

Názov predmetu: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Časový rozsah výučby:	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník:	piaty až deviaty
Škola:	ZŠ Výčapy- Opatovce 185, Školská ul. 185/1
Názov ŠkVP:	
Kód a názov ŠVP:	ISCED 2
Stupeň vzdelania:	nižšie sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma štúdia:	Denná
Vyučovací jazyk:	Slovenský

Návrh nového kurikula predmetu rímskokatolíckeho náboženstva/náboženská výchova schválili biskupi Slovenska na 95. plenárnom zasadnutí v Čičmanoch dňa 10. marca 2020 (protokolárne č. zápisnice: 90/2020). Týmto schválením udelili odporúčanie na jeho dvojročné experimentálne overovanie.

Škola bola v školských rokoch 2020/20201 a 2021/2022 zaradená do experimentálneho overovania nového Kurikula v predmete Katolíckeho náboženstva/náboženská výchova

Charakteristika predmetu Náboženská výchova

Vyučovanie rímskokatolíckeho náboženstva/náboženskej výchovy (ďalej náboženstva) vytvára priestor na to, aby žiaci mohli klásť svoje existenciálne i náboženské otázky a uvažovali nad odpoveďami, ktoré ponúka katolícka viera.

Žiaci na vyučovaní rímskokatolíckeho náboženstva v škole získajú základné systematické vedomosti o katolíckej viere, ako napr. pochopenie právd viery a Svätého písma, porozumenie sviatostí a foriem modlitby ako aj náboženských skúseností, hodnôt a spôsobov života. Všetko toto je predpokladom, aby si žiaci vytvorili osobnú a zodpovednú náboženskú identitu.

Nové kurikulum rímskokatolíckeho náboženstva/náboženskej výchovy vychádza z návrhu systémového modelu tvorby kurikulárnych dokumentov (2019-2025), ktoré vydal Štátny pedagogický ústav. Reflektuje inováciu kľúčových kompetencií (Rada európskej únie, 2018) najmä s dôrazom na osobnú a sociálnu kompetenciu, na rozvoj kreativity a iniciatívnosti žiakov a na rozvoj spoločenských a kultúrnych hodnôt žiakov.

Vo vyučovaní náboženstva je viera neoddeliteľne spojená so životom. Žiaci nadobúdajú kompetencie, ktoré sú potrebné pre zodpovedné myslenie a konanie v súvislosti s katolíckou vierou.

Oveľa viac na 2. stupni ZŠ dbáme na prepojenie vedomostí so životom a snahu o náboženskú komunikáciu, rozhodovanie sa pre dobro a náboženské hodnoty.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania náboženstva je **rozvoj náboženských kompetencií**. Učitelia náboženstva prostredníctvom konkrétnych tematických celkov prehlbujú a rozvíjajú jednotlivé obsahové oblasti. Tieto obsahy pomáhajú žiakom, aby prostredníctvom náboženských vedomostí jednotlivých tematických celkov získali a rozvíjali konkrétne náboženské kompetencie.

Náboženské kompetencie žiaci nadobúdajú tak, že sa konfrontujú s náboženskými vedomosťami, tieto vzájomne prepájajú a vedia ich aplikovať, napr. podľa nich hodnotiť alebo konať v konkrétnych životných situáciách.

Vyučovanie náboženstva sa podľa kompetenčného modelu zameriava na vedomosti, schopnosti a postoje. Cez obsahové oblasti a kompetencie.

Obsahové oblasti

- ✓ pomenovávajú kľúčové obsahy katolíckej viery
 - ✓ obsahové oblasti sa v každom ročníku konkretizujú prostredníctvom ročníkového názvu a tematických celkov.
 - ✓ tematické celky rozvíjajú jednotlivé obsahové oblasti v jednotlivých ročníkoch, postupne ich prehlbujú a rozširujú.
- **Boh a človek:** základné otázky o zmysle života a o Bohu, oboznamuje sa so základnými prejavmi viery a náboženstva, poskytuje možnosť pochopiť základy vlastnej katolíckej viery ako i chápať rôzne vierovyznania.
 - **Ježiš Kristus:** poznávanie a otvorenie sa blahozvesti o živote, účinkovaní, smrti a zmŕtvychvstaniu Ježiša Krista a vytvoriť si aj osobný vzťah k Ježišovi.
 - **Sväté písmo:** pochopenie Božieho slova v biblických tradíciách, snaha uvedomiť si jeho oslobodzujúcu silu a význam pre vlastný život a učí sa porozumieť rôznym formám prístupu k Biblii.
(V primárnom vzdelávaní sa obsahová oblasť „Sväté písmo“ nerozvíja v samostatných tematických celkoch, no tvorí základ celého jeho obsahu.)
 - **Cirkev a sviatosti:** pozýva ku stretnutiu s veriacimi kresťanmi v Cirkvi a farskom spoločenstve, chápe univerzálnosť Cirkvi i jej spásenosné poslanie poskytovať vo sviatostiach znaky spásy pre každého veriaceho človeka.
 - **Kresťanský život:** ponúka žiakom priestor zaoberať sa konkrétnymi formami osobného i spoločného prežívania viery, poskytuje kritériá pre etické konanie a správanie sa človeka, motivuje k zodpovednému angažovaniu sa pre spravodlivosť, mier a starostlivosť o stvorenie a prispieva k výchove k hodnotám.

