

**Inovovaný školský
vzdelávací program
ZŠ Beňuš**

pre

1.stupeň ZŠ - ISCED 1

a

2.stupeň ZŠ - ISCED 2

1. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola Beňuš**

PREDKLADATEĽ		
Názov školy:	Základná škola Beňuš	
Adresa:	Beňuš č.250, 976 64 Beňuš	
IČO:	37828347	
Riaditeľka školy:	Ing. Iveta Bartoňková	
Koordinátori pre tvorbu ŠkVP	ISCED 1	Ing. Iveta Bartoňková
	ISCED 2	Mgr. Radoslav Kán
Kontakt	tel.číslo:	048/6198158, 0911976644
	e-mail:	zsbenus@zsbenus.edu.sk
	web:	www.zs-benus.edupage.org

ZRIAĐOVATEĽ		
Názov	Obec Beňuš	
Adresa	Beňuš č.355 976 64 Beňuš	
Starosta	Katarína Srnková	
Kontakt	tel.číslo	048/6198123
	e-mail	obecbenus@gmail.com

Dátum vydania:	2.september 2015
Platnosť dokumentu:	31.8.2022
Pečiatka a podpis riaditeľky školy	
Schválil: (pečiatka a podpis zriaďovateľa)	

Inovovaný školský vzdelávací program bol prerokovaný:

v pedagogickej rade		v Rade školy	
2015/2016	25.8.2015	2015/2016	31.8.2015
2016/2017	4.7.2016	2016/2017	31.8.2016
2017/2018	6.7.2017	2017/2018	31.8.2017
2018/2019	2.7.2018	2018/2019	31.8.2018
2019/2020	1.7.2019	2019/2020	24.8.2019
2020/2021	2.7.2020	2020/2021	9.9.2020
2021/2022	1.7.2021	2021/2022	6.10.2021
2022/2023	23.6.2022	2022/2023	

ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ

platnosť/revidovanie	dátum	Inovácie, zmeny, úpravy, pod.
Platnosť iŠkVP od	01.09.2015	Inovovaná všeobecná časť
		Schválenie UP 1. a 5.ročník
		Učebné osnovy predmetu Ekologická výchova (EKV) – časová dotácia predmetu 1 hodina týždenne
Platnosť iŠkVP od	01.09.2016	Inovovaná všeobecná časť
		Schválenie UP 2. a 6.ročník
		Učebné osnovy predmetu Dopravná výchova (DOV) – časová dotácia predmetu 1 hodina týždenne
Platnosť iŠkVP od	01.09.2017	Inovovaná všeobecná časť
		Schválenie UP 3. a 7.ročník
		Úprava UP 1.ročník
		Predmet PRO v 1.ročníku – úprava časovej dotácie predmetu na 1 hodinu týždenne
		Predmet SJL v 2.ročníku – úprava časovej dotácie predmetu na 9 hodín týždenne
		Zavedenie nového predmetu ANJ v 1. a 2.ročníku – časová dotácia 1 hodina týždenne
Platnosť iŠkVP od	01.09.2018	Učebné osnovy predmetu ANJ v 1.a 2.ročníku
		Inovovaná všeobecná časť
		Schválenie UP 4. a 8.ročník
		Úprava UP 3.ročník
		Predmet VYV v 3.ročníku – úprava časovej dotácie predmetu na 1 hodinu týždenne
Platnosť iŠkVP od	01.09.2019	Úprava UP v 3.ročníku - úprava časovej dotácie predmetu MAT na 5 hodín týždenne
		Inovovaná všeobecná časť
		schválenie UP 9.ročník
		úprava UP v 5.ročníku – úprava časovej dotácie predmetu ANJ na 3 hodiny týždenne (základ)

		úprava UP v 5.ročníku - úprava časovej dotácie predmetu MAT o 1 vyučovaciu hodinu na 5 hodín týždenne
Platnosť iŠkVP od	01.09.2020	Inovovaná všeobecná časť
Platnosť iŠkVP od	01.09.2021	Inovovaná všeobecná časť
		úprava UP v 9.ročníku – úprava časovej dotácie predmetu DEJ na 2 hodiny týždenne
		úprava UP v 9.ročníku – úprava časovej dotácie predmetu BIO na 2 hodiny týždenne
Platnosť iŠkVP od	01.09.2022	Inovovaná všeobecná časť – Kvalifikačná štruktúra, Priestorové a materiálno – technické podmienky školy
		úprava UP v 2.ročníku – úprava časovej dotácie predmetu ANJ na 2 hodiny týždenne (disponibilné hodiny)
		úprava UP v 2.ročníku – zrušenie predmetu DOV s 1 hodinovou dotáciou

Zásady pre vypracovanie inovovaného školského vzdelávacieho programu (iŠkVP)

1. iŠkVP si vypracováva škola na základe všeobecne platného a všeobecne záväzného Štátneho vzdelávacieho programu. V ňom odráža poslanie, funkcie a zameranie svojej školy, ako aj stratégiu, ktorú určuje vedenie školy spolu s regiónom a obcou. Zohľadňuje potreby a možnosti žiakov, pedagogického zboru.
2. iŠkVP je výpoveďou školy o predstave kvality poskytovaného vzdelávania.
3. iŠkVP tvorí spolu celý pedagogický zbor.
4. Pre tvorbu iŠkVP využíva škola voliteľné hodiny a vypracováva si vlastný učebný plán. V učebnom pláne školského stupňa sú využité všetky hodiny, ktoré má škola k dispozícii.
5. Škola môže uplatňovať aj viacero školských učebných plánov v prípade, že má triedy s rôznym zameraním.
6. V učebnom pláne školského stupňa sú uvedené aj nové predmety, ktoré neboli zaradené do Štátneho vzdelávacieho programu.
7. V iŠkVP je špecifikované uplatnenie prierezových tématických oblastí.

