmet	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10	spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	2	2	3	3	3	3	3+1	3+1	3+1	3+1	28+4
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1					8+6
Človek a príroda	Vecné učenie	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	3	3	3	3	25+7
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova					1	1	1	1	1	1	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	2+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	31+21
	Informatika							1	1	1	1	4
Človek a svet	Pracovné	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	48

práce	vyučovanie											
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1+1	1+1	1+1	1+1	11+4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
SPOLU		18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225
Štátny VP												
Voliteľné disponibilné hodiny		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
												267
ŠkVP		23	24	24	25	25	26	26	26	26	26	

#### Poznámky

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením budeme uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami podľa platnej legislatívy.
- V 1. – 9. ročníku sa podľa podmienok školy žiaci vyučujú na hodinách výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy, telesnej a športovej výchovy, pracovného vyučovania, náboženskej výchovy a etickej výchovy v triedach pre intaktných žiakov v procese integrácie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia a vyučujú sa podľa UO žiakov základnej školy.
- Voliteľné disponibilné hodiny využívame na rozšírenie rozsahu predmetov – ako uvádza tabuľka učebného plánu pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia .

## 7. Štandardy – Obsahový a výkonový štandard

Vzdelávacie štandardy patria medzi základné pedagogické dokumenty, slúžia spolu s učebným plánom a UO na riadenie a reguláciu výchovy a vzdelávania v jednotlivých predmetoch. V obsahovej časti vymedzujú obsah základného učiva. Druhou časťou sú vymedzené požiadavky na vedomosti a zručnosti, ktoré má žiak ovládať na konci 9. ročníka. Doteraz vypracované štandardy príslušných predmetov Ministerstvom školstva vyučujúci musia využívať pri zostavovaní tematických výchovno-vzdelávacích plánov.

*Zodpovední : všetci vyučujúci*

## 8. Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie a klasifikácia je rozpracovaná v **inovovanom Školskom vzdelávacom programe** pre 1.stupeň, 2. stupeň a pre žiakov s mentálnym postihnutím.

## 9. Oblasť riadenia a vedenia školy

### *a/ Metodická činnosť vedenia školy*

- v riadení uplatňovať *demokratický a racionálny spôsob riadenia školy* založený na pravidlách, v ktorých časť právomocí a povinností za chod školy preberá každý zamestnanec ,
- zabezpečiť *podiel zamestnancov* školy na tvorbe koncepcie a plánu školy, *informovanosť* zamestnancov o legislatíve, koncepcii školy, pláne a činnosti školy, tým zlepšiť organizáciu práce, zvýšiť pocit zodpovednosti zamestnancov za realizáciu koncepcie školy,
- *rozdeliť úlohy* zamestnancom školy na plnenie cieľov koncepcie rozvoja školy,
- zabezpečiť čo najvyššiu *odbornosť vyučovania* - aj výchovných predmetov,
- aktivizovať činnosť *metodických orgánov*, vytvoriť funkčnú databázu metodických materiálov v jednotlivých predmetoch / testy, diktáty, .../, vzájomnými hospitáciami podporovať spoluprácu pedagógov, zvyšovať tým kreativitu a motiváciu v práci učiteľa,
- pravidelne *kontrolovať* prácu učiteľov a pracovné výsledky zamestnancov,
- dbať, aby sa každý zamestnanec podieľal na *humanizácii pracovného prostredia*, aby pestoval dobré medziľudské vzťahy na všetkých úrovniach,
- vytvoriť motivujúci a spravodlivý *system hodnotenia* zamestnancov, zverejniť pravidlá hodnotenia, uskutočňovať pohovory so zamestnancami na túto tému, viesť diskusie na pracovných poradách, osobné hodnotenia a odmeny udeľovať podľa finančných zdrojov a podľa podielu zamestnancov na rozvoji školy,
- zlepšovať *pracovné podmienky* všetkých zamestnancov možnosťou využívať počítače s prístupom na internet, kopírku a iné technické prostriedky učiteľmi aj po pracovnej dobe,

doplniť interaktívne tabule do tried, vymeniť drevené tabule za modernejšie – biele tabule s keramickou úpravou povrchu, tým chrániť zdravie žiakov i učiteľov, zabezpečiť čisté prostredie v učebniach i v telocvični, odstraňovať z tried prašnosť,

- zvyšovať odbornú a pedagogickú spôsobilosť zamestnancov školy, umožniť *odborný rast pedagogických pracovníkov*, vypracovať individuálne plány ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov v súlade so záujmami školy.
- Priority ďalšieho vzdelávania všetkých pedagogických zamestnancov v nasledujúcom období:
  - využívanie IKT vo vyučovaní jednotlivých predmetov, digitalizácia vyučovania,
  - vzdelávanie učiteľov – špecialistov (uvádzajúci učiteľ, kariérový poradca, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia, koordinátor),
  - vzdelávanie v oblasti práce s nadanými žiakmi,
  - vzdelávanie v oblasti prierezových tém a ich zavádzania do vyučovacieho procesu,
  - vzdelávanie v oblasti práce so žiakmi so ŠVVP,
  - vzdelávanie v oblasti projektovej činnosti,
  - vzdelávanie v oblasti CUJ a prírodovedných predmetov,
  - vzdelávanie v oblasti získavania partnerov školy, prezentácie školy,
- pri vytváraní kolektívnej zmluvy podporovať dobrú sociálnu politiku školy,
- využívať virtuálnu knižnicu pre učiteľov ako motiváciu pedagógov k tvorbe dokumentov, metodického materiálu pre žiakov i učiteľov, *propagácia školy i obce* v rámci regiónu i Slovenska, podpora spolupráce s učiteľmi na celom Slovensku,
- spoločnými akciami a výletmi naďalej upevňovať *medziľudské vzťahy* v kolektíve a tie prenášať do vyučovacieho procesu, aby sa nielen zamestnanci školy, ale predovšetkým žiaci cítili v škole dobre a aby chodili do školy radi, lebo tento moment považujem za veľmi dôležitý v procese nadobúdania nových vedomostí a zručností i v procese formovania osobnosti žiaka.
- zabezpečovať rôzne pedagogické materiály, záväzné právne normy a ďalšie predpisy (zákony, vyhlášky, nariadenia, usmernenia, pokyny) oboznamovať nimi všetkých zamestnancov školy na PR, PP... i osobne,
- zabezpečovať objednávanie rôznych časopisov určených na pomoc výchove a vzdelávaniu, čerpať z nich podnetné návrhy, tvorivé nápady a skúsenosti iných (Učiteľské noviny, Pán učiteľ, Škola, Rodina a škola, Manažment školy, S j a lit. v škole, Pedagogické rozhľady, Vychovávateľ ako i detské časopisy Maxík a iné),
- metodicky pomáhať, usmerňovať začínajúcich učiteľov - absolventov a nových učiteľov ako i učiteľov pri neodbornom vyučovaní,

- zaangažovať učiteľov do vyhľadávania a spracovávania projektov,
- zabezpečiť zdokonaľovanie zručností vo využívaní a práci na PC a v učebniach IKT a vo využívaní edukačných programov vo vyučovaní na CD nosičoch,
- skvalitňovať jazykové spôsobilosti a spôsobilosti komunikácie učiteľov v cudzích jazykoch.

T: priebežne, Zodp.: RŠ, ZRŠ 1,2

### **b/ Pedagogicko-riadiaca činnosť riaditeľa a zástupcov riaditeľa podľa štvrt'rokov**

#### **Predpokladané úlohy v I. štvrt'roku**

A: Aktualizácia Školského poriadku.

B: Príprava povinnej a ďalšej dokumentácie školy. Plány školy.

C: Príprava výchovno - vzdelávacieho procesu, rozvrhov a materiálnych podmienok.

D: Sledovanie a kontrola výchovno – vzdelávacieho procesu, podrobnejšie v 1., 5. a 9. ročníku – vnútroškolská kontrola, hospitácie / využívanie didaktickej techniky na vyučovacích hodinách, rozvíjanie čitateľskej a finančnej gramotnosti/.

E: Prieskum vedomostí žiakov 5. a 9. ročníka z učiva nižších ročníkov z MAT a SJL, príprava na Komparo a Testovanie 5, 9.

F: Starostlivosť o slaboprosievajúcich a neprosievajúcich žiakov, kontrola dochádzky.

G: Výchovno – vzdelávacie výsledky žiakov v 1. štvrt'roku.

H: Zistenie úrovne humanizácie vzdelávania v jednotlivých triedach – hospitácie, kontrolná činnosť.

I: Spolupráca s partnermi školy – zriaďovateľ, školská rada, rodičovská rada, rodičovské združenie, organizácie v obci, rodičia, CPPPaP, Špeciálno-pedagogická poradňa, Okresný úrad – odbor školstva, ŠŠI Nitra, MŠ a i.

J: Povinné výkazy školy a eduzber.

K: Dokumentácia, výkaz – doprava žiakov.

L: Evidencia žiakov so ŠVVP.

M: Ďalšie podľa potreby a podľa aktuálnych požiadaviek.



## **Predpokladané úlohy v II. štvrtroku**

A: Starostlivosť o nadaných a talentovaných žiakov (*práca MZ aPK, súťaže a olympiády, individuálna starostlivosť a pod.*)

B: Pedagogické opatrenia pre zlepšenie výchovno-vzdelávacej práce v oblasti starostlivosti o zaostávajúcich žiakov (*doučovania, práca so žiakmi zo SZP, pohovory s rodičmi.*)

C: V spolupráci s výchovným poradcom školy sledovať študijné a profesijné záujmy žiakov 9.ročníka ZŠ, prieskumy v triedach na zistenie atmosféry v triede.

D: Aktivity a činnosť školského parlamentu,

E: Prezentácia žiackych produktov (*prezentácia prác vo vestibule školy*).

F: Zistenie úrovne vzdelávania v jednotlivých triedach – hospitácie.

G: Spolupráca s partnermi – príprava školského plesu, obmedzené v období pandémie.

H: Estetizácia školy, prezentácia prác a projektov žiakov vo vestibule školy.

I: Kontrola plnenia úloh vyplývajúcich z projektov, do ktorých je škola zapojená.

J: Ďalšie podľa potreby a aktuálnych požiadaviek.

## **Predpokladané úlohy v III. štvrtroku**

A: Rozbor ukazovateľov dosiahnutých vých.-vzdelávacích výsledkov.

B. Písomné a ústne prieskumy atmosféry v triedach – dotazníky, ankety – škol. poradkyňa.

C: Kontrola pedagogickej dokumentácie.

D: Kontrola plnenia učebných osnov z jednotlivých predmetov.

E: Hodnotenie práce triednych učiteľov, plnenie naplánovaných úloh

F: Overenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov 9.ročníka – Testovanie 9, prijatie opatrení na odstránenie zistených nedostatkov

G: Sledovanie činnosti záujmových útvarov.

H: Autoevalvácia školy.

I: Ďalšie podľa potreby a aktuálnych požiadaviek.

J: Žiadosti o asistentov učiteľa – podľa potreby.

## **Predpokladané úlohy v IV. štvrtroku**

A: Sledovať slabých žiakov, prijať opatrenia na zlepšenie prospechu.

B: Kontrola úrovne osvojených vedomostí žiakov s dôrazom na 1.,4.,8. roč.

C: Vyhodnotenie výsledkov prijímacích pohovorov a porovnať ich s dosahovanými výsledkami, prijať opatrenia.

D: Vyhodnotenie žiackych súťaží, olympiád a celkovej starostlivosti o talentovaných žiakov.

E: Vyhodnotenie práce MZ a PK, uplatňovanie a efektívnosť nových foriem a metód vo výchovno-vzdelávacom procese.

F: Vyhodnotenie práce VP, enviroment. výchovy, prevencie, účasť na projektoch, súťažiach....(zodp. jednotliví vyučujúci).

G: Celkové vyhodnotenie práce školy, vyvodenie záverov na odstránenie vzniknutých nedostatkov s cieľom zlepšenia práce v budúcom školskom roku.

H: Hodnotenie pedagogických zamestnancov.

I: Ďalšie úlohy podľa potreby a aktuálnych požiadaviek.

#### **c/ Kontrolná činnosť**

1. Uplatňovať efektívne nástroje na zisťovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, zovšeobecňovať pravidelne výsledky kontroly na zasadnutiach predmetových komisií a pedagogických rád so zámerom aktuálne informovať pedagogických zamestnancov o oblastiach vyžadujúcich si zlepšenie. Venovať pozornosť relevantnému a systematickému monitorovaniu úrovne vzdelávacích výsledkov a edukačných problémov žiakov, na základe analýz prijímať opatrenia a ich účinnosť pravidelne vyhodnocovať.

2. Vo výchovno-vzdelávacom procese zacieliť pozornosť na rozvíjanie kľúčových kompetencií s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií (pravidelným uplatňovaním participatívneho vyučovania), občianskych kompetencií (systematickým podporovaním rozvíjania sebahodnotiacich zručností žiakov).

3. Zabezpečiť vhodné podmienky pre participáciu metodických orgánov na procesoch riadenia školy. Posilniť kontrolnú funkciu metodických orgánov so zreteľom na zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania. Sledovať účinnosť a mieru uplatňovania pedagogických inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese smerujúcich k napĺňaniu individuálnych potrieb žiakov, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt, k rozvíjaniu zručností potrebných pre vedomostný a profesionálny rozvoj.

4. Zamerať vnútorný systém kontroly na:

– činnosť predmetových komisií v nadväznosti na formy a efektivitu interného vzdelávania, na zmysluplnosť a účinnosť odovzdávania si pedagogických skúseností, poznatkov a informácií z absolvovaných externých vzdelávaní s cieľom skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces,

– systematické monitorovanie kvality výchovy a vzdelávania detí, žiakov so ŠVVP a inkluzívneho vzdelávania.

5. Vo výchovno-vzdelávacom procese viesť žiakov systematicky k uvedomovaniu si potreby autonómneho učenia sa ako efektívneho prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, motivovať žiakov k učeniu sa podporovaním rozvoja ich individuálneho učebného potenciálu.

