**PROGRAM ADAPTCYJNY  
*( na rok szkolny 2021/2022 )***

przeznaczony dla uczniów KLAS 1-8

w Szkole Podstawowej Nr 133

im. Stefana Czarnieckiego w Warszawie

**Spis treści**

Wstęp………………………………………………………………………….3

1. Cele programu…………………………………………………………4
2. Założenia programu……………………….…………………………..5
3. Treści programu………………………………………………………6
4. Baza szkoły………………….………………………………………..8
5. Opieka psychologiczno-pedagogiczna i logopedyczna..……………..9
6. Przewidywane osiągnięcia……………………………………………10
7. Ewaluacja……………………………………………………………..11
8. Plan realizacji programu adaptacyjnego...…………………………….12

**WSTĘP**

Przejście uczniów do kolejnego etapu edukacyjnego jest dużym przeżyciem zarówno dla dzieci, rodziców jak i nauczycieli. Szkołą jako instytucja i nauczyciele w niej uczący powinni dążyć to tego, aby stworzyć dzieciom jak najlepsze warunki rozwojowe, ponieważ dzieci w wieku szkolnym wymagają szczególnej opieki ze strony dorosłych. Bardzo ważne w tym okresie jest stworzenie przyjaznego klimatu w szkole, na który składają się relacje miedzy uczniowskie, relacje uczeń – nauczyciel i relacje nauczyciel – rodzic. Te wszystkie czynniki zdecydowały o podjęciu działań związanych z przygotowaniem Programu adaptacyjnego. W tym roku szkolnym Program Adaptacyjny będzie obejmował wszystkich uczniów w szkole. Czas po długiej nieobecności w szkole ( podczas nauki zdalnej) to czas trudny dla każdego, trzeba na nowo odbudować relacje, przypomnieć sobie lub nauczyć się rzeczywistości szkolnej.

1. **CELE PROGRAMU**
2. **CEL GŁÓWNY:**

Program ma za zadanie pomoc uczniom w pokonaniu lęków i obaw związanych z nowymi obowiązkami, z nowym środowiskiem, w włączeniu się do grona rówieśników i poznaniu nauczycieli, zmniejszenie trudności edukacyjnych z uwzględnieniem różnic programowych .

1. **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- Skrócenie czasu adaptacji dzieci w nowym środowisku, w nowej sytuacji, nowej roli, w nowym etapie edukacyjnym

-Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego podczas pobytu w szkole,

- Kształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej w klasie,

- Wspomaganie dziecka w procesie przystosowania do życia w nowych warunkach,

- Rozpoznawanie emocji własnych i innych

-Wzajemne poznanie się uczniów i nauczyciela lub odbudowanie relacji,

- Integracja zespołu klasowego,

- Nawiązanie dobrych relacji nauczyciel – uczeń,

- Wypracowanie wspólnych norm i zasad,

- Wdrażanie do podejmowania ról,

- Wzbudzenie poczucia akceptacji,

- Uczenie się tolerancji,

- Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym,

- Poznanie zasad funkcjonowania szkoły, tradycji i zwyczajów szkolnych,

- Integracja rodziców między sobą,

- Przygotowanie rodziców do udzielania dziecku wsparcia psychicznego i pomocy.

- Pozyskanie rodziców do aktywnej współpracy z nauczycielem i ze szkołą

- Ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom – szkoła,

1. **ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

* Odbudowanie relacji miedzy uczniami, a także uczniów i nauczycieli.
* Właściwe współdziałanie wszystkich podmiotów szkoły (dyrekcja, nauczyciele, uczniowie oraz rodzice).
* Włączenie rodziców w proces edukacyjny.
* Wypracowanie możliwości jak najlepszej współpracy pomiędzy wszystkimi ogniwami działającymi w szkole.
* Wymiana doświadczeń i ewaluacja własnych dokonań przez wszystkie podmioty.
* Pomoc uczniom w pokonywaniu wszelkich trudności związanych ze zmianą etapu edukacyjnego.
* Wyciąganie konkluzji z dotychczasowych dokonań, co na dłuższą metę doprowadzi do tworzenia lepszych strategii działania przy konstruowaniu procesu edukacyjnego w późniejszych latach.

1. **Treści programu adaptacyjnego**

Równomierne rozłożenie procesu adaptacyjnego na wszystkie podmioty działające w szkole: dyrektor, wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, uczniowie i rodzice przyczyni się do sukcesu. Zjednoczone działania są lepiej ukierunkowane i mają większą siłę sprawczą.