Náboženské kompetencie

- ✓ Vznikajú spojením všeobecných kompetencií (vnímať - poznávať - komunikovať - rozhodnúť sa - nasledovať) s náboženskými obsahmi.
 - ✓ Takto získané náboženské kompetencie rozvíjajú osobu žiaka a jeho religiozitu integrálnym spôsobom.
 - ✓ Náboženské kompetencie sú vyjadrované aktívnymi slovesami, ktoré reflektujú jednotlivé rozvíjané dimenzie náboženskej kompetencie:
- **Vnímať** – schopnosť náboženskej percepcie: znamená zmyslami uchopiť svet okolo nás. Žiaci si uvedomujú a otvárajú sa tomu, čo sa deje okolo, čo ich osloví a dotkne sa ich. Schopnosť vnímať je základným východiskom i cieľom náboženskej výchovy. Získaná schopnosť náboženskej percepcie sa vyjadruje slovesami ako napr. vnímať, pozorovať, uvedomiť si, uvažovať a pod.
 - **Poznávať** – schopnosť náboženskej kognície: poznávaním dáme tomu, čo získavame zmyslami, význam a zmysel. Vzniká tak živé poznanie. Spoznávať znamená vedieť chápať informácie ako aj obrazové a symbolické formy prejavu a vytvoriť súvis medzi náboženskými skutočnosťami a vlastným životom. Získaná schopnosť náboženskej kognície sa vyjadruje slovesami ako napr. vedieť, chápať, učiť sa, osvojovať si a pod.

- **Komunikovať** – *schopnosť náboženskej komunikácie*: uschopňuje žiakov s rešpektom a úctou viesť dialóg. Žiaci vedia vyjadriť to, čo cítia a myslia si, čo zažili a naučili sa a vedia to zdieľať. Takto si utvrdzujú, korigujú a rozširujú svoje vlastné predstavy. Formujú svoj vzťah k náboženským obsahom, ale aj k vlastným postojom a názorom, rozvíjajú svoju schopnosť nábožensky sa vyjadriť. Získaná schopnosť náboženskej komunikácie sa vyjadruje slovesami ako napr. aktívne počúvať, dialogizovať (viesť dialóg), zdieľať sa, vyjadriť a pod.
- **Rozhodnúť sa** – *schopnosť náboženského úsudku*: týka sa schopnosti posúdiť veci na základe hodnotiacej konfrontácie. Nové skúsenosti a poznatky pobádajú žiakov prehliť, rozšíriť si alebo i posunúť svoj vlastný horizont. Žiaci sa učia získať svoj pohľad na základe uvažovania a kritického myslenia, ale aj získať schopnosť robiť vlastné rozhodnutia. Schopnosť posúdiť veci sa stáva základom náboženského rozhodovania. Získaná schopnosť náboženského úsudku sa vyjadruje slovesami ako napr. konfrontovať sa, prijímať, stotožňovať, kriticky myslieť, rozhodnúť a pod.
- **Nasledovať** – *schopnosť nábožensky motivovaného a prežívaného života*: na základe poznania a schopností si žiak vytvára vlastné presvedčenie v zmysle schopnosti mať účasť na náboženských úkonoch a rozhodnúť sa pre zodpovedné konanie voči sebe i voči druhým. Účasť a konanie vyjadruje schopnosť vnímať svoj život ako nasledovanie životného štýlu. Žiaci sú schopní a ochotní zapájať sa do spoločenského, sociálneho a cirkevného života. Získaná schopnosť nábožensky motivovaného a prežívaného života sa vyjadruje slovesami ako napr. uskutočňovať, konať, žiť a pod.

Tematické celky rozvíjajú jednotlivé obsahové oblasti v každom ročníku a postupne ich prehĺbujú a rozširujú. Sú vyberané na základe teologických i pedagogicko-didaktických kritérií, ako aj z hľadiska významnosti pre život žiakov. Sú to „vzdelávacie línie“, ktoré sa lineárno-špirálovite a rôznou intenzitou rozvíjajú vo výchovno-vzdelávacom procese. Každý tematický celok pomenúva obsahy a konkrétne rozvíjané náboženské kompetencie.

Piaty ročník:

Základná charakteristika ročníka

Žiak skúmaním a poznávaním Božieho slova prehľbuje svoj vzťah k Bohu. Sväté písmo mu môže pomôcť hľadať odpovede na rôzne otázky o Bohu Otcovi a Stvoriteľovi, ktorý buduje s človekom vzťah. Ten rastie a upevňuje sa prostredníctvom modlitby v rodine i v spoločenstve Cirkvi.

Náboženské kompetencie 5. ročníka

Vnímať:

- žiak vníma Bibliu nie ako ľudské, ale ako Božie slovo, cez ktoré sa nám Boh prihovára,
- žiak si uvedomuje potrebu modlitby pre svoj život a vie ju zdôvodniť,
- žiak vníma dôležitosť spoločného slávania v rodine.

