

**PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNO-OPIEKUŃCZEJ NA MIESIĄC LISTOPAD
ODDZ. V, ROK SZKOLNY 2019/2020**

Tematy kompleksowe:

1. **Polska - nasza Ojczyzna**
2. **Wszechświat - projekt edukacyjny (Metoda Projektu)**

1. Polska - nasza Ojczyzna

Treści z podstawy programowej:

I	II	III	IV
2,3,4,5,7,8,9	2,4,6,7,9,10,11	1,2,3,5,6,7,8,9	2,4,5,6,7,8,9,10,12,13,15,16,17,19,20

Sytuacje edukacyjne, środki dydaktyczne	Przewidywane rezultaty, osiągnięcia
<p>1. "Polska – moja Ojczyzna" – rozmowa kierowana w oparciu o gazetkę tematyczną oraz wiersz "Kto Ty jesteś" W. Bełzy. Dz. 6l - spotkanie z literą m, M.</p> <p>Środki dyd.: gazetka tematyczna, mapa fizyczna Polski, godło Polski, flaga, globus, napisy do czytania globalnego: Polska, godło, flaga, kartoniki z literami m,M, białe, czerwone i niebieskie cegielki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko wie, że jest Polakiem i że kraj, w którym żyje to Polska, – potrafi wskazać na mapie granice naszego kraju, – dz. 6l rozpoznaje literę m, M wśród innych liter, – rozpoznaje symbole narodowe i wie, jakie jest ich znaczenie.
<p>2. "Jesteśmy Polką i Polakiem" - nauka piosenki połączona z ćwiczeniami rytmicznymi. Słuchanie Mażurka Dąbrowskiego.</p> <p>Środki dyd.: płyta CD "ABC 6-latka", instrumenty perkusyjne: kołatka, trójkąt, bębenek, pudełko akustyczne, tarka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko zaśpiewa I zwrotkę piosenki i jej refren, – odtwarza rytm podany przez nauczycielkę przy pomocy zgromadzonych instrumentów – dziecko wie, w jakich okolicznościach słucha się hymnu oraz przyjmuje właściwą postawę podczas jego słuchania.
<p>3. "Godło Polski" – wydzieranka z papieru i krepiny.</p> <p>Środki dyd., przybory: godło Polski, obrazki konturowe godła dla każdego dziecka, napis „godło Polski” dla każdego, papier czerwony, żółty, biała krepina, klej, pędzle do kleju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko wie, jak wygląda Godło Polski, – potrafi wypełnić kawałkami papieru i bibuły obrazek konturowy godła, – okazuje szacunek dla symboli narodowych.
<p>4. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr XVIII (wg. "Dzieciaki w akcji. Książka dla nauczyciela cz. 1" str. 219); obwód ćwiczebny.</p> <p>Przybory: 2 ławeczki gimnastyczne, kocyk, piłka rehabilitacyjna, szarfa, piłeczka do tenisa stołowego, średniej wielkości piłka, dwa kręgle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko poprawnie wykonuje ćwiczenia na poszczególnych stacjach, – ściśle współpracuje z innym dzieckiem podczas ćwiczeń w parach – szybko reaguje na umówione sygnały.
<p>5. "Mały patriota" - udział w Międzyprzedszkolnym Konkursie Wiedzy o Polsce organizowanym przez Szkołę Podstawową nr 4 w Morażu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko aktywnie wykonuje stawiane mu zadania, dzieli się swoją wiedzą z innymi na temat ojczystego kraju - Polski, – zgodnie współdziała w zespole, przestrzega regulaminu konkursu.
<p>6. "Barwy ojczyste" – nauka wiersza połączona z wykonaniem flagi narodowej (chorągiewka).</p> <p>Środki dyd.: flaga Polski, papier w kolorze białym, czerwonym, patyczki, klej, napis "flaga" dla każdego dziecka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko powie z pamięci wiersz, – wie, jak wygląda flaga Polski i potrafi wykonać ją z papieru, – bezpiecznie posługuje się nożyczkami.
<p>7. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr XVIII (wg. "Dzieciaki w akcji. Książka dla nauczyciela cz. 1" str. 219); obwód ćwiczebny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko poprawnie wykonuje ćwiczenia na poszczególnych stacjach, – ściśle współpracuje z innym dzieckiem podczas ćwiczeń

