

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.03.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Eleonóra Kopecká
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	<a href="https://sospnitra.edupage.org/">https://sospnitra.edupage.org/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola prezentácia OPS z oblasti zvyšovania čitateľskej gramotnosti. V rámci stretnutia zdieľali naše pedagogické skúsenosti, diskutovali a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, prezentácia OPS, vzdelávanie 4.0, rozvoj kritického myslenia.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Brainstorming pedagogických skúseností.
2. Diskusia.
3. Prezentácia OPS.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, rozvoj čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia.

Program stretnutia:

1. Brainstorming – metóda 635.
2. Diskusný kruh.
3. Prezentácia OPS – expertné skupiny.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

### 13. Závery a odporúčania:

Na stretnutí sme pokračovali v našej diskusii o rozvoji metakognície a metódach hodnotenia/sebahodnotenia žiakov. Na záver sme spracovali nasledovný prehľad OPS na tému diskusie a dialogických metód pri rozvoji čitateľskej gramotnosti. Na dialogické metódy sme sa zamerali z dôvodu často chýbajúcej analýzy a reflexie nad čítaným textom zo strany žiakov. Diskusia a komunikačné metódy nám umožňujú o danom texte rozmýšľať a skladať ho kognitívne, každý žiak zo svojej perspektívy.

Diskusia patrí medzi dialogické metódy, ktoré aktivizujú žiaka a rozvíjajú jeho myslenie. Správne vedenou diskusiou aktivizujeme kognitívne procesy, žiak je v centre interpretácie textu, hľadá súvislosti, vzťahy a nachádza nové fakty. Princípom týchto metód je dialóg medzi učiteľom a žiakom. Učiteľ kladie otázky a žiak hľadá v texte odpovede. Žiak formuluje logické úsudky, dochádza k rozvoju jeho kombinačného a abstraktného myslenia a k prejavom vlastnej osobnosti žiaka. Zvyšuje sa úroveň komunikačných a sociálnych kompetencií žiaka.

Pred aplikáciou tejto metódy do vyučovacieho procesu odporúčame stanoviť si nielen ciele, ktoré chceme prostredníctvom diskusie dosiahnuť, ale aj plán diskusie. Tento plán sa môže skladať z kľúčových slov, z jednoznačne štrukturalizovaných otázok, z grafických znakov, informatívneho textu a iných pomôcok, ktoré budú tvoriť os diskusie.

Príklad aplikácie dialogickej metódy, s ktorou máme dobrú skúsenosť a to hlavne z hľadiska diagnostického a motivačného.

Matematika – 1.ročník stredná škola, ISCED 3A, obsahový štandard: Čísla, premenná a početové výkony s číslami. Téma: elementárna finančná matematika.

Vyučovací proces prebieha na princípe konštruktivizmu, metódou EUR (evokácia, uvedomenie si významu a reflexia). Dialogická metóda je použitá v rámci fázy: uvedomenie si významu:

- kľúčové slová, ktoré tvorili os diskusie: termínovaný vklad, úroková sadzba, ročná úroková miera, daň z úroku.

Zhrnutie dlhšieho informatívneho textu—prípadová štúdia ktorú majú žiaci prečítať: Pán Emil si uložil v banke 1000 eur na termínovaný vklad po dobu jedného mesiaca. Banka poskytuje úrokovú sadzbu 0,2% p.a. a úročí len raz a to v deň splatnosti vkladu. Pán Ján si vypočítal, že za mesiac získa od banky 6 eur.

Čo si myslíte vy?

Ako ovplyvní úrok „skratka p.a“, ktorú si pán Ján nevšimol? Ako ovplyvní výšku vyplateného úroku daň z úroku?

Bol výhodný termínovaný vklad pre pána Emila?

Za akých podmienok (v akej životnej situácii) by ste sa rozhodli pre založenie termínovaného vkladu?

Uvedený postup predstavuje východiskovú situáciu pre rozvoj diskusie. Diskusia prebieha v skupinách žiakov. Každá skupina hľadala odpovede na otázky, pracujú s ďalšími informáciami, ktoré si vyhľadajú na internete. Produktom diskusie je správa, ktorú predloží každá skupina. Formu správy si zvolia žiaci samostatne. Niektoré skupiny vypracovali plagát, ktorý reagoval na riešenie problému, iné skupiny použili grafické spracovanie alebo zahráli scénu a navrhli v nej rôzne riešenia situácie.

Odporúčame vyššie uvedené OPS k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Eleonóra Kopecká
15. Dátum	23.03.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	23.03.2022
19. Podpis	