

Správa
O výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
ZŠ s materskou školou sv. Gorazda, Dlhá 78, NITRA
r.2020/2021
pre účely materskej školy

Predkladá:

Mgr. Gabriela Libová
zástupkyňa pre MŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy
27.08.2021

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi –Rímsko
katolícka cirkev –Farnosť Nitra Chrenová
schváliť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy sv. Gorazda v Nitre,
za školský rok 2020/2021

.....
PhamDr. Ľubomír Virág
predseda Rady školy
pri ZŠ s materskou školou sv. Gorazda,
Dlhá 78,Nitra

Stanovisko zriaďovateľa:

Rímskokatolícka cirkev, Farnosť – Nitra,
Chrenová
s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2020/2021

.....
za zriaďovateľa

Vypracovala:
Mgr. Gabriela Libová

.....
podpis zástupkyňi pre MŠ

OBSAH

A.	Základné informácie o materskej škole.....	2
A 1.	Východiská	3
A 2.	Základné identifikačné údaje o materskej škole: (§2 ods.1 písm. a).....	3
A 3.	Údaje o počte detí materskej školy.....	7
A 3 1.	Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ.....	7
A 3 2.	Údaje o počte prijatých žiakov do I. ročníka ZŠ sv. Gorazda z materskej školy:..	7
A 3 3.	Údaje o výsledkoch hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania.	7
A 4.	Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam učebných plánov.....	18
A 5.	Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§2 ods.1 písm g).....	19
A 6.	Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy(§2 ods. -1 pís h	19
A 7.	Údaje o aktivitách a prezentáciách materskej školy na verejnosti (§2 ods.1 písm. i).....	24
A 8.	Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená(§ 2 ods. 1 písm. j).....	24
A 9.	Údaje o inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou na v Materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. k)	25
A 10.	Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach materskej školy § 2 ods. 1 písm l)	26
A 11.	Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy (§ 2 ods.1. písm m.)	27
A 12.	Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods.1 písm. n)	27
A 13.	Oblasti , v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti , v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§2 ods. 1 písm. o)	30
B.	Ďalšie informácie o materskej škole.....	32
B/1.	Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§2 ods.2 písm.a).....	32
B/2.	Voľno časové aktivity materskej školy	32
B/3.	Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom, rodičom(§ 2 ods. 2 písm. c).....	32
B/4.	Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú	33
C.	Záverečné ustanovenie.....	33

Správa
O výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ sv.
Gorazda, Dlhá 78, NITRA za školský rok 2020/2021

1. Základné informácie o škole

A/1. Východiská

Správa je vypracovaná v zmysle:

- ✓ Zákona NR SR č. 596/2003Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve §5.
- ✓ Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a školskej samosprávy a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- ✓ Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
- ✓ Koncepcie materskej školy na roky 2018 -2023
- ✓ Plánu práce MŠ sv. Gorazda, Dlhá 78, NITRA na školský rok 2020/2021
- ✓ Školského vzdelávacieho programu „PLAMIENOK LÁSKY“ a rozvíjajúcich vzdelávacích programov
- ✓ Vyhodnotenie projektov, plaveckého kurzu, akcií, podujatí a krúžkovej činnosti

A/2. Základné identifikačné údaje o materskej škole: (§2 ods.1 písm. a)

1. Názov školy: Materská škola sv. Gorazda (ZŠ s materskou školou sv. Gorazda),
Dlhá 78, 949 01 NITRA

2. Adresa školy: Dlhá 78, 949 01 NITRA

3. Telefónne číslo 0911 931 750

4. Internetová adresa: e-mail: skolkasvgorazda@gmail.com

5. Údaje o zriaďovateli: Rímskokatolícka cirkev, Farnosť, Nitra- Chrenová

6. Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie:

Mgr. Gabriela Libová – zástupkyňa pre materskú školu

Údaje o rade školy: rada školy má 11 členov

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/Delegovaný za
1.	PhamDr. Ľubomír Virág	Predseda	za rodičov
2.	Mgr. Marek Sedlár	člen	za zriaďovateľa
3.	Ing. Veronika Bencová	člen	za zriaďovateľa
4.	Mgr. Ivan Turček	člen	za zriaďovateľa

5.	Mgr. Samuel Mikláš	člen	za zriaďovateľa
6.	RNDr. Magdaléna Bezáková	člen	za ZŠ
7.	Mgr. Mário Bielich	člen	za ZŠ
8	Mgr. Helena Ševčíková	člen	za MŠ
9.	Mgr. Mária Petříková	člen	za pedag. zamestnancov MŠ
10.	Mgr. Ľubica Hricová	člen	za pedag. Zamestnancov ZŠ
11..	Viera Majerechová		za nepedagogických pracovníkov

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:

Rada školy

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou sv. Gorazda , Dlhá 78, 949 01 Nitra bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov znení neskorších predpisov. Činnosť rady školy v školskom roku 2020/2021 spočívala v prerokovaní a schválení niektorých dokumentov z povinnej dokumentácie materskej školy. Vyjadrovala sa k pripomienkam rodičov k práci školy, pomoci škole, vnútroškolským predpisom, ktoré sa týkajú školy, poskytovala škole materiálnu pomoc verejnoprospešnou prácou svojich členov, predovšetkým pri zlepšovaní školského prostredia, poskytovala škole finančnú a výchovnú pomoc pri zabezpečovaní mimoškolských a mimotriednych podujatí

Pedagogická rada

Ako poradný orgán riaditeľa školy sa podieľala na riadení školy. Členmi pedagogickej rady boli všetci pedagogickí zamestnanci. Počas školského roka PR zasadala 3x. podľa plánu, ktorý je rozpracovaný v Pracovnom pláne materskej školy na školský rok 2020/2021. Pedagogickým zamestnancom boli poskytované aj informácie zo strany zriaďovateľa a z porad riaditeľov. Podľa naliehavosti situácie sa uskutočnili aj krátke operatívne porady zamestnancov. Členky na svojich zasadnutiach prerokovali:

- školský poriadok,
- plán vnútroškolskej kontroly,
- prijímanie detí do MŠ,
- plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov,
- Sprievodca školským rokom 200/2021
- poradenské a konzultačnú činnosť v MŠ.

Jednotlivé stretnutia boli zamerané aj na plnenie vlastných cieľov vyplývajúcich zo ŠkVP, profilácie materskej školy. Z jednotlivých stretnutí boli spracované písomné záznamy s prezenčnými listinami. Pedagogická rada v školskom roku 2020/2021 pracovala v obmedzenom režime on - line v dôsledku pandémie COVID 19. Rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila výsledky výchovno-

vzdelávacej činnosti, plnenie Školského vzdelávacieho programu, riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej a odbornej práce učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúsenosti a poznatkov, bola priestorom na vzdelávanie pedagógov.

Činnosť pedagogickej rady v školskom roku 2020/2021

PR

prijala:

- spôsob a rozsah plánovania VVČ,
- spôsob pedagogickej diagnostiky,
- návrh na prijatie dieťaťa na školskú integráciu,
- ostatné podmienky prijímania detí,
- závery z hospitačnej činnosti,
- kritéria odmeňovania pedagogických zamestnancov školy,
- kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov školy

PR

schválila:

- plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2020/2021
- správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020
- Školský poriadok na školský rok 2020/2021

PR rokovala o:

- odborných témach: „Ako viesť s rodičmi informačný a konštruktívny rozhovor o dieťati“,
- poradenskej a konzultačnej činnosti,
- priebehu adaptačného procesu detí prijatých na adaptačný pobyt,
- príprave plánovaných akcií,

PR hodnotila:

- výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti v 1. a čiastočne v 2. polroku školského roka 2020/2021 v jednotlivých triedach,
- činnosť metodického združenia v prvom školského roka 2020/2021
- uskutočnené akcie

PR sa oboznamovala s :

- s určením pracovného času,
- rozpisom denného režimu,
- vzdelávacími potrebami školy,
- legislatívnymi zmenami.

PR poskytovala:

- spätnú väzbu ku kvalite riadiacej činnosti

Úlohy, ktoré si vytýčila PR:

- Realizácia predprimárneho vzdelávania podľa ŠkVP vypracovaného v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleného MŠVVaŠ SR 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0.
- Pri prijímaní detí do materskej školy postupovať v súlade s informatívnym materiálom „Prijímanie detí na predprimárne vzdelávanie v materskej škole“, ktorý je dostupný na: http://www.minedu.sk/data/files/5982_prijimanie_do_ms.pdf.

- Pri vypracúvaní školského poriadku alebo dodatku k školskému poriadku využívať metodický materiál „Vypracovanie školského poriadku v materskej škole“, ktorý je dostupný na: http://www.minedu.sk/data/files/6161_vyprac_sk_poriadku_ms.pdf.
 - Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole realizovať formou hier. Uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí, nevytvárať izolované vzdelávacie aktivity a neuplatňovať školský spôsob vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti podporovať aktivitu dieťaťa, jeho sebarealizáciu a sebahodnotenie. Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí, schopnosť vzájomného rešpektovania sa. Zlepšovať hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti dieťaťa vo vzťahu k jeho 8 vlastnému pokroku. Pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia rešpektovať vývinové špecifiká detí predškolského veku.
 - Zvýšenú pozornosť venovať činnostiam zameraným na rozvíjanie vyšších psychických procesov, podnecovať deti k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností. Zlepšovať hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti dieťaťa vo vzťahu k jeho vlastnému pokroku. Pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia rešpektovať vývinové špecifiká detí predškolského veku. Grafomotorické zručnosti detí rozvíjať postupne, v spolupráci s rodinou, s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu tela počas činnosti.
 - Podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku, ktorého realizáciu nie je možné bezdôvodne vynechávať. V zdravotnom cvičení dávať dôraz na jeho organizáciu a vedomú relaxáciu. Podmienky realizácie pobytu vonku sú ustanovené v § 7 písm. b) vyhlášky Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 527/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež. Odporúča sa využívať hudobno-pohybové hry a pohybové hry so spevom ako súčasť zdravotných cvičení a pobytu vonku. Sezónne aktivity a výcviky realizované v súlade s podmienkami konkrétnej materskej školy využívať ako nástroj podpory zdravia a prevencie obezity.
 - Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať bádateľský prístup, zaraďovať experimenty a vytvárať príležitosti na získavanie reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami rešpektujúc ciele a poslanie materských škôl.
 - Digitálne technológie využívať ako jeden z nástrojov osobnostného rozvoja detí s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí predškolského veku
 - Dramatickú hru chápať ako komplex edukačných činností smerujúcich k rozvíjaniu aktivity, fantázie, predstavivosti a tvorivosti detí; podnecovať deti k tvorivému sebahodnoteniu prostredníctvom rolových hier. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívať bábkú a ľahko ovládateľné nástroje Orffovho inštrumentára, detské hudobné nástroje a hudobný nástroj.
- Vytvárať a rozvíjať u detí cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov.
- Rešpektovať právo dieťaťa na zabezpečenie výchovy a vzdelávania v štátnom jazyku a v materinskom jazyku dieťaťa patriaceho k národnostnej menšine.

Metodické združenie školy

MZ pracovalo pod vedením vedúcej MZ Marty MOLNÁROVEJ Členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy. Metodické združenie malo v školskom roku 2020/2021 3 zasadnutia Predmetom činnosti bolo odovzdávanie si pracovných skúseností v oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti, konzultovala o navrhnutých a realizovaných postupov spracovania pedagogickej diagnostiky, pripravenosti detí na vstup do školy a

pod. P. učiteľky boli pravidelne informované o odborných článkoch z oblasti pedagogiky. Materská škola uskutočnila depistáž detí za účelom posúdenia pripravenosti detí do základnej školy. Materská škola a jej zamestnanci vychádzali vo svojej pedagogickej práci aj z hlavných cieľov a priorít školy pre školský rok 2020/2021.

