



**SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ
VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY V ŠKOLSKOM ROKU
2019/2020**

Predkladá: Mgr. Gabriela Aláčová, riaditeľka školy v.r.

Prerokované v rade školy 24.9.2020

Vyjadrenie Rady školy

Rada školy odporúča schváliť – neschváliť

Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020

Predseda rady školy:

Mgr. Slavka Adamove

podpis. *Adamove*

Stanovisko zriaďovateľa

Mesto Lučenec

schvaľuje - neschvaľuje -

Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020

Primátorka mesta Lučenec

PhDr. Alexandra Pivková

Podpis primátorky mesta Lučenec

Dátum: 18.11.2020



Podľa § 14 ods. 5 písm. e) zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zmien a doplnkov a podľa § 2 ods. 1 vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 5. mája 2006, riaditeľstvo základnej školy vypracovalo nasledujúcu správu.

I. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

1. Názov školy: Základná škola M. R. Štefánika
2. Adresa školy: Haličská cesta 1191/8, 984 03 Lučenec
3. Telefónne číslo: 047/4333648;
4. FAX: 047/4333648
4. E-mail školy: zsstefanikalc@gmail.com
5. Webová stránka školy: www.zsstefanikalc.edupage.org
6. Zriaďovateľ: Mesto Lučenec
- Adresa: Novohradská ulica 1, 984 01 Lučenec

	Meno a priezvisko	Tel. číslo	Služobné číslo	e-mail
Riaditeľ školy	Mgr. Gabriela Aláčová	4333648	0911650189	zsstefanikalc@gmail.com alacova@zsstefanikalc.sk
ZRŠ pre primárne vzdelávanie a ŠKD ISCED 1	PaedDr. Martina Pataiová	4333648	-	zsstefanikalc@gmail.com
ZRŠ ISCED 2	Ing. Agnesa Setničková	4333648	-	setnickova@zsstefanikalc.sk

Rada školy od 9/2019 – do 23.2.2020

Počet členov:	11	
Funkčné obdobie	24.2.2016 – 23.2.2020	
Predseda:	JUDr. Jozef Oravec	zástupca rodičov
Podpredseda:	JUDr. Martin Ľupták	zástupca rodičov
Členovia:	Mgr. Andrea Moravčíková	poslanec mesta
	MUDr. Juraj Pelč	poslanec mesta
	Mgr. Branislav Hrdlička	poslanec mesta
	JUDr. Jozef Oravec	zástupca rodičov
	Ing. Monika Belková	zástupca rodičov
	Mgr. Slavka Balkovská	zástupca rodičov
	Ing. Katarína Matejková	zástupca mesta
	Mgr. Martina Rajnáková	zástupca pedagogických zamestnancov
	Mgr. Slavka Adamove	zástupca nepedagogických zamestnancov

Rada školy od 24.2.2020

Počet členov:	11	
Funkčné obdobie:	24.2.2020 – 23.2.2024	
Predseda:	Mgr. Slavka Adamove	zástupca nepedagogických zamestnancov
Podpredseda:	JUDr. Jozef Oravec	zástupca rodičov
Členovia:	Mgr. Andrea Moravčíková	poslanec mesta
	MUDr. Juraj Pelč	poslanec mesta
	Mgr. Branislav Hrdlička	poslanec mesta
	Ing. Katarína Matejková	zástupca mesta
	Jana Ľuptáková	zástupca pedagogických zamestnancov
	Mgr. Marek Pentka	zástupca pedagogických zamestnancov
	Ing. Stanislav Vojtek	zástupca rodičov
	Ing. Ladislav Huňavý	zástupca rodičov
	Tomáš Jánošík BSc, MSc	zástupca rodičov

Iné poradné orgány školy

- Pedagogická rada školy, Gremiálna rada vedenia školy, Gremiálna rada odborných zamestnancov, Operatívne porady na jednotlivých úsekoch, Odborné stretnutia s vedúcimi metodických združení a predmetových komisií, Rada rodičov – OZ Školák Lučenec
- Metodické združenia a predmetové komisie:

MZ 1. – 2. ročník	Mgr. Zuzana Kamenská
MZ 3. – 4. ročník	Mgr. Martina Karáseková
MZ ŠKD	Jana Luptáková
PK MAT a prírodovedných predmetov	RNDr. Eva Zenková PhD.
PK SJL	Mgr. Miriam Portelekyová
PK CUJ	Mgr. Aneta Matúšková
PK výchovných predmetov	Mgr. Adela Gerátová
PK GEG – DEJ – NBV – ETV – OBN	Mgr. Michal Józsa
MZ inkluzívneho tímu	PhDr. Želmíra Čepková

- Koordinátori jednotlivých oblastí (prevencie sociálno-patologických javov, IT bezpečnosti, environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, poskytovania 1. pomoci, ľadového hokeja, regionálnej výchovy).
- Mgr. Martina Rajnáková – kariérová poradkyňa
- Mgr. Mariana Kuráková – výchovná poradkyňa, školský psychológ
- Mgr. Monika Zakovičová – sociálny pedagóg
- PhDr. Želmíra Čepková – školský špeciálny pedagóg
- Mgr. L. Kanaba – bezpečnostný technik;
- Komisie: inventarizačná, vyrad'ovacia, likvidačná, škodová, stravovacia, výberová, na ocenenie majetku

II. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY, VRÁTANE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI A ÚDAJE O POČTE DETÍ V ŠKOLSKOM ZARIADENÍ

Počet tried ZŠ: 27
 z toho: 1. stupeň: 12
 2. stupeň: 15
 Počet oddelení ŠKD: 8

Počet žiakov	K 15.9.2019	K 31.8.2020	z toho začlenení spolu	Z toho so ZZ	so intelektovo nadaní	zo SZP
	617	586	60	51	3	6

POČET ŽIAKOV A TRIED PODĽA ROČNÍKOV V POROVNANÍ S PREDCHÁDZAJÚCIMI ROKMI

Ročník	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
	Stav k 15.9.2015		Stav k 15.9.2016		Stav k 15.9.2017		Stav k 15.9.2018		Stav k 15.9.2019	
1. ročník	3	67	3	67	3	61	3	75	3	67
2. ročník	3	65	3	62	3	64	3	59	3	70
3. ročník	3	66	3	70	3	66	3	63	3	60
4. ročník	3	61	3	68	3	71	3	64	3	65
5. ročník	3	77	3	80	3	88	3	75	3	79
6. ročník	3	75	3	70	3	66	3	76	3	70
7. ročník	3	80	3	74	3	69	3	64	3	75
8. ročník	3	74	3	76	3	72	3	72	3	67
9. ročník	4	93	3	72	3	78	3	71	3	63
Spolu	28	658	27	639	27	635	27	619	3	617

POROVNANIE POČTU ŽIAKOV S PREDCHÁDZAJÚCIMI ŠKOLSKÝMI ROKMI

Stav k 15.9.2019

Šk. rok	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Počet žiakov	647	641	625	617	613	605	615	624	626	636	666	658	639	635	619	617

ŠTRUKTÚRA TRIED V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020

Bežná trieda	Bežná trieda so športovou prípravou – zameranie na ľadový hokej (2.stupeň, od 5. ročníka)	Matematické triedy – <u>vnútorná diferenciácia</u> (2.stupeň, od 5. ročníka)
16	3 V.B, VII.Š, VIII.Š	5 V.C, VI.M, VII.M, VIII.M, IX.M

ŠKD

Počet žiakov v ŠKD	k 31.8.2019	K 31.8.2020	1.-4. ročník	5.-9. ročník	Počet oddelení 1.-4.ročník	Počet oddelení 5.-9.ročník
	219	209	217	2	8	deti sú rozdelené do 8 oddelení medzi deťmi 1. – 4. ročníka

	k 15.9.2014	k 15.9.2015	k 15.9.2016	k 15.9.2017	k 15.9.2018	k 15.9.2019
Oddelenie	Počet	Počet	Počet	Počet	Počet	Počet
SPOLU	231	233	235	236	223	228

ŽIACI SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

	Poruchy učenia a správania bez začlenenia	Žiaci so ŠVVP – individuálne začlenenie										SZP
		Nadanie	Poruchy učenia	Poruchy aktivity	Zrakové postihnutie	Narušená komun. schopnosť	Sluchové postihnutie	Syndróm autizmu	Poruchy správania	Telesné postihnutie	Viacnásobné postihnutie	
Stav k 15.9.2017	32	4	24	7	0	1	1	2	3	1	0	20
Stav k 15.9.2018	44	3	25	4	0	3	2	3	3	1	0	5
Stav k 15.9.2019	36	3	33	1	0	4	2	3	4	2	2	5

III. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ZAPÍSANÝCH DO 1. ROČNÍKA ZÁKLADNEJ ŠKOLY, ÚDAJE O POČTOCH ŽIAKOV NA PRIJÍMACÍCH SKÚŠKACH A ICH NÁSLEDNOM PRIJATÍ NA ŠTÚDIUM NA STREDNÉ ŠKOLY

ÚDAJE O POČTE ZAPÍSANÝCH ŽIAKOV DO PRVÉHO ROČNÍKA ZÁKLADNEJ ŠKOLY

	2019/2020
Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka spolu k 15.6.2020	43
Z toho	
Nástup do prípravného ročníka	4

Nultý ročník	3
Odklad plnenia povinnej školskej dochádzky	4
Trvalý pobyt Mesto Lučenec	3
Obvod	7
Mimo obvod	36
1. ročník k 15.9.2020	41 (z toho 4 osobitný spôsob PŠD)
Z toho domáce vzdelávanie	0

OSOBITNÝ SPÔSOB PLNENIA POVINNEJ ŠKOLSKEJ DOCHÁDZKY (ŽIACI V ZAHRANIČÍ) K 15.9.2019

	2019/2020
I. stupeň	15
II. stupeň	11

ÚDAJE O POČTE PRIJATÝCH ŽIAKOV DO PRVÉHO ROČNÍKA STREDNEJ ŠKOLY A ÚSPEŠNOSTI ŽIAKOV NA PRIJÍMACÍCH SKÚŠKACH

Údaje k 31. 8. 2020:

Počet žiakov, ktorí ukončili PŠD						
ukončili 9.ročník	opakujú 9.ročník	Neumiestnení ukončili PŠD	5. ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník
62	0	2 (žiaci v zahraničí)	11	0	0	2

	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	SPOLU
Počet žiakov	11	0	0	2	62	75

Názov strednej školy	z 5. roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9. roč.	Spolu
Gymnázium B. S. Timravy, Lučenec	11				23	34
Súkromné gymnázium Banskobystrické				1	0	1
Gymnázium A. Kmeťa, Banská Štiavnica				1	2	3
Obchodná akadémia, Lučenec					5	5
Obchodná akadémia, Košice					1	1
Stredná športová škola, Banská Bystrica					1	1
Škola umeleckého priemyslu Košice					1	1
Súkromná škola umeleckého priemyslu Zvolen					3	3
SOŠ technická, Dukelských hrdinov, Lučenec					7	7
SPŠ stavebná O. Winklera, Lučenec					4	4
Pedagogická a sociálna akadémia, Lučenec					2	2
Stredná zdravotnícka škola, Lučenec					2	2
Stredná zdravotnícka škola, Prešov					1	1
Škola umeleckého priemyslu B. Štiavnica					1	1
SOŠ služieb a lesníctva, Banská Štiavnica					1	1
SOŠ lesnícka Banská Štiavnica					1	1
SPŠ J. Murgaša, B. Bystrica					1	1
SOŠ hotelových služieb a dopravy, Lučenec					3	3
Súkromné konzervatórium Košice					1	1
Stredná odborná škola technická a agropotravinárska Rimavská Sobota					1	1
Súkromná SOŠ ochrany osôb a majetku Bratislava					1	1
Spolu	11			2	62	75

KONŠTATUJEME NASLEDUJÚCE FAKTY A UVÁDZAME OPATRENIA:**1. Štúdium žiakov, ktorí robili prijímacie skúšky na SŠ, mimo Lučenca:**

	2014/15	2015/16	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Štúdium mimo Lučenca	32%	18%	20%	20,27%	33,3%	22,58

Záujem žiakov o štúdium mimo Lučenca zodpovedá individuálnym záujmom študovať na tej – ktorej škole a z celkového počtu žiakov 9. ročníka tvorí 22,58 %, čo je pokles oproti predchádzajúcemu školskému roku.

2. Porovnanie hlásenia sa žiakov 6. – 9. ročníka na gymnáziá, SOŠ, OA a umelecké školy:

	2014/15	2015/16	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Gymnázia	40,5%	52,9%	45,1%	40,54%	37,5%	43,55
SOŠ	45,2%	38,3%	40,8	39,19%	51,38%	40,32
OA	11,9%	8,8%	12,7	16,21	9,72%	9,67
Umelecké školy	2,4%	0%	1,04	4,06	1,38%	6,46

V školskom roku 2019/2020 konštatujeme porovnateľný trend umiestňovať žiakov školy na gymnáziách (43,55%), čo vyplýva z potenciálu žiakov a vôle do budúcnosti študovať na vysokých školách. Záujem žiakov sa sústreďuje aj na gymnázia mimo Lučenca (4 žiaci), pravidelne sa jedná o gymnázia v Banskej Štiavnici, Banskej Bystrici, v školskom roku 2019/2020 sa jedná aj o 2 žiakov 8. ročníka.

Naším cieľom a prioritou školy v súlade s prioritami duálneho vzdelávania a potrebami trhu je motivovať žiakov a rodičov pre stredné odborné školy.

Kariérová poradkyňa vo svojej činnosti realizovala individuálne konzultácie so žiakmi 9. ročníka, realizovala rodičovské združenie pre rodičov žiakov 9. ročníka, konzultácie s Mgr. Š. Malíkom – regionálnym koordinátorom pre duálne vzdelávanie v Banskobystrickom kraji, spolupracovala so špeciálnou pedagogičkou. V rámci kariérového poradenstva spolupracujeme s CPPPaP Lučenec, sme zapojení aj do projektu Nediskvalifikuj sa! O činnosti informuje kariérová poradkyňa aj na webovej stránke školy.

III. ÚDAJE O VÝSLEDKOCH HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV PODĽA POSKYTOVANÉHO STUPŇA VZDELANIA V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020

PROSPECH V POVINNÝCH PREDMETOCH NA 1. STUPNI (ISCED 1) II. POLROK 2019/2020

ISCED1	IA	IB	IC	II.A	II.B	II.C	III.A	III.B	III.C	IV.A	IV.B	IV.C	Ø
ANJ	-	-	-	-	-	-	1,10	1,35	1,00	1,17	1,30	1,43	1,23
HUV	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	-
INF	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	-
JAH	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	-
MAT	a	a	a	1,35	1,10	1,09	1,33	1,35	1,00	1,17	1,39	1,70	1,28
NBK	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	-
PVC	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	-
PDA	-	-	-	-	-	-	1,05	1,24	1,00	1,11	1,26	1,70	1,23
PRV	a	a	a	1,10	1,10	1,00	a	a	a	a	a	a	1,07
RGV	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	-
SJL	a	a	a	1,35	1,10	1,13	1,24	1,53	1,16	1,33	1,57	1,87	1,36
TSV	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	-
VLA	-	-	-	-	-	-	1,14	1,24	1,00	1,17	1,52	1,70	1,29
VYV	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	-
Ø	-	-	-	1,27	1,10	1,07	1,17	1,34	1,03	1,19	1,41	1,68	1,25

PROSPECH V POVINNÝCH PREDMETOCH NA 2. STUPNI (ISCED 2) II. POLROK 2019/2020

ISCED 2	V.C	V.A	V.B	VI.M	VI.A	VI.B	VII. M	VII. A	VII.Š	VIII. M	VIII. A	VIII. Š	IX.M	IX.A	IX.B	Ø
ANJ	1,21	2,19	1,58	1,25	2,29	2,20	1,24	2,95	2,30	1,45	2,19	2,35	1,41	2,17	3,41	2,01
BIO	1,18	1,70	1,56	1,14	1,96	1,75	1,03	2,09	1,83	1,50	2,43	1,83	1,18	1,78	2,71	1,71
DEJ	1,00	1,60	1,56	1,00	1,54	1,55	1,14	1,95	1,61	1,05	1,71	1,70	1,36	1,61	2,24	1,51
FYZ	-	-	-	1,00	1,50	1,35	1,10	1,45	1,35	1,36	2,24	1,70	1,18	1,09	2,00	1,44
GEG	1,07	1,55	1,56	1,21	1,92	1,85	1,28	1,59	1,61	1,23	2,33	1,26	1,23	1,48	2,29	1,56
HUV	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	-	-	-	-
CHE	-	-	-	-	-	-	1,07	1,91	1,57	1,18	2,29	1,83	1,05	1,52	2,65	1,67
INF	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	-
Mat.seminár	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	a	a	a	-
KANJ	-	-	-	-	-	-	1,25	2,5	2,00	1,20	2,71	1,83	1,33	1,86	2,50	1,91
MAT	1,18	1,90	1,52	1,46	1,88	1,75	1,17	2,36	1,74	1,36	2,24	2,00	1,36	2,35	2,41	1,78
NBK	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	-
NEJ	-	-	-	-	-	-	1,25	1,89	1,00	1,40	2,15	2,75	1,42	2,17	4,00	2,00
OBN	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	-
RUJ	-	-	-	-	-	-	1,00	1,56	1,94	1,00	2,00	1,56	1,00	2,25	4,00	1,81
SJL	1,25	1,79	1,36	1,3	1,70	1,80	1,38	1,95	1,83	1,59	2,38	2,26	1,27	2,13	2,65	1,78
ŠPH	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	-
THD	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	-
TSV	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	-
VYV	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	-
Ø	1,15	1,78	1,52	1,39	2,13	2,04	1,17	2,02	1,71	1,34	2,24	1,92	1,25	1,86	2,81	1,75

CELKOVÝ ŠTUDIJNÝ PRIEMER

	1.polrok	2.polrok	2019/2020	2018/2019
ISCED 1	1,20	1,25	1,23	1,135
ISCED 2	1,59	1,75	1,67	1,58
Priemer	1,4	1,5	1,45	1,35

HODNOTENIE PROSPECHU A SPRÁVANIA V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020 K 31.8.2020

		2.polrok 2019/2020
Spolu žiakov		618
<u>Z toho</u>		590
<u>prospel</u>		
<u>Neprospel</u>		3
<u>Neklasifikovaní</u>		25
<u>Kom. skúšky – neprospievajúci žiaci</u>		6
<u>Znížená známka</u>	<u>2.stupeň</u>	0
	<u>3.stupeň</u>	2
	<u>4.stupeň</u>	1

KOMISIONÁLNE SKÚŠKY NEPROSPIEVAJÚCICH ŽIAKOV K 31.8.2020

	KS z 2 PREDMETOV	ANJ	SJL
5.	1	1	1
6.	1	1	-
7.	2	2	-
9.	2	2	-
SPOLU	6	6	1

Z realizovaných komisionálnych skúšok neprospeli 3 žiaci.