.....
Ing. Iveta Bartoňková
riaditeľka ZŠ Beňuš

1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Charakteristika školy

Prvá písomná zmienka o škole v Benuši je z r.1778 v Súpise breznianskej farnosti: "Školská budova je drevená. Postavená bola nákladom kráľovskej komory banskobystrickej roku 1749 a je dosť pohodlná na prijatie žiakov v počte 60."

Prvá škola v Benuši bola postavená z dreva blízko dreveného kostola v roku 1749. Nevieme presne, kde stál kostol a škola, ale bolo to niekde v miestach, kde stojí dnes kaplnka. Učiteľ, ktorý v škole učil, bol zároveň aj organistom v kostole. Vyučovalo sa len 3 dni v týždni, aj to len v zimnom období, keď nemuseli deti pracovať. Školu navštevovali deti z osád: Beňuš, Gašparovo, Braväcovo, Pôbišovo, Filipovo, Podholie, Srnkovo. Druhá škola, Rímsko-katolícko lesná erárna škola, bola postavená roku 1812. Táto budova stojí dodnes v blízkosti kostola. Pre deti z osád Braväcovo, Podholie a Srnkovo bola v rokoch 1873 - 1875 postavená Štátna ľudová škola Bravacô, prvá škola tohto typu na Horehroní.

Pre deti z osady Filipovo bola vytvorená v roku 1920 škola s jednou triedou. 01.01.1930 bola otvorená nová škola vo Filipove. Roku 1933 sa tu učilo v troch triedach. Roku 1926 vznikla Obecná škola v Benuši, ale učilo sa len v provizórnych budovách. 29.10.1933 bola otvorená Obecná škola na Janečke. 1.septembra 1959 bola otvorená nová štátna škola, v ktorej sa vyučuje až dodnes.

Dnes je Základná škola Beňuš plnoorganizovaná škola s právnou subjektivitou, ktorá od 1.1.2002 prešla pod správu obce Beňuš. Škola sa nachádza na kraji malej dediny. Škola má okrem kmeňových tried, 2 špeciálne učebne (učebňa IKT, jazyková učebňa), multifunkčné ihrisko, work-outové ihrisko a asfaltové ihrisko. Budova školy prešla za posledné roky kompletnou rekonštrukciou okien, dverí, školského nábytku, podláh, kotolne a strechy. V škole pracuje v priemere 18 pedagogických pracovníkov, vrátane vychovávateľiek v školskom klube a asistentiek učiteľa.

Organizovanosť	plnoorganizovaná
Počet žiakov	uvedený v ročnom pláne školy
Počet ročníkov	9
Počet tried	10
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy	štátna

Škola je centrom vzdelávania, športu a kultúry v obci Beňuš. Našou filozofiou je - otvorená škola. Škola okrem primárneho a nižšieho stredného vzdelávania poskytuje žiakom aj mimovyučovacie aktivity formou záujmových krúžkov.

Škola dlhodobo podporuje budovanie vzťahu žiakov k umeniu a literatúre a to prostredníctvom pravidelného organizovania návštev divadiel, galérií a múzeí.

V škole aktívne pracuje školská knižnica, ktorá je centrom zaujímavých výtvarných, literárnych a literárno-dramatických aktivít.

Škola organizuje pre svojich žiakov:

- školu v prírode pre 1. - 4. ročník,
- plavecký výcvik pre 4. ročník,
- lyžiarsky kurz pre 7. ročník,
- viacdňové výlety,
- exkurzie,
- tvorivé dielne,
- dni zdravia,
- environmentálne aktivity.

Škola zapája a pripravuje svojich žiakov do všetkých dostupných súťaží – vedomostné, umelecké, športové.

1.2 Charakteristika žiakov

Škola zabezpečuje povinnú školskú dochádzku žiakov z Beňuša a z dvoch prilahlých obcí, Braväcovo a Bacúch, ktoré sú spádovými obcami školského obvodu. Okrem spádových obcí navštevuje školu aj niekoľko žiakov z iných okolitých obcí (Polomka, Závadka nad Hronom, ale aj Brezno). Veková štruktúra žiakov je v rozpätí 6 -15 rokov. Žiaci vo veku od 6 do 10/11 rokov sú žiakmi 1.stupňa (ISCED 1) a žiaci vo veku od 10/11 rokov do 15 rokov sú žiakmi 2.stupňa (ISCED2). Väčšina žiakov je katolíckeho vierovyznania, čo sa prejavuje veľkým záujmom o predmet náboženská výchova.