Rodičovské združenie

Rodičovské združenie pri Materskej škole sv. Gorazda pracuje v zložení : p. Tóthová, p. Števárová a p. Virágová. Rodičovské stretnutia sa nekonali - zvýšená epidemiologická krivka, protipadnematické opatrenia RÚVZ. Rodičia boli pravidelne informovaní o dianí MŠ prostredníctvom mailovej schránky. Osobné zhromažďovanie rodičov, ako aj vstup zákonných zástupcov do budovy bol vedením školy zakázaný.

A/3. Údaje o počte detí materskej školy.

Údaje o počte detí :

V školskom roku 2020/2021 bolo na pravidelnú dochádzku do materskej školy zapísaných 63 detí, z toho 23 detí bolo predškolského veku. Z toho 2 deti boli s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Jedno dieťa požiadalo o predčasné zaškolenie. Do materskej školy boli prijímané deti na základe žiadosti zákonného zástupcu v elektronickej podobe. V dôsledku pandémie COVID 19 sa zápis do MŠ uskutočnil len podaním prihlášky. Osobný kontakt prijímania detí do MŠ sa neuskutočnil. Riaditeľstvo ZŠ s materskou školou vydalo kladné rozhodnutia o prijatí do materskej školy všetkým rodičom, ktorí požiadali o prijatie dieťaťa do MŠ na príslušný školský rok. Škola poskytovala predprimárne vzdelávanie v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách deťom podľa miestnych podmienok a potrieb zákonných zástupcov. Do materskej školy sme prijímali deti od 3 do 6 rokov, prednostne sme prijímali deti predškolského veku, ktorí majú záujem pokračovať v školskej dochádzke na našej škole, súrodencov našich detí a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Materskú školu navštevovali aj deti z priľahlých obcí /Lapáš, Vinodol, Čechynce, Golianovo/ a pod. Škola vytvárala vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie bez rozdielu, nezávisle od sociálneho postavenia rodiny, rešpektujúc ľudské práva a práva dieťaťa. Materská škola prevádzkovala 3 triedy s vzdelávacím jazykom slovenským a s celodennou výchovou a vzdelávaním. Jednotlivé triedy boli homogénne.

A/ 3.1 Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ

Zapísaných detí do základnej školy bolo 23 z toho 17 detí bolo zapísaných na vzdelávanie v katolíckej základnej škole, jedno dieťa bolo predčasne zaškolené a jednému dieťaťu bolo odporúčané pokračovanie predprimárneho vzdelávania. Zvyšné deti v počte 5 bolo prihlásených do ZŠ v blízkom okolí .

A 3.2 Údaje o počte prijatých žiakov do I. ročníka ZŠ sv. Gorazda z materskej školy:

Prijatí do ZŠ sv. Gorazda	Iné ZŠ	Pokračovanie plnenia predprimárneho vzdelávania
17	5	1

A/ 3.3 Údaje o výsledkoch hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania:

V Školskom r.2020/2021 bol výchovno-vzdelávací proces MŠ uskutočňovaný len v období 8 mesiacov podľa interného dokumentu Školský vzdelávací program“ Plamienok lásky“ vypracovaného v súlade so zákonom 245/2008 Z.z o výchove a vzdelávaní a v rámci ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. V dôsledku epidémie ochorenia COVID-19 bola prevádzka materskej školy celoštátne prerušená na dva mesiace. Opätovne jej činnosť sa obnovila 1. marcom 2021.

Úlohy Štátneho a Školského vzdelávacieho programu ako aj hlavné úlohy plánu práce vyplývajúce z pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2020/2021 boli splnené a realizované nerovnomerne u všetkých detí, nakoľko výučba , plnenie úloh a výkonových štandardov počas prerušenia prevádzky v dôsledku rapídne šíriacej sa pandémie COVID 19 prebiehala v dobrovoľnej dištančnej podobe. Deti dosiahli pozitívne výsledky na základe individuálneho prístupu, primeranosti veku, odbornosti, aktívnej prípravy a realizácie aktivít pre deti, vzájomnej kvalitnej spolupráce učiteliek a rodičov v I. polroku 2020/2021 od septembra - do decembra 2020. K obnoveniu prevádzky došlo na základe vládneho rozhodnutia 1.marca 2021.

22 deti, ktoré ukončili dochádzku do materskej školy absolvovalo predprimárne vzdelávanie v skrátenej podobe v dôsledku nákazy COVID-19. Výchovný proces bol riadený usmerneniami, organizačnými pokynmi RÚVZ .

HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE ZA ŠK. ROK 2020/2021

Cieľom materskej školy bola realizácia ŠVP a ŠkVP Plamienok lásky“ do výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvíjať osobnostné kvality dieťaťa pozitívnym prístupom, v ktorom sa kládol dôraz na kresťanské hodnoty a zásady, na sebarozvíjanie, individuálnu sebarealizáciu, aktuálne žitie, svet zážitkov, prirodzené potreby a zdravý telesný a duševný vývin. Stanovené strategické ciele boli určené na dlhšie obdobie a ich plnenie prebiehalo v týchto vzdelávacích oblastiach:

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Využívali spisovnú podobu jazyka primerane sociálnym situáciám s rovesníkmi a dospelými. V prípade integrácie dieťaťa dominovala neverbálna komunikácia. Prosociálnymi hrami rozprávaním sa, dohovormi, brainstormingom deti poznávali a dodržiavali pravidlá vedenia dialógu. Pri hrách a hrových činnostiach deti spontánne komunikovali, nadväzovali dialóg s deťmi aj s dospelými. Pri komunikácii udržiavali očný kontakt. S porozumením reagovali na spisovnú podobu reči učiteľky. Spontánný rečový prejav bol veľmi ovplyvňovaný prostredím, v ktorom deti vyrastajú. Primerane reagovali na niektoré neverbálne gestá. Pri sluchových hrách rozhodovali, či vybrané slová znejú podobne. Citlivo vnímali a postupne aj hádali jednoduché hádanky, rečový prejav bol zrozumiteľný. V

komunikácii s druhými samostatne používali jednoduché rozvité vety a súvetia, správne sa učili formulovať myšlienky. Deti sme viedli k tomu, aby sa nepresadzovali v dialógu na úkor druhého, aby akceptovali a rešpektovali osobnosť hovoriaceho, volili primeraný, spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu. Deti na základe zmysluplných aktivít prejavovali záujem o knihy, časopisy, ktoré si väčšinou vyberali na základe ilustrácie. Chápali ich ako zdroj získavania informácií nenásilnou, zábavnou formou. Vedia sa orientovať v knihe na základe ilustrácií. Pravidelnými aktivitami práce s knihou – detskej knižnice aktívne používali výrazy: autor, kniha, strana, ilustrátor. Citlivo vnímali známy literárny útvar, recitovali básne, riekanky, obľúbené prozaické diela. Dokázali prerozprávať vlastnými slovami dej rozprávky. Obsah a zážitky z čítania stvárnňovali v kresbe a iných výtvarných činnostiach, v hudobno – pohybových hrách. Poskytovali sme deťom dostatok príležitostí na grafomotorické činnosti počas celého dňa, pri ktorých sme sa zameriavali na správne držanie grafomotorického materiálu a primeranú intenzitu tlaku na podložku. Pri kreslení sa učili sedieť vzpriamene, s dostatočne pevne položenou rukou na stôl, uvoľneným zápästím a primeranou vzdialenosťou hlavy od podložky. Kreslia grafomotorické prvky vyžadujúce si pohyby dlane a prstov. Deti prípravnej triedy sa zúčastňovali pravidelne sa opakujúcej aktivity na podporu výtvarných a pracovných zručností. Predškôlaci preukazovali schopnosť súvislého a presného vedenia čiarového pohybu pri riešení bludísk, spájanie bodov do obrazca. Snažili sme sa u detí rozvíjať predčitateľskú gramotnosť, čítaním s porozumením. Deti si pestovali kladný vzťah ku knihám, správne zaobchádzanie s knihou a učili sa orientácii v knižnici medzi knihami. Na rozvíjanie rečového prejavu sme využívali dramatizáciu, maľované čítanie, čítanie s porozumením, hry so slovami, maňušky. Na overenie dosiahnutých cieľov sme využili: dialóg, rozhovor, prácu s knihou, dramatizáciu, prednes, hru so slovami, tvorivú dramatikú, edukačné a námetové hry. Deti, u ktorých pretrvávajú problém s výslovnosťou niektorých hlások navštevovali na základe odporúčania učiteliek logopéda.

KLADY:

- kvalita zaznamenávania grafomotorických vzorov,
- schopnosť súvislého vyjadrovania svojich predstáv, myšlienok rozvitými vetami.
- záujem o dramatické a výtvarné vyjadrenie predstáv známych rozprávok, - záujem o knihy s bohatými ilustráciami,
- schopnosť diskutovať o knihe a predvídať dej v súvislosti s ilustráciou.

NEDOSTATKY:

- v malej miere nesprávna artikulácia niektorých hlások, - vyčlenenie začiatkovej hlásky slova - počutelnosť východoslovenského prízvuku/dĺžeň na druhej slabike/,
- u niektorých detí nesprávne držanie grafického materiálu a tempo práce.

OPATRENIA:

- využívať individuálnu prácu s deťmi, maňušky,
- využívať jazykové cvičenia a logopedické básničky,
- vhodne využívať aktivity zamerané na analyticko – syntetické činnosti so slovami,
- vytvárať podnetné prostredie stimulujúce aktivitu v rečovom prejave, vhodný rečový vzor,
- premysleným, zámerným zaraďovaním grafomotorických činností nenásilnou formou usmerňovať deti k správne držaniu grafomotorického materiálu a k správne sedeniu.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Prostredníctvom rôznorodých edukačných aktivít, triedením, pridávaním, uberaním, zaznamenávaním pracovali s číslami. Predškólači vedia určiť počet prvkov do 10 a zaznamenať bodovou symbolikou. Deti vymenujú čísla od 1 – 10, tak ako idú za sebou a vo väčšine vedie pokračovať od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10. Oboznamovali sa a poznávali základné plošné a priestorové geometrické útvary. Voľne rukou približne vedia nakresliť kruh, obdĺžnik štvorec a trojuholník, vymodelovať guľu, kocku, valec. Hmatom určovali a pomenúje niektoré priestorové geometrické tvary. Vedia označiť objekt, útvar na základe popisu polohy pomocou slov: prvý, druhý, vpredu, vzadu, nad, pod. Hravou formou si v rôznych organizačných formách dňa rozširovali poznatky z geometrie. Dokázali postaviť stavbu z primeraného množstva stavebnicových dielcov podľa fantázie aj podľa predlohy. Podľa vzoru vytvárali jednoduchú postupnosť. Nakreslia, rozlíšia a pomenujú rovnú a krivú čiaru. Dokážu sa orientovať v bludisku, pohybovať sa v štvorcovej sieti na základe dohodnutých symbolov pre pohyb. S pomocou učiteľky naprogramovali aj tri kroky trasy digitálnej hračky Bee-Bot. Dokážu porozumieť pojmu dĺžka, šírka, výška, hrúbka. Viaceré deti sčítavajú a odčítavajú čísla aj s prechodom cez desať. Vedia objavovať a jednoducho opísať pravidlo postupnosti, vedia v nej pokračovať. Dokážu rozhodovať o pravdivosti jednoduchých tvrdení. Pri zadávaní úloh vedia pracovať v skupinách. Na interaktívnej tabuli dokážu kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, umiestňovať predmety podľa pokynov. Ovládajú základy práce s digitálnymi technológiami, vedia ovládať a chápu význam niektorých digitálnych hier určených pre deti. Vytvorila dvojicu objektov na základe požadovanej logickej súvislosti. Triedia objekty v skupine a rozhodujú, či daný objekt má alebo nemá požadovanú vlastnosť. Radi pracujú s rôznymi stavebnicami, legom, magnetickými skladačkami. Vedia vymenovať a primerane veku chápu obsah niektorých typov masmédií – rádio , televízia, časopis. Na dosiahnutie cieľov sme využívali námetové, edukačné hry, zážitkové učenie, pozorovanie, praktickú činnosť, prácu s knihou, rozhovor, pracovné listy, matematické logické aktivity jednoduché digitálne hry na pc./šašo Tomáš, detské kútiky, Alfik/, učiteľkami vytvorené interaktívne prezentácie.

