

**PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ I OPIEKUŃCZEJ
NA MIESIĄC LUTY
GRUPA V 5, 6 LATKI. ROK SZKOLNY 2019/2020**

Tematy kompleksowe:

opracowała: B.Warcaba

1. Zima w lesie.
2. Nasze zainteresowania.

1. Zima w lesie.

Treści z Podstawy Programowej:

Obszar II	Obszar II	Obszar III	Obszar IV
p. 1,2,3,4,7,8,9.	p.,2,5,8,10,11.	p.1,4,5,7,9.	p.1,2,4,5,7,8,11,12,15,16,18,19.

Sytuacje edukacyjne, Pomoce.	Cele operacyjne.
<p>1. „Gdzie jesteś zimo ?” – wycieczka do parku. Obserwacja zjawisk przyrodniczych.</p> <p>Środki dyd.: naturalne okazy drzew, krzewów, kamizelki odblaskowe,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko zauważa zmiany w wyglądzie drzew, krzewów i innych roślin w związku z pogodowymi anomaliami występującymi tej zimy, potrafi o nich opowiedzieć, – bezpiecznie porusza się parami po chodnikach i przejściach dla pieszych, – wie, jakie korzyści dla zdrowia ma przebywanie w parku i jak należy się w nim zachowywać.
<p>2. „Las w zimowej szacie” – rozmowa kierowana w oparciu o zdjęcia z wystawy na holu przedszkola i obserwacje dzieci. Wprowadzenie litery P,p na podstawie wyrazu Pola, parasol. (dzieci 6 letnie).</p> <p>Środki dyd.: ilustracje, zdjęcia wykorzystane do wystawy w holu przedszkola, , karty pracy dla każdego dziecka („Dzieciaki w akcji” cz.1 6 latki s.34, 28-29. chętne 5 latki s. 60), wyrazy do czytania globalnego: las, park parasol,)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko w skupieniu wysłucha wypowiedzi innych dzieci, cierpliwie oczekując na swoją kolej wypowiedzi, – odpowiada na pytania dotyczące wyglądu lasu zimą przedstawionego na zdjęciach, – zauważa anomalie pogodowe związane ze zmianami klimatycznymi na podstawie zdjęć i obserwacji własnych, – estetycznie wykona zadanie na karcie pracy, – 6latek dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazu Pola, parasol, rozpoznaje literę P,p.
<p>3. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20 (wg przewodnika „Dzieciaki w akcji” str.201),</p> <p>Przybory: woreczki, 2 krzesła, kocyki, piłki, koszyk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie rozbiera się i ubiera, – reaguje na komunikaty słowne i dźwiękowe, – przyjmuje prawidłową postawę do ćwiczeń.
<p>4. „Jak pomóc zwierzętom przetrwać zimę?” – spotkanie z przedstawicielami Straży Leśnej Nadleśnictwa Miłom-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko zna zasady właściwego zachowania się w lesie, oraz skutki niewłaściwego zachowania się ludzi w tym ekosystemie,