Zároveň škola realizovala aj komisionálne skúšky 2 žiakov II. stupňa plniacich osobitný spôsob povinnej školskej dochádzky.

**HODNOTENIE SPRÁVANIA V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020
V POROVNANÍ SO ŠKOLSKÝM ROKOM 2018/2019**

	1.polrok	2.polrok	2019/2020	SPOLU zš 2018/2019
Znížená známka na 2. stupeň	8	0	8	9
Znížená známka na 3. stupeň	4	2	6	5
Znížená známka na 4. stupeň	3	1	4	4
Napomenutie triednym učiteľom	20	1	21	30
Pokarhania triednym učiteľom	22	3	25	39
Pokarhania riaditeľkou školy	15	7	22	31
Pochvaly triednym učiteľom	186	231	417	462
Pochvaly riaditeľkou školy	44	172	216	235
Spolu pochvaly a výchovné opatrenia	302	417	719	815

Konštatujeme nárast problémového správania žiakov v žiackych kolektívach:

- prípady úmyselného poškodzovania školského majetku,
- agresívne správanie v žiackych kolektívach (predovšetkým verbálneho charakteru, vulgárne vyjadrovanie na stranu spolužiakov, zamestnancov školy),
- rovesnícke spory,
- problémové správanie nielen chlapcov, ale aj dievčat,
- záškoláctvo, zanedbávanie povinnej školskej dochádzky,
- poškodzovanie majetku, vandalizmus,
- používanie mobilných telefónov počas vyučovania ako dominantný problém,
- benevolentný prístup k plneniu si školských povinností,
- fajčenie, nosenie zakázaných vecí
- nevhodné správanie sa v internetovom priestore (voči spolužiakom i pedagógom).

Od pedagógov sa vyžaduje:

- zvýšená schopnosť zvládania záťažových situácií v školských kolektívach,
- komunikačné/rétorické zručnosti a stratégie zvládania konfliktných situácií medzi žiakmi,
- asertívne správanie,
- schopnosť pozitívne motivovať a oceňovať osobný pokrok žiakov,
- mediácia v školských kolektívach.

V riešení problémov spolupracujeme:

- s odbornými zamestnancami školy: so školským špeciálnym pedagógom, školským psychológom, sociálnym pedagógom
- Políciou SR,
- s CPPPaP Lučenec, Oddelenie poradenstva sociálneho vývinu a prevencie,
- Mestom Lučenec, Oddelenie školstva, sociálnych vecí, kultúry a športu,
- ÚPSVaR,
- s pediatrami, s psychiatrami, mediátormi;
- zákonnými zástupcami;

V spolupráci s CPPPaP v Lučenci sme realizovali:

- práca s kolektívami 5. ročník – zisťovanie stavu vzťahov pri utváraní kolektívov
- práca s triedou VIII.A, IX.B – pokračujúca starostlivosť zo školského roka 2018/2019
- peer – vzdelávanie vybraných žiakov

Ďalšie realizované aktivity:

- zavádzanie preventívnych programov: Správaj sa normálne, Zippiho kamaráti,
- realizácia triednických hodín, posilňovanie statusu a práce triedneho učiteľa;
- preventívne prednášky s kpt. Petrom Káčerikom (Polícia SR)

Tvorba žiackych kolektívov, posilňovanie medziľudských vzťahov, riešenie problémových situácií a scitlivovanie žiakov je dlhodobým cieľom v jednotlivých triedach. Aj v školskom roku 2019/2020 organizovali triedne kolektívy rôzne druhy spoločných aktivít ako napr. spoločné rodičovské združenia, športové popoludnia, spoločné výlety, prezentácie žiackych prác a pod. V tomto ciele – spájať sa a vzájomne si porozumieť - budeme naďalej pokračovať. Sú to príklady dobrej praxe.

HODNOTENIE DOCHÁDZKY

	2019/2020		2018/2019	
Počet vymeškaných hodín:	SPOLU ŠKOLA	PRIEMER NA ŽIAKA	SPOLU ŠKOLA	PRIEMER NA ŽIAKA
I. polrok spolu OH + NH	24112	39,08	22403	36,19
I. polrok OH	23933	38,79	22010	35,56
I. polrok NH	179	0,29	393	0,63
II. polrok spolu OH + NH	13839	22,43	27834	44,97
II. polrok OH	13720	22,24	27701	44,75
II. polrok NH	119	0,19	133	0,21

Spolu 2019/2020 vymeškaných: 37951 hodín (priemer 61,51), ospravedlnených: 37653 hodín (priemer 61,03), neospravedlnených: 298 (priemer 0,47).

Z dôvodu dištančného vzdelávania sme od 13.3.2020 do 30.6.2020 neevidovali školskú dochádzku, preto porovnávanie so školským rokom 2018/2019 nemá výpovednú hodnotu.

V prípadoch zanedbávania povinnej školskej dochádzky sme prijali opatrenia: informovanie zákonného zástupcu, osobné pohovory so zákonným zástupcom. Zároveň sme spolupracovali aj s Oddelením školstva, sociálnych vecí, kultúry a športu MsÚ Lučenec, ÚPSVaR Lučenec a PZ SR v Lučenci. Zanedbávanie povinnej školskej dochádzky sa automaticky prejavuje na výchovno – vyučovacích výsledkoch žiakov: zhoršenie prospechu, neprospievanie, opakovanie ročníka, ukladanie výchovných opatrení.

VÝSLEDKY EXTERNÝCH MERANÍ

CELOSLOVENSKÉ TESTOVANIE PIATAKOV TESTOVANIE 5 – 2019

Potešili nás výsledky Testovania 5 – 2019. Naši piatáci dosiahli výsledky v predmetoch MAT a SJL nad celoslovenským priemerom.

	Škola	Celoslovenský priemer	Rozdiel
Matematika	68,54	63,4	+5,14
SJL	65,62	64,8	+0,82

Percentuálne vyjadrenie		SJL	MAT
Priemer V.A		52,16	56,87
Priemer V.B		57,04	57,69
Priemer V.M		81,78	85,72
Celkový priemer		65,62	68,54

CELOSLOVENSKÉ TESTOVANIE DEVIATAKOV TESTOVANIE 9 – 2020

Neuskutočnilo sa.

KOMPARO 8.ročník

Komparo 8. ročník

33 žiakov	Škola	SR	Rozdiel
MAT	52,4	53,8	-1,4
SJL	63,1	64,2	-1,1
BIO	51,8	52,2	-0,4
GEG	66,7	62,2	+4,2
Všeob.št.predp.	54,2	54,3	-0,1

MAT

Celková úroveň vedomostí 6 z 10

Porovnanie v rámci SR 5 z 10

Porovnanie v rámci regiónu 7 z 10

Úroveň najlepších žiakov 4 z 10

Úroveň najslabších žiakov 6 z 10

Využitie potenciálu žiakov 4 z 10

Primeranosť klasifikácie 5 z 10

SJL**Celková úroveň vedomostí 8 z 10**

Porovnanie v rámci SR 5 z 10

Porovnanie v rámci regiónu 6 z 10

Úroveň najlepších žiakov 4 z 10

Úroveň najslabších žiakov 6 z 10

Využitie potenciálu žiakov 4 z 10

Primeranosť klasifikácie 6 z 10

GEG**Celková úroveň vedomostí 9 z 10**

Porovnanie v rámci SR 7 z 10

Úroveň najlepších žiakov 6 z 10

Úroveň najslabších žiakov 6 z 10

Využitie potenciálu žiakov 7 z 10

Primeranosť klasifikácie 8 z 10**BIO**

Celková úroveň vedomostí 6 z 10

Porovnanie v rámci SR 6 z 10

Porovnanie v rámci regiónu 7 z 10

Úroveň najlepších žiakov 4 z 10

Úroveň najslabších žiakov 6 z 10

Využitie potenciálu žiakov 5 z 10

Primeranosť klasifikácie 7 z 10

KOMPARO 9. ročník

51 žiakov	Škola	SR	Rozdiel
MAT	58,8	49,7	+9,1
SJL	60,3	61,7	-1,4

	MAT			SJL		
	Trieda	SR	Roz.	Trieda	SR	Roz.
IX.M	78,3	49,7	+28,6	78,9	61,7	+17,2
IX.A	51,3	49,7	+1,6	59,5	61,7	-2,2
IX.B	39	49,7	-10,7	35,2	61,7	-26,5

Výsledkami svojich žiakov 9. ročníka v matematike sa škola zaradila medzi 25 % najúspešnejších škôl.

MAT**Celková úroveň vedomostí 7 z 10****Porovnanie v rámci SR 9 z 10****Porovnanie v rámci regiónu 9 z 10****Úroveň najlepších žiakov 10 z 10****Úroveň najslabších žiakov 7 z 10****SJL****Celková úroveň vedomostí 8 z 10**

Porovnanie v rámci SR 5 z 10

Porovnanie v rámci regiónu 5 z 10

Úroveň najlepších žiakov 7 z 10

Úroveň najslabších žiakov 3 z 10

E-TESTOVANIE

Počas dištančného vzdelávania mali žiaci II. stupňa možnosť využívať možnosť testovať svoje kompetencie v rôznych oblastiach v rámci e-testovania, ktoré organizuje NÚCEM.

Žiaci našej školy využili predĺženie e-testovania JAR 2020 organizované NÚCEM-om. V júni 2020 v systéme z ponúkaných nových súboroch riešili testy z rôznych tém:

1. z matematickej gramotnosti – žiaci 5. ročníka
2. zo slovenského jazyka a literatúry – žiaci 5. ročníka
3. z čitateľskej gramotnosti – žiaci 8. M
4. z matematiky žiaci 8. M a 7.M
5. z anglického jazyka – žiaci 9.M

Najväčšiu radosť sme mali z celkového hodnotenia škôl, ktoré potvrdilo, že žiaci patria k najlepším:

Čitateľská gramotnosť:

Priemerná úspešnosť celého výskumného súboru bola 56.0%

Priemerná úspešnosť žiakov našej školy bola 65.0%. **+ 9%**

Anglický jazyk:

Priemerná úspešnosť celého výskumného súboru bola 63.2%

Priemerná úspešnosť žiakov našej školy bola 82.2% **+ 19%**

Matematická gramotnosť:

Priemerná úspešnosť celého výskumného súboru bola 68.4%

Priemerná úspešnosť žiakov našej školy bola 74.3%. **+5,9%**

Slovenský jazyk a literatúra:

Priemerná úspešnosť celého výskumného súboru bola 79.8%.

Priemerná úspešnosť žiakov našej školy bola 83.9%. **+4,1%**

IV. ZOZNAM UPLATŇOVANÝCH UČEBNÝCH PLÁNOV V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020

- 1., 2., 3., 5., 4., 6., 7., 8., 9. ročník – postupoval podľa Inovovaného školského vzdelávacieho programu ZŠ M. R. Štefánika v Lučenci,
- Matematické triedy od 5. ročníka sa riadia Štatútom matematickej triedy,
- Bežné triedy so športovou prípravou od 5. ročníka – zameranie na ľadový hokej sa riadia Štatútom bežnej triedy so športovou prípravou zameranie na ľadový hokej

V. ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY K 31.8.2020

	Učiteľ 1.st.	Učiteľ 2.st.	ŠKD	Školský špeciálny pedagóg	Sociálny pedagóg	Školský psychológ	Nepedagog. zamestnanci	Asistent učiteľa	Učitelia na materskej dovolenke	Spolu
POČET	13	27	8	1	1	1	14	10	3	75

ODBORNOSŤ VYUČOVANIA PODĽA PREDMETOV

Predmet	Odbornosť	Predmet	Odbornosť
Slovenský jazyk a literatúra	100 %	Telesná a športová výchova	100 %
Dejepis	100 %	Športové hry	100 %
Geografia	100 %	Športová príprava	100 %
Matematika	100 %	Cudzí jazyky: anglický	100 %
Biológia	100 %	nemecký	100 %
Informatika	100 %	ruský	100 %
Informatika v praxi	100 %	Jazyky hrou	100 %
Fyzika	100 %	Hudobná výchova	100 %
Chémia	100 %	Výtvarná výchova	100 %
Občianska náuka	100 %	technika	100 %
Etická výchova	100 %	Náboženská výchova – evan.náb.	100 %
Náboženská výchova – kat.náb.	100 %		
Konverzácia v anglickom jazyku	100 %		

B. VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Ponuku z MPC, univerzít a iných subjektov využili pedagogickí zamestnanci nasledovne:
(údaje k 31.8.2020)

Forma vzdelávania	Počet novozaradených v 2019/2020	Počet, ktorí pokračujú do šk. roka 2020/2021	Počet, ktorí ukončili k 31.8.2020	Počet, ktorí neukončili
Aktualizačné vzdelávanie	1	-	1	0
Adaptačné vzdelávanie	6	1	1	0
Špecializačné vzdelávanie	1	1	0	0
Atestačné vzdelávanie (I. atestácia)	0	0	2	0
Atestačné vzdelávanie (II. atestácia)	2	0	1	1
Kvalifikačné štúdium	-	2	1	-
Funkčné vzdelávanie	-	1	-	-

V súlade s novým zákonom o pedagogických a odborných zamestnancoch platným od 1.9.2020 škola pripravila Plán profesijného rozvoja na roky 2019-2023, ktorý prerokovala so zriaďovateľom, radou školy a pedagogickou radou. V tejto súvislosti sme zadefinovali vzdelávacie ciele na 5 rokov.

V súvislosti s uvedeným zákonom sa zmenila aj požiadavka na realizáciu aktualizačného vzdelávania. Zodpovednosť za realizáciu sa dala samotným školám. Samotní učitelia s II. atestačnou skúškou môžu byť tvorcami a lektormi vzdelávacích programov, ktoré na návrh odborného garanta aktualizačného vzdelávania schvaľuje riaditeľ školy. Interne prebehli odborné stretnutia a pre školský rok 2020/2021 pripravili pedagógovia s II. atestáciou nasledovné programy:

Zdokonalenie zručností v práci s počítačom	Mgr. Mária Mäkká	6 hodín prezenčne
Zlepšenie čitateľskej gramotnosti u žiakov prvého stupňa prostredníctvom Montessori Čitateľských vrecúšok	PaedDr. Svetlana Tokárová PhD.	10 hodín (5 h prezenčne 5 h dištančne)
Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s online vyučovaním v prostredí Zoom	Mgr. Martina Rajnáková	5 hodín prezenčne

Dôležitým kritériom pre schválenie programu je súlad s potrebami školy. V otázke tvorby programov aktualizačného vzdelávania budeme naďalej pokračovať, pretože samotní pedagógovia majú dostatok kompetencií a skúseností navrhovať, pripravovať programy a realizovať samotné vzdelávanie pre svojich kolegov. V auguste 2020 sme realizovali pre triednych učiteľov, vedenie školy a sociálneho pedagóga aktualizačné vzdelávanie s názvom Riešenie konfliktov v školskom prostredí prostredníctvom mediácie s JUDr. Dagmar Tragalovou, predsedníčkou Asociácie mediačných centier.

Ďalšou veľmi dôležitou oblasťou vzdelávania s cieľom skvalitňovania výučby informatiky na I. stupni, rozvoja algoritmického myslenia žiakov bola účasť pedagógov na vzdelávaní INDÍCIA Emil 3, Emil 4. Tento cieľ sme naplňali už druhý školský rok a hodnotíme ho veľmi pozitívne.

V záujme zabezpečiť odbornosť predmetov sme podporovali rozširujúce vzdelávanie pedagogických zamestnancov v predmetoch technika, občianska náuka a fyzika.

18.12.2019 sme realizovali tímbildingovú aktivitu zameranú na prevenciu stresu, zvládania agresivity, sebapoznania s psychologičkou p. Andreou Sajenkovou.

14.11.2019 sa riaditeľka školy Mgr. G. Aláčová zúčastnila školenia Vzdelávanie o utečencoch organizovaného UNHCR, MŠVVaŠ SR a Ministerstvom vnútra SR. Veľmi dôležité stretnutie na najvyššej úrovni ohľadom vzdelávania cudzincov umožňovalo zosystematizovať aktuálnu problematiku žiakov cudzincov, resp. žiakov so slovenským občianstvom neovládajúcich slovenský jazyk a nastaviť aj v rámci interného predpisu procesy v rámci chodu školy.

Časť pedagogických zamestnancov sa zúčastnila školenia Comenia script – nespojité písmo. V tejto oblasti sme mali za cieľ oboznámiť sa s možnosťami a efektivitou tohto typu písma. Veľmi cenným poznatkom bolo zistenie, že tento typ písma je veľmi účinným pri písaní žiakmi so ŠVVP. Okrem toho, je

do budúcnosti predpoklad, že niektorí pedagógovia tento typ písma budú zavádzať ako inováciu vo svojich triedach.

V 2. polroku 2019/2020 v súvislosti s prechodom na dištančné vzdelávanie, sa pedagogickí zamestnanci zúčastňovali rôznych webinárov.

VI. AKTIVITY A PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI

Podujatia mesta Lučenec

- Deň mobility v Lučenci;
- Štefánikova umelecká a športová výzva;
- Vystúpenie žiakov na vianočných trhoch;

Environmentálne aktivity

- zber papiera, zber bateriek, zber vrchnáčikov z pet-fliaš, zber gaštanov v ŠKD;
- separovanie odpadu v triedach a na chodbách;
- tvorba polička a pestovanie plodín a stromov na Ul. Dekréta Matejovie;
- Včelársky krúžok;
- starostlivosť o predzáhradku, vonkajší areál školy a areál elokovaného pracoviska;

Aktivity v oblasti regionálnej výchovy

- turistický krúžok na I. a II. stupni;
- Tvorivé dielne v spolupráci s NOS Lučenec
- účasť na výstavách v Dome Matice slovenskej v Lučenci, NMG Lučenec;

Literárne a jazykové aktivity

- Záložka do knihy spája slovenské školy, Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice;
- Podujatie pri príležitosti Medzinárodného dňa materinského jazyka;
- výstavy literárnych prác – literárna nástenka, estetizácia čitateľského kútika;
- návštevy Novohradskej knižnice, školskej knižnice;
- zapájanie sa do literárnych a recitačných súťaží;
- výstavy žiackych prác cudzích jazykov na nástenkách;
- súťaže: Puškinov pamätník, Ruské slovo, Petrohrad očami detí;
- Európsky deň cudzích jazykov;
- Projekty eTwinning – medzinárodná spolupráca;

Kultúrne, športové aktivity, sviatky, iné

- Pasovanie prvákov;
- Rozlúčka so žiakmi 9. ročníka;
- Noc s Bibliou;
- Karneval ŠKD;
- rozhlasové relácie, kultúrne vystúpenia;
- Návštevy kultúrnych podujatí, výstav
- projekt Šach na školách – organizovanie šachových turnajov;

Mimovyučovacie aktivity

- Letný tábor ŠKD;
- Letná školička – 3 turnusy

Prevencia a zdravý životný štýl

- Týždeň boja proti drogám;
- Týždeň bezpečného internetu;
- Týždeň zdravej výživy, Hovorme o jedle;
- Beseda kpt. Ing. Petrom Káčerikom z OR PZ Lučenec;

- Správaj sa normálne (v spolupráci s Mestskou políciou);
- Zippiho kamaráti;
- peer-aktivity v spolupráci s CPPPpP
- Projekt zdravotnej výchovy v spolupráci so SZŠ v Lučenci

Výstavy: Terakotova armáda

Filmové prestavenie: Kto je ďalší?