Oceniani przez dyrektora i siebie samych w zespołach nauczyciele otrzymują informację zwrotną o efektach swoje pracy. Priorytetem działań pomiędzy nauczycielami winno być dzielenie się doświadczeniami, dyskutowanie pojawiających się problemów, a także ewaluacja stosowanych na lekcji metod wychowawczych i opiekuńczych oraz doskonalenie własnego warsztatu pracy.

Nauczyciele powinni:

* być otwarci na potrzeby i oczekiwania uczniów,
* umieć odnaleźć źródła niepowodzeń swoich uczniów,
* pamiętać jak ważą rolę pełni racjonalna ocena, która powinna dopingować do bardziej wytężonej pracy i zachęcać do dalszego rozwoju,
* umieć odczytywać informacje zwrotne uzyskiwane od: uczniów, rodziców, innych nauczycieli,
* przyjąć informacje odnośnie swojej pracy i wyciągnąć wnioski z konstruktywnej krytyki,
* uczyć strategii rozwiązywania konfliktów;
* stwarzać sytuacje, w których uczniowie będą swobodnie wyrażali swoje lęki i obawy
* pomóc dzieciom polubić szkołę
* doskonalić umiejętność mierzenia jakości własnej pracy,

Rodzice i uczniowie regularnie informujący o trudnościach adaptacyjnych dają możliwość stałego reagowania na pojawiające się problemy. Taka systematyczność w wymianie informacji ma szansę sprawić, że problemy przed którymi staje uczeń nie będą miały szansy się nawarstwiać. Nie da się tego uzyskać, jeśli rodzice nie będą w stałym kontakcie ze szkołą.

1. **BAZA SZKOŁY:**

- Atrakcyjne sale lekcyjne dostosowane dla dzieci starszych i młodszych.

- Pracownie dla młodszych uczniów podzielone na część edukacyjną i rekreacyjną przeznaczoną do zabaw na dywanie, w kręgu.

- Uczniowie mają możliwość pozostawienia w swoich salach części podręczników i przyborów szkolnych.

- Sale są odpowiednio przestronne, dające możliwość zaadaptowania do pracy w grupie (ławki złączone) i indywidualnej.

- Wszystkie sale wyposażone są w liczne pomoce dydaktyczne;

- Świetlica szkolna i stołówka – możliwość zjedzenia posiłków, a w świetlicy odrobienia zadania domowego pod opieką wykwalifikowanych nauczycieli, możliwość uczestniczenia w zajęciach edukacyjnych – zabawach tematycznych, konstrukcyjnych, plastycznych, technicznych, muzycznych i ruchowych;

- Biblioteka i czytelnia, z której mogą korzystać uczniowie;

- Sala gimnastyczna dostosowana do potrzeb klas młodszych

- Plac zabaw –bezpieczne, wydzielone miejsce rekreacyjne wyposażone w sprzęt do zabaw ruchowych;

- Gabinety: logopedyczny, psychologiczny, pedagogiczny, terapii pedagogicznej oraz gabinet pielęgniarki.

1. **Opieka psychologiczno-pedagogiczna i logopedyczna**

- Wyrównywanie szans edukacyjnych odbywa się poprzez systematyczny udział uczniów w następujących zajęciach specjalistycznych organizowanych w naszej szkole:

- opieka pedagogiczna;  
- opieka psychologiczna;

- terapia logopedyczna;

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze;

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;

- zajęcia profilaktyczne.

-Rodzice uczniów, u których stwierdzono trudności w nauce pozostają w kontakcie  z pedagogiem, psychologiem, logopedą.

1. **PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA**

* Dziecko bezstresowo funkcjonuje w roli ucznia,
* Dziecko czuje się akceptowane,
* Dziecko czuje się bezpiecznie w murach szkoły,
* Szanuje nauczyciela, pracowników szkoły i kolegów w klasie,
* Potrafi pracować w zespole,
* Dziecko uświadamia sobie, że pobyt w szkole może być ciekawą i radosną formą działania i nauki,
* Uczestniczy w tworzeniu zasad zachowania,
* Swobodnie porusza się po budynku szkoły,
* Wie jak funkcjonuje szkoła,
* Umie słuchać innych,
* Rodzic ma poczucie spokoju i bezpieczeństwa o własne dziecko,
* Rodzic współpracuje z nauczycielem,
* Rodzice czynnie uczestniczą w życiu klasowym oraz szkolnym.

1. **EWALUACJA**

Na koniec roku szkolnego zespół nauczycieli realizujących program adaptacyjny, na czele z wychowawcami dokona ewaluacji programu. Ewaluacja jest niezbędna do określenia efektywności programu.

Narzędzia ewaluacji:

-obserwacja;  
-rozmowy w zespołach klasowy;-

-analiza dokumentacji szkolnej;

- sprawozdania.