Nie je snahou školy tvoriť elitu, ale dať žiakom talentovaným, priemerným i problémovým to najlepšie. Prostredie malej rodinnej školy, záujem pedagógov a dobrá spolupráca medzi školou a rodinou prináša dobré výsledky v začlenení všetkých žiakov do spoločnej práce. K žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pristupujeme individuálne. Ich výchova a vzdelávanie sa riadi podľa individuálnych vzdelávacích plánov. Pri výchove a vzdelávaní týchto žiakov spolupracujeme so špeciálnym pedagógom, ktorý je zároveň interným zamestnancom našej školy. Asistentky učiteľa pomáhajú pri práci so žiakmi s IVVP.

Škola prenájíma priestory Súkromnej základnej umeleckej škole Talentárium Polomka (elokované pracovisko), preto žiaci majú zjednodušenú dochádzku na hodiny hry na hudobné nástroje a výtvarný odbor.

1.3 Charakteristika personálneho zabezpečenia školy

Pedagogický zbor školy je pomerne stabilizovaný a takmer stopercentne kvalifikovaný, preukazuje profesijné kompetencie pri práci so žiakmi a rodičmi, uplatňuje zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

O údržbu a čistotu v základnej škole sa starajú dve upratovačky, o kúrenie sa stará kurič (počas vykurovacieho obdobia). Ekonomiku a administratívu školy má na starosti ekonómka školy.

1.3.1 Štruktúra pedagogického zboru:

- vedenie školy - riaditeľ, zástupca riaditeľa,

- učitelia pre primárne vzdelávanie,
- učitelia pre nižšie stredné vzdelávanie,
- vychovávateľky v ŠKD,
- asistenti učiteľa.

Priemerný počet všetkých pedagogických pracovníkov potrebných pre primárne vzdelávanie a sekundárne vzdelávanie je vzhľadom na veľkosť školy 19, vrátane vychovávateľiek v školskom klube a asistentiek učiteľa. Všetci učitelia spĺňajú odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Na škole pôsobí:

- špeciálny pedagóg,
- koordinátor pre prevenciu primárnej drogovej prevencie a sociálno-patologické prejavy správania,
- koordinátor environmentálnej výchovy,
- koordinátor školskej knižnice,
- koordinátor finančnej gramotnosti,
- výchovný poradca,
- koordinátor zdravej školy a VMR,
- správca siete.

1.3.2 Kvalifikačná štruktúra pedagogického zboru:

I. stupeň – 100% kvalifikovanosť vo všetkých predmetoch

II. stupeň – 100% kvalifikovanosť predmetov – MAT, SJL, ANJ, FYZ, CHEM, BIO, GEO, DEJ, VYV, HUV, NAV, ETV, TECH

čiastočne – 90% TŠV, 91% INF,

neodborne – OBN.

Oblasť vzdelávania sa pedagogických zamestnancov patrí medzi naše silné stránky. Každoročne absolvujeme cyklické vzdelávania na rozširovanie spôsobilostí učiteľov pod záštitou MPC. Pedagógovia absolvovali funkčné vzdelávanie, kvalifikačné vzdelávanie, vzdelávanie k rozvoju kompetencií žiakov a pod. Posledné roky prejavili pedagogickí zamestnanci vyšší záujem o predatestačné vzdelávanie a

následne absolvovali I. alebo II. atestáciu. Z radov našich zamestnancov potrebujeme doplniť počet kvalifikovaných lyžiarskych inštruktorov. Vedenie školy tvorí riaditeľka školy a zástupca riaditeľky školy. Všetci vedúci zamestnanci spĺňajú požiadavky na výkon riadiacej funkcie formulovaných v platnej legislatíve. Sú odborne pripravení na riadenie pracovného kolektívu, podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov, zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej verejnosti.

1.3.3 Rozdelenie pedagogického zboru podľa kariérového systému

kariérový stupeň

začínajúci pedagogickí zamestnanci	.....	0
samostatní pedagogickí a odborní zamestnanci	.....	8
pedagogickí zamestnanci s prvou atestáciou	.....	4
pedagogickí zamestnanci s druhou atestáciou	.....	7

kariérová pozícia:

- pedagogický zamestnanec špecialista

triedny učiteľ	.....	10
výchovný a kariérový poradca	.....	1
uvádzajúci pedagogický zamestnanec	.....	0
vedúci MZ a PK	.....	3
vedúci pedagogický zamestnanec	.....	2

1.3.4 Rodové zloženie pedagogického zboru

89,5% - ženy 10,5% - muži

1.3.5 Odborné a špecifické zručnosti pedagogických pracovníkov školy

	Počet učiteľov
I. atestácia	4
II. atestácia	7
Kvalifikačné štúdium Informatika	1

Špeciálne inovačné štúdium Informatika	1
Špeciálne inovačné štúdium Etika	2
Lyžiarsky inštruktor	1
Kvalifikačné štúdium Dejepis	1
Špeciálna pedagogika	1

1.3.6 Rozdelenie kompetencií

Vedenie školy

Riaditeľka	Ing.	Iveta	Bartoňková
Zástupca RŠ	Mgr.	Radoslav	Kán
Výchovná poradkyňa	Mgr.	Dagmar	Mihoková
Predseda rady školy	Ing.	Martin	Kovalčík
Predsedyňa RZ		Kristína	Ľuptovčiaková
Zástupca zamestnancov		Lucia	Sidorová

Vedúci MZ a PK

V škole je veľmi dôležitá spolupráca medzi učiteľmi a vedením školy a participácia učiteľov pri riadení výchovno-vzdelávacieho procesu v škole.