Podpora nadaných a talentovaných žiakov:

- zapojenie žiakov do predmetových súťaží a olympiád na obvodnej, regionálnej, krajskej a celoslovenskej úrovni;

Podpora vedy a techniky:

- Workshopy pre žiakov v rámci IT akadémie – 3D tlač
- Workshopy pre žiakov s Gabrielou Benčúrikovou – téma Motýle
- Založenie AMAVET klubu na škole pod názvom Klub vedcov Štefánika

Exkurzie

- exkurzia na Bradlo, Košariská, Sereď;
- exkurzia Planetárium Žiar nad Hronom;

Žiaci žiakom

- činnosť školského parlamentu
- Žiak mesiaca

Dobrovoľné zbierky

- Únia nevidiacich a slabozrakých - Biela pastelka;
- Vianočná zbierka pre Lučenecký psí útulok;

Športové aktivity

- Lyžiarsky výcvik žiakov 4. ročníka
- Plavecký výcvik žiakov 3. a 5. ročníka
- Korčuliarsky výcvik žiakov 2. ročníka
- Podpora podujatí Európsky týždeň mobility a športu;
- Deti na hokej 2020
- V súvislosti s prechodom na dištančné vzdelávanie sa neuskutočnil lyžiarsky výcvik žiakov 7. ročníka;

Odborná prezentácia školy na verejnosti

- Mgr. Gabriela Aláčová – členka Komisie prevencie protispoločenských činností Mesto Lučenec; členka Mestskej školskej rady;
- Mgr. Slavka Adamov – členka Školskej komisie Mestského zastupiteľstva Lučenec;
- Mgr. Radana Tuhárska – členka Združenia pedagógov zo škôl s regionálnou výchovou;
- Členovia okresných hodnotiacich komisií predmetových súťaží a olympiád: Mgr. E. Stieranková, Mgr. P. Kleja, Mgr. V. Malčková, Mgr. Michal Józsa, Mgr. M. Rajnáková, Mgr. A. Matúšková;
- Prezentácia školy v tlači: Mestské noviny, Novohradské noviny, Bradlo, Nový čas;

Ocenenia a úspechy

1. Spoločnosť Exam udelila ocenenie „Škola, ktorá to so vzdelávaním myslí vážne“;
2. Komparo 9 – v predmete MAT sa škola zaradila medzi 25% najúspešnejších škôl na Slovensku
3. Poďakovanie a uznanie Mgr. Gabriele Aláčovej pri príležitosti Roka M. R. Štefánika udelila Spoločnosť M. R. Štefánika;
3. Ďakovný list ZŠ M. R. Štefánika v Lučenci od SOŠ pedagogickej v Lučenci za dlhoročnú spoluprácu v oblasti poskytovania praktického vyučovania žiakov pri príležitosti 150. výročia založenia školy;
4. Ďakovné listy za zapojenie sa do výtvarných súťaží Petrohrad očami detí;

Poskytovanie pedagogickej praxe:

Škola spolupracuje s PaSA Lučenec, UMB Banská Bystrica

PROJEKTY

Projekty podané, resp. začiatok ich realizácie v školskom roku 2019/2020:

1. Realizácia projektov:

- a. **Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii žiakov ZŠ – schválenie projektu – od 12/2020**
škola získa finančné prostriedky na 1 školského špeciálneho pedagóga, 1 sociálneho pedagóga a 5 asistentov učiteľa – zabezpečíme tým pokračovanie zamestnanosti inkluzívneho tímu a starostlivosť o žiakov so ŠVVP
 - b. **Amavet – Robotika nás baví** – finančné prostriedky na zakúpenie robota;
 - c. **Projekt Odstránenie spoločenských bariér – základ spoločného úspechu (9/2017)** – škola získala mzdové prostriedky na dobu 3 rokov pre 5 asistentov učiteľa, 1 školského psychológa a 1 sociálneho pedagóga – pokračovanie projektu;
 - d. **Realizácia projektu IT Akadémia - EÚ OP Ľudské zdroje v spolupráci s MŠVVaŠ SR, CVTI SR, univerzity, IT asociácia Slovenska** - podpora matematiky, informatiky, prírodovedných predmetov – pedagógovia sa zúčastňujú kontinuálneho vzdelávania, overujú metodiky, so žiakmi sa zapájajú do matematických súťaží – pokračovanie projektu;
 - e. **Projekt Centrum celoživotného odborného vzdelávania - miesto pre rozvoj kompetencií a zvyšovania kvalifikácie mládeže a dospelých v súlade s potrebami zamestnávateľov v regióne Podpoľanie** – pokračovanie projektu;
 - f. **Projekt VISEGRAD – medzinárodná spolupráca škôl Slovenska, Bieloruska, Poľska a Českej republiky** – schválenie projektu;
 - g. **Nadácia Volkswagen Slovensko** – škola získala interaktívny kiosk Vedomostný ostrov – ukončenie projektu;
 - h. V spolupráci s Mestom Lučenec schválenie žiadosti MŠVVaŠ SR v rámci havarijného stavu – zabezpečenie II. etapy vykurovacieho systému – škola získala finančné prostriedky vo výške 40.000€, rekonštrukčné práce plánované 10/2019;
- **Podané, nepodporené projekty – žiadosti o dotácie:**
- a. Živica – SADOVO;
 - b. NF Baunit – Oddychová zóna pod magnóliou;
 - c. Orange – Robotika nás baví;
 - d. Amavet – Vo vesmíre;
 - e. Raiffeisen – Fair play tribúna – nepodporený v hlasovaní;

Ďalšie projekty, ktoré sa realizujú priebežne:

- a. **JUNIOR ACHIEVEMENT SLOVENSKO – JA Základy podnikania;** Cieľom projektu JA Základy podnikania je učiť deti o reálnom svete podnikania prístupným a zaujímavým spôsobom. Žiakom 5. a 6. ročníka ponúka prvý pohľad do podnikateľského sveta.
- b. **SLOVENSKÝ ŠACHOVÝ ZVÄZ - Šach na školách** - Slovenský šachový zväz zapojením sa do projektu poskytol škole 12 šachovíc, figúrok, publikácii a propagačný materiál. Zapojenie sa do projektu predpokladalo založenie záujmového krúžku.
- c. **E-TEST** – v spolupráci s NÚCEM – žiaci majú možnosť riešiť online testy v príprave na T5 a T9

VII. ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU

Kontroly vykonané ŠŠI v školskom roku 2019/2020:

- Prešetrenie sťažnosti utajeného sťažovateľa - Zamedzenie práva žiakov na výchovu a vzdelávanie v súlade so školským vzdelávacím programom. Neinformovanosť zákonných zástupcov žiakov o realizovaní aktivít v rámci projektu Šťastná škola počas vyučovania.

- Záver zo správy ŠŠI zo dňa 14.10.2020: Školská inšpekcia - školské centrum Banská Bystrica prešetrením sťažnosti nezistila zamedzenie práva žiakov na výchovu a vzdelávanie ani neinformovanie zákonných zástupcov žiakov. o realizovaní aktivít v rámci projektu Šťastná škola počas vyučovania.

Kontroly vykonané Školským úradom v školskom roku 2019/2020:

- Dodržiavanie pokynov NÚCEM pri Testovaní žiakov 5. ročníka ZŠ T5 – 2019
- Kontrola plnenia povinností – smernica č. 36/2018 k prevencii šikanovania

VIII. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY V SÚVISLOSTI S PLNENÍM UČEBNÝCH PLÁNOV A UČEBNÝCH OSNOV

Základná škola M. R. Štefánika v Lučenci sa nachádza v blízkosti centra Lučenca pri frekventovanom cestnom ťahu v smere na Veľký Krtíš. Pri škole je mestský park. Škola je od 10.1.1997 plynofikovaná, od roku 2000 právnym subjektom. Od 7.1.2002 bola daná do prevádzky výdajná školská jedáleň. Areál tvoria tri budovy: hlavná budova, pavilón A, Elokované pracovisko na Ul. Dekréta Matejovie. Hlavná budova postavená v roku 1928 prešla výmenou okien, vchodových dverí za plastové a zateplila sa. Pavilón A z roku 1972 prešiel tiež kompletnou rekonštrukciou, zateplením, výmenou okien, vchodových dverí a nadstavbou poschodia. Nadstavbou škola získala zväčšenie kapacity o 6 tried, 2 zborovne, 1 kabinet, sociálne zariadenia. Tým sa presťahovali dve triedy z budovy elokovaného pracoviska do Pavilónu A.

AKTUÁLNY STAV PRIESTOROVÉHO VYBAVENIA ŠKOLY

	Počet tried	Druh odbornej učebne	Ostatné priestory
Hlavná budova			
horná chodba	7 tried – 2. stupeň	- učebňa chémie (je zároveň triedou) - jazyková učebňa (zároveň učebňa informatiky vybavená 17 mininotebookmi)	- sklad učebníc, didaktickej techniky - kabinet SJL a CUJ (od 1.9.2014) - sociálne zariadenia
dolná chodba	5 tried – 2. stupeň	- učebňa geografie (je zároveň triedou) - učebňa HUV (je zároveň triedou) - učebňa VYV (je zároveň triedou)	- kabinet GEG – BIO - kabinet kariérového poradcu je zároveň zborovňou - zborovňa II. stupňa - informátor - sociálne zariadenia - miestnosť upratovačiek
Suterén		- jazyková učebňa - 2 učebne INF - minitelocvičňa	- miestnosť pre školníka a údržbára a dielňa - šatňa - miestnosť pre aktívnych pracovníkov
podkrovie		- riaditeľstvo školy - sekretariát - učebňa kontinuálneho vzdelávania - jazyková učebňa (od 5/2019)	- sociálne zariadenia - kabinet výtvarnej výchovy - sklad kancelárskych potrieb
Suterén		- školská dielňa, šatňa pre kuchárky a kabinet technickej výchovy	
		- súčasťou hlavnej budovy je aj výdajná školská jedáleň, miestnosť vedúcej školskej jedálne a telocvičňa s dvoma šatňami, kabinetom TSV a sociálnymi zariadeniami	- sociálne zariadenia
Pavilón A			
Prízemie	3 triedy – 2.stupeň	- učebňa INF (je zároveň triedou) - žiacka knižnica	- šatňa - bufet - sociálne zariadenia
horná chodba	6 tried – 1.stupeň	- kabinet odborných zamestnancov	
1. poschodie	6 tried – 1. stupeň	- zborovňa I. stupeň - zborovňa vychovávateľiek ŠKD - zborovňa asistentov učiteľa	- sociálne zariadenia

Elokované pracovisko Ul. Dekréta Matejovie			
elokované pracovisko Ul. Dekréta Matejovie		- učebňa regionálnej výchovy - učebňa telesnej a športovej výchovy (učebňa využívaná pre rôzne semináre) - učebňa robotiky - učebňa rodinnej výchovy Od 1.7.2019 do 31.8.2020 poskytnuté priestory budovy pre MŠ Rúbanisko II	- kabinet - kabinet rodinnej prípravy - sociálne zariadenia - hrnčiarska dielňa

Naším cieľom je efektívne využívanie finančných prostriedkov na skvalitňovanie materiálno- technického vybavenia na základe požiadaviek MZ a PK, aktuálnych potrieb školy a koncepcného zámeru rozvoja školy.

REALIZOVANÉ AKTIVITY NA SKVALITNENIE MATERIÁLNO – TECHNICKÉHO VYBAVENIA ŠKOLY ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020

Informačno–komunikačné technológie

Stav IKT k 31.8.2020

Druh IKT	Počet
Interaktívna tabuľa	15
E-beam	2
Dataprojektory	36
Osobné počítače v informatických učebniach	59
Notebooky pre učiteľov	49
Netbooky	12
Mininotebooky v jazykovej učebni	16
Notebooky v učebniach	4
Digitálny fotoaparát	2
Zrkadlovka	2
Kamera	2
Vizualizér	2
Tablety	23
Tlačiarne/multifunkčné zariadenia	8/14

	Dataprojektor v triedach	Interaktívna tabuľa a dataprojektor v triedach	Triedy bez dataprojektoru – prioritá do budúceho obdobia
1.stupeň	12 tried	6 tried	0
2.stupeň	15 tried	7 tried	0
učebne	3 učebne INF, 1 jazyková učebňa, 1 učebňa kontinuálneho vzdelávania 1 čitateľský kútik	1 učebňa FYZ	1 – malá jazyková učebňa

V súvislosti s materiálno – technickým zabezpečením IT techniky na škole je naďalej potrebou posilňovanie internetového pripojenia. V školskom roku 2019/2020 v rámci zapojenia školy do do projektu MŠVVaŠ SR bolo v rámci posilňovania internetového pripojenia posilnené wifi v hlavnej budove

Dlhodobým cieľom je potreba komplexnej rekonštrukcie PC miestnosti v pavilóne A a výmena notebookov pre pedagógov. Tento cieľ môžeme realizovať len vďaka projektovým výzvam, postupné zakupovanie notebookov realizujeme aktuálne z prostriedkov zo vzdelávacích poukazov.

IX. ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY

- 1) Dotácia zo ŠR na činnosť a prevádzku školy: **1.168.391 €**
- 2) Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojenú s hmotným zabezpečením školy od rodičov (škô): **17.248 €**
- 3) Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy :
 - odmeny pre učiteľov **5.475 €**
 - prevádzkové náklady **4.747 €**
 - 10.222 €**
- 4) Finančné prostriedky získané od rodičov, zákonných zástupcov žiakov, PO a FO (nájom, rozvoz stravy...): **8.792 €**
- 5) Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov:
 - cestovné žiakom **4.815 €**
 - príspevok na učebnice **16.269 €**
 - učebné pomôcky žiakom v HN **398 €**
 - Letná škola **2.300 €**
 - rekreačný príspevok **431 €**
- 6) Eurofondy – mzdy a odvody asistentov učiteľa **79.993 €**
- 7) Dotácia od zriaďovateľa
 - mzdy a odvody vychovávateľiek, prevádzka ŠKD, ŠJ **118.786 €**

X. CIEĽ, KTORÝ SI ŠKOLA URČILA V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY NA PRÍSLUŠNÝ ŠKOLSKÝ ROK A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA

OBLASŤ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Podpora kľúčových kompetencií žiakov

V školskom roku 2019/2020 sme zameriavali na oblasť rozvoja kľúčových kompetencií v celej škále pedagogického pôsobenia, organizovaním podujatí a aktivít.

Rozvoj soft skills

Jedným zo základných cieľov výchovno – vyučovacieho procesu je rozvoj tzv. soft skills - mäkkých zručností žiakov, ktoré sú v rámci celoživotných kompetencií v rámci aktuálnych požiadaviek doby a pracovného trhu kľúčové. V rámci vyučovacieho procesu podporujeme a rozvíjame kompetencie: schopnosť pracovať v tíme, kriticky myslieť, tvoriť projekt a prezentovať ho, vedieť argumentovať a pod.

Podpora rozvoja zdravého životného štýlu

Podpora športovania žiakov sa realizovala prostredníctvom:

- a) dotácie telesnej výchovy na 2. stupni o 1 hodinu v predmete športové hry v 5. a 6. ročníku,
- b) realizáciou plaveckého výcviku v 3. a 5. ročníku (plaváreň Rimavská Sobota);
- c) realizáciou lyžiarskeho výchovno – výcvikového kurzu v 4. ročníka vo februári 2020. Lyžiarsky výcvik žiakov 7. ročníka sa z dôvodu protiepidemiologických opatrení v súvislosti s koronavírusom nere realizovali. Lyžiarsky výcvik týchto žiakov sa presúva na školský rok 2020/21.
- d) úspešnou reprezentáciou školy v športových olympiádach a súťažiach miestneho, obvodného, regionálneho, krajského charakteru;
- e) realizáciou športových krúžkov;
- f) aktívne veľké prestávky na školskom dvore;
- g) podporou aktivít: Európsky týždeň mobility a športu v Lučenci

- h) Pokračovali sme v realizácii Športovej akadémie Mateja Tótha, ktorá je zameraná pre žiakov I. stupňa a 5. ročníka. Lektormi v tejto aktivite boli Mgr. Zuzana Fungáčová a Mgr. Zuzana Mészárosová.
- i) V školskom roku 2019/2020 sme začali realizovať aj tréningy minihádzanej na I. stupni pod vedením Mgr. Z. Fungáčovej;
- j) V spolupráci s HC Lučenec podporujeme hokejové talenty.

Prevenčia sa realizovala v rámci rôznych aktivít a podujatí, prierezovo na hodinách etická výchova, biológia, prírodoveda ale aj v rámci triednických hodín.

V rámci realizácie prevencie sme spolupracovali:

- a. Sociálny pedagóg – je odborný zamestnanec, ktorý realizoval diagnostiku vzťahov v triednych kolektívoch a v súčinnosti s vedením školy, triednymi učiteľmi, školským psychológom nastavoval preventívne opatrenia: práca s triedou, individuálne konzultácie so žiakmi, triednymi učiteľmi; sociálny pedagóg venoval pozornosť aj ďalším oblastiam ako napr. školská dochádzka, IT prevencia v rámci triednických hodín a pod.; V spolupráci s CPPPaP Lučenec sme realizovali každoročné preventívne mapovanie vzťahov v triedach 5. ročníka, realizovali sme prácu s triedou;
- b. Individuálnu a skupinovú prácu so žiakmi realizovali školská psychologička a sociálna pedagogička. V rámci pomoci žiakom poskytovala odbornú pomoc školská špeciálna pedagogička.
- c. V rámci aktivity Týždeň zdravej výživy sme sa zapojili do programu Hovorme o jedle, využili besedy s p. Gubániovou s RÚVZ v Lučenci, rovesnícke vzdelávanie;
- d. V podpore ponuky zdravej stravy majú žiaci možnosť využiť mliečny program a program školské ovocie.
- e. Každoročne pozývame na preventívne besedy kpt. Petra Káčeríka, preventistu OR PZ k žiakom 9. ročníka a počas Letnej školy realizoval prevenciu aj u žiakov I. stupňa.
- f. V rámci rozvoja dobrovoľníctva, solidarity a scitlivovania žiakov sme sa zapojili do zbierok Biela pastelka, Zbierka pre psí útulok.
- g. Realizáciou zdravotníckych krúžkov sme rozvíjali u žiakov schopnosť poskytovať 1. pomoc. V tejto oblasti spolupracujeme aj so Strednou zdravotníckou školou.
- h. V II. polroku 2019/2020 sme v súvislosti s pandémiou koronavírusu realizovali prevenciu aj v tejto oblasti. Osveta, nosenie rúšok či dezinfekcia sa stali súčasťou života školy.