<p>Przybory: 2 ławeczki gimnastyczne, kocyk, piłka rehabilitacyjna, szarfa, piłeczka do tenisa stołowego, średniej wielkości piłka, dwa kręgle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - czeń w parach - szybko reaguje na umówione sygnały.
<p>8. "Królowa polskich rzek" – matematyczna zabawa dydaktyczna.</p> <p>Środki dyd.: mapa fizyczna Polski, linijki, miarka budowlana, centymetr krawiecki, sznurek w różnych kolorach, nożyczki, plastikowe korki w różnych kolorach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko wykazuje zainteresowanie mapą Polski, - mierzy długość za pomocą sznurka lub innej miary, porównuje wyniki mierzenia, - wie, jakie korzyści przynosi umiejętność mierzenia długości.
<p>9. Koncert Warmińsko-Mazurskiej Filharmonii im. Feliksa Nowowiejskiego w Olsztynie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko aktywnie włącza się w zabawy proponowane przez prowadzącego koncert, - podejmuje próbę rozwiązania muzycznych zagadek, - właściwie zachowuje się podczas koncertu.
<p>10. "Przedszkolny Dzień Niepodległości" - udział w akademii przygotowanej dla całej społeczności przedszkolnej przez dzieci z grupy IV "Ekoludki".</p> <p>Środki dyd.: scenografia do przedstawienia, stroje i rekwizyty, utwory muzyczne poświęcone tematyce niepodległościowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko w skupieniu śledzi treść widowiska, - zachowuje właściwą postawę podczas śpiewania hymnu państwowego, - właściwie zachowuje się podczas uroczystości o charakterze patriotycznym.
<p>11. "Góry i ich mieszkańcy" – rozmowa w oparciu o gazetkę tematyczną i wiersz J. Porazińskiej pt. "Na hali". Dzieci 6-letnie spotkanie z literą t, T.</p> <p>Środki dyd.: ilustracje przedstawiające góry w różnych porach roku, mapa Polski, mapa regionów, napisy do czytania globalnego: Tatry, hale, kartoniki z literami t, T, kolorowe i białe cegiełki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko wie, jak nazywają się mieszkańcy Podhala i czym się zajmują, - zna walory turystyczne tego regionu, - dz. 6l rozpoznaje literę t, T wśród innych liter, układa i odczytuje sylaby zamknięte i otwarte z jej wykorzystaniem, - potrafi określić zagrożenia, jakie niesie ze sobą niewłaściwe zachowanie się w górach.
<p>12. „Nasze góry” – malowanie akwarelami przy sztalugach przy akompaniamencie muzyki góralskiej.</p> <p>Środki dyd., przybory: tablice tematyczne oraz ilustracje przedstawiające góry, farby akwarelowe, pojemniki na wodę, pędzle, obrusy i fartuszki ochronne, zestaw utworów muzyki góralskiej, odtwarzacz płyt CD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko wie, jak nazywają się najwyższe polskie góry i wskazuje je na mapie Polski, - potrafi namalować górski krajobraz farbami akwarelowymi, - określa wysokość posługując się pojęciami: najwyższy, najniższy, wysoki, niski, wyższy, niższy, - nie przeszkadza innym dzieciom podczas pracy.
<p>13. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr XIX "Zwiedzamy Warszawę" (wg. "Dzieciaki w akcji. Książka dla nauczyciela cz. 1" str. 220).</p> <p>Przybory: 2 ławki, kocyki, laski gimnastyczne, woreczki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko prawidłowo wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych, - szybko reaguje na sygnał dźwiękowy..
<p>14. "Smok Wawelski" – teatrzyk sylwet wg utworu Cz. Janczarskiego. Dz. 6-letnie spotkanie z cyfrą 6.</p> <p>Środki dyd.: ilustracje przedstawiające zabytki Krakowa, teatrzyk przedszkolaka, sylwety do legendy o Smoku Wawelskim, napisy do czytania globalnego: smok, teatr, Wawel, kartoniki z cyframi 1-6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko opowiada treść legendy, - wskazuje Kraków na mapie Polski i wymienia niektóre jego zabytki (Wawel, Barbakan, Rynek, Kościół Mariacki), - dz. 6l zna zapis graficzny liczby 6, - przestrzega ustalonych zasad zabawy w teatr.
<p>15. "Poznajemy polskie tańce narodowe" - spotkanie z krakowiakiem.</p> <p>Środki dyd., przybory: płyta CD "Krakowiaki", tablica tematyczna "Polskie stroje regionalne", strój krakowski z garderoby przedszkolnej, odtwarzacz płyt CD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko określa charakter utworu muzycznego - krakowiak, - prawidłowo porusza się krokiem dostawnym po kole zgodnie z rytmem słyszanej melodii - zna charakterystyczne elementy stroju krakowskiego.
<p>16. "Smok Wawelski" – wykonanie smoka z rolek po papierze toaletowym oraz materiałów odpadowych.</p> <p>Środki dyd., przybory: rolki po papierze toaletowym, ścinki</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko potrafi samodzielnie zaprojektować i wykonać ze zgromadzonych materiałów postać smoka, - starannie łączy ze sobą poszczególne elementy,