6. Využívať premyslene zvolené stratégie vyučovania s cieľom zabezpečiť optimálny učebný výkon žiaka a kladením dôrazu na širšie uplatňovanie úloh rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy podporovať zvyšovanie úrovne žiakmi nadobudnutých kompetencií.

7. Využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, podpore ich talentov pri identifikácii ŠVVP. Prijímať konkrétne opatrenia na zníženie počtu menej úspešných žiakov vo vzdelávaní, motivovať a viesť ich k zmene postojov k učeniu.

8. V edukácii uplatňovať pozitívnu motiváciu, využívať rôzne formy povzbudzovania žiakov k zlepšovaniu výkonu, zavádzať program rovesníckej mediácie.

9. Prijímať podporné opatrenia na prekonávanie kultúrnych, jazykových a socio-ekonomických bariér vyplývajúcich z prostredia rodín žiakov.

10. Podporovať vytváranie otvorenej klímy, tímovej spolupráce a vzájomnej podpory v triednych kolektívoch, poskytovať žiakom priestor na slobodné vyjadrovanie, príležitosť otvorene kriticky diskutovať. Cieľavedomejšie sa zaujímať o spôsoby trávenia voľného času žiakov, spoznávať ich záľuby v záujme formovania vývinu ich osobnosti. Zamerať pozornosť na zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi učiteľmi, medzi učiteľmi a žiakmi i medzi žiakmi navzájom. Podporovať vytváranie priaznivej sociálnej klímy v triednych kolektívoch budovaním akceptujúcich empatických vzťahov.

11. Pri výbere školských koordinátorov a školských administrátorov testovaní T5 a T9 dodržiavať pokyny stanovené NÚCEM (nepripustnosť kumulovania výkonu školského koordinátora s výkonom školského administrátora v prípade, že v škole prebieha aj testovanie

žiakov so zdravotným znevýhodnením) a dôsledne realizovať školenia všetkých vybraných administrátorov.

12. Venovať pozornosť autoevalvačnému procesu ako autoregulačnému mechanizmu vlastnej pedagogickej práce školy. V autoevalvačnom procese pozornosť sústrediť aj na spoluprácu s rodinou a inými organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní

13. Uplatňovaním funkcií a poslania poradných orgánov riaditeľa napomáhať internému vzdelávaniu pedagogických zamestnancov – aktualizácie vzdelávanie, skvalitňovaniu vyučovania učiteľov, hodnoteniu stavu a úrovne učenia sa, progresu výsledkov detí a žiakov.

14. Kvalita výchovno-vzdelávacej činnosti bude kontrolovaná a monitorovaná prostredníctvom pravidelnej hospitačnej činnosti. Účinnosť hospitačnej činnosti sa bude zvyšovať poskytovaním objektívnej spätnej väzby pedagogickým zamestnancom. Zistenia z hospitačnej činnosti bude využívaná aj pri plánovaní profesijného rastu pedagogických zamestnancov.

15. Vnútoraná kontrolná činnosť bude zameraná aj na systematické sledovanie kvality výchovy a vzdelávania v kontexte inkluzívneho vzdelávania, na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so ŠVVP, na odhaľovanie, odstraňovanie a diskriminácie žiakov so znevýhodnením.

16. Pravidelne analyzovať a vyhodnocovať úspešnosť plnenia vymedzených cieľov, zámerov a pedagogických stratégií v školskom vzdelávacom programe, identifikovať príčiny neúspešnosti. Výstupné zistenia a navrhnuté opatrenia využívať ako východisko ku korekcii vlastnej činnosti a k vnútornej motivácii pre ďalší rozvoj školy.

17. V spolupráci s SCPPaP SCŠPP, internými odbornými zamestnancami a školským špeciálnym pedagógom využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, pri identifikácii špecifikovania ich učenia sa, angažovania sa a výchovno-vzdelávacích potrieb, pri hodnotení účinnosti vyučovania učiteľom.

18. Pravidelne budeme monitorovať klímu školy, vytvárať vhodné prostredie pre formovanie pozitívnych vzťahov medzi pedagogickými zamestnancami a žiakmi, s cieľom bezodkladne zamedziť vzniku nežiaducich javov v interpersonálnej komunikácii.

19. Realizovať autoevalváciu školy podľa plánu autoevalvácie.

## 10. Rozvoj materiálneho vybavenia školy, hospodárenie

- účelne využívať finančné prostriedky z rozpočtu školy a z rozpočtu rodičovského združenia.

Zodpovedné: RŠ, ekonómka školy, Termín: priebežne

- zabezpečiť práce spojené s údržbou školy podľa plánu údržby, ktorý je zverejnený v Správe o podmienkach VVP v príslušnom školskom roku.

Zodpovedná: RŠ, Termín : úloha trvalá

- priebežne podľa potreby zabezpečiť školu čistiacimi a dezinfekčnými prostriedkami ako i DHM a UP.

Zodpovedné: vedenie školy, Termín: priebežne

- do finančného zabezpečenia školy zainteresovať i ŠR a RR a spoločne hľadať možnosti riešenia nedostatku financií. O pomoc a spoluprácu požiadať svojho zriaďovateľa a osloviť aj možných sponzorov - podnikateľov v obci, podporovať organizovanie školského plesu – vzhľadom k pandemickej situácii.

Zodpovedné: vedenie školy, Termín: priebežne

## 11. Úlohy na úseku BOZP a PO

- Uskutočniť vstupné školenie zamestnancov školy o BOZP, viesť evidenciu školení BOZP a PO - požiaru knihu, školenie pre všetkých zamestnancov,

Zodpovední: RŠ, technik BOZP a PO, Termín: august, september

- Dôkladne rozobrať so žiakmi i s rodičmi pravidlá BOZP a Školský poriadok

Zodpovední: triedni učitelia, Termín: TH v sept.

RZ v sept.

- Dbáť o estetický vzhľad a bezpečné prostredie v areáli školy. Pred vyučovaním v odborných učebniach preveriť stav zariadenia triedy z hľadiska bezpečnosti.

Zodpovední : všetci vyučujúci, Termín : priebežne

- Viesť evidenciu školských a pracovných úrazov, zabezpečiť odškodnenie úrazov.

Zodpovední : ZRŠ , bezp.technik, Termín : priebežne, dlhodobo.

- Na praktických vyučovacích hodinách dôsledne dodržiavať bezpečnostný poriadok .

Zodpovední : všetci vyučujúci, Termín: priebežne

- Výkon dozoru orientovať na zamedzenie školských úrazov, poškodzovania majetku školy, šikanovania spolužiakov....

Zodpovední : ZRŠ, všetci vyučujúci, Termín: priebežne

- Poskytovať zamestnancom školy OOP podľa spracovaného normatívu, podľa opotrebovania, viesť o tom evidenciu na osobných kartách.

Zodpovední : ZRŠ , bezp.technik , Termín podľa potreby

- Dôsledne dodržiavať všetky bezpečnostné a hygienické opatrenia k prevencii pred covid-19.

Zodpovední: vetci, Termín: priebežne

### III. ĎALŠIE ÚLOHY ŠKOLY

#### 1. Spolupráca školy s rodičmi, s obcou, verejnosťou a sponzormi

- uskutočniť prvé rodičovské združenie, zorganizovať 1. stretnutie rodičovskej rady, voľby výboru rodičovskej rady, diskutovať s rodičmi o pláne práce školy,

Zodpovední: RŠ, Termín: podľa plánu

- zabezpečiť triedne schôdze RZ – spoločné, individuálne konzultácie – podľa potreby a požiadaviek triednych učiteľov,

Zodpovední: RŠ, tr. uč, Termín: 4-5x do roka

- zabezpečiť konzultačné hodiny pre rodičov – zverejniť na webovej stránke školy

Zodpovedný: RŠ, Termín: sept.- okt.

- pokračovať v zaužívaných podujatiach v spolupráci s rodičovskou radou a s rodičovským združením, príp. s obcou, a podporovať nové aktivity ( imatrikulácie prvákov, vianočná besiedka – spojená s vianočnou burzou, karneval, Fašiangová diskotéka, fašiangy v škole, školský ples, rozlúčka deviatakov a pod.),

- získavať aktívnych rodičov alebo bývalých žiakov pre prácu s deťmi a krúžkovú činnosť,

Zodpovední: RŠ, ZRŠ, Termín: sept.- okt.

- pravidelne spolupracovať s Radou školy a Rodičovskou radou pri ZŠ Výčapy - Opatovce pri prijímaní rozhodnutí o koncepcii školy a dianí v škole, školskom vzdelávacom a výchovnom programe ako aj o ďalšom smerovaní školy, aktivitách a projektoch,

- spolupracovať so zriaďovateľom, Okresným úradom Nitra - s odborom školstva, ŠŠI Nitra, s NIVAM, Ministerstvom školstva, KOS Nitra a i. pri zvyšovaní kvality školy, vzdelávacieho procesu,

- spolupracovať s CPPP a P Nitra, ČŠPP v Nitre, s Dys-centrom pri zabezpečovaní kvalitného vzdelávacieho procesu u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pri skvalitňovaní práce výchovného a kariérneho poradcu,

- spolupracovať so základnými školami v regióne pri zabezpečovaní pozície školského psychológa v ZŠ, pri organizovaní súťaží, pri zabezpečovaní odbornosti vyučovania,
- nadviazať spoluprácu s Katedrou slovenského jazyka a literatúry UKF Nitra pri vypracovaní a realizácii projektu súťaže pre základné školy Čítame s porozumením ?,
- nadviazať spoluprácu s UNICEF, zapojiť sa do projektu Škola priateľská deťom,
- s rodičmi pripravovať projekty na využitie 2% z daní a realizovať ich výberom vhodných dodávateľov a brigádnickou pomocou spolupracovať s rodičmi pri zlepšovaní estetických a materiálnych podmienok školy,
- pravidelne pozývať rodičov na pohovory, konzultácie a riešiť spoločne vyskytujúce sa nedostatky a problémy, rodičia musia mať dvere do školy vždy otvorené,
- organizovať aktivity pre rodičov, konzultácie, Dni otvorených dverí, školské plesy,
- rozvíjať spoluprácu s Políciou mesta Nitra s cieľom prevencie patologických javov,
- nadviazať spoluprácu so zástupcami médií v nitrianskom regióne,
- rozšíriť rozsah a kvalitu školského časopisu ako prostriedku k prezentácii na verejnosti, informovanosti partnerov a vytváraniu kladného imidžu školy, rozšíriť webovú stránku školy podľa potrieb žiakov a rodičov.

## 2. Celoškolské podujatia, súťaže, krúžky

### September

1. **Slávnostné otvorenie školského roka 5. 9.** Z: RŠ
2. Medzinárodný deň finančnej gramotnosti, 9.9. Z: koord. FG
3. Deň obetí holokaustu a rasového násillia 9.9. Z: uč. DEJ 9.r.
4. Medzinárodný deň prvej pomoci 11.9. Z: koordinátori Zdravej školy
5. **Zriadenie školského parlamentu (ŠP)** Z: PaedDr. G. Lieskovcová
6. **Európsky týždeň mobility – 16. – 22. 9.** Témou aktuálneho ročníka kampane je **LEPŠIA DOSTUPNOSŤ**, mottom **CESTUJME ZODPOVEDNE**. Z: koord. Zdravej školy, ŠKD
7. **Európsky týždeň športu** - posledný sept.týždeň **23. – 30. 9.** , Pohybové aktivity- na rôznych predmetoch a v ŠKD - Z: všetci, uč. TSV, ŠKD, koord. Zdravej školy
8. **Testovanie pohybových predpokladov** žiakov prvých a tretích ročníkov ZŠ od 6. 9.  
2022 do 28. 10. 2022/ výsledky zaznamenať do systému do 30. 11. 2022 // Z: tr.uč.
9. **Rodičovské združenie**, zasadnutie RR 20.9. Z: RŠ
10. Záhrada, ktorá učí - inovácie + dekorácie Z: koord.ENV+tím MoŠk
11. **Jesenný zber papiera** Z: koord. ENV, ZRŠ
12. Svetový deň bez áut 22. 9. Z: koord.ENV
13. Medz.deň proti sexuálnemu zneužívaniu a obchodovaniu so ženami a s deťmi 23.9.  
hodiny OBN, ETV Z: Mgr. L. Arpášová
14. Deň eura 24. 9. Z: koord.FG
15. Svetový deň mlieka v školách 25. 9. – mliečna desiata, kresba, maľba, Z:  
koord. Zdravej školy
16. 26. 9. **Európsky deň jazykov** Z: PK CUJ , ŠP
17. Biela pastelka 22. 9./23. 9. Z: ŠP
18. Rastíme spolu – starostlivosť o kvety v triedach Z: kord. ENV, tr. učitelia
19. **Účelové cvičenie 2.st.** 16. 9. T: podľa plánu, Z: škol.por.
20. **Exkurzie podľa plánov PK** Z: vedúci MZ, PK
21. **Projekt Olympijský odznak všestrannosti** – TSV žiaci 2. St. Učiteľ môže testovať žiakov v období : 12. 09. – 18. 11. 2022. Z: PaedDr. G. Lieskovcová



Výsledky bude možné nahrať prostredníctvom zaslaného odkazu do 20. 11. 2022.

22. **Celoslovenský projekt Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice** – el.registrácia do 19. 10., zaslať príspevok do súťaže do 4. 11.