V našej škole pracuje MZ, ktoré združuje pedagógov I. stupňa a ŠKD.

Na II. stupni pracuje PK spoločenskovedných predmetov a PK prírodovedných predmetov.

Metodické združenia a predmetové komisie sú poradnými a pomocnými orgánmi vedenia školy.

Metodické združenie 1. – 4.ročník	Mgr.	Zuzana	Ľuptáková
PK spoločenských predmetov	Mgr.	Dagmar	Mihoková
PK prírodovedných predmetov	Mgr.	Radoslav	Kán

Výchovný poradca

Významnú funkciu v škole plní výchovný poradca. Na našej škole túto funkciu zastáva učiteľka, ktorá má doplnené vzdelanie na vykonávanie tejto funkcie.

Plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania, profesijnej orientácie detí a v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu detí. Znamená to, že pozornosť venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakom so zmenenou pracovnou schopnosťou, nadaným a talentovaným žiakom. Konzultácie poskytuje nielen žiakom, ale aj ich zákonným zástupcom a učiteľom. V náplni práce výchovného poradcu je však aj sprostredkovávanie prepojenia školy s odbornými zariadeniami, ktoré sa zaoberajú starostlivosťou o deti.

Výchovný poradca vykonáva činnosti výchovného poradenstva prostredníctvom informačných, koordinačných, konzultačných, metodických a ďalších súvisiacich činností a sprostredkúva odbornú terapeuticko-výchovnú činnosť.

Ďalej vykonáva činnosti:

- kariérového poradenstva,
- koordinuje primárnu prevenciu drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov.

Koordinátor pre školskú knižnicu

Koordinuje aktivity v školskej knižnici a prispôsobuje vybavenie knižnice potrebám školy. Školská knižnica slúži žiakom, učiteľom, zamestnancom školy, ale i rodičom a priateľom školy. Pri rozširovaní čitateľskej gramotnosti ma nepostrádateľnú funkciu.

V našej škole túto úlohu zabezpečuje učiteľka 1.stupňa, ktorá pravidelne absolvuje školenia organizované Slovenskou pedagogickou knižnicou.

Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu organizuje a zabezpečuje koordináciu úloh a aktivít vedúcich k plneniu úloh výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

I.stupeň

Ciele:

Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zacielená na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.

Na 1. stupni základnej školy je možné uvedený projektívny zámer dosiahnuť prostredníctvom plnenia týchto čiastkových cieľov: rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie, pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu žiakov, pestovať v žiakoch schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia, a to i v prípade, že budú vystavení negatívnemu tlaku (asertivita), formovať sociálne zručnosti žiakov v interakcii s inými: vytvárať a zvládnuť vzťahy, odhaľovať a riešiť problémy, jasne a výstižne formulovať myšlienky, vypočúť mienku iných v diskusii a iné, viesť žiakov k utváraniu personálnej bezpečnosti, poznať rozdiely medzi vhodnými a nedovolenými telesnými dotykmi, viesť žiakov k tomu, aby si postupne uvedomovali a osvojili svoju pohlavnú rolu so zreteľom na spoločensko-mravné normy vzájomného správania, zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačné schopnosti, pestovať v žiakoch túžbu založiť si v dospelosti rodinu, mať vlastné deti a tieto s láskou vychovávať, formovať postoje k bezpečnému správaniu vo vzťahu k zdraviu, špeciálne v otázkach prevencie AIDS, oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie jednotlivca, poskytnúť žiakom prvotné informácie o vzniku a vývine ľudského jedinca, starostlivosť rodičov o dieťa (výživa a opatera), poskytnúť žiakom základné poznatky o biologických, emocionálnych a sociálnych zmenách v puberte.

II. stupeň

Výchova k manželstvu a rodičovstvu má výrazne interdisciplinárny charakter, pretože sa dotýka všetkých oblastí a etáp ľudského života. Integruje v sebe pedagogické, biologické, psychologické i sociologické poznatky a aspekty o dospievaní, sexualite, o sociálnych vzťahoch a ich hodnote v ľudskom živote.

Ciele:

Ciele výchovy k manželstvu a rodičovstvu sú zamerané tak, aby prispievali k výchove celej osobnosti dospievajúceho dievčaťa a chlapca, aby boli schopní poznávať a chápať mravné, sociálne, psychologické a fyziologické zvláštnosti ľudských jedincov podľa pohlavia, a tak vytvoriť optimálne medziľudské vzťahy s ľuďmi svojho a opačného pohlavia.