<p>łyn.</p> <p>Środki dyd.: prezentacja multimedialna przygotowana przez strażników leśnych, zdjęcia, plansze, piktogramy do Regulaminu wycieczek do lasu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak należy zachować się podczas spotkań z gośćmi odwiedzającymi przedszkole, - z uwagą wysłucha opowieści strażników leśnych na temat ich pracy, - pozna sposoby pomocy zwierzętom w przetrwaniu mroźnej i śnieżnej zimy.
<p>5. „Biały walczyk” – nauka piosenki połączona z zabawą typu tanecznego.</p> <p>Środki dyd.: nagranie wokalnie instrumentalne oraz instrumentalne piosenki ilustracje przedstawiające zimę w lesie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko zaśpiewa I zwrotkę i refren a po tygodniu całą piosenkę, - porusza się parami wykonując podstawowy krok walca. - rozpoznaje i nazywa zwierzęta występujące w piosence oraz wskazuje ich tropy, - 6latek dopasuje napisy z nazwami ptaków gil, wrona, sikorka, kruk do odpowiednich ilustracji,
<p>6. „Kto pamięta o zwierzętach?” – nauka wiersza I.Salach.</p> <p>Środki dyd.: ilustracje do wiersza, napisy: karmnik, paśnik, karma, siano, marchew, buraki, ziarno, słoninka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko z niewielką pomocą powie z pamięci wiersz, - zna znaczenie słowa paśnik, karmnik, - wie jak wygląda karmnik i czym dokarmiamy ptaki, - wie jak wygląda paśnik i czym dokarmiamy zwierzęta, - dopasowuje pożywienie do ptaka lub zwierzęcia, - dziecko 6 letnie przyporządkuje napisy do odpowiednich obrazków.
<p>7. „Zimowa wyprawa do lasu” wycieczka autokarowa z udziałem rodziców. Zajęcia terenowe na ścieżce edukacyjnej Nadleśnictwa Dobrocin.</p> <p>Środki dyd.: „Regulamin Wycieczek do Lasu” w formie obrazkowej, kamizelki odblaskowe dla dzieci, zdjęcia i film edukacyjny wykorzystany przez leśnika,</p> <p>a) spotkanie z leśnikiem, poznawanie sposobów pomocy zwierzętom w przetrwaniu zimy, zwrócenie uwagi na anomalie pogodowe spowodowane zmianami klimatycznymi,</p> <p>b) spacer po lesie, tropienie śladów zwierząt w celu odpowiedzi na pytanie które zwierzęta nie śpią zimą, przestrzeganie zawartych umów dotyczących zachowania się w lesie,</p> <p>c) ognisko połączone ze słuchaniem opowieści leśników o ciekawostkach z ży-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko wie, że las jest miejscem życia wielu gatunków roślin i zwierząt, - rozpoznaje i nazywa zwierzęta na filmach i zdjęciach podczas zajęć w sali edukacyjnej, - rozpoznaje ślady i tropy pozostawione przez zwierzęta w lesie, - z uwagą słucha opowieści leśnika, - przestrzega <i>Regulaminu Wycieczek do Lasu</i>, - podziwia piękno oglądanego otoczenia przyrodniczego i krajobrazu.

<p>cia zwierząt leśnych.</p>	
<p>8. „W lesie” – malowanie farbami plakatowymi inspirowane wycieczką.</p> <p>Środki dyd., przybory: ilustracje i zdjęcia z odbytej wycieczki przedstawiające las, farby plakatowe, fartuszki, pędzle, obrusy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko potrafi przedstawić kolorystykę lasu przy pomocy farb plakatowych, - wymienia barwy farb użyte do swojej twórczości, - bezpiecznie posługuje się przyborami do malowania,
<p>9. „Gdzie zimują lisy, sarny i inne zwierzęta?” – zabawy i gry dydaktyczne</p> <p>Środki dyd., przybory: zestaw plansz edukacyjnych przedstawiające zwierzęta zamieszkujące nasze parki i lasy, nagranie utworu J. Straussa „Marsz” do zabawy „Parada zwierząt” (CD „Utwory- Tropiciele” cz. 1, nr 6), napisy do czytania globalnego: lis, sarna, borsuk, itp.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta żyjące w lesie, - wskazuje zwierzęta zasypiające na zimę lub prowadzące aktywny tryb życia o tej porze roku, - potrafi rozwiązać zagadki o zwierzętach zamieszkujących w naszych parkach i lasach, - zgłasza podniesieniem ręki chęć odgadnięcia zagadki lub wypowiedzi,
<p>10. „Leśne rachunczki” – zabawy matematyczne.</p> <p>Środki dyd.: plansze zwierzęta, kartoniki z cyframi, znakami <, >, =.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko przelicza elementy zbiorów, porównuje liczebność, - dziecko 6 letnie posługuje się znakami <, >, =. - cierpliwie oczekuje na swoją kolej odpowiedzi i wykonanie zadania.
<p>11. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 21 (wg przewodnika „Dzieciaki w akcji 5 latki” cz.2 str.201)</p> <p>Przybory: drabinki, obręcze, woreczki, gazety.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bezpiecznie porusza się po sali bez potrącania innych, - samodzielnie przebiera się w strój, - wykonuje ćwiczenia z elementami równowagi i czworakowania.
<p>12. „Zwierzęta lasu” – wykonanie sylwet zwierząt leśnych z nieużytków, wprowadzenie litery s, S na podstawie wyrazu sarna.</p> <p>Środki dyd., przybory: plansze edukacyjne przedstawiające zwierzęta naszych lasów, plastelina w różnych kolorach, , podkładki, obrusy foliowe, fartuszki ochronne, napisy z nazwami różnych zwierząt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko nazywa główne części ciała wykonanego zwierzęcia, - potrafi wykonać z dostępnego materiału plastycznego dowolnie wybrane przez siebie zwierzę, - zachowuje porządek w miejscu pracy, - 6 latek dobiera odpowiedni napis do wykonanego przez siebie zwierzęcia, - rozpoznaje litery s, S.
<p>13. „Krasnal Hałabała i jego leśni przyjaciiele”- teatrzyk sylwet na podstawie opowiadania L. Krzemienieckiej.</p> <p>Środki dyd., przybory: teatrzyk, sylwety zwierząt, elementy scenografii, napisy Krasnal Hałabała,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko zna sposoby przystosowania się zwierząt leśnych do przetrwania zimy, - zdecyduje czy zdania o zwyczajach zwierząt są prawdziwe czy fałszywe, - zachowa ciszę podczas słuchania i oglądania inscenizacji, - wykorzysta wykonane wcześniej sylwety zwierząt do tworzenia własnego teatrzyku.