Škola oceňuje v práci so žiakmi a v riešení rôznych otázok súčinnosť pedagógov, vedenia školy, odborných zamestnancov, poradenských zariadení, ÚPSVaR Lučenec, mesta Lučenec, polície a iných inštitúcií.

Odborná príprava pedagogických pracovníkov je aj v tomto smere kľúčová, keďže v žiackych kolektívoch sa stretávame aj s týmto nevhodným správaním sa žiakov, diagnostikou správania sa a následne potrebou nutnej intervencie. Do ďalšieho obdobia je nevyhnutná odborná príprava triednych učiteľov, ďalej príprava pedagógov v práci so žiakmi so ŠVVP.

V tejto súvislosti sme 24.8.2020 realizovali aktualizáciu vzdelávania pre triednych učiteľov, vedenie školy a sociálneho pedagóga pod názvom Riešenie konfliktov v školskom prostredí prostredníctvom mediácie s JUDr. Dagmar Tragalovou, predsedníčkou Asociácie mediálnych centier Slovenska. Stretnutie prinieslo do diskusie otázky práce so žiackym kolektívom, otázky spojené s mediáciou, rozvodmi rodičov a vplyvu na psychický vývoj žiakov v rôznom veku, zverenie žiakov do starostlivosti a pod. Poznanie problematiky si vyžaduje pozrieť sa na otázku fungovania triednych kolektívov z rôznych strán, psychologické, legislatívnej, ľudskej a zo strany pedagógov chcieť sa odborne i ľudsky posúvať.

ROZVOJ VZŤAHU ŽIAKOV K HISTÓRII, TRADÍCIÁM A VLASTENECTVU

V školskom roku 2019/2020 sme naďalej podporovali význam regionálnej výchovy v smerovaní školy. V 1. a v 2. ročníku prebiehala výučba regionálnej výchovy v rámci predmetu regionálna výchova. Žiaci sa tejto tematike venovali aj na predmetoch občianska náuka, geografia, technika, vlastiveda. Dôležitou

súčasťou bola realizácia aktivít ako Tradície Lucie, Vynášanie Moreny, účasť na exkurziách, v rámci tvorivých dielní či na kultúrnych vystúpeniach organizovaných Mestom Lučenec.

V školskom roku 2019/2020 sme v tejto oblasti realizovali:

- a. Aktivita zameraná na šírenie odkazu M. R. Štefánika: zapojenie sa do aktivít Štefánikova umelecká a športová výzva, publikovanie článkov v časopise Bradlo, estetizácia vstupu do hlavnej budovy s tematikou Štefánika, účasť riaditeľky školy na Valnom zhromaždení Spoločnosti M. R. Štefánika v Piešťanoch, Spomienkové oslavy pri príležitosti 120. výročia narodenia M. R. Štefánika;
- b. Organizácia podujatí: Medzinárodný deň školských knižníc, Medzinárodný deň materinského jazyka;
- c. Spolupráca s organizáciami: MO Matice slovenskej, NOS Lučenec, Novohradská knižnica, Živena Lučenec, Mestské múzeum Lučenec, Synagoga Lučenec;
- d. Spolupráca s obcami v okrese Lučenec, napr. Políchno, Ľuboreč, Halič;
- e. Veľmi podnetnou aktivitou bola Letná škola, počas ktorej naši žiaci navštívili historické pamiatky, tvorivé dielne, regionálnych umelcov a to v Divíne, Fiľakove, Kokave nad Rimavicou, Rimavskej Sobote.
- f. Na škole aktívne dlhoročne pracuje Turistický krúžok pod vedením Mgr. Radany Tuhárskej;
- g. V žiakoch sme rozvíjali vzťah k histórii. Žiaci sa zúčastnili rôznych exkurzií (napr. Bradlo – Košariská, Sereď), zúčastnili obvodného a krajského kola Dejepisnej olympiády. Žiaci 7. ročníka sa zúčastnili divadelného predstavenia Anna Franková v Divadle J.G. Tajovského vo Zvolene.
- h. Podstatnou témou, o ktorej je potrebné so žiakmi hovoriť a v žiakoch rozvíjať kritické myslenie, je oblasť extrémizmu, nenávisti, intolerancie, ktoré je prítomné v názoroch mladej generácie. V tejto súvislosti je potrebné rozvíjať aktivity aj do ďalších školských rokov, prizývať odborníkov, zapájať sa do iniciatív.

ROZVOJ KONVERZAČNÝCH ZRUČNOSTÍ A PODPORA VÝUČBY CUJ

V rámci rozvoja komunikačných zručností žiakov v cudzom jazyku sme zamerali pozornosť na schopnosť aktívneho hovorenia v cudzom jazyku. Veľmi dôležitou časťou bola realizácia situačných hier, prezentácie výstupov v cudzom jazyku, účasť žiakov, účasť žiakov na obvodných, krajských a celoslovenských kolách súťaží v anglickom, nemeckom a ruskom jazyku.

PK CUJ pod vedením Mgr. Anety Matúškovej podporovala rozvoj čitateľskej gramotnosti aktívnym využívaním Knižnice cudzojazyčnej literatúry a dopĺňaním cudzojazyčnej literatúry.

Umožnili sme žiakom zapojiť sa do podnetných súťaží ako Ruské slovo, Petrohrad očami detí, Puškinov pamätník.

Na škole pôsobili cudzojazyčné krúžky – Hravá nemčina na II. stupni, Angličtina hrou na I. stupni.

Talentovaní žiaci sa zúčastňovali obvodných a krajských kôl jazykových súťaží.

Veľmi dôležitou súčasťou rozvoja konverzačných zručností zohráva aktívne využívanie cudzojazyčnej knižnice pod vedením Mgr. Anety Matúškovej.

Pre rozvoj komunikačných zručností podporujeme realizáciu medzinárodných projektov. Škola bola úspešná v spoločnom projekte 4 krajín (Slovensko, Česká republika, Poľsko a Bielorusko) VISEGRAD FUND, ktorý sme realizovali už v školskom roku 2017/2018 a v tomto projekte budeme pokračovať v školskom roku 2020/21.

Nadalej je naším cieľom rozvíjať konverzačné schopnosti žiakov a vytvárať prirodzený kontakt s cudzím jazykom. Pri výučbe 2. cudzieho jazyka sa pri dvojhodinovej dotácii u žiakov dá dosiahnuť základná kvalitná konverzačná úroveň na úrovni A1. V iŠkVP sme posilnili výučbu anglického jazyka v 5. ročníku

o 1 hodinu. Zároveň sme v 7. ročníku iŠkVP poskytli žiakovi možnosť vybrať si 2. cudzí jazyk (ruský/nemecký jazyk). U mnohých žiakov, pre ktorých je zvládnutie 2. cudzieho jazyka problematické, umožňujeme rozvoj konverzačných zručností v anglickom jazyku alebo možnosť podpory športovania v rámci voliteľného predmetu Športové hry.

ROZVOJ ČITATELSKEJ GRAMOTNOSTI

Rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov sme realizovali prostredníctvom plánovaných aktivít metodických združení a predmetových komisií a vymenovaných koordinátorov pre rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Čitateľskú gramotnosť (prácu s textom, vyhľadávanie explicitných, implicitných informácií, interpretácia a integrácia myšlienok) realizovali vyučujúci na vyučovacích hodinách ako aj v intenzívnej príprave na Testovanie 5, Testovanie 9, Komparo. Orientovali sme sa na rozvoj porozumenia čítania rôznych druhov textov, na rozvoj komunikačných zručností, tvorivého písania v oblasti materinského jazyka. Vyučujúci SJL venovali zvýšenú pozornosť rozvoju vzťahu žiaka ku knihám, pochopeniu textu, vyhľadávaniu informácií, reprodukcii a tvorivej reprodukcii textov realizovaním rôznych aktivít na vyučovaní i nad rámec vyučovacieho procesu v rámci aktivít k *Medzinárodnému dňu školských knižníc*. Rozvíjali sme už od 1. ročníka vzťah detí k využívaniu školskej knižnice a Novohradskej knižnice v Lučenci.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti podporujeme aj na ostatných predmetoch, na ktorých je tiež nutná práca s textom a pochopenie jeho obsahu. Podporujeme besedy a učenie sa na netradičných miestach. Každoročne sa zapájame do aktivity *Záložka do knihy spája slovenské školy* a v školskom roku 2019/2020 sme sa zapojili do podujatia Slovenskej pedagogickej knižnice *O najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice*. Medzi úspešnú aktivitu školy patrilo aj podujatie Medzinárodný deň materinského jazyka, v rámci ktorého prezentovali svoj jazyk a kultúru aj žiaci našej školy pochádzajúci z iných krajín. Podnetné stretnutie umožňovalo spoznávať našich žiakov, rozvíjať multikultúrnú výchovu, toleranciu a žiaci mohli prakticky využívať svoje prezentačné zručnosti.

Našou prioritou je aj rozvoj komunikačných schopností, schopnosti argumentovať, vyjadrovať vlastné postoje, ako aj rozvoj recitačného umenia žiakov. Podporujeme triedne a školské kolá rôznych recitačných súťaží, kde má každý žiak možnosť ukázať svoje schopnosti a pedagóg objavovať recitačný talent žiakov.

Okrem čitateľskej gramotnosti sme rozvíjali u žiakov tvorivosť v písaní zapájaním sa do rôznych literárnych súťaží.

So žiakmi sa pravidelne zapájame do všetkých recitačných súťaží, organizujeme kultúrne vystúpenia, prezentácie žiakov, kde si žiaci precvičujú a nadobúdajú potrebné zručnosti z umeleckého prednesu, moderovania a etikety.

V tejto zručnosti ale naďalej pozorujeme nedostatky u žiakov, ťažkosti vo vyjadrovaní a formulovaní myšlienok. Vo všetkých predmetoch budeme naďalej rozvíjať schopnosť vyjadrovania sa a rozvíjať formy komunikácie v rôznych situáciách.

Základná škola overuje úroveň čitateľskej gramotnosti v 9. ročníku tzv. riaditeľskou previerkou.

MATEMATICKÁ A PRÍRODOVEDNÁ GRAMOTNOSŤ

Podporovali sme rôzne praktické aktivity, pokusy a rozvoj vzťahu k vede v celkovom meradle.

Zapojili sme sa žiakmi do súťaží ako matematická súťaž Mamut, Lomihlav, Malynár, Attomat, BBnáboj, Junior náboj. Naši žiaci boli úspešní v obvodných kolách Biologickej olympiáde, v Technickej olympiáde, v astronomickej súťaži Čo vieš o hviezdach? Pravidelne sa zapájame do korešpondenčných súťaží ako Matematický klokan, Maks, iBobor. Všetkovedko. Dištančné vzdelávanie

a protiepidemiologické opatrenia zastavili mnohé predmetové súťaže a olympiády. Niektoré sa ale realizovali online formou.

Ako podstatnú prioritu vidíme v podnecovaní bádania, praktických ukážok, vlastného výskumu vo všetkých predmetoch a podobné netradičné aktivity sú vhodnou formou ako motivovať žiakov v oblasti prírodovedných predmetov. Táto oblasť je v rozvoji pre našu školu kľúčová. Preto sme v školskom roku 2019/2020 založili AMAVET klub pod názvom Klub vedcov Štefánik. Naším cieľom je zastrešiť aktivity smerujúce k podpore vedy a techniky, realizovať aktivity, zapájať sa do podujatí, súťaží ale aj získavanie finančných zdrojov v rámci výziev organizácie AMAVET. Zodpovedným pedagógom sa stala Mgr. Dominika Tutková

V oblasti rozvoja matematickej a prírodovednej gramotnosti využívame rôzne aktivity ponúkané projektom *IT akadémia*, ktorý od školského roka 2017/2018 ponúka žiakom možnosť zapojiť sa do súťaží, workshopov so zameraním aj na programovanie, logické uvažovanie, matematiku, techniku, robotiku a pod. V školskom roku 2019/2020 sme pre žiakov 6. a 8. ročníka zorganizovali workshop zameraný na prezentáciu 3D tlače.

Naši pedagógovia podnecujú záujem žiakov aj o účasť vo výtvarných súťažiach zapájajú žiakov do rôznych podnetných aktivít ako Hovorme o jedle, organizujú rôzne exkurzie ako napr. do Planetária v Žiari nad Hronom. V podpore environmentálnych zručností ako celoživotných zručností dbáme o separovanie odpadu a zlepšovania vzťahu k životnému prostrediu, vrátane svojho najbližšieho prostredia, vzťahu k triede, škole a jej areálu. Žiaci 6. ročníka sa zúčastnili workshopu Motýle s odborníčkou na túto oblasť Gabrielou Benčúrikovou, žiaci navštívili aj Lesnícke a drevárske múzeum vo Zvolene, podporili sme Lučenecký útulok v každoročnej dobrovoľnej vianočnej zbierke, ktorú organizuje Mgr. S. Brnová.

Realizovali sme krúžkovú činnosť: Včelársky krúžok, Šachový krúžok a krúžok Robotika.

V súvislosti s rozvojom matematického a informatického myslenia začala škola od školského roka 2019/2020 zavádzať nový výučbový program „Emil“ v 3. ročníku, ktorému predchádzalo vzdelávanie učiteľov informatiky s autormi programu RNDr. Ivanom Kalašom PhD. a RNDr. Andrejom Blahom PhD. V školskom roku 2019/2020 môžeme konštatovať, že sa nám podarilo zabezpečiť preškolenie 4 pedagogických zamestnancov, ktorí môžu tento program vyučovať v 3. a 4. ročníku: Mgr. R. Tuhárska, Mgr. P. Kleja, Mgr. P. Anderle a Mgr. M. Mäkká. Od školského roka 2020/21 zavádzame výučbu programu Emil 4 v 4.ročníku.

Nadalej sme sa snažili skvalitňovať úroveň matematických tried.

Veľmi negatívne vnímame necitlivosť časti žiakov k prostrediu triedy a školy, čo sa prejavuje poškodzovaním lavíc, stoličiek, zašpinením stien, či dverí. Naším dlhodobým cieľom je scitlivovať vnímanie žiakov a meniť ich postoje vo vzťahu k svojmu prostrediu rôznymi praktickými i tvorivými aktivitami v rámci školy, triedy (napr. maľovanie bedničiek a stojanov na kvety, presádzanie kvetov, maľovanie čiar na ihrisku, zametanie, pestovanie rastlín, starostlivosť o políčka v školskej záhrade, polievanie rastlín, vytrhávanie buriny, okopávanie rastlín, hrabanie lístia a pod.).

ROZVOJ ZODPOVEDNOSTI A SPOLUROZHODOVANIA – AKTIVITY ŠKOLSKÉHO PARLAMENTU

Školský parlament pod vedením Mgr. Eriky Vavříkovej upriamil svoju pozornosť na realizáciu potrieb žiakov formou spoluorganizovania aktivít *Žiaci učiteľmi*, žiaci sa zapojili do fotografickej súťaže, do riešenia dôležitých otázok, problémov žiakov. Zástupcovia tried sa učia prenášať informácie do tried medzi spolužiakov, učiť sa organizovať, tvoriť, hodnotiť, niesť zodpovednosť. Školský parlament pracoval pravidelne pod zvoleným vedením zo strany žiakov. Významnou úlohou bolo rozvíjanie participácie žiakov na chode školy. Žiaci mali možnosť sa na pravidelných zasadnutiach vyjadrovať k aktivitám a problémom školy.

OBLASŤ PODPORY ĽADOVÉHO HOKEJA A OTVÁRANIA BEŽNEJ TRIEDY SO ŠPORTOVOU PRÍPRAVOU

V školskom roku 2019/2020 sme realizovali prijímacie konanie do bežnej triedy so ŠPP zameranie na ľadový hokej a od školského roka 2019/2020 sme zastrešili 7 hráčov ľadového hokeja od 5. ročníka.

V školskom roku 2019/2020 sme pod vedením Mgr. Lukáša Plešavského realizovali korčuliarske výcviky pre žiakov 2. ročníka našej školy a v spolupráci s HC Lučenec pre deti z materských škôl. Hodnotíme túto spoluprácu ako úspešnú.

V rámci podpory ľadového hokeja sme realizovali krúžok Korčuľko pod vedením Mgr. Z. Fungáčovej.

Škola pravidelne prezentovala výsledky a zaujímavé podujatia HC Lučenec. Základná škola ako aj HC Lučenec podporovali hráčov a hokejové podujatia v rôznych oblastiach. Škola bola spoluorganizátorom niekoľkých žiackych hokejových turnajoch a podujatiach (napr. Miniliga M. R. Štefánika, Deti na hokej).

INKLÚZIA A TRENDY

Ak chce škola reagovať na potreby každého dieťa, realizovať svoj vzdelávací program v súčinnosti s myšlienkou „Škola pre každého – Škola pre všetkých“, je potrebné vnímať otázku zavádzania myšlienok inklúzie, ktorá rešpektuje vzdelávací potenciál a potreby každého žiaka, nielen žiaka so ŠVVP, ale aj talentovaného žiaka, žiaka z problémového rodinného prostredia a podobne. Táto otázka je dlhodobým procesom zmeny v myslení verejnosti, vrátane samotných pedagógov, v odbornej príprave, v personálnom zabezpečení ako aj v materiálno – technickom zabezpečení.

Škola vníma nárast žiakov s poruchami autistického spektra v spoločnosti a potrebu venovať tomuto trendu nevyhnutnú pozornosť. Jedná sa o zložitý a komplexný problém, ale v našom ponímaní sa vždy pýtame, ako je o dieťa postarané a kto sú tí, ktorí môžu pomôcť riešiť tento problém.

ŽIACI SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO – VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Náročnosť výkonu pedagogického povolania sa ukazuje v náraste počtu žiakov so ŠVVP, v kríze rodiny, požiadavkách na zabezpečenie potrieb žiakov a v požiadavke na inklúziu.

Ak má škola poskytnúť plnohodnotnú starostlivosť o žiakov so ŠVVP, je potrebné:

- a. mať k dispozícii odborných zamestnancov (školský špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, školský psychológ)
- b. dostatok asistentov učiteľa
- c. realizovať pravidelne vzdelávacie podujatia pre pedagógov
- d. spolupracovať s poradenskými zariadeniami, ÚPSVaR, políciou
- e. spolupracovať s rodičmi

V školskom roku 2016/2017 sme podali projekt v rámci výzvy V ZŠ úspešnejší a škola od 1.12.2018 po dobu 3 rokov má zabezpečenú odbornú starostlivosť o žiakov o 5 asistentov učiteľa a 2 odborných zamestnancov – školského psychológa a sociálneho pedagóga. Vytvorili sme inkluzívny tím, nastavili systém práce a posunuli úroveň starostlivosti o žiakov so ŠVVP kvalitatívne výrazne dopredu.

V školskom roku 2019/2020 sme v rámci podávania žiadostí na asistentov učiteľov požiadali o 10 asistentov, schválených MŠVVaŠ SR bolo 5 asistentov učiteľa.

