

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou- vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Eleonóra Kopecká
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bolo predstavenie a diskusia o najnovších stratégiách rozvoja čitateľskej gramotnosti. Zdieľali sme naše pedagogické skúsenosti a stretnutie sme ukončili tvorbou záveru.

Kľúčové slová: pracovný trh 4.0, kľúčové kompetencie, čítanie s porozumením, čitateľská gramotnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Evokácia nápadov.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie skúseností.
4. Záver a tvorba zhrnutia.

Témy: vzdelávanie 4.0, čítanie s porozumením, prierezové kompetencie.

Program stretnutia:

1. Brainstorming – evokácia nápadov a návrhov, ako rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiaka.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie skúseností – metóda T-graf.
4. Záver a tvorba odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Inovatívne metódy v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti:

INSERT

Ide o prepracovaný variant práce s textom. Pomocou metódy INSERT sa zaznamenávajú hlavné myšlienky a jedná sa o značkovanie textu, v ktorom si žiaci označujú informácie podľa presne zadaných znakov:

- √ - známe myšlienky
- + - nové informácie získané z textu
- - - myšlienky, s ktorými nesúhlasí
- ? – údaje, ktorým nerozumie, prípadne sa chce dozvedieť viac.

Učiteľ si môže zvoliť aj viac znakov, ktoré si spolu so žiakmi dohodnú.

Cinquain – päťlístok

Metóda cinquain (päťlístok) učí žiakov zručnosti zhrnúť informácie, zachytiť myšlienky, pocity a presvedčenia do niekoľkých slov. Výslednou formou je báseň, ktorá opisuje alebo reflektuje tému. Slovo cinquain pochádza z francúzštiny a znamená päť, čiže je to päťveršová báseň, ktorá môže slúžiť tiež ako prostriedok na hodnotenie žiakovho porozumenia alebo tvorivého písania na vlastné vyjadrenie sa k téme. Žiaci pri nej dodržiavajú určitú štruktúru písania:

- 1. riadok: jedno podstatné meno
- 2. riadok: dve prídavné mená (alebo sa pýtame aký? aká?)
- 3. riadok: tri slovesá (v našom prípade použitie otázky čo robí?)
- 4. riadok: štyri slová, ktoré majú vzťah k prvému riadku
- 5. riadok: synonymum podstatného mena.

Aktívne tvorivé písanie

Je to metóda, v ktorej ide o netradičnú písomnú produkciu textu, ktorý je konštruktívne nový, nekonvenčný, ale originálny. Stimuluje sa rôznymi technikami a metódami podporujúcimi tvorivé a samostatné myslenie. Tvorivé písanie pomáha prispieť k zvýšeniu kompetencie komunikovať v materinskom jazyku a prispieva aj k rozvíjaniu a k formovaniu literárnej kompetencie. Techniky tvorivého písania môžu tvoriť hlavné jadro vyučovacej jednotky, úvodnú časť rodiaceho sa textu –

pri hľadani a zadaní témy, pri motivácii, pri samotnej expozícii, ako aj fixačnú a záverečnú fázu hodiny.

OPS

1 KRITICKÉ MYSLENIE PRI PRÁCI SO ZDROJMI INFORMÁCIÍ

Na základe rôznych zdrojov informácií si vytvárame názory na udalosti a ľudí okolo nás. Kto chce, aby jeho poznatky a vyjadrenia boli čo najpresnejšie, vychádza z tých zdrojov informácií, ktoré považuje za najspoľahlivejšie. Zistiť spoľahlivosť zdroja informácií je často ťažká práca, hlavne vtedy, keď nie je možné tvrdenie overiť z nejakého iného zdroja. Ku kvalitnej práci patrí aj kvalitný zdroj informácií. Pomôcka, ktorú predkladám učí žiaka chápať skutočnosť v súvislostiach. Postupným využívaním tabuľky, žiak získava nový pohľad na dôveryhodnosť uverejnenej informácie. Obsah tabuľky je možné modifikovať podľa druhu média, z ktorého čerpáme informácie.

Tabuľka: Určovanie skóre rôznych zdrojov informácií (dôveryhodnosť)

Webová stránka obsahuje uvedené meno autora dokumentu, diela a pod.?	0 – bodov : nemôžem nájsť meno autora	1 – body : nájdeme ho, ale len veľmi ťažko	2 – body : bez problémov nájdeme meno autora
Je autor odborníkom na danú problematiku?	0-bodov : nepodal o sebe žiadne informácie	1 – body : autor má uvedené tituly	2 – body : je uvedená celá pracovná kariéra autora
Publikuje autor bez gramatických chýb?	0-bodov : našiel som veľmi veľa gramatických chýb	1 – body : našiel som jednu, maximálne dve gramatické chyby	2 – body : žiadne gramatické chyby
Je možné skontaktovať sa s autorom?	0 – bodov : nie	1 – body : uviedol e-mailovú adresu	2 – body: uviedol e-mail a poštovú adresu
Sú informácie, ktoré som vyhľadal na danej webovej stránke pre mňa užitočné?	0 – bodov : nie	1 – body : možno	2 – body : na „prvý pohľad“ ma informácie zaujali
Uložil/a by som si danú stránku do obľúbených položiek?	0 – bodov : nie	1 – bod : možno	2 – body : áno
Nájdeme dátum, kedy bola daná stránka vytvorená?	0 – bodov : nie	1 – bod : s ťažkosťami, ale našli sme dátum vytvorenia stránky	2 – body : veľmi ľahko sme našli dátum vytvorenia stránky
Kedy bola stránka naposledy aktualizovaná ?	0 – bodov : nemôžem nájsť dátum	1 – bod : posledný krát bola aktualizovaná pred 6 mesiacmi	2 – body : stránka je aktualizovaná pravidelne, v kratších intervaloch ako 6 mesiacov
Sú odkazy v rámci stránky aktívne?	0 – bodov : veľa nefunkčných odkazov	1 – bod : jeden, maximálne dva nefungujúce odkazy	2 – body : všetky odkazy, linky fungujú

Odporúčame

vyššie uvedené metódy a materiály k implementácii do pedagogického procesu na našej SOŠ.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Eleonóra Kopecká
15. Dátum	17.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	17.12.2020
19. Podpis	