

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.05.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Eleonóra Kopecká
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia o Brainstormingových metódach a ich aplikácii s cieľom zvýšiť úroveň čitateľskej gramotnosti. Spoločne sme tvorili banku nápadov na predmetnú tému a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: brainstormingové metódy, čitateľská gramotnosť, kritické myslenie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver a tvorba odporúčania.

Témy: vzdelávanie 4.0, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Analýza odbornej literatúry – Generátor otázok, zásady brainstormingu.
2. Diskusia – buzzgroups, spracovanie a brainstormovanie nápadov.
3. Výmena skúseností, Fish pool.
4. Tvorba odporúčania, Synektika.

13. Závěry a odporúčania:

Kontext k brainstormingovým metódam:

V základnom strategickom dokumente vlády SR v oblasti výchovy a vzdelávania – projekt Milénium, patrí rozvíjanie kľúčových kompetencií medzi hlavné ciele výchovy a vzdelávania.

Zhodujeme sa, že je potrebné uplatňovať najnovšie vzdelávacie teórie – konštruktivizmus, konektivizmus – vo výučbe, rozvíjame kritické myslenie žiaka. Teória konštruktivistického poznávania a učenia sa vychádza z predpokladu, že žiak v aktívnej interakcii s prostredím postupne konštruje svoj poznatok. Stáva sa bádateľom, skúma vzájomné vzťahy medzi javmi, stanovuje a overuje hypotézy. Vyučovacia hodina tak prebieha v troch fázach - trojfázový model učenia:

- Evokácia (môžeme použiť metódu brainstorming).
- Uvedenie si významu (vytváranie vzťahov medzi známymi a novými poznatkami).
- Reflexia (schopnosť uplatniť získané poznatky v praktických úlohach).

Brainstormingové aktivity, ktoré sa spájajú s trojfázovým modelom učenia, priamo súvisia s rozvojom kritického myslenia, keďže aktívny je na hodine žiak a učiteľ je v pozícii koordinátora aktivít a garantom prijatých záverov hypotéz - hodnotiacích posúdení. Existujú ďalšie metódy rozvoja kritického myslenia ako napríklad:

- Metóda I.N.S.E.R.T
- Brainstorming
- Myšlienkové mapy – uvedené v prílohe.
- Tvorivé písanie
- Metóda päťlístka

O týchto postupoch nájdeme veľa informácií na internete.

Ďalšie návrhy na inovatívne metódy zo stretnutia:

Round Robin

Typ brainwritingu, niekedy nazývaný „kolom dokola“, pri ktorom je nutné, aby list s nápadmi (do ktorého ich účastníci vpisujú) koloval až do tej doby, než prispejú všetci zúčastnení a vráti sa k žiakovi, ktorý na list prispel prvým nápadom (teda v podstate k jeho majiteľovi).

Synektika

Náročnejšia brainstormingová technika, pri ktorej hľadáme námety a odpovede k téme tým, že pomocou metafor nachádzame analógie z ďalších oblastí. Z nich potom čerpáme riešenia, ktoré aplikujeme na pôvodný námet. Používanie metafor môže znamenať nie len podporu kreativity, ale aj zapojenie emócií do celého procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Eleonóra Kopecká
15. Dátum	12.05.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	12.05.2021
19. Podpis	