materiałów, włóczki, skrawki kolorowego papieru, guziki, klej, pędzle do kleju, nożyczki, obrusy i fartuszki ochronne, farby plakatowe, kredki.	– bezpiecznie posługuje się przybarami i narzędziami.
17. "Warszawskie legendy" – rozmowa kierowana w oparciu o zestaw ilustracji oraz legendę pt. „Wars i Sawa”. Środki dyd.: obrazki do legendy o Warsie i Sawie, zestaw ilustracji o Warszawie, widokówki o Warszawie.	– dziecko wie, że Warszawa jest stolicą Polski i przepływa przez nią Wisła, – rozpoznaje na ilustracjach i nazywa niektóre zabytki stolicy, – przestrzega zasady zgłaszania chęci wypowiedzi podniesieniem ręki.
18. "Poznajemy polskie tańce narodowe" – spotkanie z polonezem i Fryderykiem Chopinem. Środki dyd., przybory: książki, ilustracje przedstawiające portrety Fryderyka Chopina, pomnik kompozytora w Łazienkach, nagrania z płyty CD "Fryderyk Chopin", odtwarzacz płyt CD.	– dziecko wie, kim był Fryderyk Chopin, – porusza się podstawowym krokiem poloneza zgodnie z rytmem i tempem utworu, – podejmuje próbę zatańczenia prostego układu choreograficznego tego tańca.
19. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr XIX "Zwiedzamy Warszawę" (wg. "Dzieciaki w akcji. Książka dla nauczyciela cz. 1" str. 220). Przybory: 2 ławki, kocyki, laski gimnastyczne, woreczki.	– dziecko prawidłowo wykonuje ćwiczenia dużych grup mięśniowych, – szybko reaguje na sygnał dźwiękowy.