Základná škola týmto vytvorila výborné podmienky pre žiakov so ŠVVP, pre oblasť prevencie, riešenie sociálno – patologických javov.

Konštatujeme:

- a. skvalitnenie individuálneho prístupu k žiakom
- b. flexibilné včasné intervencie v problémových skupinách
- c. pravidelné individuálne terapie pre žiakov

d. skvalitnenie spolupráce inkluzívny tím – pedagógovia – odborní zamestnanci poradní

V školskom roku 2019/2020 sme podali žiadosť v rámci výzvy Pomáhajúce profesie v edukácii žiakov ZŠ. Konštatujeme, že sme v rámci výzvy boli úspešní a od 1.12.2020 budeme môcť na škole pokračovať v činnosti inkluzívneho tímu. Pokračovať budú 5 asistenti učiteľa, sociálny pedagóg a školský špeciálny pedagóg.

Úzko sme spolupracovali s CPPPaP v Lučenci, CPPPaP Poltár, s ČŠPP pri ZŠ pre žiakov so sluchovým postihnutím v Lučenci, DIC Lučenec, s detskými psychiatrami, so špeciálnymi pedagógmi, s rodičmi. V riešení vážnych špeciálno - vzdelávacích potrieb žiakov je spolupráca s odborníkmi a zákonnými zástupcami pre školu nenahraditeľná.

1 x mesačne sme zabezpečovali v priestoroch školy pravidelné konzultácie odborných zamestnancov z CPPPaP Lučenec a ČŠPP pri Spojenej škole K. Supa Lučenec. Tento spôsob konzultácií je prínosný tak pre pedagógov ako aj samotných odborných zamestnancov v procese poznávania žiaka a zabezpečovania jeho individuálnych potrieb.

Ďalej sme intenzívne spolupracovali s ÚPSVaR Lučenec, ÚPSVaR Poltár, OR PZ Lučenec.

Pedagógovia pracujú s kompenzačnými pomôckami, škola pravidelne zakupuje učebné pomôcky pre prácu s týmito žiakmi.

Konštatujeme rast vážnejších špeciálnych výchovno - vzdelávacích potrieb žiakov (autizmus, aspergerov syndróm, zdravotné postihnutie, žiaci v sledovaní pedopsychiatrami, žiaci navštevujúci psychologické terapie a pod., žiaci z problémových rodín – alkoholizmus, nevhodné výchovné pôsobenie, rozvody, konflikty medzi rodičmi).

Napriek tomu sa škola zaoberala všetkými žiakmi a vytvárali sme čo najlepšie podmienky pre výchovno - vzdelávací posun týchto žiakov v podmienkach bežnej základnej školy. Aj v tomto smere máme za cieľ, aby aj žiaci so ŠVVP v procese ich výchovy a vzdelávania dosahovali osobný rast a úspech, ktorý má nesmierny motivačný vplyv.

OBLASŤ PEDAGOGICKÉHO RIADENIA

Dbali sme o to, aby metodické orgány, predmetové komisie a koordinátori jednotlivých oblastí boli garantmi kvality vyučovania v jednotlivých predmetoch a aktívnym poradným orgánom vedenia školy. Prioritou ostáva rozvoj spolupráce PK a MZ, 1. a 2. stupňa, 1. stupňa a ŠKD.

Podporovali sme spolurozhodovanie zdola, prenos zvýšenej miery zodpovednosti v tejto oblasti na pedagogických a odborných zamestnancov, rešpektovali potreby pedagogického zboru a THP pracovníkov, zároveň dbali na potreby školy vyplývajúce z koncepčného zámeru školy, inovovaného školského vzdelávacieho programu, školskému vzdelávaciemu programu, potrieb súčasného školstva, trendov. Podporovali sme samostatnosť, iniciatívu, tvorivosť všetkých zamestnancov školy.

Špecifikom školy je orientácia na inovácie a zapájanie sa do trendov spoločnosti. V tejto súvislosti sme sa zapájali do realizácie rôznych projektov a aktivít, ktoré vnímame ako rozvojové a zásadné pre skvalitnenie poskytovaných služieb žiakom, zamestnancom školy a zákonným zástupcom.

U všetkých žiakov ako aj u rodičov sme sa snažili o to, aby žiacky pokrok nebol prioritne vnímaný známkom – fixáciou na známky, ale ako proces ich osobného rastu a chápania podmienok, z ktorých títo žiaci pochádzajú. Snažili sme sa posúvať proces hodnotenia žiaka smerom k oceňovaniu aj emocionálnej aktivity žiaka, schopnosti tvoriť, analyzovať, kriticky hodnotiť, navrhovať vlastné riešenia a viedli sme žiakov ku schopnosti sebahodnotenia.

Naším zámerom je vnímať potenciál dieťaťa, maximálne možne podnecovať jeho silné stránky, pracovať s jeho ťažkosťami, problémami.

Podporovali sme vzdelávacie aktivity v rámci profesijného rozvoja, zároveň sa pedagógovia zúčastňovali seminárov, webinárov, workshopov, tvorivých dielní, pretože vzdelávanie je nevyhnutou podmienkou rozvoja pedagógov v práci so školy a jednou z významných špecifik školy. Veľmi dôležitou otázkou v oblasti personálneho riadenia je schopnosť pedagogických a odborných zamestnancov adekvátne komunikovať na všetkých úrovniach, zlepšovať pedagogickú komunikáciu, asertívnu komunikáciu. Zároveň je naším cieľom, aby zamestnanci v súvislosti s legislatívnymi zmenami v tejto oblasti profesionálne rástli.

Kontrolnú a hospitačnú činnosť sme zamerali na oblasť výchovno - vyučovacieho procesu (adaptáciu žiakov 1. a 5. ročníka, rozvoj čitateľskej gramotnosti v 9. ročníku a prípravu žiakov 9. ročníka na Testovanie 9), úroveň kľúčových kompetencií, úroveň kľúčových kompetencií žiakov matematických tried, využívanie IKT, pedagogickú komunikáciu, rozvoj a úroveň žiackych kompetencií v jednotlivých predmetoch, hodnotenie žiackeho výkonu, sebahodnotenie, prácu triedneho učiteľa a realizáciu triednických hodín. V rámci dištančného vzdelávania sme monitorovali úroveň online hodín, komunikáciu pedagogických a odborných zamestnancov so žiakmi, rodičmi, spoluprácu s inkluzívnym tímom, vytváranie spolupracujúceho prostredia.

Pre zamestnancov školy sme v 1. polroku 2019/2020 zorganizovali tímbuilding s p. Andreou Sajenkovou, vianočné posedenie, posedenie pri príležitosti ukončenia školského roka, masérské služby, v spolupráci s RÚVZ v Lučenci tradičný Deň zdravia, v rámci ktorého si zamestnanci mohli nechať zmerať rôzne zdravotné hodnoty ako tlak, cholesterol a pod.

Naším cieľom je oceniť vynikajúcu zodpovednú a profesionálnu prácu pedagógov a ostatných zamestnancov školy. Dištančné vzdelávanie nám neumožnilo stretnúť sa na slávnostnom posedení pri príležitosti Dňa učiteľov. V školskom roku 2019/2020 sme navrhli na ocenenie primátorkou mesta pri príležitosti Dňa učiteľa Mgr. Elišku Slížovú a Vieru Bačovú. Riaditeľka školy v rámci home office zaslala každému pedagogickému a odbornému zamestnancovi ďakovný list. V rámci možnosti navrhnúť na ocenenie osobnosť mesta Lučenec, sme zaslali návrh na ocenenie pre Mgr. Radanu Tuhársku za pedagogickú prácu a sme radi, že Mestské zastupiteľstvo návrh na ďakovný list schválilo.

OBLASŤ SPOLUPRÁCE

Podporovali sme rôzne formy spolupráce s inštitúciami a odborníkmi pri realizácii myšlienky **otvorenej školy**, prostredníctvom ktorej sme mohli realizovať rôzne besedy, akadémie, aktivity, stretnutia s rodičmi.

Nadalej sme podporovali pravidelné stretnutia s rodičmi prostredníctvom informatívnych dní a rodičovských stretnutí. Rodičia mali k dispozícii aj konzultačné hodiny. Konštatujeme, že bez vzájomnej spolupráce **škola – dieťa – rodič a odborná verejnosť** nemôže súčasná škola fungovať. Záleží nám na tom, aby spolupráca bola korektná, slušná, pomáhajúca. Naším cieľom je spájať rodičov so školou, so životom triedy, vzájomne sa poznávať, chápať, pomáhať si.

V spolupráci s rodičmi sme zorganizovali: rozlúčka so žiakmi 9. ročníka, oceňovanie najúspešnejších žiakov, Európsky deň rodičov a školy, balenie mikulášskych balíčkov, aktivity triednych kolektívov.

Triedni učitelia pripravili spolu so žiakmi a rodičmi spoločné aktivity – spoločné rodičovské združenia, výlety, športové aktivity, spoločné športové popoludnia, venček.

Pre rodičov sme organizovali: rodičovské združenia, rodičovské združenie pre rodičov 9. ročníka.

Dôležitou je spolupráca s radou rodičov - **OZ Školák Lučenec**. Prostredníctvom OZ môžeme organizovať rôzne aktivity a poberať 2%. Zasadnutia rady rodičov sú aktívnou diskusiou o rôznych

zásadných otázkach chodu školy. Rada rodičov poskytuje finančné prostriedky na rôzne aktivity ako napr. mikulášske balíčky, financovanie dopravy na plavecký výcvik, exkurzie, na oceňovanie najúspešnejších žiakov, a pod.

V spolupráci s rodičmi riešime dôležité otázky týkajúce sa chodu školy, rodičia sa aktívne zaujímajú o výchovno – vyučovací proces, materiálno – technické vybavenie, smerovanie školy, poskytujú spätnú väzbu, ktorá je pre školu a jej kvalitatívny rast nenahraditeľná.

Pre riešenie mnohých dôležitých otázok je pre chod školy dôležitá aj **rada školy**.

Veľmi významnou a neoceniteľnou v oblasti zanedbávania školskej dochádzky sa ukázala spolupráca **Oddelením školstva, sociálnych vecí, kultúry a športu MsÚ v Lučenci** a pri riešení týchto problémov aj spolupráca s PZ SR a ÚPSVaR.

Úzka a kvalitná spolupráca je aj spolupráca s poradenskými zariadeniami, ktoré sú nápomocné v sociálnej diagnostike žiakov, v skupinovej a individuálnej práci so žiakmi a triedami, vo vzájomných konzultáciách, odborných radách, v podpore školy.

V školskom roku pokračovala spolupráca so **Spoločnosťou M. R. Štefánika**.

Veľmi významnou spoluprácou je rozvoj spolupráce s materskými školami v meste Lučenec, Spoluprácu koordinovala Mgr. Z. Fungáčová.

Pravidelne sme informovali o aktivitách a práci školy na webovej stránke, na Facebooku, v regionálnej i odbornej tlači, čím sme zabezpečovali informovanosť verejnosti a šírenie dobrého mena školy.

OBLASŤ EKONOMICKÉHO RIADENIA A MATERIÁLNEHO VYBAVENIA

Školský rok 2019/2020 bol veľmi náročný v oblasti realizácie rôznych opráv ako aj mapovania materiálno – technických potrieb pre zabezpečenie dištančného vzdelávania (viac v bode XI.)

II. etapa vykurovacieho systému

Z dôvodu odstránenia poruchovosti vykurovacieho systému v hlavnej budove a tým aj znižovania nákladov na vykurovanie morálne zastaraného vykurovacieho systému a jeho havarijného stavu sa realizovala II. etapa rekonštrukcie vykurovacieho systému. V školskom roku 2017/2018 v spolupráci s Mestom Lučenec sme zaslali podklady na MŠVVaŠ, naša žiadosť o odstránenie havarijného stavu je evidovaná v registri. V školskom roku 2018/2019 bol schválený príspevok vo výške 40.000.

Od konca septembra 2019 do konca októbra 2019 sme za plného chodu školy zrealizovali II. etapu vykurovacieho systému v hlavnej budove. Tým sme splnili dlhoročné úsilie zrekonštruovať vykurovací systém na moderný a efektívny systém.

Elektroninštalácia

Po spustení vykurovania sa ukázal ďalší závažný problém, ktorý sme odstraňovali koncom novembra a začiatkom decembra 2019. Výpadky fáz v hlavnej budove odhalil poškodenie elektrického kábla od elektroskrine až po hlavnú budovu. Náročný proces výmeny elektrického kábla sa nám podarilo zrealizovať a posilniť fungovanie elektroništalácie v hlavnej budove.

Už od školského roka 2018/2019 máme na OÚ Banská Bystrica podanú žiadosť na výmenu elektrorozvodnej skrine v hlavnej budove. Otázka rekonštrukcie elektroinštalácie je opäť zásadným a strategickým cieľom školy v dlhodobom plánovaní.

Vonkajšie žalúzie

V auguste 2020 sme pristúpili k prvej etape výmeny vnútorných žalúzií na hlavnej budove za vonkajšie žalúzie. Z príspevok rodičov OZ Školák Lučenec a 2% sme mohli vymeniť žalúzie na 9 oknách. Celková

investícia sa pohybovala vo výške 3.600 €. V tomto celi skvalitňovať podmienky v oblasti BOZP sa budeme aj naďalej usilovať.

Rôzne

V škole sa realizovali bežné údržby:

- Oprava havarijného stavu obvodového múru z Ul. Fr. Lehára;
- Realizovali sme opravy aj na základe odporúčení revízií – opravy zostáv detského ihriska;
- Opravy – tlačiarne/kopírky
- Opravy – skrine, lavice, šatňové skrine, schoolboxy
- Zabezpečili sme skvalitnenie úrovne materiálovo – technického vybavenia a zabezpečenie BOZP v kabinete chémie. Zakúpili sme skriňu na chemikálie, vyradili zastarané učebné pomôcky, zabezpečili sme celkovú úpravu kabinetu. V tomto smere bola veľmi nápomocná spolupráca s vedúcou kabinetu Mgr. D. Tutkovou za súčinnosti aj s pánom školníkom.
- Postupná úprava prebieha aj v kabinete fyziky a to vďaka spolupráce s Mgr. L. Morkovou.
- Údržba IT techniky – PC, dataprojektory
- Maľovanie tried, učební a chodieb, opravy strešnej krytiny po zatekaní;
- Údržba multifunkčného ihriska – opravy na mantineloch

Školský rok 2019/2020 priniesol uvoľnenie trhu s učebnicami a teda sme v dvoch fázach zabezpečovali obstaranie učebníc podľa požiadaviek predmetových komisií a metodických združení.

Do budúceho obdobia sa bude potrebné zamerať na obnovu počítačov v informatických miestnostiach a výmenu zastaralých notebookov pre pedagógov. V tomto smere škola sleduje rôzne výzvy.

Ďalej je potrebné zamerať pozornosť aj na rekonštrukciu komínov, strechy na elokovanom pracovisku, výmenu kanalizačných rúr v toaletách, opravu atiky na hlavnej budove, rekonštrukcia elektroinštalácie.

Do ďalšieho obdobia budeme vyvíjať iniciatívu na opravu chodníka okolo areálu školy z dôvodu jeho rozpadania sa.

V bode XI. konštatujeme vplyv koronakrízy, protiepidemiologických opatrení na materiálovo – technické zabezpečenie chodu školy, ekonomické vplyvy, požiadavky a potreby pre realizáciu dištančného vzdelávania.

K pravidelným aktivitám patrí zabezpečovanie oblasti BOZP v súčinnosti s technikom BOZP Mgr. Ladislavom Kanabom.

XI. SPRÁVA O PRIEBEHU VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE OD 12.3.-30.6.2020

Správa vychádza z:

- a. Hodnotenie priebehu dištančného vzdelávania MZ a PK
- b. Hodnotenie priebehu dištančného vzdelávania vedením školy
- c. Kontrolná a hospitačná činnosť vedenia školy
- d. Z dotazníkového prieskumu pre žiakov II. stupňa (6 tried)
- e. Z dotazníkového prieskumu pre pedagógov – vzdelávacie potreby pedagogických a odborných zamestnancov pre zabezpečenie aktualizačného vzdelávania
- f. Zo spätnej väzby zákonných zástupcov

Od 13.3.2020 do 30.6.2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a MŠVVŠ SR.

1. Priebeh dištančného vzdelávania

Mimoriadna situácia zasiahla aj výchovno – vyučovací proces na ZŠ M. R. Štefánika v Lučenci. Začiatok dištančného vzdelávania u všetkých pedagogických a odborných zamestnancov charakterizovalo hľadanie systému komunikácie so žiakmi, zákonnými zástupcami, vedením školy, hľadanie systému zadávania domácich úloh, množstva, spôsobu zasielania, ich kontroly ako aj zasielania spätnej väzby, hodnotenia.

Zo spätnej väzby jednotlivých pedagógov vyplynulo, že si v prvom rade hľadali systém, ktorým by realizovali výchovno – vyučovací proces dištančne. Ten v začiatkoch charakterizovalo – zadávanie množstva úloh prostredníctvom portálu Edupage, pocit preťaženia, zosúladzovanie sa s potrebami žiakov, ich individuálnymi podmienkami (technické možnosti rodiny, aktuálna rodinná situácia a pod.). Keďže sa jednalo o novú situáciu pre všetkých, zo spätnej väzby vyplýva, že to bolo časovo náročné a vypäté obdobie.

Priebežne boli pedagógovia usmerňovaní v nasledovných oblastiach: čas zadávania úloh, množstvo zadávaných úloh, čas na vypracovanie zadaných úloh, v oblasti komunikácie so žiakmi a zákonnými zástupcami, v požiadavke na postupný prechod na online hodiny, na individuálny prístup, vnímanie rodinných podmienok a pod. Zákonní zástupcovia vnímali ako náročné zadávanie úloh v rámci plnenia výchovného plánu ŠKD. Túto oblasť upravilo MŠVVaŠ SR, ktoré zastavilo plnenie úloh výchovného programu ŠKD. S blížiacim sa koncom školského roka sme pozorovali unaviteľnosť žiakov, rodičov i pedagogických zamestnancov školy.

Pedagogickí zamestnanci v prvej fáze komunikovali prevažne prostredníctvom programu Edupage. Od polovice apríla 2020 sa postupne prechádzalo na online vyučovanie. Prvotné obavy, bariéry prekonávala vôľa a potreba byť v priamom kontakte so žiakmi. Pedagogickí zamestnanci začali testovať programy online vzdelávania – Zoom, Google meet, Skype, What's up, Messenger. Pluralita názorov ukázala, že pedagógovia využívali rôzne programy.

Pozitívne hodnotíme prístup vyučujúcich 1. ročníka Mgr. S. Brnová, PaedDr. I. Balázsová a Mgr. Z. Mészáros, ktoré takmer od začiatku prechádzali na online vyučovanie a v hodnoteniach sme mohli skonštatovať, že v úzkej spolupráci so zákonnými zástupcami, žiaci 1. ročníka učivo zvládli.