Poznávať:

- žiak jednoducho opíše život biblických postáv, ktoré mali skúsenosť viery v Boha,
- žiak spoznáva, že Boh je jeden v troch osobách a vie ich vymenovať,
- žiak vymenuje základné delenie Svätého písma,
- žiak sa orientuje vo Svätom písme a podľa súradníc dokáže nájsť zadaný text,
- žiak pozná biblickú pravdu o stvorení sveta a reprodukuje príbeh stvorenia,
- žiak si osvojuje rôzne formy modlitby ako súčasť svojho náboženského života,
- žiak opíše slávenie nedele a prežívanie chvíľ modlitby vo svojej rodine,
- žiak vymenuje základné zariadenie chrámu,
- žiak si osvojuje názvy liturgických predmetov, farieb, symbolov.

Komunikovať:

- žiak vie spamäti Vyznanie viery a šesť hlavných pravd a stručne ich vysvetlí,
- žiak vymenuje a jednoducho vysvetlí Božie atribúty,
- žiak vlastnými slovami dokáže sformulovať modlitbu chvály, vďaky, prosby.

Rozhodnúť sa:

- žiak konfrontuje svoju vieru s vierou biblických postáv,
- žiak prejaví záujem o spoločnú modlitbu, do ktorej sa aktívne zapojí.

Nasledovať:

- žiak ďakuje Bohu za stvorenie a chráni prírodu a Božie diela,
- žiak si formuje návyk pravidelnej modlitby.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
1. tematický celok: Boh sa nám zjavuje a prihovára (5 hodín)	
<ul style="list-style-type: none">● Prítomnosť Boha● Verím v jedného Boha	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none">● si na základe príkladov zo života ľudí uvedomuje, že Boh je prítomný medzi ľuďmi,● jednoducho opíše život biblických postáv, ktoré mali skúsenosť viery v Boha,● spoznáva, že Boh je jeden v troch osobách a vie ich vymenovať,● vie spamäti Vyznanie viery a šesť hlavných pravd a stručne ich vysvetlí,● dokáže jednoducho zdôvodniť, prečo verí v Boha a zdieľa svoje presvedčenie s ostatnými spolužiakmi,● žiak konfrontuje svoju vieru s vierou biblických postáv.

2. tematický celok: Boh sa prihovára v Slove (7 hodín)	
<ul style="list-style-type: none"> ● Biblia - kniha kníh ● Krajina, v ktorej žil Ježiš 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vníma Bibliu nie ako ľudské, ale ako Božie slovo, prostredníctvom ktorého sa nám Boh prihovára, ● vie vysvetliť pojmy: Biblia, svätopisec, Starý zákon, Nový zákon, ● vymenuje základné delenie Svätého písma, ● sa orientuje vo Svätom písme a podľa súradníc dokáže nájsť zadaný text, ● spoznáva krajinu, v ktorej žil Ježiš z geografického hľadiska, osvojuje si zvyky a tradície tejto krajiny.
3. tematický celok: Spoznáваме Boha Otca (6 hodín)	
<ul style="list-style-type: none"> ● Boh Stvoriteľ ● Boh Otec 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pozoruje a opisuje stvorený svet, rôznymi spôsobmi vie vyjadriť údiv nad fungovaním sveta, ● chápe svet ako dar od Boha – Stvoriteľa, ● pozná biblickú pravdu o stvorení sveta a reprodukuje príbeh stvorenia, ● porovnáva biblický príbeh o stvorení s inými názormi a teóriami, ● vlastnými slovami opíše, kto je Boh – Otec, ● vymenuje a jednoducho vysvetlí Božie atribúty, ● ďakuje Bohu za stvorenie, chráni prírodu a Božie diela.
4. tematický celok: Človek sa prihovára Bohu (5 hodín)	
<ul style="list-style-type: none"> ● Človek sa rozpráva s Bohom ● V škole modlitby 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● si uvedomuje potrebu modlitby pre svoj život a vie ju zdôvodniť, ● si osvojuje rôzne formy modlitby ako súčasť svojho náboženského života, ● poznáva a osvojuje si základné postoje pri modlitbe. ● vlastnými slovami dokáže sformulovať modlitbu chvály, vďaky, prosby, ● si formuje návyk pravidelnej osobnej modlitby.
5. tematický celok: Boh je medzi nami a my ho oslavujeme (10 hodín)	
<ul style="list-style-type: none"> ● Rodina - domáca Cirkev ● Modlitba v spoločenstve Cirkvi ● Miesta modlitby a mimoriadnej Božej prítomnosti vo Svätom písme ● Kostol - miesto stretnutia spoločenstva Cirkvi s Bohom 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vníma dôležitosť spoločného slávenia v rodine, ● opíše slávenie nedele a prežívanie chvíľ modlitby vo svojej rodine, ● pozná miesta modlitby a Božej prítomnosti v Starom zákone a porovná ich s dnešným chrámom, ● vymenuje základné zariadenie chrámu, ● osvojuje si názvy liturgických predmetov, farieb, symbolov, ● zdôvodní význam a dôležitosť modlitby v rodine i v Cirkvi, ● prejaví záujem o spoločnú modlitbu, do ktorej sa aktívne zapojí.

