

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub priemysel 4.0 a práca 4.0 – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Viderňan
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia o aplikácii multimedialnych nástrojov do vzdelávania. Spoločne sme si uviedli najznámejšie multimedialne nástroje, ktoré sa dajú použiť vo vyučovanom procese a na záver stretnutia sme tvoril pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: multimedialne nástroje, IKT vo vzdelávaní, priemysel 4.0

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornými zdrojmi.
2. Diskusia.
3. Tvorba prehľadu.
4. Záver.

Témy: vzdelávanie 4.0, práca 4.0, IKT vo vyučovaní.

Program stretnutia:

1. Spoločná analýza odborných zdrojov – V-CH-D.
2. Diskusia – metóda ÁNO/NIE, zdieľanie návrhov na implementáciu.
3. Spoločná tvorba zhrnutia – CNB.
4. Záver a tvorba odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

Zhrnutie z diskusie na stretnutí:

Informačné a komunikačné technológie sú metódy a postupy uchovávaní a spracovania, vyhodnocovania, selekcie, distribúcie a súčasného doručenia potrebných informácií v požadovanej forme a kvalite. Ide o informačné zdroje ako sú počítače, počítačová sieť, Internet, CD-ROM aplikácie a rôzne multimediálne prvky. Tieto technológie pôsobia na všetky ľudské zmysly. Vďaka týmto svojim novým možnostiam nadobúdajú dôležitú úlohu najmä v oblastiach:

- *spôsobilosti pre znalostnú ekonomiku:*
 - tvorba, šírenie a využívanie poznatkov (je motorom aj produktom hospodárskeho rastu a produktivity práce),
- *spôsobilosti pre informačnú spoločnosť:*
 - prístup k informáciám, vyhľadávanie, triedenie, spracúvanie informácií, - interpretácia a analýza údajov,
 - práca v tímoch distribuovaných v priestore alebo čase,
 - vytváranie kultúrnych artefaktov,
- efektívna komunikácia s inými ľuďmi,
- produkcia namiesto reprodukcie,
- schopnosť riešiť problémové úlohy,
- samostatnosť v učení sa,
- zodpovednosť za svoje učenie sa,
- *spôsobilosti pre celoživotné učenie sa:*
 - nové zručnosti v reakcii na meniace sa podmienky,
 - hodnotenie svojich vlastných potrieb,
 - pokrok vo vzdelávaní a vzdelávanie sa počas celého života,
 - aktivity.

Mali by sme tiež pri použití IKT vo vyučovaní vedieť odhadnúť mieru voľnosti a zodpovednosti žiakov. *Pre žiakov má výučba vedená takýmto spôsobom prínos vo viacerých oblastiach:*

- komplexnejšia manipulácia s informáciami (pracujú s textom, obrázkami, zvukom),
- rozvoj počítačovej gramotnosti,
- zlepšenie vnímavosti a zapamätávania na jednej strane, na druhej strane hypermédiá

poskytujú širokú škálu vyjadrovacích prostriedkov na prezentáciu svojich myšlienok a názorov,

- rozvoj hodnotiaceho myslenia žiakov.

Interaktívne multimédium poskytuje súbor informácií odlišného typu, ktoré môže žiak skúmať, usporadúvať a manipulovať s nimi vhodným spôsobom. Tu sa ponúka ohromná možnosť použitia multimédií pre učenie a vyučovanie. Multimédia, ako jeden z najprogressívnejších didaktických prostriedkov, sa čoraz častejšie a vo väčšom zastúpení využívajú i v rámci vyučovacieho procesu. Spôsob komunikácie, ktorý umožňujú, je bezprostredný, živý, veľmi účinný a individualizujúci.

Využívanie multimédií vo vyučovacom procese úzko súvisí s výhodami, ako sú **flexibilitnosť, interaktívnosť, univerzálna uplatniteľnosť vo vzdelávaní**. Vyžadujú len minimálnu počítačovú gramotnosť, uľahčujú učenie iných predmetov, prispôsobujú sa intelektu a reakciám žiakov, prekračujú hranicu medzi vzdelávaním a zábavou a pre učiteľov prinášajú väčšiu profesionalizáciu a uľahčenie pri tvorbe učebných pomôcok. Možnosti multimédií považujeme za prakticky neohraničiteľné.

Zhodli sme sa na tom, že multimediálne spracovaný didaktický softvér využíva živé a prítiažlivé formy spracovania učebnej látky pomocou animácie, textu, obrázkov, fotografií, zvuku, videa. Takéto podmienky učiteľovi umožnia žiakov ľahšie motivovať k hlbšiemu záujmu o učenie sa, na druhej strane žiakom umožnia ľahšie pochopiť a osvojiť si nové poznatky. Multimediálne a interaktívne učebné pomôcky umožňujú a zároveň vyžadujú aktívne zapájanie sa žiaka do vzdelávacieho procesu. Interaktivita má v oblasti multimédií determinujúcu úlohu. Dôležitým momentom je aj správny spôsob používania a zaradenia multimediálnych programov do vyučovacieho procesu. To znamená, že učiteľ musí identifikovať potreby svojich žiakov, poznať čo je potrebné precvičovať a zdokonaľovať.

Odporúčame vyššie uvedené prístupy k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Viderňan
15. Dátum	03.11.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	03.11.2021
19. Podpis	