Na druhom stupni ZŠ je možné navrhovaný cieľ dosiahnuť prostredníctvom plnenia nasledovných čiastkových cieľov: pomáhať žiakom v procese sebauvedomovania a sebaúcty, rozvíjania tolerancie a zodpovednosti ako základných podmienok humánnych vzťahov medzi pohlaviami, dať žiakom ucelený etický systém, ktorý im osobne umožní osvojiť si spoločensky žiaduce a eticky správne postoje, názory a presvedčenie, aby vedeli správne hodnotiť vzťahy medzi pohlaviami, vzťahy v manželstve a viesť žiakov k pochopeniu lásky ako základnej zložky v rodine, k pochopeniu sexuality, pripraviť žiakov na zodpovedné rozhodovanie v kritických oblastiach psychosexuálneho vývinu na základe mravných a všeobecne platných hodnôt a noriem prispievať k poznatkom o sexuálnom rozmere nášho života a k jeho pochopeniu. V tomto procese sú podstatné city, hodnoty a kultivovaná komunikácia, sprostredkovať žiakom základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách v puberte, v týchto súvislostiach dať žiakom aj primerané informácie o anatómii a fyziológii rozmnožovacieho ústrojenstva ženy a muža, priblížiť im proces rozmnožovania, vnútromaternicový vývin plodu, vrátane priebehu gravidity a pôrodu, vysvetliť žiakom význam plánovaného rodičovstva, význam harmonickej a zdravej rodiny pre optimálny telesný a duševný vývin dieťaťa, zásady rodinnej výchovy, práva a povinnosti rodičov a detí. Zoznámiť ich s medzinárodnými konvenciami o právach dieťaťa a s Deklaráciou práv dieťaťa, vysvetliť žiakom možné riziká predčasných a rizikových sexuálnych aktivít, vrátane nežiaducej gravidity, interrupcie, pohlavných chorôb a nákazy HIV/AIDS, zoznámiť žiakov s metódami plánovaného rodičovstva - prirodzené metódy plánovaného rodičovstva a metódy antikoncepcie a ich vplyv na zdravotný stav, vysvetliť žiakom nebezpečenstvo zneužívania drog pre reprodukčné zdravie a možnosti nákazy HIV/AIDS, naučiť žiakov odolávať negatívnym vplyvom rovesníckych skupín, rôznym médiám, ale naučiť ich aj aktívnej obrane pred možným sexuálnym zneužitím, naučiť žiakov potrebným sociálnym zručnostiam, asertívnemu správaniu a empatii. V týchto súvislostiach im zdôrazniť význam sebaovládania a sebadisciplíny pri vytváraní kvalitných a rovnocenných medziľudských vzťahov.

Koordinátor environmentálnej výchovy

Koordinátor environmentálnej výchovy organizuje a zabezpečuje koordináciu úloh a aktivít vedúcich k plneniu úloh environmentálnej výchovy:

- a) učiť žiakov o životnom prostredí,
- b) vychovávať žiakov prostredníctvom životného prostredia,
- c) vychovávať žiakov pre životné prostredie.

V našej škole je koordinátorom environmentálnej výchovy učiteľka 2. stupňa.

Environmentálna výchova začína byť aj samostatným predmetom. Jej ciele a obsah implementujeme do učív v rámci predmetov. Obsah si učiteľ vyberá z tém uvedených v osnovách v súlade s možnosťami predmetu, ktorý vyučuje. Úlohou koordinátora je nielen vypracovanie ročného programu environmentálnej výchovy, v ktorom sú rozpracované mimoškolské a mimovyučovacie aktivity zamerané na environmentálne vzdelávanie, výchovu a osvetu (triedenie odpadov, šetrenie energie, starostlivosť o zeleň a úpravu prostredia a pod.), ale aj koordinovanie a kontrolovanie realizovania jednotlivých úloh počas celého školského roka.

Koordinátor projektu Zdravá škola

Koordinuje všetky aktivity v ZŠ tak, aby boli zamerané na zdravý psychický i fyzický vývin žiaka našej školy.

Koordinátor finančnej gramotnosti

Koordinuje a kontroluje zaradenie finančnej gramotnosti do učebných osnov a jej začlenenie v jednotlivých vyučovacích predmetoch s využitím národného štandardu pre finančnú gramotnosť.

Správca počítačovej siete

Je to učiteľ II. stupňa. Zabezpečuje prevádzky schopnosť počítačovej siete, odstraňuje prípadné poruchy, objednáva servis špecializovaných firiem, zaisťuje ochranu dát, ich zálohovanie a ochranu proti vírusom, zabezpečuje optimalizáciu prevádzky siete vzhľadom k potrebám školy, zabezpečuje nákup a inštaláciu nových počítačov a ich príslušenstva a nového softvéru. Ďalej sa stará o webovú stránku školy.