Šiesty ročník:

Základná charakteristika ročníka

Boh, ktorý sa dal ľuďom poznať, nám prejavuje svoju lásku. Žiak cez texty Starého i Nového zákona spoznáva lásku Boha k človeku. Spoznáva a konfrontuje sa s učením a skutkami Ježiša - Božieho Syna, ktorého dielo pokračuje v Cirkvi aj dnes prostredníctvom biskupov a kňazov. Táto konfrontácia pomáha žiakovi, aby sa Ježiš stal pre mladého človeka zaujímavý a hodný nasledovania.

Náboženské kompetencie 6. ročníka

Vnímať:

- žiak si uvedomuje, že Ježiš bol skutočnou osobou, žijúcou na tomto svete,
- žiak si uvedomuje, že Cirkev je hierarchická a vedie ju pápež.

Poznávať:

- žiak popíše dôsledky prvého hriechu a odmietnutia Božej lásky,
- žiak poznáva štyroch evanjelistov a ich atribúty,
- žiak chápe a vie vysvetliť historické súvislosti v čase narodenia, účinkovania i smrti Ježiša,
- žiak poznáva a vysvetlí, ako a kedy vznikla Cirkev, vysvetlí pojem Petrov primát, Turíce, prvé kresťanské spoločenstvo, apoštolská postupnosť, diecéza, farnosť,
- žiak vymenuje diecézy na Slovensku,
- žiak pozná pápeža - viditeľnú hlavu Cirkvi,
- žiak pozná svojho diecézneho biskupa, pozná kňaza svojej farnosti.

Komunikovať:

- žiak rôznymi spôsobmi dokáže vyjadriť, ako sa prejavila Božia starostlivosť v živote starozákonných biblických postáv v dejinách,
- žiak vie jednoducho sformulovať poslanstvo (odkaz) evanjelií pre dnešnú dobu,
- žiak na základe biblických príbehov (zázrakov) objasní konanie Ježiša ako Božieho Syna,
- žiak predstaví farnosť, do ktorej patrí,
- žiak vymenuje prikázané sviatky, pozná význam piatich cirkevných prikázaní.

Rozhodnúť sa:

- žiak konfrontuje svoje ľudské skutky s Ježišovým konaním a uvedie príklad, v čom sa mu môže podobáť.

Nasledovať:

- žiak vyhľadá v evanjeliu text povzbudenia do každodenného života,
- žiak nasleduje príklad apoštolov a nehanbí sa vyznať vieru v prostredí, kde žije,
- žiak sa aktívne zapojí do života spoločenstva.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
1. tematický celok: Boh miluje svoj ľud (7 hodín)	
<ul style="list-style-type: none">• Boh vstupuje do života ľudí• Boh stvoril človeka• Láska Boha k vyvolenému národu• Vyvolený národ očakáva Mesiáša	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none">• vníma, že v človeku je túžba po šťastí,• vysvetlí biblický príbeh o stvorení človeka a jeho šťastí v raji,• popíše dôsledky prvého hriechu a odmietnutia Božej lásky,• rôznymi spôsobmi dokáže vyjadriť, ako sa prejavila Božia starostlivosť v živote starozákonných biblických postáv v dejinách,• zdôvodni význam očakávania Mesiáša v židovskom národe.

2. tematický celok: Evanjelíá - radostná zvesť o Božej láske (3 hodín)	
<ul style="list-style-type: none"> • Evanjelium - radostná zvesť 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznáva štyroch evanjelistov a ich atribúty, • vysvetlí pojem evanjelium, • vie jednoducho sformulovať posolstvo (odkaz) evanjelií pre dnešnú dobu, • vyhľadá v evanjeliu text povzbudenia do každodenného života
3. tematický celok: Boh nám dáva svojho Syna (12 hodín)	
<ul style="list-style-type: none"> • Príchod Mesiáša • Ježišovo verejné účinkovanie • Zázraky - znamenia Božieho kráľovstva • Utrpenie, smrť a zmŕtvychvstanie Pána Ježiša 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvedomuje, že Ježiš bol skutočnou osobou žijúcou na tomto svete, • chápe a vie vysvetliť historické súvislosti v čase narodenia, účinkovania i smrti Ježiša, • vie prerozprávať príbehy Ježišovho života, • vymenuje a rôznym spôsobom vyjadrí Ježišove zázraky, • žiak na základe biblických príbehov (zázrakov) objasní konanie Ježiša ako Božieho Syna, • konfrontuje svoje ľudské skutky s Ježišovým konaním a uvedie príklad, v čom sa mu môže podobáť.
4. tematický celok: Cirkev - Božie dielo (5 hodín)	
<ul style="list-style-type: none"> • Apoštoli plnia Ježišovo poslanie 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznáva a vysvetlí, ako a kedy vznikla Cirkev, vysvetlí pojem Petrov primát, Turíce, Cirkev, prvé kresťanské spoločenstvo, • na základe textov Svätého písma charakterizuje osobu sv. Petra, Ježišovho nástupcu, • nasleduje príklad apoštolov a nehanbí sa vyznať vieru v prostredí, kde žije.
5. tematický celok: Kresťan žije v Cirkvi (6 hodín)	
<ul style="list-style-type: none"> • Cirkev pokračuje aj dnes v ohlasovaní Božieho kráľovstva • Patrím do Cirkvi 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvedomuje, že Cirkev je hierarchická a vedie ju pápež, • si osvojuje a vysvetlí pojem Cirkev, apoštolská postupnosť, diecéza, farnosť, • vymenuje diecézy na Slovensku, • pozná pápeža - viditeľnú hlavu Cirkvi, • pozná svojho diecézneho biskupa, • predstaví farnosť, do ktorej patrí, • pozná kňaza svojej farnosti, • vymenuje prikázané sviatky, • pozná význam piatich cirkevných prikázaní, • sa aktívne zapojí do života spoločenstva.

