

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub priemysel 4.0 a práca 4.0 – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.01.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Viderňan
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sospnitra.edupage.org/">https://sospnitra.edupage.org/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Počas zasadnutia pedagogického klubu sme sa venovali tvorbe materiálov k téme kľúčové kompetencie pre priemysel 4.0. Súčasťou stretnutia bola diskusia o možnostiach medzipredmetovej výučby s použitím IKT a syntéza podpory kľúčových kompetencií s rozvojom digitálnej gramotnosti.

Kľúčové slová: priemysel 4.0, inovatívne materiály, medzipredmetová výučba, rozvoj IKT gramotnosti.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Brainstorming,
2. Diskusia nad výsledkami.
3. Tvorba materiálov.
4. Záver a spísanie odporúčania.

Témy: rozvoj IKT gramotnosti, kľúčové kompetencie pre priemysel 4.0, IKT vo vyučovaní.

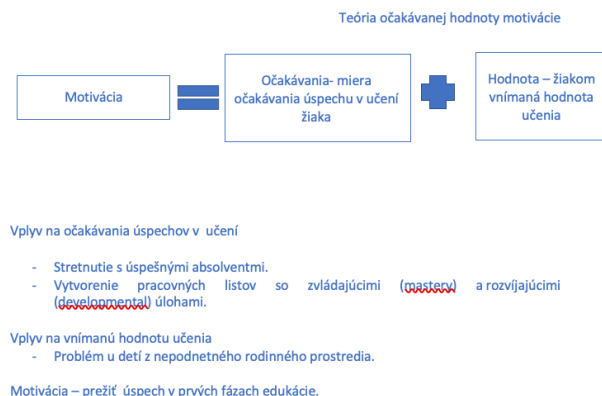
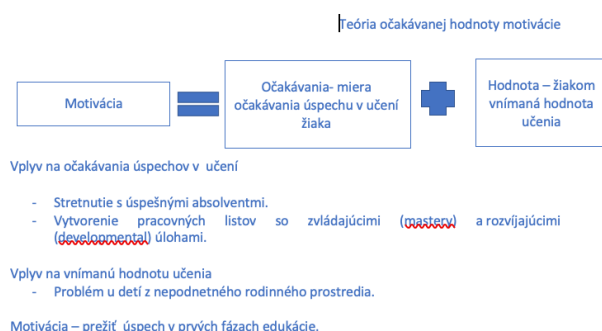
### Program stretnutia:

1. Brainstorming- možnosti aplikácie IKT vo výuke.
2. Zdieľanie názorov a hodnotenie Brainstorming – Diskusný kruh.
3. Skupinová práca – tvorba inovatívnych materiálov – kľúčové kompetencie a prístupy v priemysle 4.0.
4. Záver a tvorba odporúčania.

### 13. Závery a odporúčania:

V rámci stretnutia sme vytvorili nasledujúce materiály pre rozvoj kompetencií 4.0 našich žiakov. Kompetencie, na ktoré sa zameriavame, sú tzv. prierezové a preto môžu byť rozvíjané na všetkých predmetoch na našej SOŠ.

Diskutovali sme o motivácii žiakov, a o rozvoji ich kľúčových kompetencií, k čomu sme vytvorili nasledovný podporný materiál:



Rozprávali sme sa tiež o metóde sprevádzania a o jej aplikácii vo výuke, ktorá pripravuje prostredie priemyslu 4.0. Na základe týchto aktivít sme vytvorili nasledovné zhrnutie:

*Ciele edukácie vo väzbe s implementáciou sprevádzania:*

*- Rozvoj myšlienkových operácií žiaka,*

*- Vytváranie postojov, konvergentné formovanie názorov (napr. ACE model troch faktorov: vhodnosť, súlad, účinok),*

*- Rozvoj sociálnych kompetencií a kompetencií požadovaných trhom práce (flexibilita, kreativita, riešenie problémov, podnikavosť, vyrovnanie sa so záťažou a iné).*

**Zaradenie sprevádzania z konceptného hľadiska**

Koncepcia edukačného procesu je vyjadrením úrovne poznania edukačnej reality, zovšeobecňuje dosiahnuté teoretické poznatky a praktické skúsenosti a je východiskom pre nové alebo inovované ponímanie výchovno-vzdelávacej činnosti.

Metóda sprevádzania vychádza z koncepcie **humanisticko-kreatívnej**, ktorej hlavným poslaním je celková kultivácia človeka. Koncepcia prináša nový pohľad na osobnosť človeka, pričom v procese prípravy na povolanie zdôrazňuje potrebu spojiť edukačné úsilie s podporou celej spoločnosti.

**Pozícia poskytovateľa: kouč, motivátor, ~~facilitátor~~.**

Odporúčame vyššie uvedené materiály k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Viderňan
15. Dátum	27.01.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	27.01.2021
19. Podpis	