1.3.7 Rozdelenie funkcií

výchovná poradkyňa	Mgr. Dagmar Mihoková
koordinátor protidrogových prevencií	
koordinátor pre integráciu žiakov	Mgr. Lucia Cabanová
koordinátor pre činnosť školskej knižnice	Mgr. Slavomíra Gašperanová
koordinátor pre environmentálu výchovu	Ing. Iveta Bartoňková
koordinátor projektu Zdravá škola	Mgr. Janka Herichová
koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu	
koordinátor finančnej gramotnosti	Mgr. Veronika Lilková
správca počítačovej siete	Mgr. Radoslav Kán

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Škola nerealizuje prijímacie konanie. Do školy sa prijímajú žiaci v súlade s legislatívou, a to podľa § 60 a § 61 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Pri zápise dieťaťa do prvého ročníka základnej školy musia byť splnené tieto podmienky:

- Písomná žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa, ktoré dovŕši šiesty rok veku do 31.08. v danom roku, v ktorom má začať plnenie povinnej školskej dochádzky.
- Dieťa dosiahlo školskú spôsobilosť (testy školskej zrelosti sa uskutočňujú pred zápisom do 1. ročníka).
- Riaditeľka školy vydá rozhodnutie o prijatí, alebo neprijatí dieťaťa do školy najneskôr do 31.05., ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa má základné vzdelanie začať. Prednostne sú prijatí žiaci z obvodu. Po uspokojení týchto rodičov, je možné prijať deti aj mimo obvod.

Škola nemá špecifické požiadavky na prijímanie žiakov do 1. ročníka ZŠ.

Pri prijímaní do 1. ročníka je zriadená komisia, ktorá posudzuje školskú spôsobilosť.

TESTOVANIE ŠKOLSKEJ SPÔSOBILOSTI je zamerané na:

- postihovanie tvarov - schopnosť rozlišovať,
- jemnú motoriku – koordináciu ruky,
- postihovanie vzťahov - veľkosti, množstva a poradia,

- pozorovaciu schopnosť,
- schopnosť koncentrácie,
- schopnosť zapamätávania,
- chápania názorových predmetov a situácií,
- chápania reči a obsahu.

Pri hodnotení sa berie do úvahy jeho komplexný telesný i psychický vývin na rozumovej, citovo – motivačnej i spoločenskej úrovni. Potrebné je poznať aj anamnézu dieťaťa.

PRED VSTUPOM DO ŠKOLY BY MALO DIEŤA OVLÁDAŤ:

- Názvy častí svojho tela.
- Osobné informácie – meno, bydlisko,...
- Určenie miesta – vedľa, za v,...
- Určenie smeru – hore, dole, neskôr - doľava, doprava.
- Rozpoznanie a zapísanie niektorých písmen veľkej tlačenej abecedy (vie sa podpísať).
- Základné farby.
- Názvy základných geometrických tvarov pomenovať (štvorec, trojuholník, kruh) a bez výrazných disproporcií a nerovnomerností nakresliť.
- Nakresliť dvojdimenzionálne postavu človeka, ktorá bude obsahovať základné časti tela a niektoré obsažné prvky (časti tváre, gombičky a iné doplnky oblečenia).
- Ako vyjadriť svoje potreby a myšlienky.
- Skupiny slov, ktoré si treba zapamätať - dni v týždni, ročné obdobia,...
- Mechanické ovládanie číselného radu do 10.
- Vytlieskať slová po slabikách, vytvoriť rýmovanie, určiť prvú hlásku v slove, určiť poslednú

hlásku v slove, rozdeliť jednoslabičné slovo na hlásky (pes: p-e-s, dom: d-o-m).

Spôsob zabezpečenia prestupu žiaka z inej školy:

- o prestup žiaka žiada zákonný zástupca riaditeľku školy,
- riaditeľka školy vydá rozhodnutie o prijatí, alebo neprijatí žiaka,

- toto rozhodnutie je relevantným rozhodnutím o prestupe pre riaditeľa školy, z ktorej dieťa odchádza, aj ktorá ho prijala.

1.5 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

Žiak získa primárne vzdelanie ukončením posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Žiak získa nižšie stredné vzdelanie ukončením posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

1.6 Dlhodobé projekty

- **Škola podporujúca zdravie**

Plnenie programu projektu ŠPZ sa odráža v celej činnosti školy, vo vyučovacom procese i v čase mimo vyučovania a je zameraný nielen na žiakov, zamestnancov školy, ale aj na rodičov žiakov školy.

Zvyšovaním vedomostí o zdravom spôsobe života, ale aj poznaním rizikových faktorov ohrozujúcich zdravie, praktickými činnosťami z oblasti zdravej výživy, športovými aktivitami budujeme osobnú zodpovednosť každého jednotlivca za svoje zdravie a zdravý životný štýl.

- **Infovek**

Projekt úspešne naštartoval proces informatizácie na škole: dodal škole prvú techniku; zabezpečuje škole pripojenie na internet; zrealizoval prvotné školenia učiteľov v oblasti IKT a poskytuje edukačnú podporu škole v oblasti informatizácie. Škola úspešne pokračuje v napredovaní v tejto oblasti aj mimo tohto projektu.