Siedmy ročník:

Základná charakteristika ročníka

Viera je odpoveďou na Božie slovo, Božie výzvy. Cez prirodzené skutočnosti a skúsenosti sa u mladých ľudí formuje viera nadprirodzená, ale hlavne viera osobná. Žiaci sa môžu inšpirovať rôznymi ľuďmi a ich príkladom v prežívaní viery v rôznych historických obdobiach, ale i v súčasnosti.

Náboženské kompetencie 7. ročníka

Vnímať:

- žiak si uvedomuje, že viera v Boha je prítomná medzi ľuďmi v každom čase dejín,
- žiak uvažuje nad významom misie sv. Cyrila a Metoda na našom území.

Poznávať:

- žiak rozlišuje vieru prirodzenú a nadprirodzenú a uvedie konkrétne príklady,
- žiak poznáva cez biblické príbehy Nového zákona Ježišovu náuku,
- žiak opíše život Panny Márie a jej dôveru v rôznych životných situáciách,
- žiak poznáva a vie vysvetliť vznik Cirkvi a charakterizuje prvé kresťanské spoločenstvo, vymenuje vlastnosti Cirkvi,
- žiak poznáva a vie opísať život a pôsobenie Cyrila a Metoda a ich žiakov na našom území,
- žiak uvedie príklady ľudí 20. storočia a vysvetlí, ako im viera pomáhala v ich živote.

Komunikovať:

- žiak reprodukuje príbehy bibl. postáv a dokáže vyjadriť, ako sa prejavila sila ich viery,
- žiak porovná, ako boli kresťania prenasledovaní kedysi a ako v dnešnej dobe,
- žiak vymenuje rehole, ktoré sa venovali výchove a vzdelávaniu v stredoveku,
- žiak uvedie príklady zo života misionárov, ktorí šírili evanjelium vo svete,
- žiak stručne charakterizuje svetové náboženstvá,
- žiak vyjadrí odlišnosti i spoločné črty kresťanstva a židovstva, porovná kresťanstvo s inými náboženstvami a uvedie, v čom je jeho hodnota a jedinečnosť.

Rozhodnúť sa:

- žiak konfrontuje svoju vieru s vierou biblických postáv a formuluje predsavzatie pre svoj život viery,
- žiak svojimi postojmi a správaním sa snaží byť misionárom v prostredí, v ktorom žije.

Nasledovať:

- žiak sa v ťažkých životných situáciách učí dôverovať Bohu.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
1. tematický celok: Na ceste viery (8 hodín)	
<ul style="list-style-type: none">● Veriť znamená odpovedať● Veľké postavy viery● Viera Bohom povolaných osôb● Viera Božieho ľudu v neslobode	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none">● si uvedomuje, že viera v Boha je prítomná medzi ľuďmi v každom čase dejín,● rozlišuje vieru prirodzenú a nadprirodzenú a uvedie konkrétne príklady,● cez životné príbehy biblických postáv poznáva potrebu viery v živote človeka,● reprodukuje príbehy biblických postáv a dokáže vyjadriť, ako sa prejavila sila ich viery,● konfrontuje svoju vieru s vierou biblických postáv a formuluje predsavzatie pre svoj život viery.