Všetky tri triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou, s ktorou deti pravidelne pracovali.

NEDOSTATKY:

- znázorňovanie zrkadlového obrazu predmetov,
- orientácia v priestore pravá- ľavá strana,
- nesamostatnosť pri plnení individuálnych úloh.

OPATRENIA:

- vo väčšej miere diferencovať úlohy a činnosti vzhľadom k osobnosti dieťaťa,
- zdokonaľovať pravo- ľavú orientáciu,
- skladať obrazce podľa predlohy,
- rozvíjať logické myslenie,
- používať matematické výrazy,
- vo väčšej miere využívať hry s číslami,
- využívať modelovaciu hmotu – priestorové geometrické tvary.

ČLOVEK A PRÍRODA

Deti preukazovali záujem, zvedavosť a nadšenie o poznávanie prírodnej časti sveta. Plánovali sme aktivity a stratégie, ktoré by deti v najväčšej možnej miere stimulovali k získavaniu skúsenosti, poznatkov prostredníctvom reálnych predmetov, javov a situácií. Rozsiahlym školským areálom ponúkame deťom možnosť realizácie bádateľských a experimentálnych aktivít v každom ročnom období. Deti prezentovali svoje predstavy o prírodných reáliách známeho okolia, triedili prírodné reálie podľa identifikovaných znakov, učili sa fixovať separáciu odpadu hravou formou.

Vedia dokázať opísať hlavné časti rastlín – kvet, stonka, listy, huby. Vedia uviesť niektoré životné prejavy rastlín a čo všetko k tomu potrebujú. Pozorovali klíčiace rastliny, prakticky prevádzali pestovateľské práce na vyvýšenom záhone, skúmali a pozorovali životné cykly rastlín. Rozlišovali niektoré druhy hmyzu (včela, slimák, lienka, mravec, chrobák), ich vývoj z larvy, niektoré druhy domácich zvierat (pes, mačka, sliepka, zajac, kôň) a ich mláďatá. Poznávali rozdiely medzi stromami (ihličnatý, listnatý) a ich názvy, názvy rastlín a plodov (orechy, gaštany, šípky, šušky, ovocie, zelenina) Pozorovali prírodné javy (rozpúšťanie látok vo vode, pohyb, svetlo a tieň, sila a pohyb, vietor – pohybujúci sa vzduch). Dokážu pomenovať časti tela, aj niektoré vnútorné orgány. Pozorovali, vnímali a diskutovali o základných životných prejavoch človeka – dýchanie, trávenie, krvný obeh. Dokážu slovné opísať aktuálne počasie, zmeny v prírode v závislosti od ročného obdobia. Pomenujú základné prírodné zdroje vody, opisujú rozdiely medzi nimi. Diskutujú o prejavoch pohybu vzduchu na základe poznatkov z bežného života. Postupne vymenujú štyri ročné obdobia, mesiace a dni v týždni. Rozlišujú živú a neživú prírodu. Opisujú Zem ako súčasť vesmíru, diskutujú o vesmírnych telesách, o spôsoboch, pomocou ktorých človek skúma vesmír. Vedia opísať niektoré prírodné javy a na základe vlastného pozorovania a skúmania zmeny ich fungovania v závislosti od podmienok. Na vychádzkach často pozorovali okolité prírodné prostredie- stromy, život živočíchov a zvierat v okolí, rastliny, pritom kládli otázky a hľadali odpovede, aby porozumeli obklopujúcemu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov, pritom pozorovali, skúmali, experimentovali. Nenásilnou, hravou formou a zážitkovým učením získavali základy ochranných postojov, pozitívny vzťah k prírode. Kriticky sa vyjadrovali k problematike znečisťovania prírody odhadzovaním odpadu, k znečisťovaniu ovzdušia nadmerným používaním motorových vozidiel. Na dosiahnutie cieľov sme využili námetové, edukačné hry, zážitkové učenie, pozorovanie, praktickú činnosť, prácu s knihou, rozhovor, pracovné listy, eko aktivity.

KLADY:

- veľký záujem o poznatky o prírode, experimentovanie a pozorovanie, šetrné zaobchádzanie s prírodou, separovanie,
- možnosť pozorovania, experimentovania a praktického získavania skúseností zážitkovým učením prostredníctvom náučného environmentálneho chodníka,
- záujem o získavanie nových poznatkov, skúseností prostredníctvom zážitkového učenia - schopnosť diskutovať o význame vody pre človeka, rastliny, živočíchy, o prejavoch pohybu vzduchu, o procesoch, ktoré prebiehajú v ľudskom tele

NEDOSTATKY:

- u niektorých detí vidíme problém v pomenovaní častí rastlín, stromov, v rozlišovaní živej a neživej prírody, - v identifikácii zdrojov svetla a tepla, - v pochopení princípu magnetizmu,
- u niektorých jednotlivcov sa získané informácie neprejavujú v realite – (zašľapnutie chrobáka, ničenie kríkov, odtrhávanie listov, kvetov a pod.)

OPATRENIA :

- využívať okolitú prírodu, obrázky a prezentácie so zameraním na rastliny, stromy, - využívať encyklopédie prírody.
- potrebné vytvárať priestor na zaujímavé aktivity smerujúce k pochopeniu princípu magnetizmu a možnostiam skúmania vzájomného správania sa magnetov voči sebe.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Snahou pedagógov je docieľiť u detí nenásilné riešenie konfliktu, schopnosti hľadania jeho vhodného riešenia a ochoty prijať sociálny kompromis. Viedli sme deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, aktivít spoluvytvárajúcich režim dňa, k orientácii sa na elementárnej úrovni v časových súvislostiach dňa, týždňa, roka v spojitosti s niektorými deťom známymi činnosťami /udalosťami/. Deti v prevažne v prípravnej triede správne používali pojmy včera, dnes, zajtra. Pohotovo reagovali vo väčšine na otázky, učili sa formulovať jednoduché odpovede. Vedia predstaviť seba, svojich kamarátov, pomenovať členov svojej rodiny a zaradiť členov podľa obrázkového materiálu aj podľa veku. Dokážu opísať známu trasu cesty domov z materskej školy na základe orientačných objektov. Našli sa jednotlivci, ktorí nevedia uviesť adresu svojho bydliska. Poznávajú a dodržiavali pravidlá – chodiť po chodníku vpravo. Pozorovali dopravu v mieste bydliska – chápu rozdiel medzi chodníkom a cestou /. Poznajú základné pravidlá bezpečnosti cestnej premávky, niektoré druhy dopravných prostriedkov a význam niektorých dopravných značiek. Pri opise používajú pojmy vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero. Rozpoznávajú štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna. Uvádzajú príklady tradičnej regionálnej kultúry/zvyky, tradície. Bez problémov nadväzujú adekvátne sociálny kontakt s inými deťmi i dospelými, používajú vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu. Identifikujú správne negatívne a pozitívne ľudské vlastnosti. Podelia sa o hračky. Presadzujú sa v hre alebo inej činnosti spoločensky prijateľným spôsobom. Na elementárnej úrovni si uvedomujú dôsledky svojho správania. Vedia požiadať, poďakovať za pomoc a poskytnúť ju druhým. Na základe zapojenia vôľových vlastností sa dokážu sústrediť na individuálnu aj skupinovú činnosť a dokončiť ju.

NEDOSTATKY:

- neschopnosť rozlišovať pojmy vrch, pole, potok, jazero u niektorých jednotlivcov,
- v neovládaní adresy svojho bydliska,
- v správnom používaní pojmov včera, dnes, zajtra,
- zvýšené náznaky násilného riešenia konfliktov, nedostatky v sebaovládaní a v neschopnosti riešiť konflikt dohovorom.
- prevládanie hlasitého slovného prejavu vo vzájomnej komunikácii (prekrikovanie sa)

OPATZRENIA :

- využívanie detských atlasov, máp s geografickou tématikou,
- vytvárať situácie, v ktorých majú možnosť rozvíjať si adekvátne používanie pojmov vyjadrujúce časové súvislosti,
- posilňovať aktívnu a konštruktívnu komunikáciu s rodičmi,
- viesť deti ku konaniu s ohľadom na seba a druhých, k nenásilnému riešeniu konfliktov o hľadaní kompromisov – dramatizácia scénok s prosociálnou tematikou,
- regionálnu výchovu realizovať prostredníctvom zážitkového učenia,
- viesť deti k ohľaduplnosti, empatii pri každodenných činnostiach, využívať pri tom individuálny prístup,

- vlastným príkladom poskytovať deťom model pozitívneho etického správania, vyzdvihovať u detí ich pozitíva, jedinečnosť prežitím úspechu a radosti v rôznorodých aktivitách.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov, z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou recyklovania, samostatne triedili odpad aj prostredníctvom rôznorodých aktivít. Spoznávali rôzne prírodné materiály a identifikovali ich vlastnosti. Poznajú niektoré tradičné remeslá, napodobňujú prácu niektorých vybraných profesií prostredníctvom námetových hier. Skladajú samostatne jednoduché výtvary zo stavebníc. Správne konštruujú z rôznych stavebníc. Pracujú podľa jednoduchého kresleného a jednoducho opíšu postup zhotovenia. Zvládajú riešenie úloh zadávaných s jednoduchými technickými problémami. Pozorujú a skúmajú fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Rozvíjali si jemnú motoriku manipuláciou s drobnými predmetmi. Poznajú, že človek získava suroviny na prípravu všetkých bežne používaných výrobkov z okolitej prírody (napr. príprava a výroba chleba). Zvládnu aj jednoduché pracovné činnosti spojené so starostlivosťou o prírodu napr. zachovanie čistoty v prírodnom prostredí. Bezpečne používajú detské záhradné náradie a náčinie. Pracujú s interaktívnou tabuľou, PC, myšou, klávesnicou. V aktivitách spojených s prírodou spoznávali Božie riadenie, súlad, poriadok, harmóniu, postupnosť, estetiku krásu Božieho riadenia sveta.

KLADY :

- chápu technický náčrt ako návod, pomôcku pre vytvorenie predmetu
- majú osvojené niektoré jednoduché užívateľské zručnosti súvisiace so starostlivosťou o prírodné prostredie - osvojenú správnu techniku strihania nožnicami.

NEDOSTATKY:

- nesústredenosť, nepozornosť a krátka výdrž pri konštruovaní podľa predlohy.