### Október

1. Tvorivé dielne v záhradke, Záhrada, ktorá učí Z: koord. ENV, uč. PCV, TECH, ŠKD, krúžková činnosť
2. **Svetový deň ochrany zvierat** – aktivita ŠP 4. 10. Z: koord.ENV
3. *Svetový deň úsmevu* 4. 10. Z: **všetci ☺ celoročne**  
Deň bielej palice - temat.deň 15. 10. Z: ŠP
4. **Svetový deň výživy**, temat.deň 16. 10. /ovocie, zelenina Z: Mgr.D. Babocká
5. **Deň Pudového kroja v našej škole – 4.ročník, piatok 7. 10. 2022** Z: RŠ
6. **Medz. deň školských knižníc 22.10. / október – medz. mesiac knižníc:**
7. **Čitateľské hody 20. 10. štv.** Z: koordinátori ČG,  
uč.SJL, vedúca šk. knižnice
8. **Literárny večer v škole – 2. Stupeň 27.10 štv.** – Z: PK SJL a Mgr. L. Arpášová, ved. školskej knižnice + ŠP, PaedDr.G.Lieskovcová
9. **Workshop** – učím sa rozumieť tomu, čo čítam Z: MZ 1. st. a ŠKD
10. **Záložka do knihy spája školy** – účasť v čl. projekte Z: Mgr. L.Arpášová
11. Svetový deň jablák 22. 10./tematické vyučovanie Z: Mgr. D. Babocká
12. **Hovoríme o jedle** Z: koord. Zdravej školy
13. Výstava **jesenných** plodov vo vestibule – **Zázraky jesene** 16.10. Z: MZ 1.st.
14. Výstava výtvarných prác s jesennou tematikou Z: MZ 1.st., ŠKD
15. **Tekvičkovi bratia 17. – 27. 10.** Z: ŠP
16. Pozdravy starým rodičom Z: MZ 1.st. , ŠKD
17. Deň starých rodičov 11. 10. Z: ŠP a tr. uč. 1.st. , koord.VMR
18. **Úcta k starším** – výstavka Moji starí rodičia VYV Z: MZ 1.stupeň
19. 31. 10. Svetový deň sporenia Z: koordinátori FG
20. Šarkaniáda – ŠKD a špec.trieda Z: K. Hudecová, Mgr. E. Veseličová
21. **Exkurzie podľa plánov PK** Z: ved. MZ, PK

## November

1. **Komparo 8 a 9** Z: Mgr.Z. Kijácová
2. Svetový deň behu 5. 11. Z: koord.zdravej školy, ŠP
3. **Imatrikulácie prvákov - 22.11. utorok** Z: Mgr. P. Halászová a Mgr. M. Gubáňová
4. **Starší učia mladších/výstavka výrobkov – stretnutie s ľudovými remeslami** Z: ŠP učitelia VYV, SJL, DEJ, VLA + krúžky 1.st.  
**T: 30. 11.**
5. **Európsky týždeň boja proti drogám** – súťaž o najzaujímavejší poster, výstava prác vo vestibule školy Z: Mgr. K.Kondelová
6. 30. 11. Deň počítačovej bezpečnosti Z: Mgr. K. Kondelová, VP
8. Medz.deň nenakupovania 24. 11. Z: Mgr. D. Dovičičová
9. Enviro projekt – Vyrobím si z odpadu Z: Mgr. E. Veseličová
10. **Jesenná kvapka krvi** Z: PaedDr. G. Lieskovcová
11. **Korčuliarsky výcvik** Z: tr.uč. 2. ročníka
12. **Exkurzie podľa plánov PK,MZ** Z: ved. PK, MZ

## December

1. 4. 12. Sviatok sv. Barbory, NE/ 5.12. Z: Mgr. M. Civaňová,
2. **Mikulášske dopoludnie 6. 12. – ut.** Z: tr. uč. 9. roč.
3. 13. 12. ut. Lucia/ **tradície** Z: PaedDr. M. Billiková
4. Deň ľudských práv 10. 12./ po 12.12. Z: všetci , ZRŠ
5. **Rodičovské združenie** 8. 12. štv. Z: RŠ
6. Výstava prác žiakov 1.st. – dodržiavanie ľudských práv Z:ved.MZ, PK
7. **Vianočné tradície** – koledníci Z: PaedDr.M.Billiková
8. **Vianočná akadémia spojená s vianočnou burzou** Termín : 16. 12. pia
9. Vianočné aranžovanie – súťaž tried Z : koord. ENV
10. **Návšteva divadelného predstavenia v ANJ** Z: PK CUJ
11. **Predvianočný výchovný koncert** Z: ZRŠ
12. **Školské kolo HK / podľa termínovníka** Z: Mgr. K. Kondelová

## Január

1. Súťaž v stavaní snehuliaka – Veselý snehuliak. Z: MZ ŠKD
2. **Šaliansky Matko** Z: Mgr.K. Kondelová
3. **Školské kolá súťaží a olympiád.** Z: ved.PK, MZ
4. Deň komplementov 24. 1. Z: ŽŠR
5. **Lyžiarsky výcvik** pre žiakov 9. ročníka Z: Mgr. K. Kondelová
6. **Školský ples 21. 1. 2023** Z: preds. ŠR

## Február

1. **Školské kolá súťaží a olympiád.** Z: ved.PK, MZ
2. Valentínska pošta T: 14. 2. Z: ŠP
3. **Karneval** Z: MZ 1.st.,
4. **Fašiangy v škole** Z: Mgr. M. Billiková
5. **Výchovný koncert** pre 1.a 2.st. Z: ZRŠ
6. **Návšteva Starého divadla v Nitre** Z: tr.uč. 1.st.
7. Svetový deň manželstva 11. 2. Hodiny OBN Z: Mgr. Ľ. Arpášová
8. Beseda s policajtmi – prevencia, bezpečnosť žiakov Z: Mgr. K. Kondelová

## Marec

1. **Školské kolá súťaží a olympiád.** Z: ved.PK, MZ
2. 8. 3. MDŽ – hodnota ženy /celoškolská aktivita Z: Mgr. Ľ. Arpášová
3. **T9 – 22. 3. 2023**
4. Svetový deň vody 22. 3. Z: koord. ENV
5. 25. 3. – Deň zápasu za ľudské práva – **pestrofarebný deň** Z: triedni učitelia  
my: 24. 3. pia
6. **Rodičia čítajú deťom** Z: tr. uč. 1.st.
7. **Čitateľský týždeň** Z: ŠP
8. **Noc s rozprávkami pre 1. stupeň** Z: ved. MZ
9. Návšteva obecnej knižnice Z: uč.SJL, Mgr. E. Veseličová

- |     |  |                      |
|-----|--|----------------------|
| 10. | Story – súťaž v prednese poézie a prózy v cudzom jazyku          | Z: PK CUJ            |
| 11. | <b>Rodičovské združenie 30. 3. štv.</b>                          | Z: RŠ                |
| 12. | Deň učiteľov – rozhlasová relácia, vlastnoručne vyrobené darčeky | Z: ŠP                |
| 13. | <b>Deň učiteľov – spoločné posedenie 31. 3. pia</b>              | Z: Mgr. L. Arpášová  |
| 14. | <b>Návšteva divadelného predstavenia v DAB Nitra</b>             | Z: ved. PK SJL       |
| 15. | Slávnostný zápis žiakov 1. ročníka do školskej knižnice          | Z: Mgr. L. Arpášová  |
| 16. | <b>DOD pre rodičov predškolákov – 23. 3. štv.</b>                | Z: ZRŠ               |
| 17. | <b>Plavecký výcvik</b>   | Z: tr.uč. 3. ročníka |
| 18. | <b>Exkurzie podľa plánov MZ a PK</b>                             | Z: vedúci MZ, PK     |

### Apríl

- |     |   |  |
|-----|---|--|
| 1.  | Deň narcisov – aktivity na vyuč. hodinách                       | Z: triedni učitelia                      |
| 2.  | Návšteva predškolákov z MŠ V-O 23. 3. štv.                      | Z: ZRŠ                                   |
|     | <b>DOD v 1.A, v 1.B</b>   | Z: Mgr. P. Halászová<br>Mgr. M. Gubánová |
|     | <b>Zápis žiakov do 1. ročníka 3. a 4. 4. 2023 /po., ut.</b>     | Z: RŠ                                    |
|     | <b>( 6. 4. začínajú veľkonočné prázdniny)</b>                   |  |
| 3.  | Medzinárodný deň detskej knihy – H.Ch. Ansersen 2. 4.           | Z: Mgr. L. Arpášová                      |
|     | Čítame Andersenove rozprávky, ilustrujeme, súťaž medzi triedami |  |
| 4.  | 22. 4. Deň zeme – <u>zelený deň</u>                             | Z: tr.učitelia                           |
|     | Aktivita: Ochrana prírody a ŽP, starostlivosť o obec            | Z: koord.ENV                             |
| 5.  | Svetový deň zdravia 7. 4. , turistika, vychádzka                | Z: koordinátori zdravej školy            |
| 6.  | Prednes poézie a prózy v špeciálnej triede.                     | Z: Mgr. E. Veseličová                    |
| 7.  | Svetový deň vtáctva – 1. 4. – výtvarné práce - výstavka         | Z: uč.1.st.,                             |
| 8.  | Súťaž o najkrajšiu ilustráciu prečítanej knihy                  | Z: Mgr. L. Arpášová                      |
| 9.  | Projekt Liečivé bylinky   | Z.: Mgr. E. Veseličová                   |
| 10. | <b>Exkurzie podľa plánov MZ a PK</b>                            | Z: vedúci MZ, PK                         |

## Máj

1. **Testovanie 5 - 17. 5. 2023** Z: RŠ
2. **Prijímacie pohovory** Z: vých. poradkyňa, tr.uč.9.r., uč.SJL,MAT
3. 8. 5. po Deň Červeného kríža/ 9. 5. – **červený deň** Z: triedni učitelia
4. **Deň matiek** – vystúpenie žiakov na oslavách v obci 12.5. pia Z: koord., 1.st., ŠKD
5. **Májová kvapka krvi** Z.: PaedDr. G. Lieskovcová
6. 15. 5. – Svetový deň rodiny , VYV súťaže Z: ŠP,1.st.
7. 21. 5. – Svetový deň mlieka – **biely deň** Z: triedni učitelia, koordinátori zdravej školy
8. Eur. deň proti obezite – 22. 5. – šport, zdravé jedlo, temat. vyučovanie, Z: koordinátori
9. **Deň otvorených dverí** – v 5. ročníku Z: Mgr. Z. Kijáčová, ZRŠ
10. Týždeň modrého gombíka Z: ŠP
11. Svetový deň bez tabaku – postery, plagáty, 31.5. Z: koord. prevencie
12. **Dopravné ihrisko – 1. st.** Z: ved.MZ 1.st.
13. **Zber papiera** Z: koord.ENV
14. Turnaje – šport v ŠKD Z: Mgr. M. Jančovičová
15. **Koncoročné výlety a exkurzie podľa plánov MZ, PK** Z: ved.MZ, PK

## Jún

1. **Deň detí** – oslavy v škole, športový turnaj učitelia/žiaci Z: ZRŠ, tr.uč.9. triedy  
+ ŠP – športový turnaj UxŽ
2. **Škola v prírode** – pre žiakov 4. ročník Z: Mgr. A. Némethová
3. Svetový deň životného prostredia a oceánov T: 5. 6. a 8. 6. Z: koordinátori ENV
4. **Rodičovské združenie** Z: RŠ
5. 21. 6. „Deň kvetov“ – súťaž o najkrajšie zhotovený kvet z rôznych materiálov – Z: učitelia VYV
6. **Čitateľský maratón** Z: Mgr. I. Arpášová
7. **ŠKD má talent** Z: MZ ŠKD
8. Farebné popoludnie – ŠKD, maľovanie Z.: Mgr. D. Cigáňová
9. **Didaktické hry** Z: ZRŠ, Mgr. M. Nergešová
10. **Účelové cvičenie** Z: ZRŠ,Mgr. K. Kondelová

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| 11. Rozlúčka žiakov 4.ročníka s 1.stupňom ZŠ     | Z: MZ 1.st. , tr. uč. 4. triedy |
| 12. Rozlúčka žiakov 9.ročníka so školou          | Z: tr. uč. 9. triedy            |
| 13. Slávnostné ukončenie školského roka          | Z: RŠ                           |
| 14. Koncoročné výlety a exkurzie podľa plánov PK | Z: triedni učitelia             |

## Súťaže

### Slovenský jazyk, literatúra, dejepis, geografia

- |  |                   |
|--|-------------------|
| Hviezdoslavov Kubín                    | Z: K. Kondelová   |
| Šaliensky Matko                        | Z: M. Cívánová    |
| Svet patrí mladým                      | Z: Ľ. Arpášová    |
| Európa v škole                         | Z: Ľ. Arpášová    |
| Štúrov Zvolen                          | Z: K. Kondelová   |
| <b>Olympiáda zo slovenského jazyka</b> | Z: K. Kondelová   |
| Rozprávkové vretienko                  | Z: Ľ. Arpášová,   |
| <b>Dejepisná olympiáda</b>             | Z: Ľ. Vihnyarová  |
| <b>Geografická olympiáda</b>           | Z: K. Terebešyová |

### Výtvarné:

- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| <u>Podľa aktuálnych ponúk</u>   | Z: uč. VYV, uč. Špec. Tr.     |
| Hovorme o jedle                 | Z: koordinátori Zdravej školy |
| Návrh na ŽK                     | Z: učitelia VYV               |
| Vianočná pohľadnica             | Z: uč. VYV                    |
| Volavkine výtvarné dni          | Z: uč. VYV                    |
| Na bicykli bezpečne a iné       | Z: uč. VYV                    |
| Výtvarná súťaž časopisu Vrabček | Z. Mgr. E. Veseličová         |
| Vesmír očami detí               | Z: uč. VYV                    |
| Svätoplukovo kráľovstvo oživa   | Z: uč. VYV                    |
| a iné ....                      |                               |

### Hudobné:

- |                |                                |
|----------------|--------------------------------|
| Talent regiónu | Z: M. Billiková                |
| Song           | Z: M. Billiková, Ľ. Vihnyarová |

Slávik Slovenska

Z. D. Dovičičová

### **Cudzie jazyky**

#### **Olympiáda ANJ**

Z: Ľ. Vihnyarová, M. Billiková

Story

Z: M. Billiková, S. Szabová

Song

Z: M. Billiková, Ľ. Vihnyarová

### **Matematka, prírodovedné súťaže:**

Pytagoriáda

Z: S. Szabová

#### **Matematická olympiáda**

Z: S. Cesnaková

Náboj junior

Z. G. Lieskovcová

Expert Geniality Show

Z: Z. Kijácová

Archimediáda

Z: G. Lieskovcová

Matematický klokan

Z: Z. Kijácová

#### **Biologická olympiáda**

Z: K. Terebešyová

#### **Chemická olympiáda**

Z: G. Lieskovcová

MAKS, MAKSÍK

Z: Z. Kijácová

Všetkovedko 1.st.