2. tematický celok: Byť Ježišovým učeníkom (8 hodín)	
<ul style="list-style-type: none"> ● Ježiš učí dôvere ● Mária - žena viery 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● poznáva cez biblické príbehy Nového zákona Ježišovu náuku, ● opíše život Panny Márie a jej dôveru v rôznych životných situáciách, ● reprodukuje vybrané biblické texty Nového zákona a aktualizuje ich pre svoj život, ● konfrontuje svoje postoje a postojmi a konaním Ježiša a Márie, ● sa v ťažkých životných situáciách učí dôverovať Bohu.
3. tematický celok: Cirkev vedie Duch Svätý (6 hodín)	
<ul style="list-style-type: none"> ● Cirkev vedie Duch Svätý ● Ohlasovanie evanjelia v sile Ducha Svätého 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● si uvedomuje dôležitosť a hodnotu kresťanského spoločenstva Cirkvi, ● poznáva a vie vysvetliť vznik Cirkvi a charakterizuje prvé kresťanské spoločenstvo, ● vymenuje vlastnosti Cirkvi, ● si osvojuje biblické príbehy o živote prvých kresťanov a vie ich reprodukovať, ● na základe textov Svätého písma charakterizuje osobu sv. Pavla a jeho ohlasovanie evanjelia, ● porovná, ako boli kresťania prenasledovaní kedysi a ako v dnešnej dobe.
4. tematický celok: Šírenie kresťanstva vo svete (6 hodín)	
<ul style="list-style-type: none"> ● Šírenie kresťanstva v Európe ● Cirkev v stredoveku Od stredoveku až po 20. storočie 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uvažuje nad významom misie sv. Cyrila a Metoda na našom území, ● poznáva a vie opísať život a pôsobenie Cyrila a Metoda a ich žiakov na našom území, ● vymenuje rehole, ktoré sa venovali výchove a vzdelávaniu v stredoveku, ● vedie diskusiu a vyjadrí svoj názor na reformáciu a jej dôsledky, ● uvedie príklady zo života misionárov, ktorí šírili evanjelium vo svete, ● sa svojimi postojmi a správaním snaží byť misionárom v prostredí, v ktorom žije.
5. tematický celok: Viera v živote človeka (5 hodín)	
<ul style="list-style-type: none"> ● Viera v živote kresťana ● Viera kresťana uprostred svetových náboženstiev 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uvedie príklady ľudí 20. storočia a vysvetlí, ako im viera pomáhala v ich živote, ● chápe modlitbu ako posilu vo viere, ● stručne charakterizuje svetové náboženstvá, ● vyjadrí odlišnosti i spoločné črty kresťanstva a židovstva, ● porovná kresťanstvo s inými náboženstvami a uvedie, v čom je jeho hodnota a jedinečnosť.

Ôsmy ročník:

Základná charakteristika ročníka

Centrálnou témou ôsmeho ročníka je výchova k morálnym hodnotám ukotveným v Božom zákone. Žiak podrobne spoznáva jednotlivé prikázania Desatora. Získava orientáciu pre samostatné rozhodovanie a uvedomuje si zodpovednosť za svoje konanie pred Bohom. Učí sa vidieť potreby iných a prispievať svojimi skutkami k všeobecnému dobru.

Náboženské kompetencie 8. ročníka

Vnímať:

- žiak vníma potrebu pravidiel pre svoj život,
- žiak vníma dôležitosť Božích prikázaní v živote človeka.

Poznávať:

- žiak si osvojuje jednotlivé prikázania Desatora a vysvetlí ich význam,
- žiak porovná ľudské priateľstvá a priateľstvo s Ježišom a uvedie jeho hlavné črty,
- žiak vie vymenovať skutky telesného a duchovnému milosrdenstva.

Komunikovať:

- žiak reprodukuje biblický príbeh uzatvorenia zmluvy s Bohom na Sinaji a vysvetlí význam tejto zmluvy pre život ľudí,
- žiak uvedie konkrétne príklady, kedy dodrží a kedy poruší jednotlivé Božie prikázania,
- žiak vymenuje a jednoducho vysvetlí Ježišove blahoslavenstvá a uvedie k nim konkrétny príklad zo života,
- žiak uvedie konkrétne príklady služby a prejavu lásky blíznym.

Rozhodnúť sa:

- žiak vie kriticky zhodnotiť, aký dopad má porušovanie prikázaní pre život človeka, uvedie konkrétne príklady zo života,
- žiak konfrontuje svoj život so životom ľudí, ktorí konali skutky milosrdenstva.

Nasledovať:

- žiak žije v súlade s Desatorom a snaží sa byť príkladom vo svojom okolí,
- žiak vykoná konkrétny skutok milosrdenstva a poslúži blížnemu (návšteva domova dôchodcov, charitatívna zbierka, rozdávanie jedla, stretnutie s chudobnými).

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
1. tematický celok: Boh nám dáva prikázania (3 hodín)	
<ul style="list-style-type: none">• Boh vytvára s človekom vzťah• Boh sa zjavuje na Sinaji	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none">• si uvedomuje potrebu pravidiel pre život,• si osvojuje Desatoro,• reprodukuje biblický príbeh uzatvorenia zmluvy s Bohom na Sinaji a vysvetlí význam tejto zmluvy pre život ľudí.