<p>14. „Odgłosy lasu” – zagadki dźwiękowe. Środki dyd., przybory: papier, klucze pojemnik z wodą i pusty, bębenek, grzechotka, trójkąt, parawan, nagrania odgłosów zwierząt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko różnicuje słyszane dźwięki i nazywa ich źródło, - potrafi naśladować niektóre z nich, - przestrzega ustalonych zasad podczas rozwiązywania dźwiękowych zagadek, - sprawnie porusza się w rytmie marsza w zabawie „Parada zwierząt.
<p>15. „Ptasia gospoda” –w przypadku dużego mrozu i głębokiej pokrywy śnieżnej umieszczenie dużego karmnika przy budynku przedszkola, wykonanie karmidełek dla ptaków, w przypadku braku konieczności dokarmiania ptaków wykonanie pracy plastycznej. Środki dyd., przybory: karmnik, różne rodzaje nasion, ziarna, zboża, tłuszcze. Ilustracje i zdjęcia ptaków, napisy: ptaki, gil, sikorka, gawron, kawka, wrona itp), lub kolorowy papier, klej,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko zna nazwy i wygląd ptaków zimujących w naszej okolicy, - wie, że ptaki należy dokarmiać systematycznie ale tylko w przypadku mrozu i dużej pokrywy śnieżnej, - obserwuje zachowania ptaków przylatujących do karmnika lub na teren posesji przedszkola: rozpoznaje je i nazywa, - wykorzysta fakturę i nieużytki w tworzeniu pracy plastycznej, lub materiał przyrodniczy do wykonania karmidełek, - bierze udział w sprzątanii stolików po skończonej pracy, - dziecko 6 letnie odczytuje napisy z nazwami ptaków oraz wyrazy karmnik, ptaki.
<p>16. „Opowieści z zaczarowanego lasu”- nauka układu tanecznego w formie opowieści ruchowej. Środki dyd.: nagranie muzyki na płycie CD, zielone stroje dla każdego dziecka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko 5 letnie weźmie udział we wspólnym układzie tanecznym, - za pomocą ruchu reaguje na charakter muzyki i oraz polecenia nauczyciela, - dziecko koncentruje uwagę, ruchem odgrywa swoją rolę.
<p>17. „Dzień bezpiecznego komputera”- Środki dyd.: tablica multimedialna, laptop, film edukacyjny, gry edukacyjne będące na wyposażeniu komputera w sali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko wie że z komputera i Internetu może korzystać za zgodą osoby dorosłej, - rozumie, że komputer to narzędzie które służy nam do nauki, pracy, zabawy i komunikowania się ze znajomymi, - przestrzega umowy o korzystaniu z komputera w sali przez określony czas.
<p>18. Walentynki w przedszkolu. Środki dyd., przybory: walentynkowe dekoracje w sali, materiały plastyczne do wykonania upominków,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko wykona i wręczy drobne upominki koleżankom, kolegom personelowi przedszkola i rodzinie, - zna historię świętego Walentego, - bierze udział we wspólnych zabawach.