Z: Z. Kijácová

Čo vieš o hviezdach?

Z: G. Lieskovcová

### **Informatika, Technika:**

i-Bobor

Z: M. Práznovský

#### **Technická olympiáda**

Z: M. Práznovský

### **Náboženská výchova**

Biblická olympiáda

Z: H. Lénartová

Biblia očami detí

Z: uč. 1.st., uč. VYV, E. Veseličová

### **Športové**

Cezpoľný beh

učitelia TSV, G. Lieskovcová

MO v atletike

McDonald's Cup, malý futbal

Malý futbal st. žiakov

Stolný tenis chlapci

Z. Kijácová

MO v stolnom tenise dievčence

Z: Z. Kijácová

Gymnastický štvorboj

Vybíjaná

*Ostatné súťaže – podľa ponuky a záujmu žiakov a pedagógov.*

**Zájemové útvary v školskom roku 2022/2023**

Vedúci zájemového útvaru	Zájemový útvary	Ročník	Deň a čas
Mgr. A. Némethová	Športový	4.	Pondelok 13,30-14,30
Mgr. D. Babocká	Čačky-Hračky	4.	Pondelok 13,30-14,30
Mgr. P. Halászová	Eudové zvyky a tance	1.-2.roč.	Streda 13,30-14,30
Mgr. Z. Kunová	Eudové zvyky a tance	3.-4.roč.	Streda 13,30-14,30
Mgr. H. Pelegrinová	Všetko, čo nás baví	2.roč.	Pondelok 13,30-14,30
Mgr. D. Dovičičová Mgr. M. Gubánová	Hudobno-dramatický	1.-4.roč.	Utorok 13,30-14,30
Mgr. M. Nergešová	Malí bádatelia	1.-4.roč.	Streda 13,30-14,30
<b>2.stupeň</b>			
PhDr. L. Vihnyarová	Zábavný dejepis	9.	Štvrtok 13,50 -14,50
Mgr. K. Kondelová	Kružok slovenského jazyka	9.	Utorok 13,50 -14,50
Mgr. Z. Kijácová	Matematický kružok	9.	Streda 13,50 -14,50
Mgr. H. Lénartová	Biblický kružok	5. – 9.	Piatok 13,50 -14,50
Mgr. S. Szabová	Precvičovanie počítania pre siedmakov	7.	štvrtok 13,50 -14,50
Mgr. S. Szabová	Finančná gramotnosť	8.	streda 13,50 -14,50
PaedDr. S. Cesnaková	Počítame, rátame	8.	Štvrtok 13,50 -14,50
PaedDr. G. Lieskovcová	Športový kružok	5. – 9.	Utorok 13,50 – 14,50



Mgr. Kristína Terebeššyová	<b>Biologicko-geografický krúžok</b>	5. – 8.	štvrtok 13,50 – 14,50
Mgr. Michal Práznovský	<b>Šachový krúžok</b>	5. – 9.	Štvrtok?13,50 – 14,50
PaedDr. Mária Billiková	<b>Krúžok anglického jazyka 1</b>	5.	štvrtok 13,50 – 14,50
Mgr. Stanislava Štulajterová	<b>Krúžok anglického jazyka 2</b>	6. – 7.	Streda 13,50 – 14,50

### 3. Školský parlament

**Zákon č. 596/2003 Z. z. Zákon o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 26:**

Školský  
parlament

- a) sa vyjadruje k podstatným otázkam, návrhom a opatreniam školy v oblasti výchovy a vzdelávania,
- b) sa podieľa na tvorbe a zabezpečení dodržiavania školského poriadku,
- c) zastupuje žiakov vo vzťahu k riaditeľovi a vedeniu školy a predkladá im svoje stanoviská a návrhy,
- d) volí zástupcu žiakov do rady školy, ak ide o strednú školu a strednú školu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- e) spolupracuje s obecným mládežníckym parlamentom a radou seniorov, ak sú v obci zriadené,
- f) odporúča obecnému mládežníckemu parlamentu svojich členov, ktorí môžu zastupovať školu v obecnom mládežníckom parlamente, ak je v obci zriadený,
- g) prostredníctvom obecného mládežníckeho parlamentu spolupracuje s ďalšími školskými parlamentmi,
- h) podporuje rozvoj žiakov podieľaním sa na príprave neformálnych aktivít a podujatí.

#### **Členovia školského parlamentu v školskom roku 2022/2023**

1. Natália Molnárová, 4.A trieda
2. Adelka Kniebüglová, 4.B trieda
3. Marek Šoš, 5.A trieda
4. Lucia Záhorcová, 5. B trieda
5. Lívia Beňušová, 6.A trieda
6. Juraj Kriško, 6.B trieda
7. Natália Kondelová, 7. trieda
8. Emma Erdödy, 8. A trieda
9. Juraj Ďurčo, 8.B trieda
10. Vanesa Töröková, 9. trieda

## Plán práce a aktivít Školského parlamentu ZŠ Výčapy-Opatovce v školskom roku 2022/2023

### September

- ✓ Zasadnutie školského parlamentu
- ✓ Štatút školského parlamentu a sľub
- ✓ Zvolenie predsedu, podpredsedu, hlásateľa a správcu web stránky
- ✓ Plán práce aktivít školského parlamentu
- ✓ Informačná nástenka
- ✓ Biela pastelka – verejná zbierka (22.9.) a 23.9.2022
- ✓ Európsky deň jazykov – 26.9. (tematický deň)
- ✓ Návrhy žiakov k školskému poriadku
- ✓ Škola priateľská deťom (informovanie členov)

### Október:

- ✓ Zasadnutie školského parlamentu
- ✓ Svetový deň zvierat – 4.10. (výtvarná súťaž) pod názvom Môj miláčik  
+ popoludnie so zvieratkami od 14:00 – 15:00 hod
- ✓ 11. október Deň starých rodičov
- ✓ 24. 10. Medzinárodný deň školských knižníc
- ✓ Tekvičkoví bratia – výstava tekvic, minitekvic a výtvorov z nich vo vestibule  
od 17.10 – 27.10.2022
- ✓ Noc v škole – 27.10.2022

### November

- ✓ Zasadnutie školského parlamentu
- ✓ Svetový deň behu – 5.11. (športové dopoludnie)- beh žiakov s učiteľmi
- ✓ Príprava vianočnej burzy
- ✓ Starší učia mladších, rovesnícke učenie (prezentácia ručných prác)
- ✓ Práva dieťaťa (beseda)
- ✓ Deň počítačovej bezpečnosti

### December

- ✓ Zasadnutie školského parlamentu
- ✓ Vianočná zbierka Snehová vločka (Unicef)
- ✓ Deň ľudských práv – 10.12.
- ✓ Pomoc pri príprave Vianočnej burzy
- ✓ Vianočné pozdravy pre učiteľov

### Január

- ✓ Zasadnutie školského parlamentu
- ✓ Príprava valentínskej pošty
- ✓ Deň komplimentov - 24.1.

## **Február**

- ✓ Zasadnutie školského parlamentu
- ✓ Valentínska pošta – 14.2.
- ✓ Príprava pozdravov pre učiteľov
- ✓ Zbierka Školy pre Afriku (Unicef)

## **Marec**

- ✓ Zasadnutie školského parlamentu
- ✓ Čitateľský týždeň – učitelia čítajú žiakom
- ✓ Deň učiteľov, relácia+ odovzdanie darčiekov
- ✓ Svetový deň vody – 22.3. (tvorba triednych posterov), relácia

## **Apríl**

- ✓ Zasadnutie školského parlamentu
- ✓ Veľkonočná výstava
- ✓ Deň Zeme – 22.4. (skrášľovanie okolia školy), postery ku dňu Zeme, relácia

## **Máj**

- ✓ Zasadnutie školského parlamentu
- ✓ Zbierka Týždeň modrého gombíka (Unicef)
- ✓ Deň Červeného kríža – 8.5.2023 (beseda)
- ✓ Svetový deň rodiny – 15.5. (výtvarná súťaž)

## **Jún**

- ✓ Zasadnutie školského parlamentu
- ✓ Športový turnaj učitelia – žiaci (1.6.)
- ✓ Deň najlepších priateľov - 8.6.2023

Plán práce aktivít školského parlamentu je otvorený dokument, môže sa počas školského roka meniť alebo dopĺňať. Školský parlament sa schádza jedenkrát za mesiac a podľa potreby v jazykovej učebni.

12. 9. 2022 vypracovala **PaedDr. Gabriela Lieskovcová**, koordinátorka školského parlamentu

## **4. Plán exkurzií a školských výletov**

Je súčasťou Plánov MZ a PK.

## **IV. Záver**

Tento školský dokument je otvoreným dokumentom a bude aktualizovaný podľa potrieb školy, záujmu pedagógov, rodičov a žiakov a podľa aktuálnej situácie. Úlohy vyplývajúce z plánu školy budú podľa potreby mesačne aktualizované, prípadne dopĺňané podľa ponúk zo vzdelávacích, kultúrnych, spoločenských a iných inštitúcií na pracovných poradách a pedagogických radách.

**Plán hlavných úloh ZŠ bol prerokovaný a schválený pedagogickou radou 20. 9. 2022.**

*Mgr. Mária Cíváňová, riaditeľka školy*

## **Príloha č. 1**

### **Hlavné úlohy MZ primárneho vzdelávania pre školský rok 2022/2023**

1. Vytvárať hodnotovo orientované prostredie školy, v ktorom prevládajú pozitívne interpersonálne vzťahy bez segregračných prejavov, poskytovať žiakom priestor a príležitosti na slobodné vyjadrovanie názorov, na otvorenú a slobodnú diskusiu
2. Monitorovať a odhaľovať negatívne javy v správaní žiakov a príznaky šikanovania využívaním rôznorodých diagnostických nástrojov; odhaľovať zdroje rizikového správania a sociálno-patologických javov a uplatňovať účinné prostriedky na ich elimináciu. Informovať bezodkladne zákonných zástupcov žiakov o výskyte problémového javu v správaní žiaka alebo zhoršenia jeho prospechu.
3. Zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia.
4. Vkladať tému kyberbezpečnosti a bezpečného správania sa na internete do všetkých predmetov (celospoločenská téma), nielen do predmetu Informatika. Využiť detské vzory (napr. influencerov) a rovesnícky prístup s cieľom efektívnej prevencie počítačovej kriminality a zvyšovania povedomia o kybernetickej bezpečnosti
5. Podporovať toleranciu a rozširovať povedomie žiakov o žiakoch so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú začlenení v bežných triedach ZŠ. Šíriť myšlienky tolerancie, akceptácie odlišností a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva, eliminovať intoleranciu a nenávistné prejavy.
6. Aplikovať činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeniu sa cudzích jazykov a využívať inovatívne metódy a formy výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiakov. Klásť dôraz na praktické využitie osvojených kompetencií a efektívnu komunikáciu. Podľa možností uplatňovať metodiku CLIL (obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie) vo vyučovaní.
7. Využívať aktivizujúce a zážitkové vyučovacie metódy, zapájať sa do súťaží s environmentálnym zameraním s cieľom podnietiť záujem žiakov o environmentálne témy a rozvíjať ich zručnosti nevyhnutné pre udržateľný rozvoj
8. Využívať rozhovory žiakov o mimoriadnych správach, populárnych osobnostiach a pod. ako príležitosť na mediálnu analýzu a poukázanie na riziká spojené s médiami a digitálnymi technológiami.
9. Umožniť deťom využívať športoviská v areáli školy pred alebo po vyučovaní a počas prestávok a podporovať deti a žiakov v aktívnom transporte do a zo školy - Európsky týždeň športu. Zvyšovať atraktivitu telesnej a športovej výchovy prostredníctvom moderných metód výučby.
10. Testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. ročníkov ZŠ uskutočniť v termíne od 5.9.2022 do 31.10.2022

11. Realizovať opatrenia pre prevenciu a zamedzenie šírenia legálnych a nelegálnych drog v školách.

12. Realizovať vhodné pedagogické postupy a prístup ku každému žiakovi s pervazívnymi vývinovými poruchami (Aspergerov syndróm, detský autizmus a ďalšie), ktorých stav výrazne ovplyvňujú a zhoršujú rôzne, aj nepredvídateľné vplyvy prostredia a reakcie osôb (pedagogických zamestnancov, spolužiakov a i.), konzultovať s ČŠPP, ktoré má žiaka vo svojej evidencii a dôsledne dodržiavať odporúčania psychológa a špeciálneho pedagóga.

13. Zabezpečiť aj naďalej žiakom prístup ku knihám- čitateľské kútiky. Pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti využívať spoluprácu a pomoc zákonných zástupcov pri domácom čítaní a zintenzívniť zaangažovanosť zákonných zástupcov pri konkrétnych školských aktivitách- pokračovať v projekte dospelý čítajú deťom. Podporovať voľnočasové aktivity detí a žiakov zamerané na jazykovú kultúru (recitačné a literárne súťaže, školské časopisy).

14. Zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,

15. V edukácii uplatňovať pozitívnu motiváciu, využívať rôzne formy povzbudzovania žiakov k zlepšovaniu výkonu.

16. Podporovať vytváranie otvorenej klímy, tímovej spolupráce a vzájomnej podpory v triednych kolektívoch, poskytovať žiakom priestor na slobodné vyjadrovanie, príležitosť otvorene kriticky diskutovať. Zaujímať sa o spôsoby trávenia voľného času žiakov, spoznávať ich záľuby v záujme formovania vývinu ich osobnosti. Zameriť pozornosť na zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi učiteľmi, medzi učiteľmi a žiakmi i medzi žiakmi navzájom. Podporovať vytváranie priaznivej sociálnej klímy v triednych kolektívoch budovaním akceptujúcich empatických vzťahov.