2. tematický celok: Život kresťana podľa Desatora - vo vzťahu k Bohu (8 hodín)	
<ul style="list-style-type: none"> ● Ja som Pán, tvoj Boh (1. prikázanie) ● Úcta k Božiemu menu (2. prikázanie) ● Svätiť sviatočné dni (3. prikázanie) 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uvažuje nad tým, čo znamená, že Boh má byť v živote človeka na prvom mieste, ● si osvojuje jednotlivé prikázania a vysvetlí ich význam, ● vysvetlí rozdiel medzi vierou a poverou, ● zdôvodní škodlivosť siekt, ● zdôvodní dôležitosť slávenia nedele a sviatočných dní, ● vyjadrí zmysel a význam dodržiavania príkazov vo vzťahu človeka k Bohu, ● prehodnocuje a usmerňuje svoje konanie a riadi sa Božími prikázaniami.
3. tematický celok: Život kresťana podľa Desatora - vo vzťahu k ľuďom (13 hodín)	
<ul style="list-style-type: none"> ● Úcta k rodičom (4. prikázanie) ● Úcta k životu (5. prikázanie) ● Čistota a vernosť (6. a 9. prikázanie) ● Ochrana vlastníctva (7. a 10. prikázanie) ● Hovorím pravdu (8. prikázanie) 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vníma dôležitosť Božích prikázaní v živote človeka, ● si osvojuje jednotlivé prikázania a vysvetlí ich význam, ● uvedie konkrétne príklady, kedy dodrží a kedy poruší jednotlivé Božie prikázania, ● vie kriticky zhodnotiť, aký dopad má porušovanie prikázaní pre život človeka, uvedie konkrétne príklady zo života, ● žije v súlade s Desatorom a snaží sa byť príkladom vo svojom okolí.
4. tematický celok: Ježiš ukazuje novú cestu k slobode (3 hodín)	
<ul style="list-style-type: none"> ● Priateľstvo s Ježišom ● Blahoslavenstvá - cesta k slobode 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● porovná ľudské priateľstvá a priateľstvo s Ježišom a uvedie jeho hlavné črty, ● vymenuje a jednoducho vysvetlí Ježišove blahoslavenstvá a uvedie k nim konkrétny príklad zo života, konkrétnym skutkom prejaví milosrdenstvo ľuďom vo svojom okolí.
5. tematický celok: Cirkev a služba bližným (6 hodín)	
<ul style="list-style-type: none"> ● Cirkev a služba bližným 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vie vymenovať skutky telesného a duchovnému milosrdenstva, ● reprodukuje biblické texty, v ktorých Ježiš uvádza príklady milosrdenstva, ● uvedie konkrétne príklady služby a prejavu lásky bližným, ● konfrontuje svoj život so životom ľudí, ktorí konali skutky milosrdenstva, ● vykoná konkrétny skutok milosrdenstva a poslúži bližnému (návšteva domova dôchodcov, charitatívna zbierka, rozdávanie jedla, stretnutie s chudobnými).

Deviaty ročník:

Základná charakteristika ročníka

Žiaci si utvárajú ucelený pohľad na svet a poznávajú odpovede na zásadné životné otázky v súlade s učením Katolíckej cirkvi. Chápu význam viery, sviatostí, Svätého písma pre kresťana. Zostavujú si rebríček hodnôt zodpovedajúci kresťanskému životnému štýlu.

Náboženské kompetencie 9. ročníka

Vnímať:

- žiak vníma prijímanie sviatostí ako súčasť života kresťana katolíka,
- žiak si uvedomuje, že náš život nekončí smrťou.

Poznávať:

- žiak vymenuje hodnoty, ktoré budujú osobnosť človeka,
- žiak vymenuje sedem sviatostí a vie objasniť ich význam a dôležitosť pre život kresťana,
- žiak poznáva a popíše, aká je úloha kňazov, zasvätených osôb i laikov vo svete a ich prínos pre Cirkev a pre spoločnosť,
- žiak chápe zmysel sviatosti pomazania chorých,
- žiak poznáva, že Sväté písmo je aktuálne aj pre dnešnú dobu.

Komunikovať:

- žiak si zostaví vlastný rebríček hodnôt a určí si svoje priority,
- žiak uvedie príklady, v čom spočíva skutočná sloboda človeka,
- žiak opíše priebeh sviatosti zmierenia ako stretnutie milosrdenstva,
- žiak pozná časti svätej omše a vie ich stručne popísať,
- žiak vymenuje znaky pravej lásky, uvedie, v čom je hodnota sviatostného manželstva a rodiny,
- žiak vysvetlí pojem nebo, peklo, očistec, odpustky,
- žiak vie vo Svätom písme nájsť texty, ktoré mu ponúkajú odpovede na jeho otázky a životné situácie.

Rozhodnúť sa:

- žiak formuje postoj zodpovednosti za svoje rozhodnutia,
- žiak sa zamýšľa nad svojím osobným povoláním.

Nasledovať:

- žiak si formuje návyk pravidelného prijímania sviatostí,
- žiak koná dobro vo svojom živote na základe inšpirácie Božím slovom.

Obsahy ku kompetenciám	Získané náboženské kompetencie
1. tematický celok: Človek sa rozhoduje pre Boha (12 hodín)	
<ul style="list-style-type: none">● Rebríček hodnôt● Sloboda človeka● Slobodné rozhodnutie pre dobro● Sloboda a zodpovednosť	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none">● si osvojuje pravé hodnoty života,● vymenuje hodnoty, ktoré budujú osobnosť človeka,● si zostaví vlastný rebríček hodnôt a určí si svoje priority,● porovnáva životný štýl mladých dnešnej doby, ktorý je v súlade s kresťanskými hodnotami s tým, ktorý je v rozpore s kresťanskými hodnotami,● reprodukuje biblické príbehy, ktoré hovoria o konaní a slobodnom rozhodovaní,● dokáže vyjadriť spätosť medzi slobodou a vlastným konaním,● uvedie príklady, v čom spočíva skutočná sloboda človeka,● si formuje postoj zodpovednosti za svoje rozhodnutia.