1. **PLAN REALIZACJI PROGRAMU ADAPTACYJNEGO**

***(rok szkolny 2021/2022)***

**Klasy 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TREŚCI**  **I ZADANIA DO REALIZACJI** | **SPOSOBY I FORMY REALIZACJI** | **TERMIN** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| Pomoc  w zaakceptowaniu roli ucznia, odpowiedzialnego za powierzone zadania | Odbiór dzieci ze świetlicy szkolnej przez wychowawców przed lekcjami.  Rozmowy, piosenki wierszyki,  Uroczystość Ślubowania kl.I. | Wrzesień  Październik | Wychowawcy klas I, nauczyciele uczący w klasie |
| Ostrożne, uważne i swobodne poruszanie się po sali i innych pomieszczeniach szkoły. | Zwiedzanie budynku szkoły, pokaz, rozmowa, znaczki graficzne. | Wrzesień | Wychowawcy klas |
| Nawiązanie bliskiego i serdecznego kontaktu z nauczycielem i innymi dziećmi | Zabawy integrujące i adaptacyjne.  Zabawy w kręgu, wyjazdy i wycieczki szkolne.  Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. | Wrzesień  Cały rok | Wychowawcy klas,  nauczyciele uczący w klasie |
| Pomoc dziecku w odnajdywaniu jego miejsca w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej. | Zabawy integrujące .  Tańce grupowe.  Rozmowy | Cały rok | Wychowawcy klas, nauczyciele uczący w klasie |
| Przestrzeganie określonych zasad zachowania się w szkole. | Zawarcie "klasowej umowy", udział w tworzeniu zasad grupowych, zapoznanie ze statutem szkoły, programem wychowawczym. | Wrzesień/  październik | Wychowawcy klas |
| Prezentowanie własnej osoby. | Zabawa "Poznajmy się", tworzenie własnych wizytówek. | Wrzesień | Wychowawcy klas,  nauczyciele uczący w klasie |
| Stwarzanie okazji do gromadzenia informacji na temat samego siebie. | Zajęcia przygotowane przez pedagoga, psychologa i wychowawcę, zabawy, rozmowy. | Październik | Wychowawcy klas,  Pedagog |
| Ocena swojej działalności. | Samoocena.  Podwyższanie poczucia własnej wartości poprzez prezentowanie dorobku ucznia na gazetkach ściennych, podczas uroczystości szkolnych i lokalnych. | Styczeń, czerwiec  Cały rok | Wychowawcy klas |
| Poznanie i nazywanie swoich stanów emocjonalnych oraz nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach przykrych przez wspólną rozmowę z nauczycielem i dziećmi. | Rozmowa, pokaz, drama, prace plastyczne. „Buźki”-obrazujące nastrój w danej chwili. | Cały rok | Wychowawcy klas,  Psycholog |
| Uczestnictwo w zabawach i grach zespołowych. | Gry i zabawy zespołowe, zabawy ruchowe | Cały rok | Nauczyciele wf-u. |
| Rozumienie znaczenia takich wartości jak: tolerancja, życzliwość, koleżeństwo. | Rozmowy, plakaty. | Listopad | Wychowawcy klas |
| Kształtowanie poszanowania dla innych dzieci i pracowników szkoły. | Rozmowy | Cały rok | Wychowawcy klas, nauczyciele uczący w klasie |
| Reagowanie na wezwania i polecenia nauczyciela. | Rozmowa, obserwacja przez nauczyciela, | Cały rok | Wychowawcy klas,  nauczyciele uczący w klasie |
| Utrzymanie porządku w sali | Rozmowa, pokaz | Cały rok | Wychowawcy klas |
| Stwarzanie sytuacji sprzyjających integracji rodziców między sobą i ze szkołą, nauczycielem Organizacja imprez klasowych, udział rodziców w wyjściach poza teren szkoły, zajęcia otwarte. Przyzwyczajanie dzieci do współpracy i współdziałania w grupie. | Dni Otwarte, wycieczki i wspólne wyjazdy, wyjścia, imprezy i uroczystości klasowe, np. Piknik Rodzinny, Jasełka itp. | Cały rok | Wychowawcy klas |