17. Pre deti a žiakov zo SZP, v spolupráci so zriaďovateľmi, príslušnými úradmi práce sociálnych vecí a rodiny a komunitnými centrami prijímať opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov a pri výchove a vzdelávaní týchto detí a žiakov vytvárať vhodné individuálne podmienky. Deťom a žiakom so zdravotným znevýhodnením umožniť aj v mimo vyučovacom čase používanie kompenzačných špeciálnych učebných pomôcok a iných pomôcok a poskytovať im primerané úpravy v súlade s ich individuálnymi potrebami.

18. Rediagnostické vyšetrenie dieťaťa a žiaka vykonať vždy, ak je odôvodnený predpoklad, že sa zmenil charakter jeho ŠVVP a je potrebné vykonať úpravy smerujúce k optimalizácii jeho vzdelávania. Frekvenciu rediagnostických vyšetrení neurčuje žiadny právny predpis, o rediagnostiku môže požiadať aj zákonný zástupca.

## ROZPRACOVANIE HLAVNÝCH ÚLOH A PLÁN AKCIÍ NA JEDNOTLIVÉ MESIACE

### **September**

Estetická úprava tried a priestorov školy	Z:tr.uč. T: 1.týždeň
Deň gramotnosti 8.9.	Z: Mgr.Dovičičová,koord. FIG
Svetový deň bez áut- 22. 9. , príd' do školy pešo, na bicykli	Z:Mgr.Pelegrinová koord.ENV
Svetový deň mlieka v školách –25.9., tematický deň	Z:Mgr.D.Babocká.koord.ZŠ
Európsky deň jazykov 26.9.	Z:vyuč.ANJ
Rastieme spolu–starostlivosť o kvety v triede	Z:tr.uč.
<i>T:priebežne</i>	
Deň eura 23.9./ 26.9.	Z: Mgr.D.Dovičičová, koord.FG
Európsky týždeň športu-športové aktivity v rámci triedy	Z: Mgr.D.Babocká.koord.
Dospelý číta deťom Špt. /priebežne	Z: Mgr.E.Veseličová

### **Október**

Svetový deň zvierat –4.10. Moje naj...zvieratko, výt.sút'až	Z:koord.ENV,tr.uč
Svetový deň výživy, 16. 10. , temat.deň	Z:Mgr.D.Babocká ,koord.ZŠ
Záložka do knihy–účasť v projekte	Z:Mgr. Ľ.Arpášová
Medzinárodný deň školských knižníc 24.10.	Z:Mgr.Ľ.Arpášová
Mesiac úcty k starším/ľud.pásno	Z: Mgr.P.Halászová,Mgr.Kunová
Deň jablka -21.10.-tematický deň	Z:Mgr.D.Babocká
Svetový deň sporenia 31.10.	Z: Mgr.Dovičičová,koord.FIG
Šarkaniáda	Z: Mgr.E.Veseličová+ŠKD

### **November**

Imatrikulácie prvákov	Z: Mgr.Halászová, Mgr. M.Gubáňová
Šaliarsky Matko–príprava na recitačnú súťaž	Z:tr.uč.2.-4.roč.
Medzinárodný deň nenakupovania 26.11.-výt.sút'až	Z: Mgr.Dovičičová,koord. FIG
Starší žiaci čítajú mladším	Z: tr.uč.

### **December**

Mikulášske dopoludnie -temat.deň 6.12.	Z:tr.uč.
--	----------

Vianočná akadémia	Z:tr.uč.
Pytagoriáda	Z:tr.uč.
Daruj knihu pod stromček-burza kníh	Z: Mgr.P.Halászová
Vianočné mestečko v Nitre	Z: Mgr.E.Veseličová

### **Január**

Školské kolo HK	Z:tr.uč.
Biblia očami detí Špt	Z: Mgr.E.Veseličová

### **Február**

Karneval	Z:tr.uč.
Valentínske dopoludnie 14.2.	Z:ŽŠR
i Bobor-informatická súťaž 2.-4.roč.	Z:Mgr.M.Práznovský
Príprava na HK Špt.	Z: Mgr.E.Veseličová

### **Marec**

Svetový deň vody 22.3.-tematické vyučovanie	Z:Mgr.H.Pelegrinová,koord. ENV
Marec-mesiac knihy- návšteva šk. knižnice,	Z:tr.uč.
Matematický Klokan	Z:tr.uč.
Rodičia čítajú deťom 1.,2roč	Z:tr.uč.
Biblia očami detí-výtvarná súťaž	Z:tr.uč.
Noc s rozprávkami	Z: podľa záujmu
Návšteva predškolákov v 1.roč.	Z:Mgr. Halászová, Mgr. Gubáňová

### **Apríl**

Deň Zeme –22.4. temat.deň,Zelený deň	Z:Mgr. H.Pelegrinová,koor.ENV
Svetový deň zdravia 7.4. vychádzka do okolia školy	Z:Mgr.D.Babocká,koord ZŠ
Zápis do 1. ročníka	Z:MZ 1.stupeň

### **Máj**

Červený deň-tematický deň (Červený kríž)	Z:tr.uč.
Deň matiek–vystúpenie žiakov na oslavách v obci	Z:Mgr.A.Némethová,Mgr.P.Halászová
Čitateľský maratón	Z:Mgr.L.Arpášová



Moja rodina-výtvarná súťaž

Z: Z Kunová,kord.VMR

Medzinárodný športový vyzývaci deň-15 min šport. aktivita Z:Mgr.D.Babocká,koord

## **Jún**

Deň detí-oslavy ,súťaže1.6.

Z: tr.uč.

Didaktické hry-1.st.

Z:Mgr.M.Nergešová

Rozlúčka so žiakmi 4.roč.

Z:Mgr.Némethová, Mgr.Babocká

ŠvP

Z:Mgr.Némethová, Mgr.Babocká

## **Plán výletov a exkurzií**

divadelné predstavenie v Nitre podľa ponuky

exkurzia Nitra+ Kino bez bariér Špeciálna trieda / apríl/

dopravné ihrisko 1.-4.roč.

Atlantis Levice- koncoročný výlet 3.roč.jún

Atlantis Levice -exkurzia 4.roč.

Exkurzia Poľnohospodárska univerzita. -3.roč.

Bojná -koncoročný výlet máj 2.roč.

Plavecký výcvik 3.roč.

Korčuliarsky výcvik 2.roč.

ŠvP 4.roč.

Plán akcií bude priebežne počas školského roka dopĺňaný aktuálnymi podujatiami, divadelnými predstaveniami, výchovnými koncertmi.

Plán akcií bude podliehať aktuálnej situácie spojenej s hygienicko-epidemiologickými opatreniami v súvislosti s ochorením Covid-19.

**Vypracovala: Mgr. A. Némethová, vedúca MZ**

## Príloha č. 2

### Hlavné úlohy PK pre vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia – slovenský jazyk a literatúra- v školskom roku 2022/2023

- uskutočňovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom s dôrazom na rozvíjanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt; vlastenectva a občianskej zodpovednosti; na rozvíjanie komunikácie v štátnom a materinskom jazyku a na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti a tolerance
- realizovať koncepciu čitateľskej gramotnosti – venovať sa rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti u žiakov, využívať metodický materiál na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti pre 5.–9. ročník
- venovať pozornosť rozvoju komunikatívnych kompetencií a čitateľskej gramotnosti
- venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, klásť dôraz na vlastnú tvorbu a rozvíjanie jazykového prejavu, prácu s informáciami a schopnosti argumentovať. Prierezovo využívať možnosti na rozvoj čítania s porozumením aj na iných predmetoch.
- formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v školských kluboch detí
- podporovať voľno-časové aktivity detí a žiakov zamerané na jazykovú kultúru (recitačné a literárne súťaže, školské časopisy)
- rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu
- zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete
- aktívne zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a k zdravému životnému štýlu
- zapájať žiakov v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv, besied, stretnutí, tematických výstav
- viesť žiakov k dodržiavaniu Vnútorného poriadku školy
- nepripustiť v triede záškoláctvo, šikanovanie a prejavy násilia
- realizovať inkluzívne vzdelávanie detí a žiakov, u ktorých je takéto vzdelávanie vhodné
- venovať zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku, informovať žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch nelegálnych a dopingových látok, využívať na to vhodné témy z učiva, situácie zo života, riešiť ich veľmi citlivo a nenásilne
- u žiakov so ŠVVP dôsledne dodržiavať pokyny a odporúčania príslušného poradenského zariadenia pre prácu s nimi a zohľadňovanie ich potrieb vo výchovno-vzdelávacom procese
- využívať inovačné metódy s využitím informačných a komunikačných technológií a venovať pozornosť rozvíjaniu kompetencií žiakov v tejto oblasti
- využívať metódy individuálneho štúdia a využitia rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie, využívanie možnosti práce s internetom
- venovať zvýšenú pozornosť ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a využívať webové sídla k bezpečnému používaniu internetu
- viesť žiakov k ľudovým tradíciám
- zacieliť pozornosť na rozvíjanie kľúčových kompetencií s dôrazom na rozvoj kritického

myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií, občianskych kompetencií

- rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov a prácu s informáciami, učiť žiakov prezentovať výsledky svojej práce i svoje postoje, rozvíjať hodnotiace myslenie žiakov
- overovať vedomosti, schopnosti a zručnosti žiakov podľa obsahového a výkonového štandardu
- uplatňovať vo vyučovaní názornosť, podporovať a hodnotiť tvorivosť žiakov
- realizovať problémové, skupinové a bádateľské vyučovanie
- využívať komunikatívno-zážitkový model vyučovania jazyka, tvorivú dramatikú a tvorivé didaktické hry
- uplatňovať pozitívnu motiváciu, využívať rôzne formy povzbudzovania žiakov k zlepšovaniu výkonu
- naučiť žiakov získavať nové informácie nielen z učebnice, ale aj z odbornej, príp. inej doplnkovej literatúry a z iných zdrojov - internet
- realizovať hlavné úlohy Národného štandardu finančnej gramotnosti
- realizovať hlavné úlohy Národnej stratégie zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti
- monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov testami, vykonávať ich analýzu a v prípade zistených nedostatkov prijímať opatrenia na ich odstránenie
- podľa potreby vyučujúci budú tvoriť vlastné interaktívne testy a zadávať ich žiakom prostredníctvom portálu [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk), kde možno využívať aj novú Digitálnu učebnicu
- zabezpečiť prípravu žiakov 5. ročníka na Testovanie 5, zabezpečiť prípravu žiakov 9. ročníka na Testovanie 9 a prijímacie pohovory
- prihlásiť žiakov 8. a 9. ročníka do cvičného testu Komparo
- riešenie úloh a testov rozvíjajúcich čitateľskú gramotnosť
- zapojiť žiakov do literárnych súťaží (Európa v škole, Svet patrí mladým, Svätoplukovo kráľovstvo, Svet okolo nás, Literárny Kežmarok) a olympiády zo SJL
- pokračovať v prezentácii činnosti žiakov v oblasti Jazyk a komunikácia na verejnosti – kultúrne programy a súťaže
- využívať zborník príspevkov, ktoré vydalo MPC v roku 2015 „Vedenie školy ako koordinátor rozvoja čitateľskej gramotnosti“, ktorý obsahuje 16 podrobne spracovaných príspevkov. Zborník je v plnom znení dostupný na webovom sídle MPC <http://www.mpcedu.sk/aktuality/zbornik-prispevkov-z-medzinarodnej-odborno-didaktickej-konferencie>.
- Metodické centrum Slovenskej pedagogickej knižnice pre školské knižnice zverejňuje na svojom webovom sídle [www.spgk.sk](http://www.spgk.sk) rozličné informácie a materiály na podporu zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti a kultúry čítania.
- na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti využívať uvoľnené úlohy PISA a metodické príručky na [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v rámci všetkých predmetov v základných a stredných školách
- vyučujúce SJL a žiaci budú využívať knižnično-informačné služby a podujatia knižníc, zapájať sa do súťaží, ktoré bude organizovať školská knižnica
- dodržiavať pokyny ŠkVP pre žiakov s vývinovými poruchami učenia, poruchami správania, NKS, ADHD
- realizovať skupinové čitateľské projekty rozvíjajúce sociálne zručnosti žiakov

- vytvoriť priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím digitálnych technológií
- využívať činnosť a podporné materiály Centra literatúry pre deti a mládež a podpory čítania na <http://www.bibiana.sk/sk/centrum-citania> pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti žiakov
- podporovať tvorivé písanie žiakov a prostredníctvom vytvorených príspevkov sa zapájať do súťaží vyhlásených rôznymi organizáciami, uverejňovať literárne práce žiakov v školskom časopise WAU
- zapojiť žiakov do recitačných súťaží – Hviezdoslavov Kubín, Šaliensky Matko, Rozprávkové vretienko, Štúrov Zvolen
- zorganizovať Čitateľské hody
- využívať zážitkové vyučovanie v obecnej a školskej knižnici
- v prípade neúspechu žiaka, poskytnúť podporu žiakovi formou doučovania a zefektívniť komunikáciu so zákonným zástupcom
- vytvoriť rozhlasové vysielanie, súťaž
- návšteva divadelného predstavenia
- literárna exkurzia Banská Štiavnica