Inne działania podejmowane z dziećmi

- Zestawy ćwiczeń porannych wg przewodników: "Dzieciaki w akcji. Książka Nauczyciela 1" str.186 oraz "Dzieciaki w akcji. Książka Nauczyciela 2" str. 66.
- Zabawy ruchowe w sali lub na powietrzu:
 - a) orientacyjno-porządkowe: "Orle gniazda", "Raz, dwa, trzy! Smok patrzy",
 - b) z elementami równowagi: "Lina ratownicza", "Walka koziołków",
 - c) z elementami czworakowania: "Pasące się owce", "Tunel",
 - d) bieżne: "Gorący piasek", "Księżniczki i zamki",
 - e) z elementami skoku i podskoku: "Konie biorą przeszkodę", "Po drabince",
 - f) z elementami rzutu, celowania: "Celowanie do tarczy", "Rzuć w okienko".
- Zapoznanie dzieci z etymologią nazwy nowego miesiąca – listopad – oraz wybranymi przysłowiami z nim związanymi.
- W rozmowach indywidualnych i z całą grupą utrwalanie nazw miesięcy, pór roku, nazw dni tygodnia.
- Gromadzenie ilustracji, widokówek przedstawiających różne regiony Polski oraz miasta takie jak: Kraków, Warszawa, Toruń, Gdańsk.
- Składanie pociętych pocztówek w całość – wg wzoru i bez niego.
- Słuchanie legend: "O zbójniku Janosiku", "Legenda o Białym Orle", "Jak Krak zbudował Kraków", "O hejnale z Wieży Mariackiej", "Legenda o Warsie i Sawie", "O krzywej wieży", "O toruńskich piernikach".
- Śpiewanie hymnu państwowego - nauka tekstu wszystkich czterech zwrotek.
- Zabawy dydaktyczne: "Z jakiego regionu ten strój?", "W jakim mieście znajduje się ten zabytek?", "Skąd pochodzi ta muzyka?".
- Nauka piosenek i wierszy: "Orzeł biały", "Warszawska Syrenka".
- Wykonanie w zespołach albumów o Krakowie, Warszawie oraz albumu "Polska – nasza Ojczyzna".
- Słuchanie utworów muzycznych charakterystycznych dla poszczególnych regionów Polski – swobodne wypowiedzi dzieci, określanie charakteru i nastroju słuchanych utworów.
- Z dziećmi 6-letnimi wykonywanie zadań na kartach pracy w:
 - "Dzieciaki w akcji. Karty pracy sześciolatka. Cz. 1" str.: 60-63, 68-75, 88-89;
 - "Dzieciaki w akcji. Karty pracy sześciolatka. Cz. 2" str.:3-13.
- Z dziećmi 5-letnimi wykonywanie zadań na kartach pracy w:
 - "Dzieciaki w akcji. Karty pracy pięciolatka. Cz. 1" str.: 50-59, 64-65;
 - "Dzieciaki w akcji. Karty pracy pięciolatka. Cz. 2" str.: 3-15.
- Przygotowanie do nauki pisania:
 - różnicowanie i nazywanie kierunków w przestrzeni poczynając od siebie – różnicowanie strony lewej do prawej; symetria ciała;
 - obrysowywanie szablonów – kolorowanie, wycinanie.
- Przygotowanie do nauki czytania:
 - poprawne wymawianie poszczególnych głosek i grup spółgłoskowych w wyrazach przeznaczonych do analizy,

- analiza i synteza głoskowa wyrazów o prostej budowie fonetycznej, próba budowy modeli i schematów tych wyrazów,
- globalne czytanie wyrazów ze słownika obrazkowo-wyrazowego,
- dzieci 6-letnie poznanie liter: m, t - małych i wielkich, drukowanych i pisanych.
- Udział dzieci w zajęciach rytmiczno-tanecznych prowadzonych przez instruktora Szkoły Tańca "U Mirka".
- Udział dzieci w zajęciach religii.
- Realizacja zadań z indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla Kacpra Cz.
- W miarę warunków pogodowych codzienny pobyt na świeżym powietrzu.

3. Wszechświat - projekt edukacyjny

Treści z podstawy programowej:

I	II	III	IV
1,2,3,4,5,6,7,8,9	1, 2,3,5,8	1,2,4,5,6,7,8,9	1,2,3,5,6,7,9,10,12,13,14,15,19,20

Etap pracy nad projektem	Zadania dzieci (przy udziale rodziców, środowiska lokalnego oraz instytucji zewnętrznych)	Zadania nauczyciela (przy udziale rodziców, środowiska lokalnego oraz instytucji zewnętrznych)
Wybór tematu do omówienia zależny od zainteresowań dzieci.	<p>Dzieci podają przykłady interesujących je tematów. Następnie metodą głosowania wybierają interesujące je zagadnienie do opracowania.</p> <p>Wybrano temat: "Kosmos", którego nazwę zamieniono na "Wszechświat".</p>	<p>Nauczycielka zapisuje je na tablicy, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Dzikie zwierzęta". - "W świecie dinozaurów". - "Kosmos". - "Życie w oceanie"
Rozpoczęcie projektu.	<ul style="list-style-type: none"> • Dzieci wykonują prace plastyczne ilustrujące ich wyobrażenia o wszechświecie. Tworzą wystawę prac, dzielą się spostrzeżeniami. • Swobodna rozmowa dzieci na temat projektu, uczestniczenie w rozmowie kierowanej przez nauczycielkę, udział we przygotowaniu wstępnej siatki tematycznej. Budowanie wspólnych doświadczeń. • Formułowanie listy pytań. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie dzieciom bodźca, który pobudzi ciekawość dzieci i skoncentruje ich aktywność na zagadnieniach związanych z tematem projektu, dostarczenie różnych rodzajów publikacji. • Obserwowanie swobodnych rozmów dzieci, analiza wytworów ich twórczości. Przygotowanie wstępnej siatki tematycznej ilustrującej aktualny zasób wiedzy dzieci na temat kosmosu. • Zapisanie listy pytań.
Realizacja projektu.	<p>Zajęcia terenowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wycieczka autokarowa dzieci z grupy V "Słonka" i IV "Ekoludki" oraz chętnych rodziców do Planetarium w Olsztynie. Dzieci przygotowują propozycje pytań do ekspertów, mówią o tym, czego chciały by się dowiedzieć, co zobaczyć. Dzieci i rodzice uczestniczą w zajęciach dydaktycznych, oglądają prezentację na temat sfer niebieskich i zjawisk z nimi związanych, zapoznają się z aparaturą. • Dzieci obserwują niebo w okolicy przedszkola. Prowadza badania na temat Słońca, obserwują jego położenie w zależności od pory dnia, porównują położenie Słońca w zależności od pory roku na podstawie plansz lub atlasów. Rejestrują wyniki swoich obserwacji. Badają zjawisko cienia, jaki rzucają przedmioty w zależności od kąta padania promieni słonecznych. <p>Działania w przedszkolu:</p>	<p>Zajęcia terenowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie dzieci do spotkania z ekspertami w Planetarium. • Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas wycieczki autokarowej i zajęć w terenie. • Pomoc w przygotowaniach do zajęć terenowych – zapisanie, na co trzeba zwrócić uwagę, przydzielenie zadań poszczególnym osobom, przygotowanie lornetek, aparatu fotograficznego, szkiełkowików, sznurków do pomiaru długości cienia itp. • Przypomnienie zasad zachowania się w miejscach publicznych oraz zasad związanych z bezpieczeństwem. • Przygotowanie plansz, ilustracji, wydawnictw albumowych pokazujących położenie Słońca w zależności od pory roku, dnia. • Wyjaśnienie zjawiska powstawania