2. tematický celok: Sväté písmo v živote dospelujúceho kresťana (2 hodín)	
<ul style="list-style-type: none"> • Aktuálnosť Biblie dnes 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznáva, že Sväté písmo je aktuálne aj pre dnešnú dobu, • vie vo Svätom písme nájsť texty, ktoré mu ponúkajú odpovede na jeho otázky a životné situácie, • aktívne počúva a reprodukuje vybrané úryvky Svätého písma a objasní ich odkaz pre svoj život, • koná dobro vo svojom živote na základe inšpirácie Božím slovom.
3. tematický celok: Sviatosť - znaky Božej lásky (10 hodín)	
<ul style="list-style-type: none"> • Krst - začiatok života s Bohom • Prijatie Ducha Svätého vo sviatosť birmovania • Stretnutie lásky vo sviatosť zmierenia • Eucharistia - chlieb života 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vníma prijímanie sviatostí ako súčasť života kresťana katolíka, • vymenuje sedem sviatostí a vie objasniť ich význam a dôležitosť pre život kresťana, • vysvetlí, čo znamená byť dospelým kresťanom, • rozumie pojmom: hriech a vina, svedomie, odpustenie, • popíše priebeh sviatosti zmierenia ako stretnutie milosrdenstva, • prostredníctvom interpretácie biblických príbehov vysvetlí, v čom je hodnota Eucharistie, • pozná časti svätej omše a vie ich stručne popísať, • sa snaží pravidelne prijímať sviatosť.
4. tematický celok: Kresťan žije dar lásky (6 hodín)	
<ul style="list-style-type: none"> • Povolanie človeka • Priateľstvo a láska 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vníma, že mladí ľudia sa rozhodujú pre rôzne povolania, • poznáva a popíše, aká je úloha kňazov, zasvätených osôb i laikov vo svete a ich prínos pre Cirkev a pre spoločnosť, • vymenuje znaky pravej lásky, • sa stotožňuje s manželstvom ako zväzkom muža a ženy, • uvedie, v čom je hodnota sviatosťného manželstva a rodiny, • konfrontuje svoje túžby a predstavy o priateľstve a manželstve s evanjelióvymi hodnotami, • sa zamýšľa nad svojím osobným povolaním.
5. tematický celok: Kráčame k večnému šťastiu (3 hodín)	
<ul style="list-style-type: none"> • Božie kráľovstvo - cieľ života kresťana 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvedomuje, že náš život nekončí smrťou, • chápe zmysel sviatosti pomazania chorých, • uvedie, v čom je hodnota a zmysel utrpenia, • vysvetlí pojem nebo, peklo, očistec, odpustky, • sa učí „žiť pre nebo“.

Metódy a formy práce:

Na náboženstve sa používajú rôzne špecifické vyučovacie metódy, ako je rozhovor, výklad, „teologické uvažovanie“ so žiakmi, rozprávanie a počúvanie, zážitok liturgie, hudba, pohyb a tanec, dramatizácia, využitie biblických obrazov a symbolov, stvárňovanie a kreatívna tvorba, hry, kreslenie, vychádzka, ale aj metódy sociálneho učenia sa, využitie digitálnych prostriedkov i projektové vyučovanie.

Učebné zdroje

K základným zdrojom patrí: Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Youcat, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy, biblické obrazy.

Učiteľ môže použiť rôzne dostupné metodické materiály. Z nich si vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície žiakov a iné okolnosti.

Hodnotenie predmetu:

Hodnotenie predmetu prebieha v súlade s Metodickým usmernením a na základe navrhnutých kritérií hodnotenia predmetu v príslušnej predmetovej komisii. Hodnotenie sa vykonáva slovné alebo klasifikáciou a je schválené pedagogickou radou na začiatku každého školského roka.

Kritéria hodnotenia

Na hodine náboženstva učiteľ žiakov nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Prierezové témy:

Vyučovanie náboženstva rozvíja taktiež prierezové témy, ktoré prepájajú obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy:

- ✓ Osobnostný a sociálny rozvoj
- ✓ Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- ✓ Environmentálna výchova
- ✓ Mediálna výchova
- ✓ Multikultúrna výchova
- ✓ Ochrana života a zdravia
- ✓ finančné vzdelávanie - finančná gramotnosť

Charakteristika jednotlivých prierezových tém a ich ciele sú uvedené v metodickom usmernení k zavádzaniu prierezových tém do školského vzdelávacieho programu na www.statpedu.sk

Medzipredmetové vzťahy

Slovenský jazyk a literatúra - rozprávanie, príbeh, dramatizácia, dialóg

Občianska výchova - rozhovor, dialóg, budovanie vzťahov

Biológia - Rozpoznávanie darov prírody, Enviromentálna tematika, Ochrana prírody

Hudobná výchova - spev piesní, dramatizácia

Výtvarná výchova - kresba, maľba, komix