### Činnosť PK – rozpracované úlohy v školskom roku 2022/2023

- Vo výchovno-vzdelávacom procese postupovať podľa školského vzdelávacieho programu.  
Termín : počas šk.roka Zodp. : vyučujúci SJL
- Vo vyučovaní SJ a literatúry postupovať podľa ŠVP. V rámci predmetu SJL klásť dôraz na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, čítanie s porozumením a schopnosť argumentovať.  
Termín : do konca šk. r. Zodp. : vyučujúci SJL
- Do konca septembra uskutočniť vstupné previerky v 5.-9. ročníku. Analyzovať previerky a snažiť sa odstraňovať zistené nedostatky.  
Termín : 30.9. 2022 Zodp. : vyučujúci SJL
- Dodržať **predpísané počty kontrolných diktátov a slohových písomných prác** predpísaných učebnými osnovami pre jednotlivé ročníky.  
Termín : počas šk. r. Zodp. : vyučujúci SJL
- Hodnotenie a klasifikáciu vedomostí a zručností žiakov vykonávať v zmysle Metodických pokynov MŠ SR a podľa ŠkVP.  
Termín : počas šk. r. Zodp. : vyučujúci SJL
- Venovať zvýšenú pozornosť príprave žiakov 5. ročníka na Testovanie 5. Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka základných škôl sa uskutoční **17.mája 2023**.  
Termín : september – máj Zodp. : vyučujúci SJL Mgr. K.Kondelová

- Uskutočňovať návštevy žiakov na divadelných predstaveniach / podľa ponuky/ v Nitre Divadlo Andrea Bagara.  
Termín : október – marec  
Zodp. :Mgr. Ľ. Arpášová
- Uskutočniť historicko - literárnu exkurziu pre 7. a 8. ročník do Banskej Štiavnice.  
Termín : október  
Zodp. :Mgr. K. Kondelová
- Zorganizovať školské kolo :  
**Hviezdoslavov Kubín**  
Termín : november, december  
Zodp. : Mgr. K.Kondelová  
**Šaliensky Matko**  
Termín : december  
Zodp. : Mgr. Ľ. Arpášová  
**Rozprávkové vretienko**  
Termín : priebežne  
Zodp. : Mgr. K.Kondelová  
**Štúrov Zvolen**  
Termín : priebežne  
Zodp. : Mgr. Ľ. Arpášová
- Pripraviť žiakov na **olympiádu SJL**.  
Termín : sept.,okt. 2022  
Zodp. : Mgr. K.Kondelová
- Zapojiť sa do rôznych súťaží podľa aktuálnej ponuky a záujmu žiakov–  
**Svet patrí mladým**  
Termín : priebežne  
Zodp. : Mgr. Ľ.Arpášová  
**Literárny Kežmarok, Svätoplukovo kráľovstvo oživa**  
Termín : priebežne  
Zodp. : Mgr. M.Civáňová
- Spropagovanie čítania počas vyučovania a počas voľného času, využiť a realizovať hodinu v knižnici. Zadať žiakom mimočítankové čítanie – realizácia cez Čitateľský denník /minimálne dve knihy do roka/.  
5.ročník: 1. rozprávky podľa vlastného výberu  
2. M. Ďuričková : povesti  
  
6.ročník: 1. Kniha bájok podľa vlastného výberu  
2. báje – podľa vlastného výberu  
  
7.ročník: Jozef Gregor Tajovský – poviedky  
  
8.ročník: L. Montgomeryová – Anna zo Zeleného domu  
  
9.ročník: kniha podľa vlastného výberu  
  
Zadať žiakom 7., 8., 9. ročníka referáty o tvorbe autorov, prezentácie o prečítaných knihách.  
Termín : priebežne  
Zodp. : členovia PK
- Venovať zvýšenú pozornosť príprave žiakov 9. ročníka na **Testovanie 9**. Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl sa uskutoční **22.3.2023**.

Termín : priebežne

Zodp. : Mgr.K.Kondelová

- Príprava a nácvik kultúrneho programu k Vianociam - Vianočná besiedka a ku Dňu matiek.  
Termín : december, máj  
Zodp. : členovia PK
- Na zasadnutí predmetovej komisie sa prekonzultovali tematické výchovno-vzdelávacie plány na školský rok 2022/2023.  
Termín : 31.8.2022  
Zodp. : vyučujúci SJL
- Využívať Testy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti pre žiakov 5.-9. ročníka.  
Termín: počas šk.r.  
Zodp. : členovia PK
- Realizovať čitateľské skupiny. Vytvoriť poster na ľubovoľnú knihu.  
Termín: marec  
Zodp. : členovia PK
- Využívať IKT na hodinách slovenského jazyka a literatúry.  
Termín: počas šk.r.  
Zodp. : členovia PK
- Využívať činnosť a podporné materiály Centra literatúry pre deti a mládež a podpory čítania na <http://www.bibiana.sk/sk/centrum-citania> pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti žiakov.  
Termín: počas šk.r.  
Zodp. : členovia PK
- Členka PK bude mať na starosti školskú knižnicu.  
Zodp. : Mgr. L. Arpášová
- Využívať na domácu prípravu [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk), alfa pre žiakov na doplnenie a precvičenie učiva na vyučovacích hodinách.  
Termín : priebežne  
Zodp. : členovia PK
- Zrealizovať Noc s Andersenom. T: október 22  
Termín: podľa záujmu, epidemiologickej situácie  
Zodp. Mgr. K.Kondelová
- Zrealizovať Čitateľský maratón.  
Termín: jún.  
Zodp. : Mgr. L. Arpášová

**Vypracovala: Mgr. K. Kondelová, ved. PK**







## Príloha č. 4

### Hlavné úlohy PK vzdelávacie oblasti Človek a hodnoty, Človek a spoločnosť v školskom roku 2022/2023

Hlavné úlohy PK vychádzajú z Sprievodcu pre školy a školské zariadenia na školský rok 2022/2023, zo štátneho a školského vzdelávacieho programu, z hlavných úloh koncepcie rozvoja školy, analýzy činnosti PK v školskom roku 2021/2022, analýzy dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov v školskom roku 2021/2022 a základných pedagogických dokumentov.

Hlavné úlohy PK:

- posilniť participáciu PK na zefektívnení celkovej práce školy, skvalitňovať činnosť učiteľov vo výchovno-vzdelávacom procese, monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov detí, vykonávať dôslednú analýzu výsledkov a v prípade zistených nedostatkov prijímať opatrenia na ich odstránenie,
- zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,
- vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v škole (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram),
- pripraviť a realizovať v spolupráci s mimovládnyimi organizáciami a inými inštitúciami osvetovú činnosť, besedu zameranú na zvýšenie informovanosti detí a žiakov o migrantoch,
- uskutočňovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom s dôrazom na rozvíjanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt; vlastenectva a občianskej zodpovednosti; na rozvíjanie komunikácie v štátnom a materinskom jazyku a na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti a tolerance,
- implementovať do obsahu jednotlivých predmetov mediálnu, environmentálnu, multikultúrnu, regionálnu výchovu, úctu k ľudovej kultúre, ochranu života a zdravia, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, osobnostný a sociálny rozvoj ako prierezové témy,
- rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov, s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju zameranú hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, udržateľnú spotrebu energie, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia
- posilniť výchovu žiakov k zdravému životnému štýlu a v rámci vyučovacích hodín realizovať podľa témy aktivity na podporu zdravia a zdravého životného štýlu,
- podieľať sa na plnení úloh, ktoré vyplývajú z Národného programu prevencie obezity,
- realizovať na hodinách aktivity zamerané na multikultúrnu výchovu a výchovu proti predsudkom,
- vo výchovno-vzdelávacom procese rešpektovať nielen požiadavky učebných osnov, ale i potreby žiakov každej triedy, realizovať hl. úlohy PK podľa vhodnej témy a situácie na hod.
- využívať metódy individuálneho štúdia a využitia rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie, využívanie možnosti práce s internetom, projektové vyučovanie,
- realizovať čitateľskú a infromatickú výchovu, využívať možnosti školskej i miestnej knižnice, rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov
- rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov a prácu s informáciami, učiť žiakov prezentovať výsledky svojej práce i svoje postoje, rozvíjať hodnotiace, kritické myslenie žiakov,
- vo výchovno-vzdelávacom procese venovať systematickú pozornosť realizácii výchovy

k manželstvu a rodičovstvu podľa tém vo vyučovacom procese

- overovať vedomosti, schopnosti a zručnosti žiakov podľa obsahového a výkonového štandardu
- oboznamovať žiakov o hlavných zámeroch Dohovoru o právach dieťaťa, podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov detí
- uskutočňovať výchovu k ľudským právam, venovať pozornosť problematike diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, intolerance, antisemitizmu / pripomenúť si Pamätný deň holokaustu /
- vyzdvihovať rovinu tolerance a znášanlivosti medzi ľuďmi i celými národmi, pripomenúť si Medzinárodný deň mieru – 21.9., vyhlásený OSN
- zapojiť sa do projektu Slovenského výboru UNICEF pod názvom Škola priateľská deťom – [www.unicef.sk](http://www.unicef.sk)
- prehľbovať poznatky a právne vedomie žiakov o ľudských hodnotách
- formovať a vychovávať tvorivého a humánneho človeka
- dôsledne uskutočňovať vlasteneckú výchovu, vychovávať človeka hrdého na svoj pôvod, na svoju vlasť a národ
- formovať vlastný názor žiakov na historické udalosti, historické myslenie
- uplatňovať vo vyučovaní názornosť, podporovať a hodnotiť tvorivosť žiakov
- pokračovať v realizácii projektu Zdravá škola, oboznamovať žiakov so škodlivými účinkami fajčenia, alkoholu a drog na zdravie, organizovať aktivity
- viesť žiakov k dodržiavaniu Školského poriadku,
- nepripustiť v triede záškoláctvo, šikanovanie a prejavy násillia
- zabezpečovať ochranu detí pred drogovými závislosťami a zneužívaním, využívať na to vhodné témy z učiva, situácie zo života, riešiť ich veľmi citlivo a nenásilne
- priebežne hodnotiť sociálnu atmosféru v triedach a v školách a vytvárať podmienky na tvorivú atmosféru, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje k učeniu.
- venovať patričnú pozornosť aj témam týkajúcim sa starších ľudí s cieľom zvyšovania úcty žiakov voči nim - 1. október, ktorý je OSN vyhlásený za Medzinárodný deň starších ľudí
- venovať pozornosť rozvíjaniu funkčnej gramotnosti žiakov vo všetkých predmetoch.
- zapájať žiakov do súťaží, projektov a predmetových olympiád z ponuky IUVENTY
- pokračovať v organizovaní historických exkurzií pre žiakov podľa pandemickej situácie,
- zaoberať sa pravidelne didaktickou a metodickou analýzou činnosti učiteľa, zásadami hodnotenia
- venovať zvýšenú pozornosť využívaniu IKT vo vyučovacom procese a rozvíjaniu kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti.
- v spolupráci so ŠŠP vypracovať individuálne programy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dodržiavať Metodické pokyny, odporúčania odborných zariadení a školského špeciálneho pedagoga, 2x v období školského roka hodnotiť plnenie IVVP žiaka,
  - v súlade s Metodickým usmernením č.7/2006/R pristupovať k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov
  - v súlade s Národným programom prevencie HIV/AIDS sa zapojiť do celoslovenskej kampane Červené stužky – [www.cervenestuzky.sk](http://www.cervenestuzky.sk)

## Hlavné úlohy PK podľa jednotlivých vyučovacích predmetov

### DEJEPIS

- vo vyučovaní dejepisu v 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku postupovať podľa štátneho a školského vzdelávacieho programu a učebných osnov ,
- vo vyučovaní dejepisu klásť dôraz na vyučovanie národných a regionálnych dejín, dôsledne uskutočňovať vlasteneckú výchovu, využívať rozmanité historické pramene
- pripomínať si historické výročia formou referátov a nástieniek
- využívať na každej hodine historickú mapu, atlasy a historický prameň,
- uskutočňovať výchovu k ľudským právam, venovať pozornosť problematike diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatných prejavov intolerancie / pripomenúť si Pamätný deň holokaustu, Medzinárodný deň mieru a iné /

Termín: priebežne

Zodp.: vyuč.dejepisu

- zorganizovať **literárno-historickú exkurziu** s využitím medzipredmetových vzťahov – SJ, D, NAV -pre žiakov **5. a 6. roč.** do Nitry, návšteva Nitrianskeho hradu, katedrály, Diecézneho múzea

Termín: september/október 2022

Zodp.: Mgr.L. Arpášová

- zorganizovať **lit.-historickú exkurziu** pre žiakov **7. a 8. ročníka** – Banská Štiavnica

Termín: máj 2023

Zodp.:PhDr.L.Vihnyarová

- zorganizovať **historickú exkurziu** pre žiakov **5. a 6. ročníka** po stopách hradov- Beckov, Čachtice, Park miniatúr v Podolí- modely hradov, kostolov...