Medzi prvými, ktorých sme v rámci internej motivácie ako príklady dobrej praxe v rámci online vyučovania vyzdvihovali, patrili Mgr. I. Hašková, Mgr. P. Anderle, Mgr. Z. Kamenská, Mgr. M. Karásek, na I. stupni. Na II. stupni medzi prvými, ktorí realizovali online vyučovanie patrili Mgr. M. Rajnáková, Mgr. M. Portelekyová, Mgr. E. Vavříková, Ing. A. Setníčková, Mgr. A. Matúšková.

Postupne sa pripájali ďalší pedagogickí zamestnanci, prekonávali prvotné obavy, vnútorné bariéry. V rámci online vzdelávania sme poskytovali online vyučovacie hodiny, online individuálne konzultácie, online triednické hodiny.

Online vyučovacie hodiny si pedagógovia II. stupňa vzájomne zosúladzovali prostredníctvom internej formy komunikácie. Rozvrh hodín na I. stupni mali v kompetencii triedni učitelia. Negatívne sme vnímali usmernenie MŠVVaŠ SR v polovici mája 2020, ktoré odporúčalo vytvorenie rozvrhov hodín triednymi učiteľmi. Na základe dotazníka si riaditeľka školy prezistila, že pedagógovia majú za dva mesiace dištančného vzdelávania zabehnutý funkčný systém, pri ktorom sme aj nakoniec ostali. Ďalšia zmena by bola nepotrebná, neefektívna a zaťažujúca.

Triedni učitelia/vedenie školy využívali na poskytovanie informácií zákonným zástupcom portál Edupage, webovú stránku školy, školský Facebook. Triedy mali vytvorené aj vlastné komunikačné kanály – online skupiny na Messengeri, What's up a pod. Niektoré triedy realizovali aj online stretnutia s rodičmi.

Skúsenosť, ktorú nadobúdali pedagógovia v období dištančného vzdelávania, bola dôležitá. Vyžiadala si ju doba a stala sa súčasťou ich profesionálnej výbavy do ďalšieho obdobia.

Od začiatku dištančného vzdelávania usmerňovala riaditeľka školy všetkých zamestnancov telefonicky, prostredníctvom emailov a začali sme intenzívne využívať spoločnú internú platformu Microsoft office 365 – zdieľanie dokumentov, pokynov, úloh, spätnej väzby, úspechov a pod. Vzájomné usmerňovanie a spätná väzba zohrávali veľmi dôležitú úlohu v celom období dištančného vzdelávania. Bol to spôsob motivácie zamestnancov v ich práci, v prezentovaní príkladov dobrej praxe. Riaditeľka školy si pravidelne pýtala spätnú väzbu prostredníctvom emailov, telefonických rozhovorov a dotazníkov.

Kontrolná a hospitačná činnosť

Pre zvládnutie obdobia dištančného vzdelávania realizovalo vedenie školy aj kontrolnú činnosť dodržiavania rôznych usmernení a zároveň realizovalo flexibilne prijímanie opatrení. Riaditeľka školy realizovala aj hospitačnú činnosť: 27.5. II.A u Mgr. P. Anderleho, 28.5.2020 5.B TRH u Mgr. E.Vavříkovej, 2.6.2020 VI.B MAT u Mgr. B. Zbojovej, 5.6.2020 VII.Š GEG u Mgr. M. Jóžu, 9.6.2020 VIII.M CHE u Mgr. D. Tutkovej

Počas dištančného vzdelávania využívali pedagógovia nasledovné metódy a formy:

- Učivo bolo preberané a precvičované prostredníctvom pracovných listov, prezentácií (powerpoint, edukačné videá, edukačné stránky, online výučba prostredníctvom Zoom, Google meet, Skype, Messenger, What's up a pod.
- Overovanie vedomostí prostredníctvom testov, hodnotenie výstupov ako napr. projektov, vypracovaných pracovných listov;
- Žiaci sa počas dištančného vzdelávania venovali aj programovaniu, realizácii projektov, podporovali sme aj výtvarnú tvorivosť, praktické činnosti v rámci výučby biológie, prírodovedy, techniky, pracovného vyučovania; v neposlednom rade boli žiakom zasielané aj rôzne formy edukačných videí v rámci telesnej výchovy.
- Žiaci sa učili zmysluplne využívať informačné technológie;
- Od polovice mája sa začala realizovať športová príprava a to v exteriéry školy v mestskom parku.

Obsah vzdelávania

Štátny pedagogický ústav 29.4.2020 vydal Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov ZŠ počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, ktorým rozdelil vzdelávacie oblasti na:

- a. Hlavné vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Človek a príroda
- b. Komplementárne – doplnujúce vzdelávacie oblasti sú: Človek a hodnoty, Človek a svet práce, Umenie a kultúra

Jeho úmyslom nebolo nariaďovať, čo školy a učitelia musia robiť, ale malo byť nástrojom, ako v tomto období zosúladiť vzdelávacie prostredie žiakov. Vyučujúci dodržiavali usmernenie Štátneho pedagogického ústavu Obsah vzdelávania v ZŠ počas mimoriadneho prerušenia vyučovania. V prípade, ak učivo vyučujúci prebral, prechádzal na opakovanie prebratého učiva.

Zadávanie úloh z komplementárnych predmetov sa uskutočňovalo 1 x týždenne, ale zadania nebolo na základe usmernenia povinnosť vyplniť.

Každý vyučujúci si vytváral portfólio zaslaných zadaní, opravených prác, hodnotenia žiakov, poskytovania spätnej väzby, komunikácie so žiakmi, zákonnými zástupcami, ktoré bude tvoriť podklad k hodnoteniu na konci školského roka.

Od 1.5.2020 sa nerealizovalo plnenie programov mimoškolského vzdelávania zabezpečeného školskými klubmi detí. Vychovávateľky ŠKD týmto dňom prestali deťom ŠKD zasielať úlohy na vypracovanie.

MZ a PK konštatovali, že obsah učiva prebrali a nie je potrebné presúvať učivo do vyšších ročníkov.

Starostlivosť o žiakov zo ŠVVP a zo SZP

- Od začiatku dištančného vzdelávania sme podchytili starostlivosť o žiakov zo ŠVVP, vrátane žiakov zo SZP.

- Asistentky učiteľa pod vedením riaditeľky školy a školského špeciálneho pedagóga zostavili plán starostlivosti – AU prezistili individuálne potreby žiakov so ŠVVP a poskytovali im podporu napr. v precvičovaní čítania, pri individuálnom vysvetľovaní učiva a pod. V tejto súvislosti úzko spolupracovali s triednymi učiteľmi, vyučujúcimi jednotlivých predmetov ale aj s rodičmi;
- Asistentky pripravovali zjednodušené pracovné listy pre žiakov zo SZP a vybraných žiakov so ŠVVP, ktorým technické problémy neumožňovali pracovať online. V tomto smere sme aktívne spolupracovali s komunitnými centrami – Komunitné centrum pri Meste Lučenec a Komunitné centrum 3Pé. Ak hodnotíme efektívnosť starostlivosti o žiakov zo SZP, našim cieľom bolo, aby žiaci nestratili kontakt so školou. Návratnosť vyplnených pracovných listov sa pohybovala na úrovni 30%. Naším cieľom bolo, aby títo žiaci nestratili kontakt so školou.

Komunikácia so žiakmi so slabým prístupom k plneniu si povinnosti

Pravidelne sme zisťovali medzi vyučujúcimi prístup žiakov, ktorí sa minimálne alebo vôbec nezapájali do vyučovacieho procesu. V tomto smere komunikovali so zákonnými zástupcami nielen triedni učitelia ale aj sociálna pedagogička a riaditeľka školy. Našou úlohou bolo zisťovanie dôvodov, odstraňovanie prekážok, motivácia k plneniu povinností.

Nástup žiakov 1.-5. ročníka od 1.6.2020

Od 1.6.2020 nastúpili žiaci 1.-5. ročníka a to v súlade s protiepidemiologickými opatreniami v obmedzenom prevádzkovom režime. Škola bola personálne a organizačne pripravená tak po stránke výchovno – vyučovacieho procesu ako aj zabezpečením hygienických opatrení, činnosti ŠKD a chodu výdajnej školskej jedálne. Do školy nastúpilo 75% žiakov 1.-5.ročníka.

Umiestnenie žiakov 5., 8. a 9. ročníka na stredné školy:

V rámci dištančného vzdelávania realizovala svoju činnosť aj kariérová poradkyňa – zabezpečili sme administráciu prihlášok na stredné školy, čím bolo zabezpečené umiestnenie žiakov 8. a 9. ročníka. V mesiaci jún 2020 sa žiaci 5. ročníka zúčastnili prijímacích pohovorov na osemročné gymnáziá.

Testovanie 9 – 2020: nerealizovalo sa

Hodnotenie žiakov

a. Priebežné hodnotenie

Na základe *Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020* zo dňa 20.4.2020 bolo upravené priebežné hodnotenie a to tak, že priebežné hodnotenie sa nerealizovalo formou klasifikácie, malo prihliadať na individuálne podmienky žiakov a vyučujúci sa mali sústrediť na poskytovanie priebežnej spätnej väzby.

b. Koncoročné hodnotenie

Počas dištančného vzdelávania sme riešili otázku koncoročného hodnotenia výsledkov a správania žiakov v súlade s:

- Metodické usmernenie na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ 11/2011*
- Usmernenie MŠVVaŠ SR Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 zo dňa 6.4.2020*
- Usmernenie riaditeľky školy k hodnoteniu a klasifikácii zo dňa 7.4.2020*
- Na základe spätnej väzby pedagogickej rady ku klasifikácii predmetov počas dištančného vzdelávania;*

Výsledné hodnotenie správania, klasifikácia a hodnotenie prospechu malo nasledovnú formu:

A. ZÁVEREČNÁ KLASIFIKÁCIA A HODNOTENIE PREDMETOV ŽIAKOV:

1. Pri záverečnom hodnotení sa prihliadalo predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.
2. Záverečná klasifikácia a hodnotenie v jednotlivých predmetoch

Predmety klasifikované na konci	Predmety, ktoré boli hodnotené slovné -
---------------------------------	---

školského roka (známka 1 - 4)	absolvoval
1.stupeň – 1. ročník	1.stupeň – 1. ročník
-----	Všetky predmety
1.stupeň – 2. – 4.ročník	1.stupeň – 2. - 3. – 4. ročník
matematika, slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, prvouka, vlastiveda, anglický jazyk	výtvarná výchova, hudobná výchova, náboženská výchova – katolícke náboženstvo, náboženská výchova – evanjelické náboženstvo, etická výchova, pracovné vyučovanie, regionálna výchova, jazyky hrou – 2. ročník, telesná a športová výchova, informatika
2.stupeň	2.stupeň
matematika, slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, konverzácia v anglickom jazyku, chémia, fyzika, biológia, geografia, dejepis	výtvarná výchova, hudobná výchova, náboženská výchova – katolícke náboženstvo, náboženská výchova – evanjelické náboženstvo, etická výchova, občianska náuka, technika, telesná a športová výchova, športové hry, informatika, matematický seminár

3. Koncoročná klasifikácia obsahovala:

- a. Znamky, ktoré žiak získal v 2. polroku do doby prerušenia vyučovania a domáca príprava;
- b. Aktivity v rámci dištančného vzdelávania

známka 1 - ak žiak vypracuje aspoň 85% zadaných úloh,
známka 2 - ak žiak vypracuje aspoň 75 % zadaných úloh,
známka 3 - ak žiak vypracuje aspoň 50 % zadaných úloh,
známka 4 - ak žiak vypracuje menej ako 50% zadaných úloh,

c. Do výslednej známky sa započítavajú:

- Zodpovedný prístup k plneniu úloh
- Kvalita vypracovania úlohy
- Snaha, záujem, chuť spolupracovať, zapájanie sa do aktivít, komunikácia s vyučujúcim
- Dodržiavanie termínov
- Účasť na online vzdelávaní, online konzultáciách
- Zlepšenie prístupu, spolupráce, osobný posun
- Vypracovanie dobrovoľných úloh
- Sebahodnotenie žiaka

Tieto kritéria môžu u žiaka zlepšiť známku o 1 stupeň

4. Výslednú známku odkomunikoval príslušný vyučujúci s každým žiakom, uviedol dôvody výslednej známky. Každý vyučujúci mal k dispozícii portfólio hodnotenia žiakov, ktoré tvorilo komunikácia, spolupráca, vypracované úlohy, priebežné hodnotenie žiaka, účasť na online hodinách a pod.
5. V záverečnej klasifikácii a hodnotení predmetov dodržiaval pedagóg individuálny prístup, reflektoval technické možnosti žiaka, rešpektoval individuálne podmienky rodiny počas dištančného vzdelávania;
6. V prípade, ak žiak mal v období dištančného vzdelávania nedostatočné známky, počas dištančného vzdelávania nepracoval, neplnil úlohy, nespolupracoval ani po niekoľko násobnom vyzvaní a škola vyčerpala všetky možnosti v komunikácii so žiakom a zákonným zástupcom, je možné takéhoto žiaka komisionálne preskúšať.

B. HODNOTENIE SPRÁVANIA

- a. Výchovné opatrenia boli udelené podľa školského poriadku. Týkali sa obdobia v 2. polroku do doby prerušenia vyučovania (týka sa riešených výchovných problémov, vrátane

neospravedlnených hodín). Výchovné opatrenia za obdobie dištančného vzdelávania sa neudeľovali.

- b. V hodnotení správania sa základná škola zameriavala na udelenie pochvál triednym učiteľom a riaditeľom školy – na pozitívnu stránku našich žiakov, ich prístup, dosiahnuté výsledky a pod. v súlade so školským poriadkom.

V II. polroku 2020/2021 neprospeklo 6 žiakov II. stupňa, z toho 1 žiak 5. ročníka, 1 žiak 6. ročníka, 2 žiaci 7. ročníka a 2 žiaci 9. ročníka. V rámci realizácie komisionálnych skúšok v auguste 2020 neprospekli 3 žiaci, ktorí opakujú ročník.

2. Zápis do 1. ročníka:

Prerušenie vyučovacieho procesu a zastavenie akýchkoľvek hromadných akcií malo pre zápis do 1. ročníka jednoznačne negatívny dopad. Škola mala pripravený systém propagácie. Bohužiaľ, nerealizovali sa každoročné rodičovské združenia v materských školách a deň otvorených dverí, ktoré sú pri prezentácii školy pred zápisom kľúčové. Zápis do 1. ročníka sa realizoval online. Pre rodičov, ktorí nevedeli prihlásiť svoje dieťa online, sme boli k dispozícii aj prezenčne. Tým, že sa zápis realizoval bez detí, nevedeli sme posúdiť pripravenosť detí do 1. ročníka. Vnímame to ako negatívum.

3. Aktivity počas dištančného vzdelávania:

- a. Šitie rúšok pedagogickými, odbornými a nepedagogickými zamestnancami
- b. Štefánikova športová a umelecká výzva
- c. Zapojenie žiakov do online predmetových olympiád a súťaží: OBK CHO, CK OGEG, matematická súťaž Attomat 1, 2, online E-testovanie

4. Zamestnanci:

V rámci dištančného vzdelávania sme riešili rôzne vážene otázky v oblasti pracovno – právnych vzťahov a v ekonomickom riadení školy:

Škola, tak, ako celá spoločnosť pristúpila k reštriktívnym opatreniam:

- Časť nepedagogických zamestnancov prešli na čerpanie dovoleniek a prekážku na strane zamestnávateľa;
- S usmernením MŠVVaŠ SR, kedy sa zastavilo plnenie programu ŠKD, prešli aj vychovávateľky ŠKD na 1 deň home office, 4 dni čerpanie disponibilnej dovolenky a prekážka na strane zamestnávateľa;
- Školský špeciálny pedagóg prešiel na home office v kombinácii s prekážkou na strane zamestnávateľa
- Škola v rámci ekonomického riadenia prišla o vlastný príjem z ŠKD a prenájmu priestorov;

Ďalšie otázky spojené s ekonomických riadením:

- Veľmi výrazná čiastka z rozpočtu školy išla na financovanie stravných lístkov v rámci realizácie home office;
- Pred nástupov žiakov od 1.6.2020 sme vybavili školu aj ochrannými prostriedkami, dezinfekciou. Využili sme aj finančné prostriedky zo vzdelávacích poukazov, ktoré boli zmenou zákona na to určené.
- S prechodom na dištančné vzdelávanie, s čím súvisela strata vlastných príjmov z prenájmu, s pozastavením činnosti ŠKD, škola prišla o dôležitú časť vlastných príjmov.

Všetky zásadné otázky boli prerokované s pedagogickými a odbornými zamestnancami a nepedagogickými zamestnancami.

5. Oblasť podpory:

Od začiatku prerušenia vyučovania bolo vedenie školy k dispozícii v riešení otázok, ktoré vyplynuli z každodenného chodu školy, realizácie vyučovacieho procesu. Snažili sme sa o to, aby sme čo

najefektívnejšie s prihliadnutím na novú, v mnohom nejasnú, situáciu zvládli. Bolo to psychicky náročné obdobie. Preto pre zvládnutie sme využívali telefonické konzultácie na rôznych úrovniach, vrátane podpory riaditeľky školy a vedenia školy, odborných zamestnancov školy (školský psychológ, sociálny pedagóg, školský špeciálny pedagóg), asistentiek učiteľa, ale ponúkali sme aj služby poradenských zariadení.

Zákonní zástupcovia mali neľahkú úlohu, pretože museli poskytovať svojim deťom pomoc, podporu v dištančnom vzdelávaní. Stali sa zo dňa na deň učiteľmi. Zo spätnej väzby vyplynula postupne jednoznačne požiadavka na online vyučovacie hodiny, v mnohých prípadoch chýbala motivácia detí učiť sa či plniť úlohy, žiaci mali problém si zorganizovať čas, harmonogram dňa, rodičia hovorili aj o nervozite detí, či odmietaní učiť sa.

V dištančnom vzdelávaní sa ukázal ako najväčší problém absencia sociálnych kontaktov. Vnímali sme, že žiaci po online hodinách ostávali online so spolužiakmi ešte veľmi dlho. Taktiež sme apelovali na triednych učiteľov, aby realizovali triednické hodiny, aby triedni učitelia boli v kontakte so žiakmi. Akceptovali sme aj telefonické konzultácie.

6. Online vzdelávania pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci využívali v rámci seba vzdelávania rôzne webináre. Škola podporovala u pedagogických a odborných zamestnancov získavanie nových kompetencií.