OPATRENIA:

- nenásilnou formou zadávať deťom jednoduché kreslené technologické postupy a pomáhať orientovať sa v nich,
- používať návody a schémy na skladanie
- realizovať pre deti obohacujúce, podnetné námetové hry

UMENIE A KULTÚRA

Prostredníctvom každodenne realizovaných hudobno – pohybových činností boli deti vedené ku kultivovanému pohybovému prejavu, vyjadreniu obsahu riekaniak a piesní. Obľubovali hudobno-pohybové hry, rôzne formy pohybu, ktorým vyjadrovali obsah a charakter piesne. Spievali detské piesne za sprievodu klavíra, hudobných nástrojov(flauta), riekanky, vytlieskajú rytmus, rytmizujú hrou na telo. Rytmizovali a reagovali na hudobný podnet hrou na detských hudobných nástrojoch. Využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, ale aj rôzne predmety z prírody a okolia na vyjadrenie rytmu a charakteru piesne (kamienky, drevo, plechovky).Spev často spájali s

jednoduchými tanečnými prvkami v tanečných choreografiách. Snažili sa dodržiavať rýchle a pomalé tempo hudby pri chôdzi a behu. Kresbou, tancom, pohybom, hudobno – pohybovou dramatizáciou vyjadrovali svoje zážitky z počúvanej hudby. Imitovali pohyb v hudobno – pohybových hrách a obsah piesní, riekaniek vyjadrovali prostriedkami hudobnej dramatiky. Deti sa vo väčšine prejavovali ako vnímaví poslucháči hudby. Skladali tvary a ich skladaním boli schopní vytvoriť a pomenovať novotvar. Vytvárali jednoduché papierové skladačky. Vedia poznať a správne pomenovať základné farby a ich odtiene, experimentovať s temperovými a vodovými farbami, zapúšťať farbu do vlhkého podkladu, odtláčať ju, skúšať miešať farby, overovať si správnosť vzniknutej farby. Modelovať z modelovacej hmoty pridávaním a uberaním hmoty, tvarovať miesením, valkaním, gúľaním, skladať jednoduché tvary z papiera podľa inštrukcií. Dokážu nakresliť ľudskú a zvieraciu postavu na základe prežitého(exkurzie).Snažia sa rozvíjať svoju predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu(obsahu), ktorý dokresľovali, domalovali podľa vlastnej fantázie. Upevňovali si návyky správneho držania grafického materiálu. Realizovali sa v aktivitách zameraných na vnímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže (na slovné vyjadrenie hmatových pocitov z týchto povrchov). Používali kombinovanú techniku, kresbu tušom a dokolorovanie vodovými farbami. Viedli rozhovory o niektorých vybraných dielach prostredníctvom kníh, časopisov a IKT.

KLADY:

- úspešná reprezentácia školy na viacerých výtvarných
- pravidelne sa opakujúca aktivita v spolupráci s CVČ zameraná na rozvoj výtvarných a pracovných činností, keramika, - účasť na výstave detských výtvarných prác v CVČ.

NEDOSTATKY:

- U niektorých detí prevláda hrdelný spev, prekrikovanie,
- nevýrazný spev, nedostatky v artikulácii textu, - pri výtvarných činnostiach niekedy nevyužívajú celú plochu papiera, obmedzenia spevu vplyvom pandémie COVID 19
- u niektorých detí nesprávny úchop nožníc,
- potrebná fixácia upevňovania základov miešania farieb, - neuskutočnená návšteva múzea, galérie

OPATRENIA:

- viac pozornosti venovať hre na detských hudobných nástrojoch,
- ponúkať deťom priestor pre využitie rôznych výtvarných techník,
- vytvárať príležitosť na manipuláciu s nožnicami,
- realizovať aktivity zamerané na možnosť aktívneho vnímania výtvarného diela
- Väčší priestor poskytovať sebahodnoteniu a opis svojho diela a ilustrácii

ZDRAVIE A POHYB

Prostredníctvom edukačných tém spoznávali význam viacerých zásad zdravia ako hygiena, otužovanie, čistý vzduch. Uvedomovali si význam spánku a odpočinku na získanie energie pre naše telo. Správne argumentovali význam pitného režimu a odlíšili nápoje vhodné pre deti a dospelých. Majú vedomosť o vzájomnej súvislosti zdravých zubov so zdravou stravou človeka. Zdôvodňovali význam starostlivosti človeka o čistotu zubov. Získavali základné informácie o význame a dôležitosti pravidelného pohybu pre zdravie. Podporovali sme harmonický rozvoj pohybového aparátu

dostatočným množstvom pohybu. Pohybové činnosti sme zarad'ovali do viacerých organizačných foriem, dbali na rozmanitú pohybovú aktivitu a poskytovanie správneho kultivovaného pohybového vzoru. Neoddeliteľnou súčasťou bol pravidelný pobyt na čerstvom vzduchu, sezónne turistické vychádzky do blízkeho okolia. Aktívny pobyt na školskom dvore vonku smeroval k rozvoju samostatného pohybu detí, správnej koordinácie zraku, rúk a nôh, k utváraní postojov k zdravému životnému štýlu a prevencii chorôb. Učili sa vedieť popísať potraviny, ktoré majú radi, vedieť zdôvodniť prečo. Deti opisovali situácie, pri ktorých môže dôjsť k ohrozeniu ich zdravia – úraz alebo poštípacie hmyzom a osvojovali si základy podávania prvej pomoci. Viedli sme ich k dodržiavaniu základných hygienických návykov. Majú osvojené sebaobslužné činnosti, základy stolovania. Pri cvičení využívame tradičné náradie dostupné na našej škole. Osvojovali si správnu telovýchovnú terminológiu, spolupracovali a dodržiavali vzájomne dohodnuté pravidlá v rôznych aktivitách. Akrobatické zručnosti rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zarad'ovali sme pohybové hry zamerané na zmenu polôh, postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť.

Žiaľ protipandemické opatrenia nám neumožňovali realizovať pohybové aktivity do takej miery, ako by sme si predstavovali. Čiastočne sme organizovali triedne športové súťaže, detskú športovú olympiádu zameranú na pohyb rôznymi spôsobmi medzi prírodnými a umelo vytvorenými prekážkami na správnu a bezpečnú orientáciu sa v priestore s uvedomovaním si potreby ochrany svojho zdravia a zdravia iných.

KLADY :

- množstvo uskutočnených zaujímavých športových aktivít, súťaží, projektov, - záujem o pohybové aktivity, v prípravnej triede hlavne formou súťaží,
- využívanie priestorov telocvične a školského dvora.

NEDOSTATKY:

- u niektorých chlapcov v prípravnej triede vnímame znížený záujem o spoločné pohybové aktivity, hry,
- nedostatočné využitie netradičného náčinia pri psychomotorickom cvičení/šatky, tyče/ - v zvládnutí niektorých akrobatických zručností.

OPATRENIA:

- hravou formou viesť deti k spoločným pohybovým aktivitám,
- poskytovať deťom dostatočný priestor na aktívny pohyb s možnosťou využitia rôzneho telovýchovného náradia a náčinia,
- naďalej pokračovať a zapájať sa do aktivít a projektov zameraných na podporu pohybového rozvoja detí,
- upevňovať niektoré akrobatické zručnosti/obrat okolo výškovej osi/,
- využívať v plnej možnej miere telocvičňu a školský dvor na realizáciu pohybových aktivít, eliminovať sedavé činnosti.

ZÁVERY A OPATRENIA

Na základe vykonanej vnútroškolskej kontroly, hospitačnej činnosti a hodnotenia VVČ boli prijaté a vyhovené nasledovné závery a opatrenia.

- *Uplatňovať individuálny prístup k deťom z menej podnetného prostredia,*
- *Nezabúdať na spätnú väzbu – reflexiu, hodnotenie detí, ale aj seba ako učiteľky,*

- *Dbáť u dieťaťa na správne uchopenie kresliaceho materiálu a správnu polohu tela*
- *Upevňovať vôľové vlastnosti detí pre dokončenie začatej činnosti,*
- *Zamerať pozornosť na riadený a intenzívny pohyb detí,*
- *Doraz klásť na učiteľkine pútavé čítanie rozprávok pred spaním, správne artikulovať podanie rozprávok,*
- *V hrách a riadených činnostiach rozvíjať logické myslenie detí aj prostredníctvom experimentov a pokusov,*
- *Pri edukácii používať zásadu názornosti. Pre zvýraznenie názoru pracovať s väčšími formátmi.,*
- *Pri edukačnej činnosti využívať učebné pomôcky a materiály,*
- *Pri práci s pracovným listom, zošitom sa nezamerať na jeho vyfarbenie, ale na plnenie edukačného cieľa- zadanej úlohy,*
- *Interaktívne tabule využívať v edukačnom procese ako aktívnu podporu odovzdávania poznatkov deťom, častejšie využívať pri edukácii Bee-Boot,*
- *Vhodnými metódami eliminovať u detí nevhodné správanie.,*
- *Pre skvalitnenie VVČ využívať podnety z webových portálov, odbornej literatúry,*
- *Poskytnúť deťom dostatok priestoru pre edukačnú*
- *Rozvíjať u detí aktívnu a pasívnu slovnú zásobu – neodpovedať jednoslovnou odpoveďou, dieťa musí rozvíjať vety –byť aktívnejšie,*
- *V edukácii uplatňovať osvedčené postupy ,ale aj hľadať, experimentovať a objavovať nové j kreatívne spôsoby práce s deťmi, využívať vo väčšej miere zážitkové učenie,*
- *Zvýšený dôraz klásť na vzdelávanie pedagogických zamestnancov a v súvislosti s kontinuálnym vzdelávaním pedagogických zamestnancov preukazateľným spôsobom aplikovať nadobudnuté vedomosti do praxe,*
- *Podnecovať pedagogický kolektív k prezentácii školy na verejnosti. Podporovať publikačnú činnosť učiteľiek a tvorbu učebných pomôcok,*
- *Byť vzorom pre deti a ich rodičov svojim správaním, vystupovaním, prístupom*
- *V komunikácii s rodičmi, deťmi a ostatnými osobami uplatňovať svoju učiteľskú profesionalitu, odbornosť a morálne hodnoty. Zachovať princíp lojálnosti !*
- *Vlastnou iniciatívou a aktivitou sa spolupodieľať pri príprave školských podujatí a akcií,*
- *Zachovať mlčanlivosť a diskretnosť zo záverov a opatrení, z hodnotiacich rozhovorov*
- *Zachovávať mlčanlivosť o skutočnostiach, o ktorých ste sa dozvedeli pri výkone zamestnania, a ktoré v záujme zamestnávateľa nemožno oznamovať iným osobám,*
- *Nenarušovať vzťahy na pracovisku šírením nepodstatných tvrdení, ničím nepodložených správ a domnienok o spolupracovníkoch,*
- *Zápis do triednej knihy realizovať až po skončení priamej práce s deťmi,*
- *Vlastnou aktivitou všetkých zamestnancov skvalitňovať podmienky a prostredie školy,*
- *Efektívne využívať pracovný čas a dodržiavať pracovnú dobu. Neopúšťať pracovisko bez súhlasu priameho nadriadeného,*
- *Pravidelne aktualizovať a spravovať stránku školy podľa pokynov nadriadenej osoby,*
- *dieťa – ako Boží dar v centre procesu vzdelávania chápať ako aktívny subjekt vzdelávania sa a rozvoja,*
- *zvyšovať úroveň pripravenosti u detí s odloženou školskou dochádzkou individuálnym prístupom,*
- *hru chápať ako hlavný edukačný nástroj v procese vzdelávania sa, vytvárať a organizovať stimulujúce edukačné prostredie, uplatňovať zážitkové učenie, podporovať v hre experimentovanie a bádanie detí,*
- *aktivizovať potrebné kompetencie dieťaťa, vnútornú motiváciu a záujem o vzdelávanie sa,*

- *rešpektovať rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí a ich momentálne osobné dispozície ich vnútornú motiváciu a záujem o vzdelávanie sa, diferencovať výchovno-vzdelávacie požiadavky,*
- *cieľom každej edukačnej aktivity bude stanoviť jej pedagogicko – didaktické hodnoty,*
- *skvalitniť poradenskú a osvetovú činnosť materskej školy*

Záver a opatrenia, budú podkladom k vypracovaniu plánu vnútroškolskej kontroly pre nasledujúci školský rok 2021/2022, uskutočňovanie aktivít smerovať k zamestnancom, deťom, rodičom a širšej verejnosti. Ich plnenie a dodržiavanie bude kontrolované a hodnotené zástupkyňou pre Materskú školu pri ZŠ sv. Gorazda.

