

Program
kółka języka angielskiego dla klasy II Szkoły Podstawowej w Nawojowej Górze

Autor: mgr A. Karolina Płaszczak

rok szkolny 2020/21

Przedmiot: język angielski

Étap edukacyjny: I etap edukacyjny: II klasa szkoły podstawowej

Typ kursu: pozalekcyjne koło zainteresowań

Ilość godzin tygodniowo: 1

1. KONCEPCJA

Program opiera się na założeniu, że literatura pomaga zrozumieć otaczający nas świat. Dzięki książkom widzimy, że nie jesteśmy odosobnieni w naszych trudnościach, dylematach czy obawach lecz towarzyszą one każdemu człowiekowi, niezależnie od kraju w którym mieszka. Język obcy otwiera przed nami większe możliwości korzystania ze zdobyczy kultury: przemyśleń czy pomysłów, które mogą nam pomóc lepiej rozumieć zarówno samych siebie jak i ludzi wokół nas, czy też sytuacje, z którymi się spotykamy.

2. ODBIORCA PROGRAMU

Adresatem programu są uczniowie klasy drugiej. Program zakłada pracę z 13 osobową grupą uczniów

3. CZAS REALIZACJI PROGRAMU

Program przeznaczony jest do realizacji w ciągu 2 semestrów roku szkolnego 2020/21 w wymiarze jednej godziny tygodniowo w ramach zajęć dodatkowych.

4. CELE OGÓLNE

wspomaganie rozwoju inteligencji emocjonalnej

wzmacnianie poczucia tożsamości i znaczenia własnej osoby

wprowadzanie uczniów w świat wartości: optymizm, współpraca, solidarność, empatia, szacunek

wskazywanie takich wzorców postępowania, które budują relacje społeczne,

rozwijanie ciekawości, szacunku i otwartości wobec innych kultur

wdrażanie do czytelnictwa

poszukiwanie, porządkowanie, wykorzystanie informacji z różnych źródeł

rozwijanie kompetencji językowych ucznia (słuchania, mówienia, czytania i pisania)

przygotowywanie do samodzielności w procesie uczenia się języka angielskiego

pobudzanie kreatywności

stworzenie możliwości aktywnego uczestniczenia w kulturalnym życiu szkoły

5. TREŚCI NAUCZANIA

“The Rabbit Listened” Cori Doerrfeld (ja i moi bliscy, moje samopoczucie, mój dzień, przyroda wokół mnie)<https://www.youtube.com/watch?v=9tR12SjvXzU>

“Allie all along” Sarah Lynne Reul (ja i moi bliscy, rodzina, moje zabawy, spędzanie wolnego czasu)
https://www.youtube.com/watch?v=r7L8YKRDs_w

„Breaking news” Sarah Lynne Reul (ja i moi bliscy, moja szkoła, mój dzień)
<https://www.youtube.com/watch?v=BYLUhwSOKe0>

6. SPODZIEWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

uczeń docenia wartość słuchania
uczeń docenia wartość wstrzymania się od rad w reakcji na czyjś smutek
uczeń zna różne reakcje ludzi na czyjś smutek
uczeń rozumie potrzeby osoby smutnej czy zaniepokojonej
uczeń docenia wartość uczuć i bycia ich świadomym
uczeń rozumie reakcje na cudzą złość i smutek, zaniepokojenie
uczeń rozumie skąd bierze się złość, smutek, zaniepokojenie oraz zachowania wynikające z tych uczuć
uczeń wie, że empatia, bycie solidarnym, wspieranie siebie nawzajem w trudnych sytuacjach buduje relacje z innymi
uczeń zna, rozumie, czynnie używa nowe słownictwo i struktury
uczeń sprawniej mówi
uczeń poprawnie recytuje z pamięci fragmenty tekstu
uczeń samodzielnie stworzył scenografię i kostiumy
uczeń lepiej rozumie ze słuchu
uczeń pisze poprawnie nowe słowa, zdania
uczeń zainteresował się literaturą anglojęzyczną
chce się dalej uczyć
chce się uczyć poprzez samodzielne korzystanie z anglojęzycznych tekstów, filmów oraz innych materiałów