Webinár – Zoom základná úroveň It akadémia – Mgr. M. Tkáčová, Mgr. D. Tutková, Mgr. B. Zbojová, Mgr. E. Gúgľavová, Mgr. Z. Fungáčová, Mgr. I. Hašková

Webinár – Zoom pokročilá úroveň It akadémia – Mgr. M. Rajnáková, Mgr. B. Zbojová, Mgr. I. Hašková

Webinár – Zoom – ako učiť cez Zoom pokročilá verzia – Mgr. B. Zbojová, Mgr. I. Hašková

Webinár – Geografia v dištančnom vzdelávaní It akadémia – Mgr. M. Rajnáková, Mgr. M. Józsa

Webinár – Ako učiť online a nezbláznit' sa Komenského inštitút – Mgr. M. Rajnáková

Webinár - Kreatívne myslenie a písanie v anglickom jazyku – MPC – Mgr. E. Vavříková

Webinár – Emil 3 – Mgr. R. Tuhárska, Mgr. P. Kleja

Webinár – Emil 4 – Mgr. R. Tuhárska, Mgr. P. Kleja, Mgr. P. Anderle

Webinár – Fyzika – ako učiť online + pokročilý – RNDr. E. Zenková PhD

Webinár – Prevencia počítačovej kriminality v praxi – OZ Preventista – Mgr. D. Trnková

Webinár - Hueber interaktiv – Digi materiály – Mgr. M. Mäkká

Webinár - Klett Maximal interaktiv - základy mCourser – Mgr. M. Mäkká

Webinár – Ako na online vzdelávanie 1 – Mgr. D. Trnková

Webinár - Výtvarné techniky na rozvoj vizuálnej gramotnosti - organizoval Szilárd Fecsó. – Mgr. A. Gerátová, Mgr. V. Horváthová

Webinár – portál ucimenadialku.sk –b Webinár s expertom D.Kalmánom - MOTIVÁCIA – Mgr. Z. Fungáčová

Webináre – SZLH - „Ako pracovať so strachmi?“, Akú úlohu hrá osobnosť trénera v športovej príprave hokejistu? Rozvoj koordinačných a kondičných schopností detí a mládeže v LH (U15) Nové prístupy k rozvoju koordinačných a kondičných schopností hokejistu v etape prehlbenej športovej špecializácie (U20) Zdokonaľovanie herného myslenia v kategóriách U15-U20 – Mgr. L. Plešavský

Webinár – Emocionálna inteligencia - dôležitý prvok vo vyučovaní – Mgr. D. Trnková

Webinár – O edukačných videohrách pre učiteľov a rodičov – Mgr. D. Trnková

Webinár – Hodnotenie v časoch korony – Leaf Academy – Mgr. D. Trnková

Webinár – Kritické myslenie s Jánom Markošom – Mgr. D. Trnková

Online vzdelávania cez Edupage

7. Spolupráca s inými inštitúciami:

Intenzívne sme spolupracovali so zriaďovateľom Mestom Lučenec, predovšetkým s Oddelením školstva, sociálnych vecí, kultúry a športu, komunitnými centrami, poradenskými zariadeniami.

8. Problematické oblasti obdobia dištančného vzdelávania:

- a. Neustále zmeny v pokynoch k realizácii výchovno – vzdelávacieho procesu;

- b. Negatívne hodnotíme, že MŠVVaŠ SR vytváralo svojimi rozhodnutiami dva systémy – „môže a nemusí“, čím komplikovalo nastavovanie systému v školách, museli sme zabezpečovať dva systémy pre žiakov 1.-5. ročníka, ktorí mohli a nemuseli prísť od 1.6.2020 do školy a pre žiakov 6.-9. ročníka, ktorí ostávali na dištančnom vzdelávaní.
- c. Nepripravenosť pedagógov na slovné hodnotenie žiakov;
- d. Nepripravenosť časti pedagógov v oblasti IT zručností;
- e. Potreba technického zabezpečenia pedagógov kvalitnými notebookmi;
- f. Znižovanie úrovne kompetencií žiakov, vytvorenie rozdielov vo vedomostiach;
- g. Zápis do 1. ročníka bez prítomnosti detí;
- h. Problémové otázky zo strany žiakov: žiak nemá PC/tablet, musel sa o PC/tablet deliť s rodičom, súrodencom, problémy s pripojením, obmedzený počet dát, žiaci mali problém si zorganizovať čas, vytvoriť systém práce, vyplňanie úloh na poslednú chvíľu – pocit preťaženia, žiakom chýbala dostatočná pomoc zo strany pedagógov, žiaci vnímali veľké množstvo zadávaných úloh ako najväčší problém, žiakom chýbali sociálne kontakty – kamaráti, spolužiaci; z dotazníkového prieskumu vyplýva, že žiakom v najväčšej miere chýbalo vysvetľovanie učiva pedagógmi ako prezenčne v škole.
- i. Problémové otázky zo strany pedagógov: nezáujem niektorých rodičov pri komunikácii s pedagógom, žiaci vyšších ročníkov vypínajú kameru, podvádžanie žiakov pri vyplňaní testov, absencia kontaktu so žiakmi, potreba vizuálneho znázornenia, náročnosť online vyučovacích hodín na zvládanie viacerých činností naraz – paralelne práca s technikou, programom (vypínanie/zapínanie žiakov, usmerňovanie žiakov, vpisovanie do online pracovných listov, kontrola času pri platených programoch napr. Zoom a pod.)
- j. Problémové otázky zo strany rodičov: extrémne záťažová situácia pre rodiny – finančná nestabilita, pocit ohrozenia, rodičia sa stali učiteľmi – náročnosť na zosúladenie pracovného a rodinného života, rodičia požadovali obmedziť čas zadávania úloh, ponechať popoludnie pre oddych a rodinný život, nejednotnosť v priebežnom hodnotení;

Pre vytvorenie systému zabezpečenia dištančného vzdelávania vyplýva:

- a. Realizovať interné vzdelávacie aktivity v rámci aktualizácie vzdelávania pre pedagogických a odborných zamestnancov – programy pre realizáciu online vzdelávania, slovné hodnotenie;
- b. Zosúladiť rôznorodosti programov online vzdelávania z hľadiska potrieb pedagógov, IT bezpečnosti, funkčnosti;
- c. Zakomponovať problematiku dištančného vzdelávania do školského poriadku, iŠkVP, pracovného poriadku a ďalšej dokumentácie;
- d. Vytvoriť systém kritérií jednotného priebežného hodnotenia;
- e. Využívať priestory školy pre online vyučovacie hodiny;
- f. Využívať priestory školy pre vzdelávanie žiakov zo SZP;
- g. Zmapovať úroveň dosiahnutých kompetencií žiakov, získať spätnú väzbu zo strany MZ a PK;

Správu vypracovala Mgr. Gabriela Aláčová

Prerokované na pedagogickej rade 23.9.2020

Prerokované na zasadnutí rady školy 24.9.2020

V Lučenci 31.8.2020

XII. OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A TREBA ÚROVEŇ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ZLEPŠIŤ

Základná škola vynaložila maximálne úsilie v starostlivosti o nadané a talentované deti prípravou na súťaže a olympiády - svedčia o tom vynikajúce úspechy a umiestnenia žiakov v obvodných, krajských

a celoslovenských kolách. V II. polroku 2019/2020 v súvislosti s realizáciou dištančného vzdelávania sa prerušila veľká časť organizácie predmetových súťaží a olympiád.

Názov súťaže	ObK Reprezentácia/Úsp. riešiteľ (počet žiakov/počet družstiev)	ObK 1.m. (počet umiestnení)	ObK 2.m. (počet umiestnení)	ObK 3.m. (počet umiestnení)	Regionálne kolo (počet umiestnení)	KK (počet umiestnení, počet reprezentantov, umiestnenia)	CK / Ocenenie v rámci SR (počet žiakov a umiestnenie)	Medzin. umiestnenia
Matematická olympiáda				1				
Attomat 1 – matematická súťaž							28. miesto 1 žiak, 31. miesto 1 žiak, 40 miesto 1 žiačka,	
Attomat 2 – matematická súťaž							24. miesto 1 žiačka, 28. miesto 1 žiak, 46.miesto 1 žiak 47.miesto 1 žiak	
Náboj junior							4.miesto súťaž družstiev	
BB - MATBOJ							2.miesto družstvo 1, 2.miesto družstvo 2, 4.miesto družstvo 3, 2. miesto družstvo 4	
Lomihlav – matematická súťaž							34. miesto súťaž družstiev	
Malynár – matematická súťaž							38.miesto súťaž družstiev	
Matik							Družstvo - reprezentácia	
Žiaci I. a II. stupňa sa zúčastnili súťaží Maks, Maksík, iBobor, Online Matematický klokan, Online Klokanko, Všetkovedko, Expert geniality show, Zelený objektív 2019, v oblasti robotiky internetovej súťaže v rámci Krúžku Robotika, fotografická súťaž AMAVETU Čo dobré nám priniesla kríza								
Chemická olympiáda	5.miesto 2 žiačky							
Geografická olympiáda	5.miesto 2 žiaci 6.miesto 2 žiaci 9. miesto 1 žiak	1	1	1			2 žiaci reprezentácia dištančná forma: 12.-19. miesto 1 žiačka 71.-86. miesto 1 žiačka	
Dejepisná olympiáda	6.miesto 1 žiak 8.miesto 1 žiak	1	4	1				
Technická olympiáda		1.miesto družstvo				2.miesto družstvo		
Biologická olympiáda	1 – 4. miesto	3	1			13.miesto		
Olympiáda zo SJL		1				3.miesto		
Olympiáda z ANJ		1		1		reprezentácia		

Olympiáda z NEJ			1	1				
Ruské slovo						3.miesto 1 žiačka 1.miesto 1 žiak 1.miesto 1 žiačka	1.miesto 1 žiak	
Puškinov pamätník – online forma			1				2 žiaci reprezentácia	
Šaliarsky Mat'ko								
Literárny Lučenec							1.miesto 1 žiačka, Cena Matice slovenskej 1 žiačka	
Timravina studnička		1						
Čo vieš o hviezdach? Online forma		1				8.miesto 1 žiačka, 9. miesto 1 žiačka, 13.miesto 1 žiačka, 30. miesto 1 žiačka, 38. miesto 1 žiačka		
Žiaci sa zapájali aj do súťaží Bocian 2020, Svetový deň kreativity a inovácií, Voda nad zlato.								
Biblia očami detí			1	1				
Ochranárik čísla tiesňového volania 112 a CO			1					
Anjel Vianoc 2019							reprezentácia	
Petrohrad očami detí							Cena primátorky 2 žiaci reprez.	
Štefánikova umelecká výzva - VYV	16 žiakov reprezentácia			1				
Štefánikova umelecká výzva – HUV		2						
Zapojili sme sa do ďalších výtvarných súťaží: Žihadielko, Lidice, Vesmír očami detí, Stvární maskota Európskeho olympijského festivalu								
Čokoládová tretra								Reprezentácia Ostrava
Štefánikova športová výzva	2 žiaci účasť	1	1	1				
O pohár SPŠŠ O.Winklera				družstvo				
Novohradská liga		Družstvo dievčatá 1.miesto celkové hodnotenie škola	Družstvo chlapci					
Minihádzaná		Družstvo						
Športová akadémia M.Tótha						8.miesto družstvo		
Basketbal žiačky		Družstvo			Družstvo			
Basketbal žiaci	6.miesto							
Florbal žiačky								
Florbal žiaci			Družstvo					
Futsal žiaci	4.miesto							
Bedminton žiačky	4.miesto		družstvo					

Bedminton žiaci	4.miesto			družstvo				
Novohradské hry			Štafeta	štafeta				
Beh o Pohár Domu Matice slovenskej								
Cezpoľný beh žiaci		družstvo	Družstvo					
Šach	6.miesto, 9.miesto, 12.miesto, 22.miesto, 23.miesto, 26.miesto		1			1žiačka	31.miesto	
Volejbal žiaci								
Hádzaná žiaci								
Stolný tenis dievčatá		družstvo				3.miesto družstvo		
Stolný tenis žiaci	4.miesto							
Plávanie	5.miesto, 6.miesto 2x, 7.miesto, 10.miesto		1					
Strel'ba		Družstvo				3.miesto žiačka 5.miesto žiačka		
Krajská liga v strel'be						2.miesto, 3.miesto		

Pod'akovanie vyjadrujeme všetkým žiakom – reprezentantom v ľadovom hokeji, ktorí reprezentovali školu, HC Lučenec, mesto Lučenec počas hokejovej sezóny 2019/2020. Pod'akovanie patrí všetkým žiakom, ktorí reprezentujú školu i mesto Lučenec v rámci rôznych športových klubov a šíria ich dobré meno.

SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY:

1. Kvalitný školský vzdelávací program;
2. Vnímanie trendov a vytváranie nových tradícií školy: bežné triedy so športovou prípravou, Škola s regionálnou výchovou;
3. Dlhoročná tradícia školy – orientácia školy na matematiku a prírodovedné predmety otváraním tzv. matematických tried;
4. Maximálne úsilie učiteľov o vynikajúce úspechy a umiestnenia žiakov, ich zaangažovanosť do vecí verejných, do kultúrneho života a športového diania.
5. Výučba cudzích jazykov od 1. ročníka (anglický jazyk) a kvalitná výučba cudzích jazykov (možnosť výberu výučby 2. cudzieho jazyka v 7. ročníku- ANJ, NEJ, RUJ)
6. Vysoká úspešnosť prijímania absolventov na gymnáziá a stredné odborné školy;
7. Autonómnosť školy - jedna z prvých škôl, ktorá prešla od roku 2000 na právnu subjektivitu, s tým spojené možnosti podnikania a iné aktivity;
8. Kvalitný pedagogický zbor a jeho potenciál - zamestnanci dbajú o svoj profesijný rast - pracujú na sebe a napredujú - neboja sa zmien;
9. Činnosť podporného tímu – inkluzívneho tímu (AU, sociálny pedagóg, školský psychológ, školský špeciálny pedagóg), ktorý zabezpečuje kvalitu starostlivosti o žiakov, individuálny prístup, podporu vyučujúcim, rodičom, skvalitňovanie úrovne práce triedneho učiteľa, skvalitňovanie intervencie v oblasti prevencie a psychologického poradenstva;
10. Pedagogickí zamestnanci majú pozitívny postoj k žiakom, starajú sa o talenty a dosahujú vynikajúce výsledky so žiakmi v olympiádach, v rôznych súťažiach v rámci okresu, kraja i Slovenska;
11. Modernizácia vyučovania prostredníctvom moderných technológií;
12. Škola je kapacitne využitá a jej priestory sa neustále upravujú a modernizujú;
13. Projektovo orientovaná škola - získavanie finančných prostriedkov na zlepšenie materiálnych podmienok pre vyučovanie, budovanie areálu školy, športovísk a rozvoj výchovno-vyučovacích potrieb žiakov;

14. Veľmi dobrá spolupráca s radou školy a radou rodičov;
15. Výborná spolupráca s inými organizáciami;
16. Blízkosť mestského parku, centra mesta a spojov pre dochádzajúcich žiakov, možnosť poskytnutia športových aktivít pre žiakov v ich mimovyučovacom čase;
17. Škola má k dispozícii vozidlo na prepravu stravy a inej pomoci školám;
18. Potencionálna návratnosť investícií ukazuje efektívnosť a účelnosť vynaložených financií.

SLABÉ STRÁNKY:

1. Poškodenie mena školy udalosťami z konca školského roka 2018/2019;
2. Pokles celkovej počtu žiakov spôsobený otvorením 2 tried I. ročníka;
3. Vysoký počet žiakov v oddeleniach ŠKD;
4. Nízke finančné ohodnotenie vychovávateľiek ŠKD a THP;
5. Dlhodobým cieľom je potreba komplexnej rekonštrukcie PC miestnosti v pavilóne A a výmena notebookov pre pedagógov. Tento cieľ môžeme realizovať len vďaka projektovým výzvam, postupné zakupovanie notebookov realizujeme aktuálne z prostriedkov zo vzdelávacích poukazov. Tento problém naplno ukázalo dištančné vzdelávanie ako dominantný problém;
6. Škola nemá vybudovaný bezbariérový prístup;
7. Parkovacie plochy v Ul. Szabóa, kritický stav premávky na Ul. Szabóa, problematická doprava v Ul. Szabóa, ranjšie dopravné zápchy;
8. Vysoké teploty v triedach v letnom období – potreba výmeny vnútorných žalúzií za vonkajšie;

PRÍLEŽITOSTI:

1. Zlepšovanie mena školy na základe prijatých interných opatrení a zodpovednosti za šírenie dobrého mena školy. Záujem školy opäť otvoriť 3 triedy 1.ročníka;
2. Posun poskytovaných služieb vo výchovno-vyučovacom procese vnímaním celospoločenských trendov (napr. starostlivosť o talentovanú mládež, duálne vzdelávania, medzinárodná spolupráca škôl);
3. Potenciál pedagogického zboru v skvalitňovaní výchovno-vyučovacieho procesu, v realizácii vzdelávacích aktivít interného charakteru a v rámci aktualizácie vzdelávania, v tvorivých zručnostiach, potenciál nepedagogických zamestnancov, ich samostatnosť a záujem skvalitňovať chod školy;
4. Rozvoj spolupráce so zákonným zástupcom, zlepšovanie komunikačných zručností zamestnancov školy, schopnosti adekvátne riešiť konflikty, zvládať záťažové, konfliktné situácie;
5. V oblasti spolupráce s rodičmi pritiahnuť rodičov II. stupňa k záujmu o zvýšenú mieru účasti na RZ a informatívnych dňoch a akciách a podujatiach školy až do 9. ročníka;
6. Rozvoj kvality výchovno-vyučovacieho procesu a žiackych kompetencií (napr. v oblasti kritického myslenia, individuálnej podpory žiakov, čitateľskej gramotnosti, jazykového prejavu, práce s informáciami, práce s IKT a pod.);
7. Využívanie potenciálu a zvyšovanie úrovne najlepších žiakov – individuálna podpora vynikajúcich a nadaných žiakov zo strany školy v spolupráci s rôznymi firmami a organizáciami a odbornou verejnosťou;
8. Rozvoj kompetencií všetkých žiakov, rozvoj kompetencií žiakov so špeciálnymi výchovno - vyučovacími potrebami;
9. Oblasť inkluzívneho vzdelávania;
10. Spolupráca s odbornou verejnosťou v rôznych oblastiach;
11. Záujem zo strany širokej verejnosti o spoluprácu so školou;
12. Podpora rozvoja nepedagogických zamestnancov;
13. Stmelovanie kolektívu všetkých zamestnancov školy;
14. Generačná výmena pedagogických zamestnancov, budovanie tímu;
15. Dôsledná aplikácia legislatívnych dokumentov v praxi;
16. Materiálno-technické dobudovanie odborných učební – dielňa, fyzika, biológia, knižnica, komplexné riešenie žalúzií;

17. Podkrovie hlavnej budovy – nevyužitý priestor;
18. Dobudovanie okolia multifunkčného ihriska – fitnespark, altánok, výsadba stromov;
19. Skvalitňovanie hygienickej a estetickej úrovne školy;
20. Možnosť získavania finančných prostriedkov – napr. 2%, projekty, sponzori;
21. Prenájom športového zariadenia, telocvične a multifunkčného ihriska a prenájom učební na vzdelávacie účely (napr. učebne kontinuálneho vzdelávania).