Termín: bude aktualizovaný

Zodp.: PhDr. Ľudmila Vihnyarová

- zorganizovať **historickú exkurziu** pre žiakov 9. ročníka do Múzea holokaustu v Seredi

Termín: október 2022

Zodp. PhDr. Ľudmila Vihnyarová

- zorganizovať **historický workshop prezenčnou formou**- organizácia Post Bellum pre žiakov 9. ročníka

Termín: bude aktualizovaný

Zodp.: PhDr. Ľudmila Vihnyarová

- zorganizovať školské kolo DO a zúčastniť sa okresného kola **dejepisnej olympiády**

Termín: **dec.** 2022 a **feb.** 2023

Zodp. PhDr. Ľ.Vihnyarová

- vo vyučovaní dejepisu venovať zvýšenú pozornosť systematizácii vedomostí, pracovať s časovými priamkami, pamäťovými mapami, s historickými prameňmi, historickými mapami, atlasmi, využívať možnosti internetu, informačné technológie

- využívať rôzne druhy informácií, klásť dôraz na metódy individuálneho štúdia

Termín:priebežne

Zodp.:vyuč.dejepisu

- zavádzanie moderných informačných technológií do vyučovania predmetov, rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov a čítanie s porozumením

Termín: priebežne

Zodp.: všetci

## OBČIANSKA NÁUKA, ETICKÁ VÝCHOVA

- na hodinách občianskej náuky prehľbovať poznatky a právne vedomie žiakov o ľudských hodnotách -Všeobecná deklarácia ľudských práv a Dohovor o právach dieťaťa. Podporovať hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti
- chrániť žiakov pred záškoláctvom, problémovým, agresívnym správaním, šikanovaním, pred akýmkoľvek zneužívaním, pred fyzickým i psychickým týraním

Termín: priebežne

Zodp.: Mgr. Ľ. Arpášová

- viesť žiakov k osvojeniu si zásad spoločenského správania, k poznávaniu svojej obce a k upevňovaniu národnej a štátnej identity
- cieľavedome ovplyvňovať poznanie i konanie žiakov v duchu humanity, morálky a demokracie
- venovať pozornosť problematike diskriminácie, rasizmu, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie

Termín: priebežne

Zodp.: Mgr. Ľ. Arpášová

- pripraviť a realizovať v spolupráci s políciou **besedu** pod názvom „Správne sa rozhodnúť“

Termín: podľa aktuálnej ponuky

Zodp.:Mgr. Ľ.Arpašová, Mgr. Katarína Kondelová

- zorganizovať **besedu** o prevencii pred závislosťami pre žiakov 7. a 8. ročníka
- protidrogová prevencia bude integrovanou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu

Zodp.:K.Kondelová

Ľ.Arpašová

- viesť žiakov k zdravému životnému štýlu, formovať ich právne a občianske vedomie, primeraný hodnotový systém, etické normy a humánne cítenie. V rámci protidrogovej výchovy informovať žiakov o škodlivosti návykových látok, o probléme šikanovania žiakov

- vysvetľovať žiakom princípy bezpečného správania, zapojiť ich do aktivít na zlepšenie pracovného prostredia, podporiť ich správne prístupy k práci, umožniť im spoznávať pracovný život, v ktorom budú po ukončení školskej dochádzky v pozícii zamestnanca či zamestnávateľa /príprava na svoje budúce povolanie – OBN, ETV

Termín: priebežne

Zodp.: Mgr.Ľ.Arpašová, Mgr. K. Kondelová

- pripomenúť si Deň eura - 24.september-pri tejto príležitosti zorganizovať na hodinách občianskej náuky besedy na danú tému, finančná gramosnosť

Termín: **september 2022**

Zodp.:Mgr.Ľ.Arpašová

- výchova k manželstvu a rodičovstvu – viesť žiakov k plneniu aktivít, naplánovaných koordinátorkou – použitie stránok- [www.odospievani.sk](http://www.odospievani.sk), [www.rodicovstvo.sk](http://www.rodicovstvo.sk), [www.rodinnavychova.sk](http://www.rodinnavychova.sk) a zorganizovať besedu so psychológom, prípadne sexuológom

Termín: priebežne

Zodp.:Mgr. Ľ. Arpášová

- prehľbovať empatické cítenie a rozvíjať pozitívne charaktery vlastností vedúcich k prosociálnosti, rozvíjať u žiačkov zdravé sebavedomie, venovať sa oblasti vzťahov v rodine, v škole, medzi rovesníkmi – priateľstvo

Termín: priebežne

Zodp.: Mgr. K. Kondelová

- zaoberať sa problémami preťaženia, únavy a psychickej záťaže, stresu v súčasnej dobe,

podieľať sa na vytváraní podmienok pre nestresovú prácu v škole a prekonávanie únavy

Termín: priebežne

Zodp.: Všetci

- zabezpečovať ochranu detí pred všetkými formami fyzického alebo psychického násillia, Výchova k právnemu vedomiu, k demokracii, k mravným hodnotám a prosociálnemu cíteniu

Termín: priebežne

Zodp.: Všetci

- na hodinách etickej výchovy sprostredkovať žiakom zážitky a skúsenosti, rozvíjať osobnosť dieťaťa, rozvíjať základné komunikačné zručnosti a tvorivo riešiť situácie v medziľudských vzťahoch, prehlbovať sebaopoznávanie, zvyšovať mieru sebaovládania – priebežne hodnotiť úroveň zvládnutia

Termín: priebežne

Zodp.: Mgr. K. Kondelová, Mgr. L. Arpašová

- realizovať na hodinách environmentálnu výchovu, viesť žiakov k láske k prírode, k zvieratám a k ochrane životného prostredia, organizovať vychádzky do prírody

Termín: priebežne

Zodp.: Mgr. K. Kondelová

## NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

- učivo **náboženskej výchovy** prebrať podľa platných učebných osnov, v súčasnosti prebieha experimentálne overovanie nových UO, do ktorého sme sa zapojili, 2020/2021 do 2022/2023,

- viesť žiakov k zoživotneniu získaných vedomostí, náboženských práv a postojov, dbať na ich duchovný rast, sviatostný život

- zúčastňovať sa metodicko-formačných stretnutí katechéto

- pripravovať žiakov 2. stupňa na **biblickú olympiádu – marec 2023**

- zapojenie sa do výtvarných súťaží na biblické témy – podľa ponuky súťaží

Zodp. Mgr. H. Lénartová

Mgr. M. Kročka

## GEOGRAFIA

- pripravovať žiakov na **geografickú olympiádu** /5. – 9. ročník/ - T: február 2023

- používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu (automapy, mapy na internete, turistické mapy, tematické mapy a i.).

- v oblasti humánnej geografie vyučovanie zameriavať na človeka na Zemi, na premeny, ktorými ovplyvnil krajinu. Porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek (vrátane kultúrnych aspektov). Zhodnotiť perspektívy rozvoja pre budúcnosť (vývoj počtu obyvateľstva, rozvoja sídel, hospodárstva a i.).

- pri vyučovaní geografie klásť veľký dôraz na literatúru ako zdroj, nielen učebnice, ale aj odborné a populárnovedecké časopisy, ktoré prinášajú aktuálne infomácie. Podporovať tým potrebu čítania u žiakov, správne porozumenie prečítaného a spracovanie a interpretáciu. Prvotné rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov sa považujú za základné vyjadrovacie prostriedky geografie.

- v obsahu geografie sa snažiť o integráciu a súborný pohľad na poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach (história, biológia, geológia, fyzika, chémia). Vytvoriť ich prepojenie tak, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch

v rôznych častiach sveta. V novom zameraní geografie klásť väčší dôraz na kultúru a charakteristiku kultúrnych prejavov ľudí v rôznych častiach sveta, uskutočňovať dôsledne multikultúrnu výchovu.

Zodp.: Mgr. K. Terebeššyová

**vypracovala: PhDr. Ľ. Vihnyarová, PhD., ved.PK**

## Príloha č. 5

### **Hlavné úlohy PK pre vzdelávacie oblasti Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a svet práce na školský rok 2022/2023**

- Uskutočňovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom s dôrazom na rozvíjanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt; vlastenectva a občianskej zodpovednosti; na rozvíjanie komunikácie v štátnom a materinskom jazyku a na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti a tolerancie.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese poskytovať žiakom zväčšený priestor na diskusiu o aktuálnych problémoch spoločnosti (najmä extrémizmus, imigrácia, vplyv médií a osobitne sociálnych médií na vytváranie postojov, korupcia a klientelizmus) a tým rozvíjať kritické myslenie a občianske kompetencie s dôrazom na budovanie osobnostných postojov a hodnôt v duchu humanizmu, tolerancie a demokracie
- Implementovať do obsahu jednotlivých prírodovedných predmetov mediálnu, environmentálnu, multikultúrnu, dopravnú, regionálnu výchovu, úctu k ľudovej kultúre, ochranu života a zdravia, tvorbu projektov a prezentačné zručnosti, osobnostný a sociálny rozvoj ako prierezové témy.
- Do plánov práce zapracovať povinné témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.
- Pri podpore inkluzívneho vzdelávania sa využívať pri vzdelávaní inovatívne technológie a zážitkové vzdelávanie s prvkami scitlivovania, vzdelávacie portály s metodickými návodmi v oblasti inkluzívneho vzdelávania.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese zacieliť pozornosť na rozvíjanie kľúčových kompetencií s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií (pravidelným uplatňovaním participatívneho vyučovania), občianskych kompetencií (systematickým podporovaním rozvíjania sebahodnotiacich zručností žiakov).
- Uplatňovať efektívne nástroje na zisťovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, zovšeobecňovať pravidelne výsledky kontroly na zasadnutiach predmetovej komisie a so zámerom aktuálne informovať pedagogických zamestnancov o oblastiach vyžadujúcich si zlepšenie. Venovať pozornosť relevantnému a systematickému monitorovaniu úrovne vzdelávacích výsledkov a edukačných problémov žiakov, na základe analýz prijímať opatrenia a ich účinnosť pravidelne vyhodnocovať.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese viesť žiakov systematicky k uvedomovaniu si potreby autonómneho učenia sa ako efektívneho prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, motivovať žiakov k učeniu sa podporovaním rozvoja ich individuálneho učebného potenciálu. Využívať premyslene zvolené stratégie vyučovania s cieľom zabezpečiť

optimálny učebný výkon žiaka a kladením dôrazu na širšie uplatňovanie úloh rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy podporovať zvyšovanie úrovne žiakmi nadobudnutých kompetencií.

- Využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie detí a žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, podpore ich talentov pri identifikácii ŠVVP. Prijímať konkrétne opatrenia na zníženie počtu menej úspešných žiakov vo vzdelávaní, motivovať a viesť ich k zmene postojov k učeniu.
- Čitateľskú gramotnosť rozvíjať prierezovo vo všetkých predmetoch. Explicitne zadefinovať hlavný cieľ čítania – čítanie s porozumením. Na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti využívať uvoľnené úlohy PISA a metodické príručky na [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v rámci všetkých predmetov v ZŠ.
- Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie) a likvidácie odpadov v súlade s právnymi predpismi, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny a klimatických zmien.
- V súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020 venovať pozornosť výchove k zdraviu v zmysle holistického prístupu k zdravému životnému štýlu. Aktívne zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl,
- Zvyšovať u žiakov povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch kyberšikany či iného rizikového správania prostredníctvom nástrojov mobilnej komunikácie a internetu. Rovnako dôležité je vedenie k poznaniu jednotlivých prejavov kyberšikany a možností ako sa brániť. Venovať zvýšenú pozornosť ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a bezpečnosti na internete. Na rozširovanie povedomia o bezpečnom používaní internetu odporúčame využívať [www.zodpovedne.sk](http://www.zodpovedne.sk), [www.stopline.sk](http://www.stopline.sk), [www.pomoc.sk](http://www.pomoc.sk), [www.ovce.sk](http://www.ovce.sk). Na [www.neZavislost.sk](http://www.neZavislost.sk) môžete nájsť okrem iného aj preventívno-informatívnu mobilnú aplikáciu, ktorá pomáha k sebaopoznaniu a získaniu rovnováhy medzi časom tráveným online a offline.
- Ako doplnok ku klasickým vyučovacím metódam sa školám odporúča využívať digitálny vzdelávací obsah schválený ŠPÚ [www.viki.iedu.sk](http://www.viki.iedu.sk).
- Deťom a žiakom so zdravotným znevýhodnením umožniť vo vyučovacom procese používanie kompenzačných a iných pomôcok.
- Pri výučbe finančnej gramotnosti na všetkých troch úrovniach je potrebné klásť zvýšený dôraz na čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a ochrany spotrebiteľa.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením dodržiavať ustanovenie § 55 ods. 4 školského zákona a príslušné pokyny na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov. Vychádzať aj z odporúčaní poradenského zariadenia a vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením.
- Zapájať žiakov do súťaží, projektov a predmetových olympiád.
- Podporovať voľno časové aktivity detí prácou v záujmových útvaroch



## Úlohy pre vyučujúcich

### a) Organizačná a riadiaca oblasť

- Dodržiavať UO MAT, FYZ, CHEM, BIO, INF, TECH v jednotlivých ročníkoch a plnenie TVVP, prebrať základné učivo v plnej miere s prihliadnutím na schopnosti žiakov.

Termín: priebežne

Zodp. : všetci členovia PK

- Pri tvorbe TVVP prihliadať na VVV triedy a schopnosti žiakov.

Zodp .: všetci členovia PK

- Pri tvorbe vlastných pedagogických dokumentov na realizáciu cieľov UO tvorivo uplatňovať vzdelávacie štandardy

Zodp.: všetci členovia PK

- Dôsledne vykonávať pedagogickú diagnostiku žiakov

Termín: priebežne

Zodp.: všetci členovia PK

- Žiakov 5., 8. a 9. ročníka zapojiť do projektu Komparo

Termín: november 2022

Zodp. Mgr. Kijácová

- Klásť dôraz na zodpovednú prípravu žiakov 9. roč. a Testovanie deviatakov a na prijímacie pohovory.

Termín: priebežne

Zodp. Mgr. Kijácová

- Zapojiť a pripravovať žiakov na predmetové olympiády a súťaže - Matematická olympiáda, Chemická olympiáda, Biologická olympiáda, Technická olympiáda, Pytagoriáda, Archimediáda, Matematický klokan, korešpondenčný seminár MAKS, Expert Geniality Show, iBobor, Čo vieš o hviezdach? a iné, ktoré budú vyhlásené v priebehu roka.

Termín: podľa organizátorov súťaží

Zodp.: všetci členovia PK

- Využívať vo vyučovaní informačno - komunikačné technológie ( notebook, počítač, tablet, dataprojektor, interaktívne zariadenia, digitálny mikroskop) edukačné programy viki.iedu.sk, Alf, www. zborovna.sk.....

Termín: priebežne.

Zodp.: všetci členovia PK

- Využívať vo vyučovaní prírodovedných predmetov prírodovednú učebňu a pomôcky v nej.

Termín: priebežne

Zodp.: vyučujúci Fyz, Chem, Bio

- Vyučovanie techniky uskutočňovať v novovybudovanej dielni, zabezpečiť materiál k vyučovaniu techniky, drevo, plasty, plechy, drôty.