- **Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc**

Projekt zabezpečil skvalitnenie knižničných služieb prostredníctvom knižničného softvéru, rozšírenie knižného fondu a realizovanie knižničných aktivít pre žiakov a verejnosť obce. Školská knižnica sa stala centrom vzdelávania.

- **Otvorená škola**

V rámci OŠ napĺňame tieto piliere:

- ZÁUJMOVO - VZDELÁVACIA OBLASŤ: Krúžková činnosť
- ŠPORT: Otvorená škola športu (rýchla chôdza, futbal, cezpoľný beh)
- INFORMATIZÁCIA: Otvorená škola infoveku – školenia PC pre širokú verejnosť
- CELOŽIVOTNÉ VZDELÁVANIE: semináre, otvorené hodiny, založenie predmetových sekcií

- **Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania (E-test)**

Zavádzanie elektronického testovania na monitorovanie úrovne vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií žiakov, sledovanie trendov kvality škôl.

- **Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí**

Zefektívnenie systému výchovného poradenstva a prevencie – modernizácia pracovných podmienok, inovácia metodologických nástrojov, metodík, poradenských metód, ďalším vzdelávaním zamestnancov systému VP a P s osobitným zreteľom na ich prácu so žiakmi so ŠVVP.

- **Aktivizujúce metódy vo výchove**

Zdokonalenie a inovovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov pri efektívnom využívaní aktivizujúcich metód a prostriedkov vo výchove tak, aby ich vedeli využiť na formovanie základných hodnotových systémov a zvyšovanie mediálnej gramotnosti.

- **Modernizácia vyučovacieho procesu**

V rámci projektu nastalo vyškolenie pedagogických pracovníkov na využívanie moderných metód a foriem vyučovania, využívanie interaktívnej tabule a IKT vo vyučovacom procese a pri jeho príprave

Školské projekty - projekty s dlhodobou tradíciou

V rámci pestovania tradícií už mnoho rokov realizujeme:

- **Cezpoľný beh o pohár starostky obce Beňuš pre školy Horehronia** – od Beňuša po Telgárt,
- **Lampiónový sprievod** - sprievod dedinou, spolupráca školy, obce, ľudí všetkých vekových kategórií,
- **Vianočné tvorivé dielne spojené s vianočnými trhmi** - predvianočná tradičná akcia školy spojená s vianočnými trhmi v spolupráci s obcou Beňuš,
- **Karneval** - fašiangová slávnosť
- **Týždeň zdravia** - projekt zameraný na podporu zdravého životného štýlu, zdravého stravovania,
- **Noc s Andersenom** – podujatie na podporu čítania,
- **Záložka spája školy** – česko-slovenský projekt na podporu čítania,
- **Týždeň hlasného čítania** - podpora čítania a rozvoja čitateľskej gramotnosti,
- **Čitateľský maratón** - podpora čítania a rozvoja čitateľskej gramotnosti,
- **Stará mama, starý otec, prečítaj mi rozprávku** - každoročná aktivita žiakov 1.stupňa zameraná na podporu čítania a čitateľských aktivít,
- **J.A. Slovensko** – projekt finančnej gramotnosti.
- **Ekologizácia prevádzky školy** – je uskutočňovaná na základe environmentálneho plánu a práce koordinátora ENV. Sme zapojení do eko-projektov, spolupracujeme s OZ Tatry, OZ Živica, NAPANT-om, SAŽP, Muránskou planinou a pod. Škola environmentálnu výchovu napĺňa aj výchovou žiakov k tvorbe a ochrane životného prostredia. Na škole uskutočňujeme separovaný zber – tetrapakové obaly, papier, monočlánky a batérie, malé elektronické spotrebiče.
- **Darované Vianoce** – príprava vianočných balíčkov pre osamelých seniorov.

1.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

1.7.1 Spolupráca s obcami:

- Obecný úrad Beňuš,
- Obecný úrad Braváčovo,
- Obecný úrad Bacúch.

Obec Beňuš je zriaďovateľom školy. Škola sa bude pravidelne spolupodieľať na akciách pripravovaných obcou, ako sú napríklad obecné oslavy, kultúrne programy: stretnutie s dôchodcami, vianočná besiedka, Deň obce, brigády na úprave okolia školy a obce; vedenie školy bude pravidelne informovať starostku obce o dianí v škole. Pedagógovia a žiaci prispievajú svojimi príspevkami do miestnych novín "Beňušan" a „Braváčan“.

1.7.2 Spolupráca s materskými školami:

Spolupracujeme najmä pri zabezpečení plynulého prechodu detí z MŠ do ZŠ s cieľom eliminovať problémy adaptácie žiakov v 1.ročníku.

1.7.3 Spolupráca s Radou školy

Rada školy sa pravidelne stretáva. Nakoľko sa vyjadruje ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci školy, je úzka spolupráca medzi radou školy a školou nevyhnutná. Rada školy schvaľuje školský vzdelávací program. Má možnosť vyjadriť sa k počtu prijímaných žiakov, k návrhu na zavedenie študijných a učebných zameraní, na úpravu v učebných plánoch a k skladbe vyučovaných voliteľných a nepovinných predmetov a predpokladaných počtov žiakov v týchto predmetoch, k informáciám o pedagogicko-organizačnom a materiálnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu, k správe o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy, k návrhu rozpočtu, k návrhu na vykonávanie hospodárskej činnosti školy, k správe o výsledkoch hospodárenia školy. V budúcnosti plánuje vedenie školy spoluprácu s radou školy nielen v spomínaných oblastiach, ale aj pri organizovaní rôznych podujatí, súťaží, brigád a taktiež pri rekonštrukcii školy.

