

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Eleonóra Kopecká
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sospnitra.edupage.org/">https://sospnitra.edupage.org/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba a zdieľanie Best Practice z oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia. Spoločne sme diskutovali, zdieľali OPS a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické zhrnutie.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, Best Practice, zdieľanie OPS.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Zdieľanie OPS.
3. Tvorba Best Practice.
4. Záver.

Témy: vzdelávanie 4.0, prepojenie teórie s praxou.

*Program stretnutia:*

1. Spoločná analýza odbornej literatúry – skladanie textu v skupine.
2. Výmena OPS – brainstorming.
3. Tvorba Best Practice – tvorivé písanie.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

### 13. Závěry a odporúčania:

V rámci tvorby dobrej praxe sme sa zamerali na základné prvky, ktoré by mala každá úloha na rozvoj predmetných gramotností obsahovať.

Ako každá úloha pre žiaka, mala by byť aj úloha k textu operacionalizovaná – činnosť má byť vyjadrená aktívnym slovesom, ktoré pomenúva preukázateľnú činnosť – **vysvetlite, porovnajte, charakterizujte, zhodnoťte, argumentujte, opište a podobne.**

Úloha by mala obsahovať **podmienky**, pri ktorých sa má realizovať úloha. Patrí k nim spôsob riešenia (písomne, ústne, samostatne, v skupine, vo dvojiciach), učebné pomôcky a zdroje, prostredie (v škole, doma, v knižnici a inde). K úlohe má byť pripravené **kritérium hodnotenia**, podľa ktorého je možné posúdiť kvalitu vypracovania úlohy.

**Príklad** formulácie úlohy pre žiakov:

*Vyhľadajte po vyučovaní ľubovoľnú bájku (v knižnici, na internete, v časopise...) a na najbližšej hodine vysvetlite podľa príbehu a jeho témy, prečo je text bajkou.*

Obsahuje uvedená formulácia úlohy to, čo sa požaduje? Pripájame analýzu:

Aktívne slovesá: *vyhľadajte, vysvetlite, zdôvodnite;*

Podmienky: *po vyučovaní, na najbližšej hodine, knižnica, internet;*

Kritériá úspešnosti: *úsudok má vyplývať z textu a je zdôvodnený znakmi bajky.*

Treba podotknúť, že predchádzajúci príklad je komplexnejším typom úlohy. Počas vyučovacej hodiny, najmä pri ústnych formách úlohy, nie vždy uvedieme kritériá úspešnosti. Tie používame v spätnej väzbe na odpoveď, riešenie žiaka, napríklad: tvoja odpoveď je správna, lebo si vybral dôležité údaje; vyjadril si svoj názor, ale si ho nezdôvodnil, neargumentoval, nevysvetlil a podobne. Na obsah a postupnosť úloh bude vplývať, či zvolíme **induktívny postup** na učenie sa, aby žiaci vyvodili poznatky za pomoci úloh k textu alebo **deduktívny postup**, v ktorom učiteľ nové učivo najskôr vysvetlí a žiaci si riešením cvičení a úloh k vybranému textu následne overia, či učivu porozumeli.

Na vyučovacej hodine, ktorej cieľom je rozlíšiť znaky útvaru v konkrétnom texte, v induktívnom postupe riešia žiaci úlohy na vyvodenie týchto znakov z konkrétneho textu, v deduktívnom postupe učiteľ vysvetlí znaky a žiaci ich identifikujú v rámci úloh v konkrétnom texte. Text ako zdroj informácií môže učiteľ využiť buď pri vyvodzovaní pojmov, poučiek t. j. nových poznatkov, alebo pri prenášaní poznatkov, ktoré vysvetlil, na iné situácie v rámci precvičovania nového učiva.

Vedomosti získané induktívnym spôsobom sú trvácnejšie a využívame ho vtedy, ak žiaci už majú vedomosti o téme z predchádzajúcich tematických celkov, z iných predmetov a zo svojich životných skúseností. Deduktívny postup veľmi nepodporuje rozvoj tvorivého myslenia žiakov, využívame ho vtedy, keď predpokladáme, že žiaci nemajú vedomosti, resp. skúsenosti z danej problematiky a je tiež vhodný na opakovanie a precvičovanie učiva.

Zaoberali sme sa aj témou tvorivého písania, ktoré vedie žiakov k overovaniu si zdrojov informácií a k správnej argumentácii pri následnej prezentácii produktu tvorivého písania. Zhodli sme sa, že aj týmto spôsobom rozvíjame kritické myslenie žiaka.

Počas stretnutia sme si vytvárali vlastné poznámky, čo nové sme sa dozvedeli zo zdieľania skúseností a čo sa pripravíme vyskúšať v praxi.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Eleonóra Kopecká
15. Dátum	26.11.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	26.11.2021
19. Podpis	