7. METODY PRACY

audiolingwalna
komunikacyjna
aktywizujące. ankieta, projekt, burza mózgów, mapa myśli
audiowizualne: filmy, nagrania
quizy, gry i zabawy dydaktyczne
prace plastyczne
praca z tekstem czytany i słuchany: książki
metoda podająca: pogadanka
praca ze słownikiem

8. FORMY PRACY

praca w parach
praca indywidualna
praca w grupie
praca całą klasą

9. WARUNKI PRACY I POMOCE DYDAKTYCZNE:

- książki
- nagrania

- komputery z dostępem do Internetu (pracownia komputerowa)
- filmy,
- przygotowane karty obrazkowe (np.: z nazwami zwierząt)
- karty wyrazowe
- przygotowane kserokopie (karty pracy) dla uczniów,
- zdjęcia i plansze do projektu
- słownik
- karton, bibuła, kolorowy papier, nożyczki, klej.

EWALUACJA PROGRAMU

karty pracy

przedstawienie

ankieta ewaluacyjna dla dzieci i rodziców

11. PROPONOWANY ROZKŁAD MATERIAŁU (do zimowej przerwy świątecznej)

1. Animals of the forest. (Poznawanie nazw zwierząt: owl, fox, snake, bear, mouse)
2. Animals of the zoo (elephant, hyena, ostrich, kangaroo, snake, rabbit)
2. What are they like? (Opisy zwierząt, tworzenie planszy o wylosowanym zwierzęciu na podstawie filmów National Geographic)
3. My animal is... an ostrich (prezentacja prac i robienie własnego "katalogu" zwierząt)
4. Animal quiz (konkurs o zwierzętach)
5. Does it roar? (zabawa "jakie zwierzę mam na myśli")
6. I'm angry (poznawanie nazw uczuć, ankiety o sobie i o koledze)
7. The way we play (mapa myśli dotycząca naszych ulubionych zabaw)
8. The Rabbit listened (czytam książkę)
9. The rabbit listened -role play (czytamy scenariusze z podziałem na role)
10. What happened to Taylor? (opowiadamy historie Taylora)
11. Do you want to play the rabbit? (robimy kostiumy)
12. What does rabbit wear? (robimy kostiumy)
13. Let's rehearse! (próba inscenizacji)
14. Let's rehearse! (próba inscenizacji)
15. I like pretending (próba i zabawa z pantomimą)
16. Grand finale (przedstawienie finałowe)

12. PRZYKŁADOWY SCENARIUSZ LEKCJI

LEKCJA 1

TEMAT: Animals of the forest

Słuchamy piosenki

<https://www.youtube.com/watch?v=rwxi2y-E2Ds>

Dzieci zgadują o czy będzie lekcja. (5 min)

Przyczepiam do tablicy zdjęcia zwierząt: snake, bear, fox, owl, mouse -wyczytuję słowa, uczniowie chórem powtarzają. Karty podpisuję. Proszę poszczególnych uczniów o odczytanie na głos. (5 min)

Rozdaję karty pracy i proszę o podpisanie obrazków. (10 min)

Zamazuję podpisy pod obrazkami i proszę ochotników o podanie prawidłowych nazw. Proszę o zapamiętanie kolejności obrazków.

Proszę o zamknięcie oczu: zakrywam 1 kartę białą kartką, proszę o podanie nazwy zakrytego obrazka. Następnie zakrywam inny obrazek i czekam na prawidłową odpowiedź. Kontynuuję do momentu aż wszystkie karty są zakryte, a dzieci podają ich nazwy w kolejności. (5 min)

Karty pracy- dzieci wykreślają niepoprawnie napisane słowa szukają nowych słów w krzyżówce typu wordsearch. (5 min)

Rozdaję memory: dzieci grają w parach (15 min)