

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Finančná a matematická gramotnosť v bežnom živote – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Mária Staňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia na tému vypracovania finančného plánu zo strednodobého hľadiska a z pohľadu odborného vzdelávania. Spoločne sme diskutovali a identifikovali kľúčové faktory tvorby predmetného plánu a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: finančný plán, identifikácia kľúčových faktorov, profesijné uplatnenie žiaka.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver a tvorba odporúčania.

Témy: vzdelávanie 4.0, prepojenie teórie s praxou, finančný plán.

Program stretnutia:

1. Spoločná práca s odbornou literatúrou –otázky a spoločné hľadanie odpovedí.
2. Diskusný kruh.
3. Výmena OPS – Buzzgroups.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

Strednodobý finančný plán- prehľad zo stretnutia

Finančný plán ako **súčasť podnikateľského plánu** sa skladá z 3 základných výkazov - projekcií alebo odhadov či plánovaných údajov vo forme 3 základných finančných charakteristík:

1. Výkaz ziskov a strát - plánované výnosy (resp. tržby) a náklady, ktorých rozdielom je buď zisk alebo strata. Dosiahnutý zisk je potom podkladom pre prípravu daňového priznania dane z príjmu. Zjednodušene povedané, výkaz vyjadruje kumulatívny objem vydaných faktúr – tržieb a prijatých faktúr – nákladov (až na niektoré výnimky, napr. odpisy, rezervy, alebo inak vyjadrené nároky než faktúrou – úroky, a iné) a ich rozdiel za určité obdobie.
2. Súvaha - plánovaná bilancia majetku na jednej strane a zdrojov krytia majetku na strane druhej (vlastné zdroje alebo cudzie zdroje). Vyjadruje stav majetku (napr. stav bankového účtu, účtovný stav stroja, stav pohľadávok) alebo záväzkov (momentálne nesplatenú časť úveru, nezaplatené dodávateľské faktúry) k určitému dňu.
3. Cash flow (Prehľad peňažných prostriedkov) - plánované príjmy a výdaje za určité obdobie a ich rozdiel ako konečný zostatok hotovosti na konci tohto obdobia. Vyjadruje zmeny v stavoch finančných prostriedkov na účte alebo v pokladni, napr. splatenie pohľadávky bude znamenať na účte plus alebo nákup zásob bude na účte znamenať mínus.

Zhodujeme sa, že na implementáciu predmetného finančného plánu do výuky sú vhodné metódy učenia rozvíjajúce žiacku aktivitu:

Aktívne učenie predstavuje procesy, postupy a prístupy vo výučbe, prostredníctvom ktorých dieťa/žiak prijíma informácie aktívnym spôsobom (samostatným pričinením) a na ich základe hodnotí a vytvára si vlastné úsudky.

Aktívny prínos spočíva aj v tom, že získané poznatky spracúva a začleňuje do svojho systému vedomostí, zručností a postojov. Takýto prístup k osvojovaniu si informácií zaručuje efektívny

rozvoj schopnosti kritického myslenia, ktoré charakterizuje objavovanie, hodnotenie, porovnávanie, systematizácia poznatkov a individuálne rozhodovanie o ich ďalšom využití či nevyužití.

Metódy aktívneho učenia sa sú zamerané na dieťa, žiaka, na jeho plné zapojenie do vyučovacieho procesu. Dieťa/žiak prestáva byť pasívnym objektom výučby, stáva sa spolutvorcom, hodnotiteľom výchovno-vzdelávacieho procesu, podieľa sa nielen na hodnotení triedy, aktivizuje aj sebahodnotenie. Ako sme si prečítali v Pettym (2008) deti/žiaci bývajú radi aktívne – rozprávajú sa spolu, zapájajú sa do spoločnej práce, sú tvoriví. Pasívne metódy práce učiteľa nemajú príliš v láske. Všeobecne sa dá povedať, že čím sú deti/žiaci aktívnejší a priamo zainteresovanejší vo výučbe, tým ich viac baví. Učitelia by preto mali okrem prehľadu o tradičných i moderných spôsoboch výučby ovládať najnovšiu metodológiu, rôzne spôsoby práce s triedou, no hlavne musia chcieť vyučovať aktivizujúcimi metódami deti/žiacov a naučiť ich takto pracovať. Za kvalitné výsledky vzdelávania považujeme pripravenosť každého dieťaťa, žiaka, jedinca pre praktický život prostredníctvom získaných a osvojených kľúčových kompetencií.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Staňová
15. Dátum	06.10.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	06.10.2021
19. Podpis	