PSYCHOHYGIENICKÉ PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Psychohygienické podmienky edukácie sú na prijateľnej úrovni. Škola má celkom dobré vybavenie tried, priestorovo by mohli disponovať z väčšou plochou.

Akútnou potrebou ostáva i naďalej výmena okien za plastové vo zvyšnej časti pavilónu, vzhľadom na ich nefunkčnosť a nemožnosť manipulácie pre hroziace nebezpečenstvo vypadnutia.

Žiadúce je aj zateplenia v triede - ŽABKY, stierka budovy MŠ. Pretrvávajú v triedach praskliny, pukliny – hlavne v rohových spojoch.

POSÚDENIE ÚROVNE ŠKOLSKEJ PRIPRAVENOSTI:

Vytvorili sme priaznivé podmienky pre zaškolenie 5 –6 ročné detí (aj OPŠD), pričom sme využili všetky formy ich prípravy do základnej školy. Deti mali vytvorené vlastné portfóliá, v ktorých sa zhromažďovali ich výtvarné práce a pracovné zošity slúžiace k individuálnej práci. Pracovné zošity sa využívali k rozširovaniu poznatkov, k rozvíjaniu jednoduchých myšlienkových procesov, k osvojeniu si základných poznatkov o predmetoch a javoch okolitého prostredia. Snažili sme sa zabezpečiť na triedach vhodné priestorové a materiálne podmienky pre rozvíjanie sa detí v hrových činnostiach, rešpektovali sa individuálne potreby detí. Uplatňovali sme tvorivý prístup s využitím variabilných metód, vrátane hier zameraných na aktivizáciu detí. Zabezpečili sme zdravý a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa a so zámerom pripraviť ho na vstup do školy a pomôcť rodičom vo výchovno – vzdelávacej oblasti. Vypracovali sa individuálne plány činností pre deti s OPŠD, ktoré sa priebežne vyhodnocovali. Prostredníctvom CPPPaP bola prevedená depistáž. Jednému dieťaťu bol psychologickou navrhnutý OPŠD. Sme súčasťou Základnej školy, kde vzájomná spolupráca sa prelínala rôznymi spoločnými aktivitami (napr. návšteva prváčky p. učiteľky v MŠ)

Vo výchovno –vzdelávacích oblastiach bolo našim zámerom :-

- rozvíjať základné pohybové schopnosti, hygienické návyky, bezpečnosť detí,
- rozvíjať poznávacie procesy (vnímanie, pozornosť, myslenie, pamäť),
- rozvíjať jednoduché myšlienkové procesy (porovnávanie, triedenie, určovanie vzťahov),
- osvojiť si základné poznatky o predmetoch a javoch,
- rozvíjať slovnú zásobu detí, zdokonaľovať vyjadrovanie, gramatickú a artikuláciu správnosť reči, odhaľovať nesprávnosti v reči,
- poskytnúť odporúčania na logopedickú pomoc a viesť o tom záznam,
- rozvíjať a upevňovať kladné morálne, vôľové a povahové vlastnosti,
- rozvíjať záujem detí o kladný vzťah k práci a výsledkom vlastnej práce,

-
- upevňovať medzi deťmi súdržné vzťahy, schopnosť pomôcť jeden druhému,
- rozvíjať základné zručnosti a techniku pri práci, dbať na správne držanie ceruzky, viesť deti k plynulému grafickému prejavu, vykonávať s deťmi vodorovné a zvislé čiary, oblúky podľa predlohy,
- rozvíjať zručnosť pri práci s nožnicami, lepom a pod.,
- utvárať u detí správne návyky zaobchádzania s knihou, podporovať ich pozitívny k vzťah k literárnemu umeniu, správnym výberom poskytovať deťom hodnotný zážitok,
- povzbudzovať deti k aktívnemu slovnému vyjadreniu dojmov a pocitov,
- poskytovať priestor k realizácii divadelných a hudobných rozprávok slúžiacich k utvoreniu kladného vzťahu k umeniu,
- poskytnúť možnosť všestranne a harmonicky rozvinúť osobnosť dieťaťa a uspokojiť jeho všetky potreby.

Zvýšenú pozornosť sme po predchádzajúcich skúsenostiach venovali rozvoju grafomotorických zručností. Uskutočňovali sme pravidelne sa opakujúcu aktivitu na rozvoj výtvarných, pracovných a grafomotorických zručností pre deti prípravnej triedy.

NEDOSTATKY:

- mierny prítlak ceruzky na podložku s občasným nesprávnym úchopom písacej potreby
- nedôsledná výplň plochy pri vyfarbovaní obrázkov

KLADY:

- kresba postavy bola po stránke formálnej a obsahovej primeraná veku detí
- predškoláci preukazovali schopnosť súvislého a presného vedenia čiarového pohybu pri riešení bludísk, spájanie bodov do obrazca
- na veľmi dobrej úrovni bola vizuomotorická koordinácia Dbali sme na vytvorenie dostatočného priestoru na realizáciu rôznorodých pohybových aktivít rešpektujúc protipandemické opatrenia.

DETI MAJÚ:

- osvojené pohybové zručnosti, ktoré sú potrebné k ďalšiemu motorickému vývinu
- čiastočne osvojenú správnu techniku jednotlivých cvičení z dôvodu zachovania ich fyziologického účinku. V dôsledku pandémie COVID 19 sa nám nepodarilo v tomto šk.r. 2020/2021 uskutočniť predplavecký výcvik.
- v školskom roku 2020/2021 mali dve deti OPŠD .

DOVODY OPŠD:

- zlá výslovnosť dieťaťa, emocionálna nezrelosť, žiadosť rodičov.

Pri práci sme využívali Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania s OŠD z roku 2005. Boli vypracované plány individuálneho rozvoja pre deti s OŠD, v ktorom sme sa zameriavali na podporu detí pri fixácii na plnenie povinnosti. Precvičovali sme a upevňovali získané poznatky, rozvíjali a prehľbovali potrebné vedomosti, zručnosti. Oceňovali ich snahu, viedli sme ich k dokončeniu úlohy, k väčšej dôslednosti v rôznych aktivitách. Podnecovali sme ich sebadôveru vo vlastné schopnosti, odvahu a podporovali snahu presadiť sa v kolektíve rovesníkov.

A/4. Zoznam študijných odborov 2020/2021 § 2 ods 1 písm. f) a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam učebných plánov:

Kategória:	učiteľ – 6 zamestnancov
Podkategória:	učiteľ pre predprimárne vzdelávanie – 6 zamestnancov
Kariérový stupeň:	samostatný pedagogický zamestnanec – 3 zamestnanci pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou – 3 zamestnanci
Kariérová pozícia:	pedagogický. zamestnanec špecialista (tr. uč., vedúca MZ), - 3 zamestnanci-vedúci pg. zam. – 1 zamestnanec
Nepedagogický zamestnanec:	2 nepedagogickí zamestnanci- upratovačky

Veková kategória :

3 – 7 rokov

školský vzdelávací program

PLAMIENOK LÁSKY

rozvíjajúce programy

U NÁS TAKÁ OBYČAJ

MISIJNÝ PROJEKT

CHCEM BYŤ ZDRAVÝ AKO BUK

ZELENINOVĚ ŠIALENSTVO

MEDVEDÍK NIVEA

A/ 5. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§2 ods.1 písm. g).

	Počet
zamestnanci MŠ	8
z toho pedagogickí	6
Kvalifikovaní	6
Nekvalifikovaní	0
dopĺňajú si vzdelanie	0
Z toho nepedagogickí	2

A/ 6. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy(§2 ods-1 písm. h)-

počet prihlásených

počet preškolených

adaptačné vzdelávanie	0	0
funkčné vzdelávanie	0	0
inovačné vzdelávanie	0	0
aktualizačné	6	6
ostatné vzdelávania	0	0

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sme realizovali formou:

a/ cestou odborných webinárov podľa aktuálnej ponuky

b/ interných metodických združení – semináre, prednášky zamerané n súbor vedomostí, zručností a postojov pedagogických zamestnancov v oblasti predškolskej výchovy a vzdelávania, ktoré sú nevyhnutné pre kvalitné a efektívne uskutočňovanie pedagogickej činnostiach

c/ kontinuálne vzdelávanie – podľa ponuky vzdelávacích aktivít metodicko-pedagogického centra NITRA

c/ iných zariadení a organizácií ŠPÚ, OMEP, Pedagogická fakulta UKF Nitra

d/ individuálne štúdiá pedagogických zamestnancov – odborná literatúra a periodiká, internetové stránky, obsahujúce informácie o nových trendoch v predškolskej pedagogike

V šk.r. 2020/2021 sa nám nepodarila realizácia niekoľkých projektov, ani účasť na niektorých odborných stretnutiach, ktoré boli v dôsledku epidémie COVID -19 zrušené.

Aktualizačné vzdelávanie absolvovali všetci pedagogickí pracovníci MŠ online dňa 2.06.2021

zúčastňovali sa rôznych odborných webinároch, z účasti ktorých im boli vystavené rôzne

OSVEDČENIA:

Možnosti intervencie u detí s problémovým správaním, problémové správanie detí predškolského veku (Petríková),

IKT nástroje a hry podporujúce motiváciu žiakov

Agresívne správanie u dieťaťa v MŠ(Ondračková) ,

Problémové správanie detí predškolského veku

Logopedická chvíľka v MŠ – rozvíjajúce aktivity

Školská zrelosť – ako pracovať s predškolákom než pôjde do prvej triedy (Molnárová M)

CERTIFIKÁTY:

Škôlka skúma, vyrába, spoznáva (Petríková),

Podporme našich najmenších v ich vývine, Ako učiť maličkých? Hrou!

Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi,(Libová, Petríková)

Špecifika práce pedagoga s dvoutletými deťmi v MŠ, Škôlkar počíta, Pracujeme s deťmi s ADHD a ADD (Ondračková)

Stretnutie s Montessori (Molnárová M.)

Učiteľky v rámci samoštúdiá našťudovali viaceré odborné publikácie,

- odborné časopisy -Naša škola, Predškolská výchova, Učiteľské noviny, Manažment školy
- metodické materiály, vyhlášky, smernice, POP, aktuálne nariadenia RÚVZ
- Zákon NR SR o výchove a vzdelávaní č.245/2008 Z.z., č.308
- Zákon NR SR o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch č. 317/2009Z.z.
- Odborná metodická príručka pre didaktickú prax v materských školách s možnosťou využitia digitálneho obsahu a interaktívnych metód – Škôlka hrou

Všetky učiteľky sa podieľali na plnení hlavných úloh metodického združenia, počas celého roka, tvorili a podieľali sa na realizácii mnohých zaujímavých projektov v obmedzenej miere v dôsledku epidémie COVID-19. Podarilo sa nám v závere školského roka uskutočniť v spolupráci s nadáciou PONTIS, prihlásených dobrovoľníkov revitalizáciu okien.

Pri VVČ rozvíjali tvorivú činnosť detí používaním zaujímavých didaktických pomôcok, ktoré si samy pripravili.. Cieľom ďalšieho vzdelávania je udržiavanie, zdokonaľovanie, dopĺňanie a inovovanie profesijných kompetencií potrebných na neustále zvyšujúci sa odborný výkon pedagogickej praxe v MŠ.