Inne działania podejmowane z dziećmi

- Zestawy ćwiczeń porannych: „Zimowa gimnastyka” Przewodnik metodyczny „Dzieciaki w akcji”: 5-latki cz.2 str.171), „Gimnastyka przedszkolaka”- tamże str.137.
- W miarę sprzyjających warunków atmosferycznych codzienny pobyt na placu zabaw, spacer w pobliżu przedszkola.
- **„Blżej natury”- realizacja treści zawartych w innowacji pedagogicznej zaplanowanych na miesiąc styczeń, luty.**
- Zabawy ruchowe w sali i na powietrzu:
 - ze śpiewem: „Jawor”, „Lata ptaszek”, „Stary niedźwiedź”, „Pingwin”.
 - orientacyjno-porządkowe: „Dzieci w lesie”, „Lisy i sarny”,
 - z elementami czworakowania: „Kulawy lisek”, „Niedźwiedzie na spacerze”,
 - bieżne: „Wiewiórki w dziuplach”, „Ptasie loty”,
 - z elementami skoku i podskoku: „Zajęce”,
 - z elementami rzutu, celowania: „Piłka w półkolu”, „Rzuć i traf”.
 - Muzyczno-ruchowa: „Parada zwierząt”. „Igiełeczki i szyszeczek”. „Chodzi lisek”.
- Zabawy dydaktyczne: „Powiedz więcej”, „Czy jest tu głoska ...?”, „Czy znasz to zwierzę?”, „Czyje to tropy?”.
- Słuchanie muzyki relaksacyjnej zaproponowanej przez nauczycielkę lub dzieci w stałym odcinku dnia (najczęściej po obiedzie).
- Przygotowanie do nauki pisania:
 - kopiowanie rysunków – wodzenie ołówkiem po wzorze przez kalkę techniczną, a potem malowanie kredkami w obrębie konturu,
 - wodzenie po śladzie linii kolorową kredką, rysowanie linii w labiryntach.
 - rysowanie i malowanie linii falistych, zaokrąglonych i pętli; odwzorowywanie podanych przykładów oraz tworzenie własnych kompozycji,
 - wykonywanie zadań graficznych na kartach pracy w zestawie „Dzieciaki w akcji”- wyprawka.
- Przygotowanie do nauki czytania:
 - poprawne wymawianie poszczególnych głosek i grup spółgłoskowych w wyrazach przeznaczonych do analizy,
 - podział wyrazów na sylaby przez dzieci 5 letnie, wybrzmiewanie głosek w nagłosie i wygłosie, dokonywanie analizy i syntezy słuchowej wyrazów o prostej budowie fonemowej przez dzieci 6 letnie.
 - globalne czytanie wyrazów ze słownika obrazkowo-wyrazowego, czytanie wyrazów, krótkich zdań, tekstów przez dzieci 6 letnie,
 - dalsze ćwiczenie umiejętności wyodrębniania głosek w nagłosie, wygłosie i śródgłosie oraz kolejnych głosek w wyrazach,
 - odczytywanie rebusów obrazkowo – literowych i sylabowo – obrazkowych.
- Wykonywanie zadań z kart pracy zawartych w zestawie "Dzieciaki w akcji" – 5-latki cz.2 str.56,66, 6-latki cz.2 str.44,45.
- Oglądanie filmów o tematyce przyrodniczej oraz gier dydaktycznych z wykorzystaniem sprzętu komputerowego znajdującego się w przedszkolu, zachęcanie dzieci do wykorzystywania Internetu w celu poszerzania wiedzy na temat środowiska przyrodniczego niedostępnego bezpośredniej obserwacji.
- „Inny las- dżungla”- poszerzanie zainteresowań dzieci- oglądanie albumów, czasopism.
- Wykorzystanie gier z prawidłami znajdującymi się na wyposażeniu sali - zachęcanie dzieci do poznawania zasad, wspólna gra z przestrzeganiem reguł.
- Słuchanie opowiadań, wierszy, piosenek związanych z tematem kompleksowym.
- Dopasowywanie zwierząt leśnych do ich konturów.
- Kolorowanie obrazków konturowych przedstawiających scenki z życia zwierząt żyjących

w parkach i w lasach.