	<ul style="list-style-type: none"> • Dzieci w kiluosobowych grupach tworzą modele planet występujących w Układzie Słonecznym w oparciu o wiadomości zgromadzone w czasie wizyty w Planetarium w Olsztynie po obejrzeniu prezentacji multimedialnej pt. "Kosmos" oraz albumów i ilustracji. Każda grupa wykonuje model innego obiektu tak, aby był on jak najbardziej podobny do rzeczywistego. Grupy prezentują swoje modele, opowiadają o ich cechach charakterystycznych. Na koniec wszyscy wspólnie wykonują model Układu Słonecznego. • Udział dzieci z grypy IV i V w spotkaniu z dr Jądrzą Białą w ramach projektu "Astronomowie w szkołach". • Dzieci w grupach wykonują zegary słoneczne wg wcześniejszej instrukcji nauczycielki. • Dzieci tworzą "kosmiczny słownik", w którym wyjaśniają znaczenie pojęć poznanych w trakcie realizacji projektu. • Dzieci tworzą nazwy mieszkańców planet poprzez analogię, np. Ziemia - Ziemiańskie itd. • "Konstelacje gwiazd" - dzieci badają rozmieszczenie gwiazd na mapie nieba, zbierają informacje na ten temat, poznają pochodzenie oraz nazwy najbardziej znanych gwiazdozbiorów. Wyobrażają sobie, że są gwiazdami i układają się w różne konstelacje wykorzystując różne przedmioty ze swojego otoczenia, wymyślają dla nich nazwy. Na koniec wykonują gwiazdozbiory na dużych arkuszach granatowego papieru przyklejając wycięte wcześniej z papieru gwiazdy i łącząc je liniami. • "Wszechświat w sztuce" – dzieci przedstawiają swoje wyobrażenia o kosmosie za pomocą pasteli na dużych arkuszach papieru - rysowanie przy sztalugach. • "Jak polecieć w kosmos?" – dzieci wymyślają sposoby zwiedzania przestrzeni kosmicznej, podają przykłady pojazdów kosmicznych. Wykonują <i>latające spodki</i> z okrągłych tacek tekturowych oraz <i>rakiety</i> z różnorodnych pudełek, plastikowych opakowań i innych materiałów. Później wykorzystując swoje prace bawią się w odkrywanie kosmosu, badają przestrzeń kosmiczną, planety, drogę mleczną itp. Nadają swoim statkom nazwy. • Wykorzystanie piosenek związanych z tematem: <ul style="list-style-type: none"> – "Lot kosmiczny" – nauka piosenki; – "Zielone Ufoludki" - układanie historyjki w obrazkach do piosenki. • "Kosmiczne rytmy" - tworzenie muzyki kosmosu za pomocą różnorodnych przedmiotów wytwarzających dźwięki. • "W kosmosie" nauka wiersza I. Salach. • "Ufoludki" - słuchanie wiersza J. Koczanowskiej stanowiącego inspirację do wykonania pracy plastycznej pod takim samym tytułem techniką płaskiego origami. • Słuchanie utworu I. Salach "Kopernik". • "Dzień Ufoludka" – dzieci są ubrane w tym dniu w kolorze zielonym - zabawy przy muzyce z filmów science fiction np. "Gwiezdne wojny", zbieranie informacji na temat możliwości życia w Ko- 	<p>enia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie sytuacji pozwalających dzieciom na odkrywanie zjawisk występujących na Ziemi. <p>Działania w przedszkolu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie materiałów umożliwiających wykonanie: kącika projektu, modelu Układu Słonecznego, "kosmicznego słownika", rakiety, statków kosmicznych, sondy kosmicznej, robotów, ufoludków, strojów astronautów, prac plastycznych oraz innych materiałów pozwalających dzieciom na podjęcie aktywności badawczej oraz zabawowej. • Opracowanie prezentacji multimedialnej pt. "Kosmos". • Zaaranżowanie sali przedszkolnej na potrzeby realizacji projektu, tymczasowa zmiana nazwy grupy z "Leśne Ludki" na "Ufoludki". • Przygotowanie plansz edukacyjnych, gazetki tematycznej, albumów związanych z tematyką projektu z uwzględnieniem znanych Polaków: Mikołajem Kopernikiem i Mirosławem Hermaszewskim. • Zainicjowanie organizacji "Kosmicznego Kącika". • Systematyczne modyfikowanie siatki tematycznej. • Pomoc w tworzeniu słownika pojęć związanych z projektem. • Inspirowanie dzieci do rozmów na temat wszechświata. • Dostarczenie dzieciom informacji na temat zegarów słonecznych – przypomnienie o zegarze słonecznym przy Pałacu Dohnów (wcześniejszy spacer po Starym Mieście). • Prowadzenie zajęć plastycznych - zaprezentowanie możliwych technik oraz sposobów wykonania prac plastycznych i technicznych. • Pobudzanie wyobraźni dzieci poprzez organizowanie zabaw dramatycznych, pantomimicznych, improwizacyjnych związanych z tematem projektu. • Przygotowanie muzyki oraz tekstów literackich związanych z tematem projektu. • Przygotowanie zabaw językowych, matematycznych, ruchowych. • Inspirowanie i zachęcanie dzieci do aktywności badawczej. • Zachęcanie do współpracy rodziców, członków rodziny. • Prowadzenie dziennika obserwacji projektu ilustrującego rozwój oraz przebieg aktywności badawczej dzie-
--	--	--