P.č.	Názov	Vzdelávacia inštitúcia	Priebeh	počet
1.	Obsahová reforma v školstve Mgr. M.Petríková -7.6.2011 – aktualizácie (1) M.Molnárová – 14.6.2012 – aktualizácie (1) PaedDr. L.Gughová – 15.6.2011 (1) Helena Kyjaková – 13. 01.2011 (12)	MPC Nitra MPC Bratislava	Osvedčenie	5
2.	Rozvíjanie emocionálnej inteligencie a komunikačných zručností Mgr. G. Libová – 17.4.2012 (1)	MPC Nitra	Osvedčenie	1
3.	Školský manažment v materskej škole Mgr.G. Libová – 11.5.2012 (2) Helena Kyjaková 10.05.2012 (11)	MPC Nitra MPC Bratislava	Osvedčenie	2
4.	Digitálne technológie Mgr. G. Libová – 31.5.2012 (3) Mgr. N. Molnárová – 25.5.2011 (1) PaedDr. L. Gughová – 7.12.2010 (2) M. Molnárová – 7.12.2010 (2)	MPC Nitra	Osvedčenie	5
5.	Učiť moderne , inovatívne a kreatívne - aktualizačné M. Molnárová – 7.11.2012 (3)	ZŠ s MŠ Kráľ Svätopluka -Šintava	Osvedčenie	2
6.	Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii pre učiteľov predprimárneho vzdelávania M. Molnárová -4.6.2013 (4) Mgr. G. Libová – 19.2.2014 (4) Mgr. Mária Petriková (7) Helena Kyjaková – 5.06.2013 (10)	MPC Nitra MPC Nitra	Osvedčenie prebieha	3
7.	Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných aktivít M. Molnárová – 6.2.2013 (5)	MPC Nitra	Osvedčenie	1
8.	Funkčne vzdelávanie (Inovačne) – Mgr. G. Libová – 8.7.2011 (5) Inovačno inovačné – Mgr.G. Libová Inovácia v riadení materskej školy –Helena Kyjaková - 27.06.2013 (9)	MPC SNV MPC Nitra MPC Bratislava	Osvedčenie	2
9.	Doplňujúce vzdelanie Mgr. L. Gughová – (3) Mgr. M.Petriková – 31.3.2010 (2)	SPGŠ Levice Trnav univr .trnava	Skúška, obhajoba	2
10.	Rigorózna práca -	Univerzita Komenského	PaedDr.	1

	PaedDr.L. Gughová 12.1.2010 (4)	Bratislava		
11.	Pracujeme s digitálnou hračkou Mgr. M. Petriková – 20.2.2014 (3)	MPC Nitra	osvedčenie	1
12	I. atestačná skúška M. Molnárová – 26.11.2013 (6) Mgr. G. Libová - (6)	MPC Bratislava MPC NITRA	osvedčenie osvedčenie	3
13	Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných aktivít M. Molnárová – 6.2.2013 (7)	MPC Nitra	osvedčenie	1
14	Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť Mgr. N. Molnárová - (2) Mgr. M. Petriková – (4)			ukončená
15	Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Mgr. G. Libová (7) Helena Kyjaková (8)	SOFTIMEX Education, s.r.o Lubeník	osvedčenie	1
16	Excel v praxi M. Molnárová – 15.08.2014 (8) Mgr. M. Petriková - 15.08.2014 (5)		osvedčenie	2

17	Emócie a ich význam v živote M. Molnárová (9)-20.02.2015		osvedčenie	1
18	Kreslenie v grafickom programe TUX PAINT Mgr.M. Petriková (6) - 5.12.2015 M. Molnárová (10) - 5.12.2015		osvedčenie	2
19	Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole) Mgr. Mária Petriková - 11.04.2018 (8) Mgr. Nikol Molnárová - 11.04.2018 (3) Marta Molnárová - 11.04.2018 (11) Helena Kyjaková - 11.04.2018 (8)	SOFTIMEX multimédiá s.r.o Lubeník	osvedčenie	4
20	Inovácia v riadení materskej školy Helena Kyjaková - 27.6.2013 (7)	MPC Bratislava	osvedčenie	1
21	Informačno –komunikačné zručnosti pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov Helena Kyjaková - 18.10.2012 (6)	MPC Bratislava	osvedčenie	1
22	Použitie digitálnych mobilných zariadení vo vzdelávaní Helena Kyjaková -15.03.2016 (4)	SOFTIMEX Education, s.r.o Lubeník	osvedčenie	1
23	Koncipovanie kurikulárneho projektu Helena Kyjaková – 24.09.2008 (6)	MPC Bratislava	osvedčenie	1
24	Pedagogická diagnostika Helena Kyjaková – 25.06.2008 (3)	MPC Bratislava	osvedčenie	1
25	Rozvoj grafomotorických zručností detí predškolského veku	MPC Bratislava	osvedčenie	1

	Helena Kyjaková – 28.01.2004 (2)			
26	Mám rada seba –teba Helena Kyjaková - 26.11.2002 (1)	MPC Bratislava	osvedčenie	1
27	Kurz prvej pomoci – 19.02.2014	Slovenský červený kríž	potvrdenie	1
28	Zippyho kamaráti – 3.06.2019 Mgr. Nikoleta Molnárová (4)	Občianske združenie Zippy ,Liga za duševné zdravie	osvedčenie	1
29	Funkčne inovačné vzdelávanie pre vedúcich pedagogických zamestnancov -29.január 2019 Mgr. Gabriela Libová (8)	MPC, Ševčenkova 11, 85005 Bratislava	osvedčenie	1
30	Možnosti intervencie u detí s problémovým správaním, problémové správanie detí predškolského veku – 22.1..21 (Petriková), (9)	www.vlavici.cz , Prosecká 524/26, 180 00 Praha 8 - Libeň	osvedčenie	1
37	Problémové správanie detí predškolského veku- 15.1.21 (Petriková, Molnárová M.) (15) (10)	www.vlavici.cz , Prosecká 524/26, 180 00 Praha 8 - Libeň	osvedčenie	2
32	Workshope – Ako byť dobrým asistentom učiteľa 11.3.21 (Petriková) (Molnárová N.) (11) (5)	Centrum včasnej intervencie Trenčín	potvrdenie účasti	2
33	Ako pomôcť dieťaťu s artikulačnými alebo fonologickými ťažkosťami – 26.2.21 (Petriková) (12)	Infra – Pedagogické vydavateľstvo	Certifikát	1
34	Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi 22.2.21 (Petriková, Libová, Ondračková) (9) (13)	Dr. Jozef RAABE SLOVENSKO	Certifikát	3
35	Škôlka skúma, vyrába, spoznáva... ..23.6.2020 (Petriková) (14)	Dr. Jozef RAABE SLOVENSKO	Certifikát	1
36	Stretnutie s Montessori 5.5.21 (Molnárová M.) (Petriková) (12) (15)	ROKUS – akadémia vzdelávania	Certifikát	2
37	Školská zrelosť – ako pracovať s predškólakom než pôjde do prvej triedy 11.3.21 (Molnárová M.) (13)	www.vlavici.cz , Prosecká 524/26, 180 00 Praha 8 - Libeň	osvedčenie	1
38	Logopedická chvíľka v MŠ – rozvíjajúce aktivity 5.3.21 (Molnárová M.) (14)	www.vlavici.cz , Prosecká 524/26, 180 00 Praha 8 - Libeň	osvedčenie	1
39	Agresívne správanie u dieťaťa v MŠ 17.2.21 (6) -Ondračková)	www.vlavici.cz , Prosecká 524/26, 180 00 Praha 8 - Libeň	osvedčenie	1
40	Ako učiť maličkých? Hrou! 18.2.21 (7) - Ondračková)	Dr, Jozef RAABE SLOVENSKO	Certifikát	1
41	Špecifiká práce pedagóga s dvouletými deťmi v MŠ 8.3.21 (Ondračková) (13)	Dr, Jozef RAABE SLOVENSKO	Certifikát	1
42	Škôlka počíta4.5.21 (Ondračková) (8)	Dr, Jozef RAABE SLOVENSKO	Certifikát	1
43	Pracujeme s deťmi s ADHD ADD -21.6.21 (Ondračková) (9)	Dr, Jozef RAABE SLOVENSKO	Certifikát	1
44	IKT nástroje a hry podporujúce motiváciu žiakov- 28.1.21 (Ondračková) (10)	www.vlavici.cz , Prosecká 524/26, 180 00 Praha 8 - Libeň	osvedčenie	1
45	Podporíme našich najmenších v ich vývine! –	Dr, Jozef RAABE	Certifikát	1

	19.10.20 (Ondračková) (11)	SLOVENSKO		
46	Aktualizačné vzdelávanie 2.6.21 – (Libová (12) Molnárová M, Molnárová N, Petříková, (15) (16) (6) Kyjaková, Ondračková)- Plán profesného rozvoja (10) (5)	ZŠ s MŠ sv. Gorazda NITRA	potvrdenie	6

A/ 7. Údaje o aktivitách a prezentáciách materskej školy na verejnosti (§2 ods.1 písm. i).

V dôsledku pandémie COVID 19 – sa aktivity, akcie uskutočňovali veľmi sporadicky, interne na triedach.

SEPTEMBER	
	<i>Nebol</i>
OKTÓBER	
12.- 16.10.2020	<i>Prehliadka ovocia a zeleniny, najkrajších „TEKVIČIAKOV“ v priestoroch MŠ</i>
19.10.2020	<i>„MILIÓN DETÍ SA MODLÍ RUŽENEC“ – zapojenie sa do celoslovenskej akcii v tento deň svojou modlitbou , v priestoroch každej triedy zvlášť</i>
NOVEMBER	
10.11.2012	<i>Deň úcty k starším – rozhovor s deťmi- výroba darčiekov</i>
DECEMBER	
4..12.2020	<i>Oslava sv. Mikuláša za jeho účasti – darčeky pre deti</i>
12.12.20	<i>Vianočné fotografovanie</i>
JANUÁR	
	<i>v dôsledku epidémie COVID 19 – MŠ prerušenie prevádzky</i>
FEBRUÁR	
	<i>v dôsledku epidémie COVID 19 – MŠ prerušenie prevádzky</i>
MAREC	
17.- 18.3..2021	<i>DEPISTÁŽ - predškolákov odborníkmi CPPPaP v Nitre,, zistenie úrovne poznatkov pred vstupom do ZŠ so súhlasom zákonného zástupcu,</i>
24.3.2021	<i>zapojenie sa do výtvarnej súťaže – Biblia očami detí – ocenenia 1.,2.,3., miesto</i>
APRÍL	
22.4.2021	<i>Deň Zeme – oslava dňa, premietanie, separácia odpadu, hry na Vláčik. – Separáčik</i>
MÁJ	
3.-4.5. 2021	<i>Zápis detí do MŠ, Zápis do ZŠ</i>
7.5.2021	<i>Deň matiek – tvorba darčiekov</i>
15.5.2021	<i>Deň rodiny – nácvik krátkeho vystúpenia pre rodičov – nahrávka na USB kľúč, CD</i>
JÚN	
1.6.2021	<i>Oslava Dňa detí – športové hry každej triedy individuálne na školskom dvore – odmeny</i>
14..6.2021	<i>Pripomienka úcty, poďakovania otcom – Deň otcov- výroba darčiekov</i>
23.6.2021	<i>Rozlúčka s predškolákmi – krátky program na školskom dvore pre deti MŠ</i>

Realizované projekty :

A/ 8. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená(§ 2 ods. 1 písm. j).

