

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Finančná a matematická gramotnosť v bežnom živote – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.04.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Mária Staňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bolo zdieľanie príkladov medzi-predmetovej výučby pri rozvoji finančnej a matematickej gramotnosti. Spoločne sme na predmetnú tému diskutovali a zdieľali naše pedagogické skúsenosti. Na záver stretnutia sme tvorili prehľad príkladov medzi-predmetovej výučby.

Kľúčové slová: medzi-predmetová výučba, finančná gramotnosť, matematická gramotnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: vzdelávanie 4.0, práca 4.0, rozvoj kľúčových kompetencií.

Program stretnutia:

1. Spoločné čítanie, tvorba INSERT značiek.
2. Diskusný kruh, výmena názorov.
3. Zdieľanie OPS, Buzzgroups.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

V rámci diskusie sme sa zhodli na nasledujúcich kľúčových bodoch uplatniteľných pri aplikácii prierezových úloh z matematiky:

Žiaci by mali budovať schémy

Schéma je prepojenie znalostí týkajúcich sa už známeho prostredia. Žiaci disponujú s mnohými informáciami, ktoré sú umiestené vo ich vedomí, ale nevedia ich použiť okamžite. Napríklad, keď sa nás niekto opýta na počet okien a dverí v dome, nevieme hneď odpovedať. Potom si dom predstavíme a v našich myšlienkach reálne počítame. Práve tento súbor dostupných informácií sa nazýva schéma nášho domu. Rovnako ako my, aj naši žiaci vedia veci, ktoré sme ich nemuseli učiť.

Práca v prostredí

Ak žiak pozná dané prostredie, nerozptyľuje sa neznámymi vecami, ale plne sa sústreďí na daný príklad. Systém matematických prostredí používame tak, aby obsahoval všetky štýly a fungovanie žiackej mysle. Ak žiak pochopí princíp fungovania nejakého príkladu, vhodné je ho posadiť do rôznych prostredí, čím si pedagóg overí správnosť chápania žiaka a samotný žiak zistí, že schéma príkladu sa opakuje, len prostredie sa mení a dané informácie si uloží.

Prelínanie tém

Informácie nepodáva pedagóg mechanicky, ale nechá žiaka rozmýšľať o daných vedomostiach, ktoré má a tie sa žiakovi kedykoľvek vybaví. Tiež neoddeľujeme od seba javy a pojmy, ale pri riešení príkladov používame rôznu stratégiu. Žiak si nakoniec zvolí spôsob, ktorý mu vyhovuje.

Rozvoj osobnosti

Podporujeme tiež rozvoj samostatného uvažovania žiaka. Žiaci by nemali zdieľať názory skupiny ľudí len preto, lebo ich je väčšina. Žiaci by mali predovšetkým argumentovať, diskutovať, vyhodnocovať a svoje myšlienky zdieľať.

Správna motivácia

Matematické úlohy by žiakov nemali desiť, ale mali by ich riešiť s radosťou. Správna motivácia k takémuto postoju ide z detí sama od seba, nie je vynucovaná. Deti prichádzajú na riešenia predovšetkým vďaka sebe a svojej snahe, čo ich motivuje riešiť ťažšie príklady a uvedomujú si radosť z vlastného úspechu.

Odporúčame vyššie uvedené kľúčové body k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Staňová
15. Dátum	15.04.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	15.04.2021
19. Podpis	