- Obrysowywanie szablonów zwierząt –kolorowanie kredkami.
- Rozwiązywanie zagadek słownych i obrazkowych związanych z tematem kompleksowym.
- Praca indywidualna lub z zespołem wg kierunku wyznaczonego po obserwacji wstępnej.
- Z Kacprem Cz, prowadzenie pracy według IPET.
- Międzynarodowy Dzień Kota- tworzenie elementów dekoracyjnych w sali, strojów dzieci, poznanie różnych ras i gatunków kotów domowych i dzikich, ich zwyczajów.

Temat 2: Nasze zainteresowania.

Treści z Podstawy Programowej:

Obszar II	Obszar II	Obszar III	Obszar IV
p. 1,2,3,4,7,8,9.	p. 2,5,8,10,11.	p. 1,4,5,7,9.	p. 1,2,4,5,7,8,11,12,15,16,18,19.

Sytuacje edukacyjne. Pomoce.	Cele operacyjne.
<p>1. „Z wizytą w galerii sztuki” – wycieczka do galerii w ratuszu morąskim, w muzeum lub w bibliotece.</p> <p>Środki dyd., przybory: eksponaty: obrazy, rzeźby, rękodzieło, kamizelki odblaskowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko wie, w jakim miejscu w naszym mieście można obejrzeć wystawy, – posługuje się nazwami: galeria sztuki, wystawa, eksponaty, malarstwo, obraz, itp. – zna zasady zachowania się obowiązujące w miejscu publicznym, – wypowiada się na temat wrażeń z wystawy.
<p>2. „W świecie malarstwa” – zajęcia zintegrowane: rozmowa kierowana w oparciu o reprodukcje obrazów znanych malarzy, połączona z twórczością plastyczną. Wprowadzenie litery r,R na podstawie wyrazu rama, Romek.</p> <p>Środki dyd.: prezentacja multimedialna, reprodukcje obrazów, napisy do czytania globalnego: artysta malarz, obraz, farby, sztalugi, farby pędzle, kartki, sztalugi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki, opisuje obrazy, dzieli się swoimi emocjami, – z zainteresowaniem obejrzy prezentację multimedialną na temat dzieł znanych malarzy, – wykona swój obraz przy sztaludze na temat dowolny, – dziecko 6 letnie rozpoznaje literę r, R.
<p>3. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 22 (wg przewodnika "Dzieciaki w akcji" cz.2,6 latki str.202).</p> <p>Przybory: skakanki, woreczki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko przyjmuje prawidłową skorygowaną postawę w staniu i siadzie. – reaguje na komunikaty słowne i dźwiękowe, – doskonali sprawność motoryczną.
<p>4. Spotkanie z Panią Muzyką”- Koncert Filharmonii Olsztyńskiej im. Feliksa Nowowiejskiego w Olsztynie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko rozpoznaje instrumenty muzyczne wykorzystane przez muzyków podczas koncertu, – aktywnie uczestniczy w zabawach proponowa-

	<ul style="list-style-type: none"> nych przez prowadzącego audycję, – wie, jak zachować się podczas koncertu.
<p>5. „Skaczące nutki” – nauka piosenki. Wprowadzenie litery n,N na podstawie wyrazu nuta, Nela.</p> <p>Środki dyd.: nagranie wokalnie instrumentalne oraz instrumentalne piosenki pt. „Skaczące nutki” płyta CD „Dzieciaki w akcji”,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko zaśpiewa zwrotkę i refren piosenki, – zna pojęcie nuta i wie, że dźwięki można zapisać za pomocą nut i innych symboli, – reaguje ruchem na dźwięki wysokie lub niskie, – dziecko 6 letnie rozpoznaje literę n,N
<p>6. „Moje hobby” – nauka wiersza (zbiór własny).</p> <p>Środki dyd., przybory: gazetka tematyczna, rekwizyty przyniesione przez dzieci z domu ukazujących ich zainteresowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko powie z pamięci wiersz z niewielką pomocą nauczycielki, – na podstawie treści wiersza wymieni różne zajęcia które wykonują dzieci w ramach swoich zainteresowań, – opowie o swoich zainteresowaniach lub ulubionych zabawach.
<p>7. „Lubimy grać na instrumentach perkusyjnych” – instrumentacja wybranego utworu Franza Schuberta.</p> <p>Środki dyd.: ilustracje przedstawiające instrumenty perkusyjne i inne, instrumenty perkusyjne: trójkąty, tamburyna, talerze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko doskonali umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych w zespole, – skupia swoją uwagę i podporządkowuje się dyrygentowi, – posługuje się pojęciami: muzyk, dyrygent, orkiestra.
<p>8. „Gdzie można uprawiać sport ?” – wyliczanka piesza w pobliżu przedszkola.</p> <p>Środki dyd.: kamizelki odblaskowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko zna miejsca w Morągu i w najbliższej okolicy gdzie można aktywnie spędzić czas lub uprawiać sport: ścieżki rowerowe, boisko i lodowisko Orlik, pływalnia, siłownia i place zabaw na świeżym powietrzu, sale sportowe w szkołach, itp., – bezpiecznie i sprawnie porusza się parami, – określa jaką aktywność ruchową lub jaką dyscyplinę sportu można uprawiać w danych obiektach.
<p>9. „Co to znaczy być sportowcem” - zabawy dydaktyczne.</p> <p>Środki dyd.: ilustracje przedstawiające różne dyscypliny sportu i sportowców, napisy dla 6 latków: sport, pływanie, basen, narty, sanki, piłka itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko wie jakie znaczenie dla zdrowia człowieka ma ruch, – posługuje się nazwami różnych dyscyplin sportu, – wymyśla skojarzenia związane z przedmiotem na obrazku np.: łyżwy- lodowisko- lód- łyżwiarz. – zna części ciała i nazywa je, – w skupieniu wysłuchuje wypowiedzi innych.
<p>10. „Nasze ulubione zabawy” - rysowa-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dziecko za pomocą twórczości plastycznej