- projekt „U nás taká obyčaj“ sa nemohol uskutočniť v dôsledku COVID -19
- „ Misijný projekt“ - zameraný na prehĺbenie kresťanskej lásky a solidarity, viedol deti k ohľaduplnosti k deťom iných národov, ktorým nie je dopriate pohodlie nášho domova (emigrantov). Učili sa pomáhať chorým, postihnutým formou zberu poštových známok, kúpou symbolickej čokoládovej tyčinky podporili deti tretieho sveta. Výťažok bol poslaný na misie pre základné potreby chudobných a trpiacich detí . Učili sa zriekať sa v prospech druhého, vedieť sa podeliť, obdarovať sa vzájomne)
- Projekt „ Chcem byť zdravý ako buk“ –spestril stravovanie detí v zmysle zdravého životného štýlu a boja proti obezite
- V šk.r. 2020/2021 nám nebo doručený materiál k pokračovaniu projektu – MEDVEDÍK NIVEA

V šk.r.2020/2021 sa nám nepodarilo realizovať viacero akcií, ktoré vychádzajú z našich pevných projektov. Nepriaznivá pandemická situácia na Slovensku v závere roku 2020 nám opäť spôsobila prerušenie prevádzky na školách a obmedzenie verejného zhromažďovania. V školskom roku 2020/2021 sme doplnili:

- **v spolupráci s rodičmi:**
 - pokračovali sme v podpore a prirodzenom osvojovaní si separovania surovín v každej triede zvlášť,
- **v exteriéri :**
 - výmena stolov a stoličiek v triede – Včielky, zakúpenie koberca,
 - náter balkóna v triede –Včielky – zatemnenie
 - uskutočnil sa nákup logických hier, interaktívnych pomôcok
- pieskovisko je pravidelne udržiavané,
- hračky pre hry detí počas pobytu vonku sme doplnili o nové športové náradia
- spoločný školský dvor je zdrojom podnetov pre obohatenie poznania dieťaťa – je tu veľa zelene a priestor členený pre pohybové aktivity, ale aj oddych detí. Neustále rátame s postupným dopĺňaním športových atrakcií pre deti MŠ, rozširujeme hraciu plochu pre deti materskej školy.

A/ 9. Údaje o inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou na v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. k)

V školskom roku 2020/2021 nebola uskutočnená žiadna školská inšpekcia.

A/10. Údaje o priestorových a materiáľno – technických podmienkach materskej školy(§2 ods. 1 písm. l).

Na skvalitnenie materiáľno-technického zabezpečenia VVP boli využívané finančné prostriedky 2 % z dane, príspevky ZR pri MŠ:

- kancelárske výtvarné a dekoračné materiály,
- predplatné detských časopisov,
- detské knihy a odborná literatúra,
- športové náradie- kruhy,
- nábytok do tried,
- koberec

Materská škola sv. Gorazda je cirkevné výchovno - vzdelávacie zariadenie predprimárnej edukácie umiestnené v budove ZŠ sv. Gorazda, ako jej súčasť. MŠ sa nachádza na periférii sídliska Chrenová. Situovaná je v prvom z troch pavilónoch.. Na prízemí sú umiestnené dve triedy – stredná-Lienky, malá – Žabky. Na poschodí je trieda predškolákov – Včielky, spolu so spálňou pre strednú triedu - Lienky. Triedy majú vlastnú šatňu a umyváreň. Dolné podlažie disponuje s výdajňou stravy, ktorá je prepojená tak, aby kuchárka mohla vydávať jedlá súčasne pre obidve triedy. Na poschodí je tiež umiestnená výdajňa stravy pre predškolákov. Vedľa šatne sa nachádza malá pracovňa, ktorej ako sušiareň slúži malý balkón v triede -Včielok.

Vedľa pavilónu sa nachádza administratívna budova, ZŠ sv. Gorazda, kde je umiestnená jedáleň pre ZŠ sv. Gorazda, ktorá zabezpečuje prísun stravy aj pre materskú školu.

Všetky miestnosti umožňujú funkčnú nadväznosť jednotlivých priestorov a ich samostatnú prevádzku bez vzájomného rušenia, umožňujú deťom voľné hry, oddych osobnú hygienu s otužovaním a telesné cvičenia.

Školský dvor je vybavený veľkým pieskoviskom, ktoré je zastrešené altánkom, zabezpečené krytom proti sekrementom. Každoročne sa uskutočňuje výsadba nových stromčekov. Materská škola disponuje aj so šmyklávkou, hojdačkou., dreveným vláčikom, detskou drevenou lezeckou stenou. Súčasť areálu pre deti tvorí aj kladina a pohyblivý most na udržiavanie rovnováhy. Súčasťou krásneho trávnatého areálu je aj veľká betónová plocha, ktorú naše deti využívajú ako ihrisko a letnú telocvičňu. Našou snahou je detský areál skvalitniť a skrášliť dotvorením hracích atrakcií pre deti. Časť steny na prízemí je vymalovaná detskými motívmi a logom materskej školy sv. Gorazda.

Návrh na skvalitnenie MTZ:

a/ interiér školy

- výmena okien –v triede - Žabky ,
- výmena okien v spálni - triedy Lienok ,
- výmena svietidiel na medziposchodí, v spálni Lienok,
- kúpa učebných pomôcok využiteľných v edukačných aktivitách podľa finančných možností školy,

b/ exteriér školy

- dokúpiť a zmodernizovať detský areál ďalšími atrakciami pre zlepšenie pohybových aktivít detí

Strategický plán školy je vypracovaný na základe kvalitnej analýzy výsledkov práce školy. Vytýčené strategické ciele sú reálne, rešpektujú vonkajšie i vnútorné podmienky školy. V súlade s koncepcnými zámermi a cieľmi školy vedieme a inovujeme aj ŠkVP.

A/11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy (§ 2 ods.1. písm. m).

V súlade s všeobecným nariadením zriaďovateľa Rímskokatolícka cirkev Nitra – Farnosť Chrenová, Chrenovská 25, NITRA je príspevok na neinvestičné výdavky dieťaťa v materskej škole stanovený od 1.01.2013 sumou na jedno dieťa 25,- Eur, pri dvoch súrodencoch druhý platí 12,50,- Eur. Finančne prostriedky boli použité na materiálne a technické vybavenie materskej školy, na podporu modernizácie kuchyne. Ciele, ktoré si škola určila z v rôznych oblastiach výchovy a vzdelávania splnila, aj za podpory nového vedenia ZŠ s MŠ sv. Gorazda..

V oblasti výchovno – vzdelávacej činnosti, materiálno – technického zabezpečenia, spolupráce s partnermi, manažmentom ZŠ sv. Gorazda, dosahuje škola dobré výsledky. Naďalej je potrebné zvyšovať kvalitu materskej školy, posúvať na vyššiu odbornú úroveň. Zatraktívniť pobyt detí v našej škole.

A/12. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods.1 písm. n).

Ciele koncepcie rozvoja MŠ:

- v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní bola v pedagogickom procese školy venovaná žiaduca pozornosť uplatňovaniu Štátneho vzdelávacieho programu prostredníctvom vypracovaného ŠkVP s platnosťou od 1.06.2016, ktorý rozpracoval všetky potrebné výkonové štandardy na celý školský rok,
- postupovali sme v práci a ochrane zdravia detí striktnie podľa nariadení a opatrení MŠ SR a RÚVZ,
- prioritou práce učiteliek bola tvorba prostredia, v ktorom deti neustále budú prežívať prítomnosť a lásku Božej dobroty.
- dôraz sme kladli na rešpektovanie každého dieťaťa ako jedinečného Božieho diela – neopakovateľnú ľudskú osobnosť, dodržiavali sme a vytvárali pocit rodinnej atmosféry.
- Snažili sme sa vytvoriť z MŠ oázu pokoja, poriadku a pochopenia, čím sme vypestovali v deťoch dôveru v seba a v dobro, pochopiť uvedomelé dodržiavania pravidiel pre všetkých zainteresovaných.
- výchova sa niesla v duchu kresťanskej filozofie a etiky rodinného typu, v zmysle programu : „Dedičstvo otcov zachovaj nám Pane“, - odovzdávať deťom morálne hodnoty ľudových, náboženských a regionálnych tradícií.
- poskytovali sme deťom rovnaké možnosti vo všetkých spektrách výchovy a vzdelávania, čím sme sa snažili vyrovnávať rozdiely vychádzajúce z rodinného prostredia.
- Nepodarili sa nám stretnutia s rodičmi, vytvoriť z detí a ich rodičov jedno kompaktné spoločenstvo, nakoľko pandémie COVID -19 nám prekazila a neumožnila stretávanie, zapríčinila aj dvojmesačné prerušenie prevádzky materskej školy.

Ciele v oblasti riadenia MŠ:	
1. Využívať efektívny štýl riadenia, s podporujúcou a podnetnou klímou	priebežne plnené
2. Ďalšie budovanie MŠ rodinného typu pre deti, rodičov i všetkých zamestnancov s kresťanským zameraním.	veľmi okrajovo v dôsledku zákazu stretávania sa
3. Poskytnúť zamestnancom dostatočnú slobodu a autonómiu s elimináciou stresových faktorov a klímu, kde sa negatívne prejavy nevyplácajú	priebežne plnené
4. Využívať efektívny štýl riadenia, s podporujúcou a podnetnou klímou	priebežne plnené
Ciele v oblasti edukácie:	
5. Naďalej budovať duchovné, kultúrne a prosociálne zameranie MŠ,	priebežne plnené
6. Propagácia zdravého životného štýlu vo všetkých oblastiach nie len v rovine vedomostí, ale v rovine ich praktického využívania v bežnom živote.	priebežne plnené
7. Orientovať edukáciu na podnecovanie ranej gramotnosti, rozvoj motoriky, komunikačných spôsobilostí a sociálnych zručností, formou efektívnych hier a aktivít s uplatnením inovačných metód	priebežne plnené
8. Umožniť zdravú sebarealizáciu detí s dobrými psychohygienickými a motivačnými podmienkami	priebežne plnené
Ciele v oblasti spolupráce:	
9. Nadštandardná spolupráca s rodinou, praktizovanie efektívnych možností netradičnej spolupráce.	priebežne plnené
10. V spolupráci so zákonnými zástupcami, ŠR a sponzormi riešiť otázku výmeny okien, zateplenia a rekonštrukcie budovy, finančných zdrojov a možností pre MŠ,	priebežne plnené
11. Neustále zlepšovať spoluprácu so ZŠ, častejšie uskutočňovať akcie (deti deťom)	priebežne plnené
Ciele v oblasti profesionálneho rozvoja pedagógov:	
12. Kreatívny prístup učiteliek k edukačnej práci, založený na uplatňovaní vedomostí zo vzdelávania a zvyšovania odbornosti štátom garantovanými odbornými inštitúciami	priebežne plnené
13. Prezentácia výsledkov práce s deťmi na verejnosti.	priebežne plnené
Ciele v oblasti materiálno-technického rozvoja:	
14. Skvalitňovať prostredie MŠ o účelné náradie a náčinie, moderné edukačné pomôcky, knihy, techniku	priebežne plnené
15. Vybaviť výmenu okien, svietidiel v jednotlivých triedach	čiastočne splnené – nedostatok finančných zdrojov

16. Riešiť priestorové možnosti nadstavby MŠ, aby boli v budúcnosti uspokojené záujmy ZZ o umiestnenie detí do MŠ	nesplnené
---	-----------

Koncepcia práce školy v školskom roku 2020/2021 bola uskutočňovaná:

- v tvorivo humanistickom výchovno-vzdelávacom procese, ktorý bol zameraný na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa,
- kvalitným a kreatívnym edukačným procesom s uplatňovaním vhodných inovačných a metodických postupov a v hľadaní nových aktivít pre deti,
- zvýšenou pozornosťou deťom s rôznym druhom inakosti, a následnou integráciou,
- snahou o zlepšenie estetiky interiéru a exteriéru školy, v hľadaní pomoci a spolupráce s kompetentnými zamestnancami,
- rozširovaním poznatkov o ochrane prírody so stimuláciou základných návykov ekologického konania (fixácia separácia odpadu u detí na triedach),
- stimulovaním ohľaduplného správania sa k svojmu zdraviu a k zdraviu iných,
- vytváraním transferu medzi regionálnou kultúrou, umením a každodenným životom, s dôrazom na vytváranie podmienok pre uplatnenie každého dieťaťa,
- zapájaním sa a vytváraním projektov korešpondujúcimi s cieľmi ŠkVP, ktoré zlepšujú prácu a podmienky školy,
- zviditeľňovaním a prezentáciou školy cez medializáciu
- využívaním alternatívnych foriem spolupráce s rodinou,
- neustálym monitorovaním jeho adresnosti a nadväznosti na ďalšie koncepčné a programové dokumenty,
- v činnostiach s deťmi pri ktorých sa učili sledovať všade prítomnosť Boha a Božej lásky v prírode, daroch prírody v blízkych ...
- vštepuvaním duchovného rozmeru cez zážitkové učenie,
- snahou o kvalitné riadenie, primeranú pohodovú klímu a celkovú organizáciu školy,
- vytváraním nových pracovných materiálov uľahčujúcich edukačnú činnosť,
- zlepšovaním podmienok pre samoštúdium a ďalšie vzdelávanie zamestnancov školy

Opatrenia vyplývajúce z hodnotenia edukačného procesu:

- prosociálnymi aktivitami rozvíjať v čo najväčšej miere trpezlivosť a sústredenosť detí,
- viesť deti k tolerancii, uvedomovať si dôsledky a zodpovednosť za vlastné správanie a konanie,
- rešpektovať veku primerané pravidlá,
- podnecovať rodičov k spolupráci s triednym učiteľom, logopédom, psychológom,
- na zistených odchýlkach pracovať s dieťaťom počas dňa individuálnymi aktivitami,
- eliminovať negatívne vplyvy v správaní a konaní,
- rozvíjať kritické myslenie,
- podporovať u detí prezentáciu vlastnej identity, stimulovať efektívne učenie,
- podnecovať deti k tvorivému sebaujadrovaniu, sebaaprezentácii aj prostredníctvom využívania rolových hier, výtvarných činností,
- dramatickou hrou u detí naďalej rozvíjať fantáziu, predstavivosť, komunikačné zručnosti,
- stimulovať výber opakujúcich sa hier,

- umocňovať u detí vzťah k hudbe – prostredníctvom spevu, rytmizácie s využitím Orffovho inštrumentára, hudobno-pohybových hier,
- aplikovať častejšie zážitkové a projektové učenie,
- novými metódami skvalitňovať fyzickú odolnosť dieťaťa,
- podnecovať a rozvíjať motorické zručnosti k ochrane vlastného zdravia,
- nepretržite viesť deti k vlastnému hodnoteniu, ako aj k hodnoteniu iných

A/13. Oblasť , v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§2 ods. 1 písm. o).

SWOT analýza

a) Silné stránky MŠ:

- výchova v kresťanskom duchu zameraná na empatiu voči blížnemu
- záujem pedagogického zboru o ďalšie vzdelávanie a využívanie možností odborného rastu
- dobré meno MŠ aj v širokom okolí
- aktívna spolupráca s Radou školy pri MŠ
- pozitívna spolupráca zákonných zástupcov
- pútavá a aktualizovaná webová stránka
- pozitívne hodnotené mimoriadne akcie a prezentácia MŠ v širšej verejnosti
- neustála modernizácia tried a príslušenstva MŠ
- práca s interaktívnymi tabuľami, edukačný softvér pre deti (školenosť učiteliek na prácu s PC vo výchovno - vzdelávacom procese)
- pútavý školský dvor doplnený estetickým a účelným náradím
- poloha MŠ, priestranný areál
- kreativita a estetické cítenie personálu, priateľnosť priestorov materskej školy pre deti
- pozitívna klíma a atmosféra školy, otvorené, bezpečné, podnetné a priateľské prostredie
- realizácia projektov, zapájanie do súťaží

b) Slabé stránky MŠ, na ktoré poukazuje koncepcia MŠ a ich riešenie:

Stav v septembri 2020	Stav v septembri 2021
- nedostatočná kapacita MŠ vzhľadom na záujem ZZ	- problém pretrváva, nenašli sa možnosti uspokojenia dopytu ZZ po umiestnení detí do MŠ z kapacitných dôvodov
- nedostatok moderných učebných pomôcok	- čiastočne zakúpené moderné, rozšírenie sortimentu UP pre každého zamestnanca
- nevhodné rozmiestnenie miestností, absencia jedálne	- problém pretrváva, nenašli sa možnosti riešenia
- nevyriešená parkovacia plocha pred areálom MŠ	- problém pretrváva, kapacitná plocha je obmedzená

- zastaraný nábytok v šatniach učiteľov, čiastočne detského nábytku	- pretrváva
- zastarané svietidlá v spálni Lienok	vymenená svietidla v dôsledku nedostatku financií -pretrváva
-výmena okien zo západnej strany pavilónu	- nesplnená pre nedostatok financií
- zastarané radiátory ,ich nedostatočný počet v triede – Včielky	- nenašli sa možnosti riešenia
- nutnosť opráv , zateplenia budovy	- pretrváva
c) Ohrozenia	
- zhoršovanie technického stavu a následné zvyšovanie prevádzkových nákladov objektu MŠ	- problém sa priebežne rieši
- nedostatok finančných prostriedkov MŠ	- problém riešime cez RŠ, sponzorov a zriaďovateľa ,cez poslancov mestského zastupiteľstva, ministerstva SR
d) Príležitosti	
- podpora zriaďovateľa pri účasti učiteliek na kontinuálnom vzdelávaní	- zriaďovateľ podporuje vzdelávanie učiteliek formou kontinuálneho vzdelávania a možnosťou absolvovať atestácie, získavania osvedčení a certifikátov
- získavanie mimorozpočtových zdrojov pre účely MŠ zapájaním sa do projektov na všetkých úrovniach	- snaha zapájať sa do vhodných projektov podporujúcich rozvoj našej MŠ
- prezentácia školy na verejnosti, medializácia aktuálnosť webovej stránky MŠ	- platí aj v tomto šk. roku

e) Kontrola:

- ❖ pedagogická - realizovaná priebežne počas celého školského roka,
- ❖ hospitácie - sporadicky – protipandemické opatrenia nám neumožňovali miešať sa v skupine, zameranie kontrol je spracované v Pláne kontrolnej činnosti.

f) Spolupráca, sponzorstvo :

- ❖ spolupráca so zriaďovateľom , vedením ZŠ sv. Gorazda, rodičmi – zlepšovať podmienky pre pobyt detí v MŠ, zabezpečiť dostatočne kvalitné spojenie v prípade komunikácie online so zákonnými zástupcami
- ❖ spolupráca s rodinou – besiedky, triedne aktivity, otvorené hodiny, brigády, podieľanie sa na projektoch školy, Misijné trhy, Gorazdov folklórniček, Veľkonočná burza, Deň otcov- účasť rodičov na skvalitňovaní podmienok pre pobyt detí v MŠ, slávnostný odchod predškolákov do

ZŠ – plánované akcie sa nemohli uskutočniť za účasti rodičov v dôsledku protipandemických opatrení RÚVZ

- ❖ spolupráca so Základnou školou sv. Gorazda – výmena skúsenosti diagnostického charakteru, účasť na otvorenej hodine v 1. ročníku ZŠ, slávnostný spoločný zápis prvákov v ZŠ, Mikuláš v škole – *uskutočnené v obmedzenom režime*
- ❖ spolupráca s CPPP a P v Nitre – uskutočnenie depistáže detí predprimárneho veku, výmena skúseností, poznatkov
- ❖ spolupráca s umeleckou školou J. Rosinského – krúžok ľudového tanca, výchovné koncerty – *krúžková činnosť detí bola úradom RÚVZ v tomto školskom roku neodporúčaná v dôsledku šírenia ochorenia - COVID 19*
- ❖ spolupráca s Cirkevným centrom voľného času – Klokočina – futbalový krúžok, výtvarný krúžok – účasť na rôznych súťažiach, spolupráca so súkromnou jazykovou školou PRESS *...neprebíhala.*

B. Ďalšie informácie o materskej škole:

B/1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§2 ods.2 písm.a).

Psychohygienické podmienky edukácie sú na prijateľnej úrovni. Škola má prevažne nové interiérové vybavenie tried. Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole a denný poriadok boli organizované tak, aby utvárali podmienky na zdravý vývoj detí s prihliadnutím na ich vek, zdravotný stav a stupeň psychosomatického vývoja, ako aj na predchádzanie poškodeniam zdravia, najmä na predchádzanie nadmernej psychickej a statickej záťaži. V edukácii využívame prístup orientovaný na dieťa, zohľadňujúci fyziologické osobitosti jednotlivých vekových skupín. Hlavnou formou, prostriedkom i metódou, ktorú aplikujeme v predškolskej výchove je hra, ktorá je najprirodzenejšou činnosťou malých detí a zároveň multidimenzionálny fenomén. Vo výchovno-vzdelávacom procese sme plnili úlohy štátneho vzdelávacieho programu a zároveň školského vzdelávacieho programu s názvom „SVETIELKO LÁSKY“. Život detí v materskej škole je organizovaný na základe denného poriadku, ktorý rešpektuje vekové a individuálne osobitosti dieťaťa. Ide o striedanie činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý rozvoj dieťaťa. Psychohygienické podmienky sú pre deti priaznivé, klíma a celková atmosféra materskej školy je pokojná, deti sa cítia dobre a bezpečne.

B/2. Voľno časové aktivity materskej školy.

Voľnočasové aktivity detí v šk. r. 2020/2021 boli v dôsledku šíriacej sa epidémie COVID 19 zakázané, kolektívy detí na triedach sa nemohli vzájomne miešať. Nebol povolený ani vstup cudzích ľudí, zákonných zástupcov do budovy školy. Izolácia jednotlivých kolektívov v skupine – triede prehĺbila vzájomný pocit spolupatričnosti. Zaznamenali sme aj stupeň väčšej citovej väzby nielen vo vzťahu rodič- dieťa ale aj rodič- učiteľ.

B/3. Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, rodičom(§ 2 ods. 2 písm. c).

Spoluprácou rodiny a školy bola aj na priek dočasnej izolácii osobného kontaktu na veľmi dobrej úrovni, rešpektovali sme ich návrhy a odporúčania.

Spolupráca prebiehala len v materiálnej podobe, nakoľko rodičom počas školského roku 2020/2021 nebol umožnený vstup do budovy ani hromadné stretávanie sa

B/4. Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej školách podieľajú.

Veľmi dobré vzťahy má škola so ZŠ sv. Gorazda Každoročne navštevujú naše deti priestory ZŠ, I. ročník, kde sa oboznamujú so životom a dianím v škole.

C Záverečné ustanovenie.

C/1. Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti cirkevnej materskej školy sv. Gorazda ako súčasti ZŠ sv. Gorazda, Dlh78, za školský rok 2020/2021 spracovala zástupkyňa pre materskú školu sv. Gorazda - Mgr. Gabriela Libová.

Predložená k prerokovaniu bola na pedagogickej rade 27.08..2021 a k oboznámeniu Rade školy pri ZŠ s materskou školou sv. Gorazda. v októbri 2021 po zvolení novej Rady školy.

Rodičia budú oboznámení na plenárnom rodičovskom stretnutí na začiatku školského roka 2021/2022

V Nitre, 30.06.2021

vypracovala: Mgr. Gabriela Libová