	<p>smosie, utożsamianie się z istotami pozaziemskimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy badawcze: "Dlaczego w dzień jest jasno, a w nocy ciemno?", "Co po czym?". • Zabawy dydaktyczne: "Kolorowe wzory", "Rysunki z gwiazd". • Zabawy słuchowe: "Na tropach głoski L", "Na tropach głoski U", "Co krąży wokół słońca", "Wędrująca piłka", "Słońce – Ziemia". • Poznanie zasad gry planszowej z prawidłami "Powrót na Ziemię". • Konstruowanie gry - ściganki pt. "W kosmosie". • Zestawy ćwiczeń gimnastycznych nr XLIX i XLVIII wg "Dzieciaki w akcji. Książka nauczyciela cz. 3", str. 241 i 242. • Zabawy ruchowe: <ul style="list-style-type: none"> – orientacyjno-porządkowe: "Noc i dzień", "Planety na miejsce"; – bieżne: "Lot na księżyc", "Planety"; – z elementem skoku "Skaczące gwiazdki", "Z planety na planetę", – z elementami równowagi: "Jazda na Wielkim Wozie", "Kosmiczna podróż"; – z elementami czworakowania: "Przejście przez czarne dziury", "W stanie nieważkości"; – z elementami rzutu: "Bliżej gwiazd", "Żonglujemy planetami". • Zabawy dydaktyczne: "Rysunki z gwiazd", "Ułóż tak samo" – doskonalenie percepcji wzrokowej. • Z dziećmi 6-letnimi wykonywanie zadań na kartach pracy w "Dzieciaki w akcji. Karty pracy sześciolatka. Cz. 3" str.: 50-51. • Z dziećmi 5-letnimi wykonywanie zadań na kartach pracy w "Dzieciaki w akcji. Karty pracy pięciolatka. Cz. 3" str.: 36-40. <p>Udział rodziców:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w prowadzeniu kącika projektu (np. zamieszczanie ciekawostek na temat kosmosu, udostępnianie wydawnictw związanych z tematem). • Wspólne z dzieckiem obserwowanie jak wygląda niebo nocą. Wykonywanie szkiców konstelacji gwiazd, prowadzenie obserwacji faz Księżyca i wyjaśnienie, dlaczego takie zjawisko zachodzi. Przygotowanie prezentacji wyników swoich obserwacji. • Gromadzenie wycinków z gazet, książek, albumów, filmów, ciekawostek o wszechświecie. 	<p>ci podczas realizacji projektu.</p>
<p>Zakończenie projektu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie nowej siatki tematycznej – sprawdzenie, czy zostały rozwiązane wszystkie zagadki dotyczące tematu projektu. • Podsumowanie wiadomości o wszechświecie – zorganizowanie quizu. • "To już wiemy" – zajęcia edukacyjne, w których dzieci dzielą się wiedzą z dziećmi z innej grupy lub rodzicami. • Prezentacja prac plastycznych na hollu przedszkola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w przygotowaniu nowej siatki tematycznej – sprawdzenie, czego się dzieci nauczyły, czy rozwiązane zostały wszystkie zagadki. • Wspieranie i koordynowanie przygotowań związanych z podsumowaniem projektu. • Ewaluacja projektu w formie odpowiedzi na pytania dotyczące stopnia zaangażowania dzieci w działania

	<ul style="list-style-type: none">• "Bal kosmitów" – zabawy przy muzyce.	badawcze, stopnia samodzielności i podejmowania współpracy oraz stopnia realizacji celów edukacyjnych.
--	---	--

Inne działania podejmowane z dziećmi

- Przygotowanie i udział reprezentanta grupy w kolejnym Rejonowym Festiwalu Piosenki Czerwonokrzyskiej - Morąg 2019.
- Przy sprzyjających warunkach atmosferycznych codzienny pobyt na świeżym powietrzu.
- Praca indywidualna zgodnie z kierunkami wytyczonymi po okresie wstępnej obserwacji.
- Realizacja zadań z indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla Kacpra Cz.

Literatura:

1. Bogdanowicz Z., Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli, Warszawa 1973, PZWSz.
2. Dzieciaki w akcji. Książka dla nauczyciela. Cz. 1, Warszawa 2019, Nowa Era.
3. Dzieciaki w akcji. Książka dla nauczyciela. Cz. 2, Warszawa 2019, Nowa Era.
4. Dzieciaki w akcji. Książka dla nauczyciela. Cz. 3, Warszawa 2019, Nowa Era.
5. Franczyk A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela terapeuty, Kraków 2006, Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
6. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka, Warszawa 2000, WSiP.
7. Kamińska B., Rozwijanie słuchu fonematycznego u dzieci w wieku przedszkolnym. Praca dyplomowa z logopedii, Olsztyn 2009.
8. Od nauki do zabawy. Program wychowania przedszkolnego, Warszawa 2017, Nowa Era.
9. Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego.
10. Smoczyńska – Nachtman U., Kalendarz muzyczny w przedszkolu, Warszawa 1998, WSiP.