**Klasy 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TREŚCI I ZADANIA DO REALIZACJI | SPOSOBY I FORMY REALIZACJI | TERMIN | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
| Zapoznanie uczniów z nauczycielami uczącymi w klasie 4 | Na poszczególnych lekcjach dzieci poznają nauczycieli od każdego przedmiotu oraz wychowawcę | Wrzesień | Wychowawca, nauczyciele uczący |
| Zapoznanie uczniów z zasadami obowiązującymi w kolejnym etapie edukacyjnym | Ustalenie zasad pracy na lekcjach, zasad oceniania oraz zasad zachowania  Wdrażanie uczniów samodzielnej pracy z podręcznikiem i innymi materiałami edukacyjnymi | Wrzesień  Cały rok szkolny | Wychowawca, nauczyciele uczący |
| Zwiększenie samodzielności uczniów | Zmiana form przekazywania informacji  Podkreślenie roli racjonalnego planowania czasu nauki i wypoczynku. | Cały rok szkolny | Wychowawca, nauczyciele uczący |
| Obniżenie stresu związanego z rozpoczęciem nauki w klasie IV | Okres ochronny w pierwszym miesiącu nauki: brak ocen niedostatecznych, brak uwag.  Regularne utrwalanie obowiązujących zasad zachowania. | Wrzesień  Cały rok szkolny | Wychowawca  nauczyciele uczący |
| Nawiązanie współpracy ze specjalistami | Wymiana doświadczeń i spostrzeżeń na temat dotychczasowego funkcjonowania uczniów. | Cały rok szkolny | Wychowawca  nauczyciele uczący |
| Rozwijanie zainteresowań uczniów | Zapoznanie z ofertą zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę oraz podmioty zewnętrzne | Cały rok szkolny | Wychowawca  nauczyciele uczący |
| Zacieśnienie współpracy w zespole wychowawczym | Wymiana doświadczeń i spostrzeżeń nt. dotychczasowego funkcjonowania uczniów | Cały rok szkolny | Wychowawca  nauczyciele uczący |
| Kontynuacja współpracy z rodzicami | Motywowanie do dalszej współpracy | Cały rok szkolny | wychowawca |
| Rozpoczęcie w klasie trzeciej | | | |
| Zapoznanie uczniów z nauczycielami uczącymi w klasach starszych | Udział w lekcjach pokazowych przygotowanych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów w klasach starszych.  Zapoznanie uczniów z nauczycielami klas 4 | Czerwiec | Wszyscy nauczyciele uczący w klasie trzeciej, nauczyciele poszczególnych przedmiotów |
| Wdrażanie uczniów do nowych zasad oceniania | Pokazania na czym polega ocenianie za pomocą stopni  Omówienie zasad oceniania w kolejnym etapie edukacyjnym | Czerwiec | Wszyscy nauczyciele uczący w klasie trzeciej oraz nauczyciele klas czwartych |
| Wdrażanie uczniów w sposoby pracy w klasach starszych | Wprowadzenie zeszytów w jedną linię  Zmiana narzędzia pisarskiego  Wdrażanie do pisania ze słuchu. | II semestr | Wszyscy nauczyciele uczący w klasie trzeciej oraz nauczyciele klas czwartych |

**Klasy 2,3,5,6,7,8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TREŚCI I ZADANIA DO REALIZACJI | SPOSOBY I FORMY REALIZACJI | TERMIN | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
| Nawiązanie współpracy ze specjalistami | Wymiana doświadczeń i spostrzeżeń nt. dotychczasowego funkcjonowania uczniów. | wrzesień | Wychowawcy klas, pedagog i psycholog. |
| Zacieśnienie współpracy w zespole wychowawczym | Wymiana doświadczeń i spostrzeżeń nt. dotychczasowego funkcjonowania uczniów. | wrzesień | Wszyscy nauczyciele. |
| Budowanie innego niż dotychczas rodzaju relacji: wychowawca, inni nauczyciele - uczniowie | 1. Na poszczególnych przedmiotach nacisk na odbudowanie relacji, a potem na zdobywanie wiedzy. 2. Zwiększenie możliwości swobodnego wypowiadania się uczniów. 3. Prowadzenie zajęć w formie dyskusji problemowej. 4. Zwiększanie odpowiedzialności uczniów za to co się dzieje w klasie. 5. Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zachowanie. | cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele. |
| Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej. | Budowanie atmosfery wzajemnej życzliwości, poszanowania i zaufania. | cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele. |
| Kontynuowanie współpracy  z rodzicami | Motywowanie do dalszej współpracy. | cały rok szkolny | Wychowawcy klas . |
| Zwiększenie samodzielności uczniów | Podkreślanie roli racjonalnego planowania czasu nauki i wypoczynku. | cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele. |
| Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. | Uczenie świadomego planowania swoich zajęć. | cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele. |
| Zmniejszenie stresu spowodowanego powrotem do nauki stacjonarnej | Okres ochronny bez ocen niedostatecznych | Wrzesień | Wszyscy nauczyciele. |

Wychowawcy klas uczestniczących w realizacji programu adaptacyjnego na koniec każdego roku przedstawia dyrektorowi szkoły szczegółowe sprawozdanie z realizacji podjętych działań w jego oddziale klasowym.