Termín: priebežne

Zodp.: Mgr. Práznovský

- V súvislosti s rozvojom IT sektoru zmenami v systéme vzdelávania a to hlavne zvýšením kvality infromatického vzdelávania, matematického, prírodovedného a technického

vzdelávania so zameraním na IKT, motiváciou žiakov k štúdiu informatiky a IKT a rozvojom vedeckých kompetencií žiakov naďalej pokračovať v projekte „IT Akadémie – vzdelávanie pre 21. storočie“ (<http://www.itakademia.sk>),

Termín: priebežne

Zodp.: Mgr. Kijácová, PaedDr. Lieskovcová

- Matematiku učiť tak, aby teoretické vedomosti vedeli žiaci uplatniť aj pri riešení aplikačných ÚLOH, ktoré rozvíjajú ŠPECIFICKÉ matematické myslenie, úlohy z praxe, úlohy s reálnym kontextom.

Termín: priebežne

Zodp.: Mgr. Szabová

Mgr. Kijácová

PaedDr. Cesnaková, PhD.

- V rámci environmentálnej výchovy pokračovať vo zveľaďovaní okolia školy vybudovaním bylinkovej špirály, vysadením ovocných kríkov a stromov v školskej záhrade, altánku.

Termín: priebežne

Zodp.: Mgr. Terebeššyová

- Využívať vo vyučovacom procese sedenie v prírode.

Termín: priebežne.

Zodp.: všetci členovia PK

- Zorganizovať Matematické vychádzky v Nitre pre žiakov 8. ročníka.

Termín: máj 2023

Zodp.: Mgr. Szabová

PaedDr. Cesnaková, PhD.

- V rámci vyučovania fyziky a techniky uskutočniť exkurziu pre žiakov 9. roč. do Jadrovej elektrárne v Mochovciach.

Termín: november 2022

Zodp.: PaedDr. Lieskovcová

Mgr. Práznovský

- Zorganizovať **exkurziu** do **Balneologického múzea a Eko Parku v Piešťanoch**. Pre žiakov 7. ročníka a žiakov Prírodovednej skupiny 8. ročníka.

Termín: september 2022, Zodp.: Mgr. Práznovský, Mgr. Kijácová, PaedDr. Lieskovcová

- Zorganizovať návštevu **Vivária a Botanickej záhrady v Nitre** pre žiakov 6. Ročníka

Termín: máj 2023

Zodp.: Mgr. Szabová

Mgr. Terebeššyová

- Na každé zasadnutie PK zaradiť informácie z odborných periodík so zameraním na metodiku a didaktiku vyučovacích predmetov

Termín: priebežne

Zodp.: všetci členovia PK

## **b) Kontrolná a hodnotiacia činnosť**

- Učitelia matematiky vypracujú písomné testy na vstupné, výstupné a štvrťročné písomné práce

Termín: priebežne

Zodp.: vyučujúci matematiky



## **Príloha č. 6**

### **Hlavné úlohy PK pre vzdelávacie oblasti Človek a umenie a Zdravie a pohyb na školský rok 2022/2023**

- Aktualizovať tematické výchovno - vzdelávacie plány pre jednotlivé predmety v súlade s učebnými osnovami a Školským vzdelávacím programom
- V plánoch zohľadňovať a na vyučovaní realizovať prierezové témy.
- Realizovať na vyučovaní odporúčania MŠ SR v Sprievodcovi na školský rok 2022 / 2023.
- Oboznámiť sa s dokumentáciou žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami a žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia a realizovať odporúčania psychológov.
- Venovať pozornosť aplikácií moderných vyučovacích metód, netradičným formám vyučovania.
- S cieľom pripraviť žiaka na život v prostredí, v ktorom sa nachádzajú a pripraviť ich na zvládnutie mimoriadnych udalostí, budeme realizovať účelové cvičenie podľa učebných osnov Ochrana človeka a prírody.
- Venovať sa talentovaným žiakom, zapájať ich do olympiád.
- Zapájať sa do športových, výtvarných, umeleckých a hudobných súťaží.
- Navštíviť výtvarné galérie, zúčastňovať sa výchovných koncertov a kultúrnych podujatí.
- Prezentovať hudobne a výtvarne nadaných žiakov na kultúrnych podujatiach a na internetovej stránke školy.
- Na hodinách telesnej výchovy a v mimoškolskej činnosti venovať pozornosť upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju žiakov.
- Viest' podľa možností športové krúžky.
- Venovať pozornosť výchove k zdraviu a zdravému životnému štýlu, podporovať aj aktivity pri prevencii a riešení nadváhy, obezity, podvýživy, ako aj porúch príjmu potravy. Využiť informácie, metodiky a príklady dobrej praxe na [www.bezpre.sk](http://www.bezpre.sk).
- Organizovať lyžiarsky výcvik.
- Využívať vo vyučovaní IKT, pomôcky v škole.
- Zvyšovať povedomie žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete.

- Využiť informácie, podporné materiály a inšpiráciu pri začleňovaní globálneho vzdelávania do obsahu rôznych vyučovacích predmetov zverejnených na [www.globalnevzdelavanie.sk](http://www.globalnevzdelavanie.sk).
- Vziať na vedomie akčný plán prevencie obezity, /umožniť deťom využiť športoviská v areáli školy.
- Podporovať deti a žiakov v aktívnom transporte do a zo školy a vytvárať vhodné podmienky pre odkladanie bicykla, skateboardu, kolobežky.
- Podporovať vzdelávanie učiteľov v témach na podporu aktívneho životného štýlu a trvalo udržiavať správanie.
- V pedagogickom prístupe rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa a prijateľnou formou oboznamovať žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu prostredníctvom výstižných pravidiel.
- Uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie.
- Spolupracovať so Žiackym parlamentom na príprave akcií.
- Monitorovať správanie sa žiakov a zmeny v prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu, na šikanovanie všetkých foriem a zabezpečiť ich ochranu a bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami dieťaťa.
- Realizovať v škole besedy o rizikách práce v zahraničí a o prevencii pred neľudským zaobchádzaním, obchodovaním s ľuďmi a otrockou prácou, sexuálnym zneužívaním a sexuálnym vykorisťovaním detí a detskou pornografiou.
- Spolupracovať s výchovným poradcom a školským špeciálnym pedagógom v škole.
- Zapájať žiakov do estetizácie školy.
- Získavať odborné poznatky pedagógov prostredníctvom školení.

## **Úlohy podľa jednotlivých predmetov**

### **Telesná a športová výchova**

- Zorganizovať pre žiakov lyžiarsky výcvik podľa záujmu žiakov.
- Pripraviť a zúčastniť sa so žiakmi športových súťaží v rámci obvodu a okresu. / futbal, atletika, stolný tenis, vybíjaná, gymnastický štvorboj.../.
- Podieľať sa na organizácii účelového cvičenia pre II. stupeň ZŠ.
- Zapojiť žiakov do Európskeho týždňa športu.



6. Dôsledne vykonávať pedagogickú diagnostiku žiakov.

Termín: priebežne

Zodpovední: všetci členovia PK

7. Zorganizovať návštevu výstavy výtvarných prác v Nitrianskej galérii.

Termín: podľa aktuálnej ponuky

Zodpovední: Mgr. M. Jančovičová,  
K. Hudecová

9. Zapájať žiakov počas školského roka do estetizácii interiéru školy.

Termín : priebežne

Zodpovední: členovia PK

### **B) Kontrolná a hodnotiacia oblasť**

1. Pri vzájomných hospitáciách budeme sledovať efektivitu výchovy a vzdelávania na základe používania inovatívnych metód a foriem učenia sa žiakov.

Termín: podľa plánu hospitácií

Zodpovední: všetci členovia PK

2. Budeme sledovať slabo prospievajúcich žiakov a hľadať vhodné formy na spoluprácu s triednymi učiteľmi, rodičmi, príp. s poradenskými zariadeniami.

Termín: priebežne

Zodpovední: všetci členovia PK

### **C) Vzdelávacia (odborno-metodická) oblasť**

1. Každý člen PK bude sledovať štátne vzdelávacie programy svojich vyučovacích predmetov, prípadné zmeny a doplnky zapracuje po konzultácii s vedúcimi PK do školského vzdelávacieho programu. Vedúci PK predloží návrh úprav riaditeľovi školy.

Termín: podľa zistenia

Zodpovední: všetci členovia PK

2. Budeme spolupracovať pri vypracovaní tematických výchovno-vzdelávacích plánov a koordinovať medzipredmetové vzťahy vo výučbe príbuzných učebných predmetov s vyučujúcimi ostatných PK, prekonzultujeme zaradenie prierezových tém do tematických výchovno-vzdelávacích plánov.

Termín: do 6.9.2022

Zodpovední: všetci členovia PK

3. Každý člen bude vykonávať hodnotenie zamerané na kvalitu výchovy a vzdelávania, plnenie učebných osnov vo svojich predmetoch, pravidelne informovať ostatných členov PK na zasadnutiach.

Termín: podľa harmonogramu zasadnutí

Zodpovední: všetci členovia PK

4. Každý člen bude sledovať realizovanie odborných seminárov, metodických aktivít vo svojom predmete, záujem o účasť nahlási vedúcemu PK a zástupcovi riaditeľa školy.

Termín: podľa plánovanej aktivity

Zodpovední: všetci členovia PK

**Vypracovala: Mgr. Z.Kunová, ved.PK**

## Príloha č. 7

### **ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ, ŠKOLSKÁ 185/1, VÝČAPY – OPATOVCE AKO SÚČASŤ ZÁKLADNEJ ŠKOLY, ŠKOLSKÁ 185/1, VÝČAPY – OPATOVCE**

#### **HLAVNÉ ÚLOHY MZ ŠKD**

Vyplyvajúce z Výchovného programu ŠKD 2019 – 2023, Plánu práce školy na školský rok 2022/2023, Plánu práce MZ učiteľ'ov primárneho vzdelávania.

- rozvíjať vedomosti, zručnosti a postoje detí v ŠKD, získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole s rešpektovaním ich záujmov a potrieb,
- skvalitňovať spoluprácu so školou a zriaďovateľ'om s cieľom umožniť aj deťom zo SZP pravidelne navštevovať ŠKD a tým podporovať ich adaptáciu na školu a podporovať cieľavedomú a systematickú prípravu na vyučovanie,
- uskutočňovať pravidelnú prípravu na výchovno-vzdelávací proces, venovať sa príprave na vyučovanie, ktorá zahŕňa okruh činností súvisiacich s plnením školských povinností prostredníctvom písomnej a ústnej prípravy metódou individuálneho prístupu ako organizovanú činnosť ale aj spontánne, rôznymi formami modernej didaktiky, a tiež pomocou didaktických hier,
- uskutočňovať oddychové činnosti na odstránenie únavy z vyučovania a rekreačné činnosti na čerstvom vzduchu za každého počasia nevyhnutné pre zdravý telesný a duševný vývin dieťaťa,
- vysvetľovať a dohliadať na dodržiavanie hygienických pokynov vychádzajúcich z mimoriadnej situácie,
- dodržiavať pravidelné striedanie činností z dôvodu zabezpečenia psychohygieny detí, naďalej dodržiavať stredu ako „oddychovo-rekreačný deň“,
- s cieľom rozvíjať osobnosť dieťaťa komplexne v priebehu dvoch týždňov postupne a systematicky realizovať všetky tematické oblasti výchovy,
- viesť deti k hodnotnému využívaniu voľného času, k získavaniu nových vedomostí, zručností a návykov, k rozvoju poznávacích procesov a seberealizácii formou aktívneho oddychu,
- uplatňovať vo výchovno-vzdelávacích aktivitách ŠKD základné ľudské činnosti a to hra, učenie a práca a realizovať výchovu v ŠKD prostredníctvom aktivity a aktívneho podielu zúčastnených,
- okrem tradičných foriem výchovno-vzdelávacej činnosti voliť inovatívne formy činnosti akou je otvorený klub detí (klub sa otvára deťom). Umožniť deťom vyberať si rozličné možnosti hier, zábavy, športu a záujmovo-výberové činnosti podľa individuálneho záujmu v súlade s pravidlami ŠKD za aktívnej prítomnosti vychovávateľ'ky,
- spolupodieľať sa na realizácii školských aktivít a programov na podporu zdravia a zdravého životného štýlu,
- organizovať športové aktivity, zvyšovať telesnú aktivitu v rámci rekreačnej činnosti, realizovať telesnú oblasť výchovy 1 krát týždenne,



- v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využívať služby a podujatia školskej knižnice, zabezpečiť spoluprácu s obecnou knižnicou, formovať kladný vzťah detí ku knihe a literatúre, organizovať popoludňajšie čitateľské aktivity; v súvislosti s Medzinárodným mesiacom školských knižníc zapojiť sa do projektu Záložka do knihy spája školy,
- v rámci stratégie rozvíjania čitateľskej gramotnosti spolupodieľať sa na plánovaní a realizácii akcií a činností spojených s čítaním v školskom klube detí v nadväznosti na akcie a činnosti na vyučovacích hodinách, program čitateľskej gramotnosti a projekty na 1. stupni základnej školy,
- spolupodieľať sa na plnení úloh MZ učiteľov 1. stupňa vyplývajúcich z Národného štandardu finančnej gramotnosti pre žiakov prvého stupňa základnej školy,
- využívať informačné a komunikačné technológie, venovať pozornosť rozvíjaniu kompetencií detí v tejto oblasti; zvýšenú pozornosť venovať deťom pri bezpečnom používaní internetu,
- viesť deti k hodnotám našej ľudovej kultúry prostredníctvom rôznych aktivizujúcich foriem a metód,
- vytvárať estetické podmienky (výzdoba tried, školy, aktualizovať nástenky),
- vytvárať pozitívnu atmosféru a príjemné pracovné prostredie,
- kontrolovať a vyžadovať dodržiavanie BOZ a bezpečné správanie,
- pripravovať aktivity na vytváranie pozitívnej klímy a atmosféry a dobrých vzťahov v oddeleniach,
- podieľať sa na reprezentácii školy na verejnosti,
- v rámci spolupráce nadväzovať na úlohy, akcie a činnosti, programy a projekty MZ učiteľov primárneho vzdelávania.

**Vypracovala: Mgr. D. Cigáňová, ved. MZ ŠKD**