OHROZENIA:

1. Pribúda počet žiakov s poruchami učenia a rôznymi špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a začlenených žiakov. Táto situácia si vyžaduje zvýšené požiadavky na rast odbornosti pedagógov v oblasti špeciálneho školstva, odbornú pomoc špeciálneho pedagóga, asistenta, špecializovaných zariadení a zvýšenú mieru spolupráce so zákonnými zástupcami;
2. Súčasný stav rodín – sa odráža na výchovno – vyučovacích výsledkoch žiakov a ich správaní. Pozorujeme nepodnetné rodiny, patologické prejavy výchovy (rozvody, dvojité výchovy, alkoholizmus, chudoba, internetová závislosť detí, „nezdravá“ prílišná ochrana detí, preťažovanie detí a pod.). Táto situácia si vyžaduje od pedagógov vysokú mieru zvládania rôznych situácií v správaní sa žiaka na vyučovaní, v kolektívne vo vzťahu k spolužiakom, k vyučujúcim, k majetku školy a pod., ako aj nutnosť úzkej spolupráce so zákonným zástupcom, školským špeciálnym pedagógom, vedením školy, odbornými zamestnancami poradní);
3. Pribúdajú žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia - je potrebné budovať systém podpory žiakov z MRK a sociálne znevýhodneného prostredia.
4. Neodborné zasahovanie zo strany laickej verejnosti do chodu školy.
5. Odliv žiakov 5. ročníka na gymnáziá;
6. Legislatívny nesúlad pri preraďovaní žiakov zo SZŠ do bežnej základnej školy, rozdielna úroveň vedomostí žiakov v rovnakom ročníku;
7. Preťažovanie pedagógov, vrátane vedenia školy byrokraciou, tlakom na výkon;
8. Narušenie odbornosti vyučovania v súvislosti s nárastom zastupovania za študujúcich pedagogických zamestnancov v rámci kariérneho rastu.
9. Fluktuácia zamestnancov;
10. Zabezpečovanie personálnych výdavkov (napr. na odborných zamestnancov, asistentov učiteľa) prostredníctvom časovo obmedzených projektov;
11. Prevádzkový normatív pre školy je dlhodobý nemenný;
12. Finančná motivácia pedagogických zamestnancov;
13. Normatívne financovanie na žiaka spôsobuje tlak na napĺňanie počtu žiakov v triedach na maximum.

XIII. PSYCHOHYGIENICKE PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ŠKOLE

Zdravé životné podmienky sú podmienky, ktoré priaznivo ovplyvňujú zdravie detí a vytvárajú predpoklady na podporu optimálneho telesného, duševného a sociálneho vývoja mladej generácie. Zdravým životným podmienkam sme prispôbili prevádzku školy, vrátane dodržiavania zásad výchovno-vzdelávacej činnosti a psycho - hygienických podmienok výchovy a vzdelávania, ktoré považujeme za dôležité faktory ovplyvňujúce kvalitu zdravých životných podmienok detí. Od 2. polroku 2019/2020 ovplyvnila chod školy vo všetkých oblastiach pandémie koronavírusu.

1. V triedach sú žiakom k dispozícii nastaviteľné lavice a stoličky podľa výšky. Do tried sa zakupuje zariadenie (skrine), ktoré poskytujú žiakom úložný priestor pre úbory a učebné pomôcky. Zároveň majú žiaci odborných učební k dispozícii úložné skrinky tzv. schoolboxy. Podľa potrieb a možností dopĺňame k triedam/do tried ďalšie schoolboxy. Každý žiak má k dispozícii skrinku na odkladanie prezuviek v šatni, resp. triedy v pavilóne A majú triedy svoje šatňové skrine;
2. Estetizujeme priestory chodieb a vytvárame učiace sa kúty pre individuálnu prácu asistentov so žiakmi a oddych v rámci prestávok.

3. Zabezpečujeme žiakom mliečny program, program *Školské ovocie*, ako zdroj pitného režimu slúži voda z vodovodu. Dbáme o to, aby školský bufet poskytoval bohatú rôznorodú zdravú stravu pre žiakov ako aj ďalšiu variantu zabezpečovania pitného režimu. Túto oblasť pravidelne kontroluje aj RÚVZ v Lučenci.
4. Vybudovaním 2. výdajného okienka a vybudovaním šatne pre žiakov s odkladacím priestorom pre tašky a vetrovky, výmenou časti dlažby sme skvalitnili stravovacie možnosti našich žiakov. Od školského roka 2019/2020 sme v súvislosti s dotáciou na podporu obedov predĺžili obedňajšiu prestávku medzi 6. a 7. hodinou na 30 minút, zároveň z dôvodu, aby dochádzajúci žiaci stihli spoje sme skrátili 7. hodinu na 40 minút.
5. Na základe realizácie revízií telocvičňového náradia, herných prvkov na multifunkčnom ihrisku, elektrospotrebičov, kontrol technika BOZP pravidelne odstraňujeme vzniknuté problémy a zabezpečujeme bezrizikové prostredie pre žiakov a zamestnancov školy. V školskom roku 2019/2020 sme realizovali opravu havarijného stavu obvodového múru z Ulice Fr. Lehára.
6. Pravidelne sa robí opíľovanie stromov z dôvodu bezpečnosti, staráme sa o výsadbu kvetov, kríkov, stromov;
7. V triedach sú namontované žalúzie, ktoré chránia pred silným slnečným osvetlením a prehrievaním tried. Tento typ žalúzií ale nerieši problém s prehrievaním tried. V školskom roku 2019/2020 sme začali s I. etapou výmeny vnútorných žalúzií za vonkajšie. Namontovali sme žalúzie na 9 okien. V tejto oblasti budeme naďalej pokračovať. V školskom roku sme namontovali žalúzie aj do učebne informatiky.
8. V chrípkovom období sme sledovali stav chýbajúcich žiakov; podľa percenta chorých robíme opatrenia, v prípade vysokého počtu chorých sú vyhlásené chrípkové prázdniny;
9. V prípade výskytu pedikulózy sa realizujú opatrenia v súlade s prevádzkovým poriadkom školy
10. Režim práce a odpočinku je dodržaný;
11. Dĺžka a organizácia vyučovacej hodiny je dodržaná – fyziologická primeranosť a postupnosť v dávkovaní školskej záťaže;
12. Režim prestávok – začiatok a koniec vyučovacej hodiny je oznamovaný elektronickým školníkom – prestávky sa maximálne využívajú na aktívny oddych v priaznivom počasí na školskom dvore. V čase veľkej prestávky dbáme o to, aby počas priaznivého počasia žiaci zmenili činnosť a otužovali sa na školskom dvore;
13. Rozvrh hodín – v súlade s psycho - hygienickými zásadami a vyhláškou o základnej škole;
14. Školské tašky – prijímame opatrenia, aby žiaci, ktorí trpia chorobami chrbtice mali učebnice doma aj v škole, aby tašky ostatných žiakov neprekračovali stanovenú hmotnosť (2,5 kg – 5 kg podľa veku žiaka), postupne dokupujeme a poskytujeme žiakom skrinky na odkladanie osobných vecí a školských potrieb;
15. V školskom roku 2019/2020 v súvislosti s pandémiou koronavírusu sme podľa usmernení ÚVZ SR, RÚVZ Lučenec, MŠVVaŠ SR, Mesta Lučenec museli prijímať rôzne hygienické opatrenia, ktoré súvisia s prevenciou šírenia koronavírusu. Táto situácia ovplyvňuje chod školy a vyžaduje:
 - a. Materiálno technické vybavenie školy – zabezpečenie dezinfekcie, stojanov s dezinfekciou, zakúpenie rúšok, ochranných štítov, papierových utierok, mydiel, toaletného papiera, čistiacich prostriedkov a pod.
 - b. V II. polroku 2019/2020 sme vybavili všetky toalety dávkovačmi papierových utierok, škola mala vybavené toalety dávkovačmi mydla a dávkovačmi toaletného papiera;
 - c. Zvýšená požiadavka na nepedagogických zamestnancov v otázke organizácie režimu upratovania a dezinfekcie, v kontrole a pravidelnom dopĺňaní hygienických prostriedkov, v organizácii chodu stravovania;
 - d. Od vedenia školy sa očakáva schopnosť plánovať vyučovací proces a chod školy podľa aktuálneho epidemiologického stavu; Je to veľmi náročný proces a veľmi negatívne vnímame, ak často dochádza k zmenám usmernení zo strany zodpovedných úradov.
 - e. Veľmi zaťažujúcou situáciou je otázka nosenia rúšok počas vyučovania jednak zo strany učiteľov ako aj u žiakov. Konštatujeme, že nosenie rúšok je už súčasťou nášho života, ale mať rúško počas 7 vyučovacích hodín je náročné, pre žiakov a vyučujúcich zaťažujúce;
16. Stravovanie – zabezpečené žiakom a zamestnancom podľa zásad zdravej výživy dovozom zo Základnej školy, Ul. Vajanského 2844/47, Lučenec. Žiaci si vyberajú z dvoch jedál, k dispozícii majú

možnosť výberu šalátov a pitný režim. Dostavbou výdajnej školskej jedálne sa skvalitní úroveň a systém stravovania žiakov. Škola je zapojená do projektu *Školské ovocie*, kde žiaci získavajú za 1 € mesačne týždenne 1 ovocie a 1 ovocnú šťavu;

17. Vo vzťahu k aktívnemu odpočinku predovšetkým v rámci ŠKD prispieva vybudované detské ihrisko s dopadovými plochami spĺňajúcimi bezpečnostné požiadavky, požiadavku certifikácie. Ihrisko sa riadi vlastným prevádzkovým poriadkom. V dobudovaní priestoru multifunkčného ihriska pokračujeme priebežne.

18. V činnosti ŠKD ale pre realizáciu telesnej a športovej výchovy využívame možnosti blízkeho parku

XIV. VOĽNOČASOVÉ AKTIVITY ŠKOLY

PREHĽAD KRÚŽKOVEJ ČINNOSTI V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020

1. Zaujímavé pokusy z chémie pre žiakov 2.stupňa - Mgr. Dominika Tutková
2. Hravá matematika pre žiakov 5. a 6. ročníka - Mgr. Renáta Vreteničková streda
3. Včelársky krúžok - Mgr. David Turčáni PhD.
4. Práca s drevom - Mgr. Michal Józsa
5. Zdravotnícky krúžok pre žiakov 2. stupňa - Mgr. Andrea Lenhartová
6. Malí záchranári – zdravotnícky krúžok pre žiakov 1.stupňa - PhDr. Želmíra Čepková
7. Florbalový krúžok pre žiakov 2. stupňa - Ing. Róbert Imrovič
8. Basketbalový krúžok pre žiakov 2.stupňa - Mgr. Michal Józsa
9. Športovo – tenisový krúžok pre žiakov 1.stupňa - Veronika Hrdličková
10. Korčuľko pre žiakov 1.stupňa - Mgr. Zuzana Fungáčová
11. Šachový krúžok - Mgr. Gustav László
12. Hravá angličtina pre žiakov 2. ročníka - Mgr. Zuzana Kamenská
13. Nemčina hrou pre žiakov 4. – 9. ročníka - PhDr. Anita Slancová
14. Tvorím, tvoríš, tvoríme - Mgr. Erika Vavříková
15. Výtvarný krúžok Mgr. Veronika Horváthová
16. Krúžok spoločenských tancov pre žiakov 4.-8.ročníka - Mgr. Veronika Horváthová
17. Turistický krúžok - Mgr. Radana Tuhárska
18. Minihádzaná – Mgr. Zuzana Mészárosová
19. Športová akadémia Mateja Tótha – Mgr. Zuzana Fungáčová, Mgr. Zuzana Mészárosová

INÉ VOĽNO-ČASOVÉ AKTIVITY ŠKOLY

- Letná školička – 3 turnusy od 3.8. – 21.8.2020
- Letný tábor ŠKD
- Spoločné aktivity tried, pedagógov a rodičov

XV. SPOLUPRÁCA S RODIČMI

Rodičia sú prvým pozorovateľom a meračom úspešnosti a problémov školy. Sledujú organizáciu školy, vyučovací proces, personálne zloženie pedagogického kolektívu, vychovávateľov i ostatných zamestnancov školy. Rodičia vnímajú školu z pozitívneho hľadiska vtedy, keď škola vytvára dobré podmienky práve ich dieťaťu - žiakovi školy. Žiak prezentuje doma zážitky zo školy a primerane jeho veku ich predkladá rodičom. Rodičia sa zaujímajú o výsledky svojich detí, úspechy i problémy, sú ochotní pre vzdelanie svojich detí investovať čas, financie, pomoc.

Škola si uvedomuje, že bez spolupráce s rodičmi by nebola úspešná. Spolupráca rodičov, ich názory, námety sú nezastupiteľné pre chod školy. Záleží nám na vytváraní komunity školy a rodičov!

Dôležitou je spolupráca s radou rodičov - **OZ Školák Lučenec**. Prostredníctvom OZ môžeme organizovať rôzne aktivity a poberať 2%. Zasadnutia rady rodičov sú aktívnou diskusiou o rôznych

zásadných otázkach chodu školy. Rada rodičov poskytuje finančné prostriedky na rôzne aktivity ako napr. mikulášske balíčky, financovanie dopravy na plavecký výcvik, exkurzie, na oceňovanie najúspešnejších žiakov, a pod.

V spolupráci s rodičmi riešime dôležité otázky týkajúce sa chodu školy, rodičia sa aktívne zaujímajú o výchovno – vyučovací proces, materiálno – technické vybavenie, smerovanie školy, poskytujú spätnú väzbu, ktorá je pre školu a jej kvalitatívny rast nenahraditeľná.

V školskom roku 2019/2020 sme pre rodičov v rámci informovania realizovali:

- a. Rodičia majú k dispozícii – prístupy do aplikácie Edupage, ktorá im poskytuje informácie rôzneho charakteru (známky, poznámky, informácie), webovú stránku, školský Facebook; triedne kolektívy majú zriadené rôzne skupiny na online sieťach;
- b. V školskom roku 2019/2020 sme realizovali 3 rodičovské združenia, v II. polroku 2019/2020 prebiehala so zákonnými zástupcami online komunikácia, niektoré triedy mali aj online rodičovské stretnutia;
- c. Každý pedagogický a odborný zamestnanec má vyčlenené konzultačné hodiny pre zákonných zástupcov, rodičia sa s vyučujúcimi stretávajú aj podľa aktuálnej potreby.

V školskom roku 2019/2020 sme v spolupráci s rodičmi organizovali: rozlúčka so žiakmi 9. ročníka, Európsky deň rodičov a školy, balenie mikulášskych balíčkov. Triedne kolektívy organizovali spoločné rodičovské združenia, výlety, športové popoludnia a iné spoločné aktivity.

RODIČOM I ŽIAKOM POSKYTUJEME AJ NASLEDOVNÉ SLUŽBY:

- Preplácanie cestovného pre dochádzajúcich žiakov (Tomášovce + žiaci – hráči ľadového hokeja);
- Pre žiakov v hmotnej núdzi nakupujeme učebných pomôcky, poskytujeme stravu v ŠJ, umožňujeme zníženie príspevku na čiastočnú úhradu nákladov súvisiacich s činnosťou ŠKD;
- Pre začlenených žiakov nakupujeme 2x ročne učebné pomôcky;
- Nákup zošitov a učebných pomôcok pre nasledujúci školský rok podľa záujmu žiakov (vždy v mesiaci máj - jún);
- Odbornú spoluprácu, podporu a intervenciu, konzultácie s odborníkmi z poradní;
- Možnosť doučovania žiakov z jednotlivých predmetov po dohode s vyučujúcim;
- Vzdelávacie podujatia organizované školou;
- Možnosť venovať škole 2% z daní.

XVI. VZÁJOMNÝ VZŤAH MEDZI ŠKOLOU A PRÁVNICKÝMI OSOBAMI, KTORÉ SA NA VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ PODIEĽAJÚ

ZA SPOLUPRÁCU V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020 ĎAKUJEME:

1. Mesto Lučenec, Oddelenie školstva, sociálnych vecí, kultúry a športu Mesta Lučenec, Školský úrad Lučenec, Oddelenie stavebného poriadku, investícií a stratégie;
2. Obvodný úrad Banská Bystrica, Odbor školstva,
3. Rada školy pri ZŠ M. R. Štefánika Lučenec,
4. OZ Školák Lučenec,
5. Školský parlament pri ZŠ M. R. Štefánika,
6. základné a stredné školy v meste Lučenec,
7. materské školy
8. HC Lučenec, UMB Hockey team, Športová akadémia Mateja Tótha,
9. Štátna školská inšpekcia,
10. Metodicko-pedagogické centrum Banská Bystrica,
11. Spoločnosť Milana Rastislava Štefánika,

12. Spolok Milana Rastislava Štefánika Lučenec
13. Dom Matice slovenskej Lučenec,
14. CVČ Magnet Lučenec
15. CPPPaP Lučenec, CPPPaP Poltár, CŠPP pri Spojenej škole internátnej v Lučenci, DIC Lučenec, Súkromné CŠPP Poltár, PaSA Lučenec, SZŠ Lučenec;
16. Združenie pedagógov zo škôl s regionálnou výchovou,
17. Exam testing, NÚCEM, Talentída n.o.
18. Červený kríž Lučenec, Únia nevidiacich a slabozrakých Lučenec, Liga proti rakovine,
19. RÚVZ Lučenec,
20. Včelí kRAJ,
21. Mestská polícia Lučenec, Polícia SR, Hasičský a záchranný zbor Lučenec,
22. Novohradská knižnica, Novohradské múzeum a galéria, Novohradské osvetové stredisko,
23. športové kluby v meste Lučenec
24. Mgr. Dušana Bielešová – mediátorka, JUDr. Dagmar Tragalová – predsedníčka Asociácie mediačných centier Slovenska;
25. Mgr. art. Eva Srníková, MUDr. Mária Gáfriková, Fotocolor - Róbert Kozlok, SPODSTAV, s.r.o. – Jaroslav Spodniak, Lucraplast – Ján Jurašík, p. Mács, rodina Šinková;

PodĎakovanie v oblasti pracovnej, medzil'udskej, materiálno – technickej, ktorý bol ale aj úspešným školským rokom patrí pedagogickým i nepedagogickým zamestnancom školy. Sú tými, ktorí zabezpečujú každodenný život školy, skvalitňujú výchovno-vyučovací proces a šíria svojou prácou dobré meno školy.

Naším cieľom je neustále sa zlepšovať!

Zároveň pociťujeme, že učiteľské povolanie si zaslúži byť viac celospoločensky rešpektovaným.

Ďakujeme všetkým rodičom, starým rodičom, organizáciám a priateľom školy za podporu školy v akejkol'vek podobe!

Ďakujeme všetkým za morálnu i materiálnu podporu, korektnú spoluprácu a prejavenu dôveru!

ĎAKUJEME, ŽE STE NAŠOU SÚČASŤOU, IBA SPOLU TO ZVLÁDNEME!

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti prerokovaná na pedagogickej rade 23.9.2020.

V Lučenci, 23.9.2020

Mgr. Gabriela Aláčová v.r.
riaditeľka školy