<p>nie kredkami pastelowymi.</p> <p>Środki dyd., przybory: zestaw plansz edukacyjnych na temat zabaw dzieci.</p>	<p>ukarże swoje upodobania i zainteresowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo posługuje się kredką pastelową, stosując odpowiednie napięcie mięśniowe dłoni, - ogląda prace swoich kolegów, koleżanek słucha ich wypowiedzi na temat wykonanego rysunku.
<p>11. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 23 (wg przewodnika "Dzieciaki w akcji"- 5 latki str. 205).</p> <p>Przybory: krążki, woreczki, piłeczki ping-pongowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - układa ubrania na krzeselku i wkłada strój do worka, - szybko reaguje na umówione sygnały, - doskonalą swoją koordynację wzrokowo-ruchową oraz wydolność oddechow.
<p>12. „Zgadnij kim jestem, co robię?- kalambury”- zabawa dramatyczna.</p> <p>Środki dyd., przybory: rekwizyty charakterystyczne dla danego zawodu, napisy z nazwami zawodów lub narzędzi pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dziecko wciela się w rolę, odgrywając scenki, - nazywa zawody związane ze sztuką i sportem lub inne, - dopasowuje do zawodu jego narzędzia pracy, - cierpliwie oczekuje na swoją kolej udziału w zabawie, - 6 latki odczytują i przyporządkowują napisy do
<p>13. „Kolekcjonerskie zbiory” - zabawy matematyczne</p> <p>Środki dyd.: liczmany w obrazkach, kartoniki z cyframi 1-9. kolekcje różnych przedmiot przyniesionych z domu lub zgromadzonych w przedszkolu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje klasyfikacji przedmiotów - posługuje się pojęciami : kolekcja, zbiór, - dodaje i odejmuje na konkretach do 10, a dziecko 6 letnie stosuje znaki +, -, =. - dziecko 6 letnie zna obraz graficzny liczb 1-10,

Inne działania podejmowane z dziećmi:

- Zestawy ćwiczeń porannych „Gimnastyka dla przedszkolaka”. Przewodnik metodyczny „Dzieciaki w akcji” 5 latki cz.2 str.137). oraz „Zimowe zabawy”- tamże str. 147.
- W miarę sprzyjających warunków atmosferycznych codzienny pobyt na placu zabaw, spacer w pobliżu przedszkola.
- Tłusty czwartek- przypomnienie dzieciom tradycji, degustacja Paczków podczas podwieczorku.
- Zabawy ruchowe w sali i na powietrzu:
 - ze śpiewem: „Praczkę”, „Jestem muzykantem”.
 - Inne: „Figurki”, „Baletnice i słonie”, „tańcz tak jak ja”, „Droga do celu”.
- Zabawy dydaktyczne: „Jaki to sport?”, „Dyrygent”, „Szewczyk”, „Litera”, „Głuchy telefon”, „Kto powie więcej?”, „Który z kolei?”
- Przygotowanie do nauki pisania:

- kopiowanie rysunków – wodzenie ołówkiem po wzorze przez kalkę techniczną, a potem malowanie kredkami w obrębie konturu,
- wodzenie po śladzie linii kolorową kredką, rysowanie linii w labiryntach.
- rysowanie i malowanie linii falistych, zaokrąglonych i pętli; odwzorowywanie podanych przykładów oraz tworzenie własnych kompozycji,
- Przygotowanie do nauki czytania:
 - poprawne wymawianie poszczególnych głosek i grup spółgłoskowych w wyrazach przeznaczonych do analizy,
 - podział wyrazów na sylaby, wybrzmiewanie głosek w nagłosie i wygłosie, wyrazy o prostej budowie fonemowej,
 - globalne czytanie wyrazów ze słownika obrazkowo-wyrazowego,
 - dalsze ćwiczenie umiejętności wyodrębniania głosek w nagłosie, wygłosie i śródgłosie oraz kolejnych głosek w wyrazach,
 - odczytywanie rebusów obrazkowo – literowych i sylabowo – obrazkowych.
 - Czytanie przez dzieci 6 letnie tekstów z poznanymi literami wykorzystanie kart pracy z zestawu „dzieciaki w akcji” cz.2 i 3.
- Wykonywanie zadań z kart pracy zawartych w "Dzieciaki w akcji" – cz. 2.5 latki str.38-39, 42-55, cz.3, str. 4-25 , 6 latki cz.2. str. 56-63, cz.3 str. 3-19
- Wykorzystanie gier z prawidłami znajdującymi się na wyposażeniu sali - zachęcanie dzieci do poznawania zasad, wspólna gra z przestrzeganiem reguł.
- Słuchanie opowiadań, wierszy, piosenek związanych z tematem kompleksowym.
- Rozwiązywanie zagadek słownych i obrazkowych związanych z tematem kompleksowym.
- Praca indywidualna lub z zespołem wg kierunku wyznaczonego po obserwacji wstępnej.
- Z Kacprem Cz. praca według IPET.

Literatura:

1. Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego dla Przedszkoli, Oddziałów Przedszkolnych w Szkołach Podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego. Załącznik do rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017 r.(poz.356).
2. „Od zabawy do nauki- program wychowania przedszkolnego”. Warszawa 2017,Nowa era,
3. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka, Warszawa 2000, WSiP,
4. Gruszczyk-Kolczyńska E.,Zielińska E.,Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się, Warszawa 2000, WSiP.
5. Książka nauczyciela „Dzieciaki w akcji” – cz.2 i 3 pięciolatki i sześciolatki. Warszawa 2019, nowa era.
6. Gawrońska B., Raczek E., Tropiciele. Przewodnik metodyczny 2., Warszawa 2013, WSiP

Opracowała: B.Warcaba

Zima w lesie

Autor: [Bożena Forma](#)

*W samym środku lasu
zima zamieszkała.
Drzewa, krzewy śniegiem
w nocy przysypała.*

*W puchowej pierzynie
las bieleje cały.
Martwią się zwierzęta:
jak zimę przetrwamy?*

*Niech ludzie usłyszą,
o pomoc wołamy!
Zimą pożywienia*

bardzo mało mamy.

Moje hobby

Moje hobby z dnia na dzień się zmienia

Karteczki zbierałam w wakacje, a teraz zostały wspomnienia

Bloga także prowadziłam

Oraz na tańce chodziłam

Obecnie najchętniej słucham muzyki

Lub piszę wierszyki

„Kto pamięta o zwierzętach” czytane przez nauczycielkę.

Leśnik sarnom wyniósł siano

i sól do solniczki,

a wiewiórka chowa w dziupli

swoje smakołyczki.

Lis futerko kupił nowe,

wróble zaś zmieniły piórka.

W sen zapadły jeże, żaby,

śpi już nawet mała pszczołka.

Cisza w lesie coraz głębsza,

pochowały się zwierzęta.

Co też zimą będą jadły?

Czy też o nich ktoś pamięta?

Pan leśniczy dba o sarny

w swej leśnej zagrodzie.

My o ptaki dbać musimy,

lecz w naszym ogrodzie