1.7.4 Spolupráca s rodičovským združením Hron a rodičmi

V spolupráci s rodičmi chceme prechádzať od formálnej spolupráce k neformálnej, viesť rodičov k partnerskej spolupráci pri výchove ich detí, k akceptovaniu osobnosti učiteľa, osobnosti žiaka, rozvíjať medzi rodičmi pedagogickú, odbornú osvetu, formou odborného poradenstva o žiakoch a aktuálnymi témami pre rodičov. Našou úlohou je pravidelne informovať rodičov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov, o ich úspechoch i problémoch na rodičovských združeníach alebo v prípade potreby individuálnymi pohovormi, prostredníctvom edupage, e-mailovou

komunikáciou so zákonnými zástupcami žiaka. U mladších žiakov využívať „slovníček“. Máme záujem jednotne pôsobiť na osobnosť žiaka pri odstraňovaní príčin vedúcich k výchovno-vzdelávacím problémom a tiež úzko spolupracovať s rodičmi, ktorých deti majú problémy (vzdelávacie, výchovné). Po dohode s RZ Hron nám rodičia pomôžu finančnou podporou pri odmeňovaní žiakov za súťaž, prospech a tiež pri odmenách za karnevalové masky a mikulášskych balíčkoch. Máme záujem o organizovanie spoločných aktivít: škola + rodičia + žiaci a pri tejto príležitosti sa bližšie zoznamovať s rodinou, upevňovať vzájomnú dôveru a spoluprácu. Dôležité je tiež pozorovaním detí odhaľovať poruchy mentálneho a fyzického rozvoja, v spolupráci s rodičmi sa podieľať na ich korigovaní prípadne odstraňovaní.

Škola usporiada:

- konzultačné dni o prospechu a správaní - min. 3 x do roka,
- konzultačné hodiny - druhá streda v mesiaci,
- zákonný zástupca žiaka môže po predchádzajúcom dohovore a súhlase riaditeľa školy navštíviť ktorúkoľvek vyučovaciu hodinu.

1.7.5 Spolupráca s poradenskými zariadeniami

- v prípade potreby školy, najmä v závažných a naliehavých prípadoch je možná intervencia odborníkov na základe písomnej žiadosti školy,
- pomoc pri riešení rôznych problémov súvisiacich so vzdelávaním, pri prekonávaní ťažkostí v osobnom živote, pri voľbe strednej školy a pri výbere budúceho povolania,
- žiaci, u ktorých sa objavia problémy s učením alebo správaním, sú po dohode a so súhlasom rodičov odoslaní na odborné psychologické vyšetrenie. O výsledkoch vyšetrenia je škola informovaná.

1.7.6 Spolupráca s inštitúciami na ďalšie vzdelávanie

- Metodicko - pedagogické centrum Banská Bystrica,
- ŠPÚ Bratislava.

1.7.7 Spolupráca s inými inštitúciami

- Slovenský Červený kríž : účasť na účelových cvičeniach žiakov,

- Jednota dôchodcov Beňuš – kultúrny program,
- Lesy Beňuš - lesná pedagogika,
- NAPANT - besedy, vychádzky, workshopy,
- Úrad práce sociálnych vecí a rodiny v Brezne,
- divadelné agentúry,
- Okresný úrad Brezno, odbor krízového riadenia: účasť na účelových cvičeniach žiakov,
- Polícia Brezno a Pohorelská Maša – besedy, prednášky,
- dobrovoľný hasičský zbor Gašparovo.

V kontakte so širšou verejnosťou sme prostredníctvom našej webovej stránky a školskej informačnej tabule a infopanelu.

Žiaci sa pravidelne zúčastňujú vystúpení pre dôchodcov a spoluobčanov, ale aj benefičných koncertov v Brezne či vernisáží umelcov z Brezna a okolia, kde zabezpečujú kultúrny program.

1.8 Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Škola sa nachádza v budove, ktorá bola odovzdaná do užívania 1.9.1959. Nachádza sa pri hlavnej ceste vedúcej na Horehronie. Budova školy prešla posledné roky kompletnou rekonštrukciou. Škola je vybavená zrekonštruovanými sociálnymi zariadeniami a šatňami. Na budove celej školy sú vymenené staré okná za nové plastové okná, ktoré značne šetria energie. V roku 2019 nastala výmena vykurovacej základne z koksu na drevnú štiepku a bola zrekonštruovaná strecha (výmena strešnej krytiny a žlabov).

Všetky triedy školy sú zariadené novým nábytkom a modernými školskými lavicami. Vo všetkých triedach sú interaktívne tabule, notebooky a dataprojektory. V priestoroch celej školy je možné pripojiť sa na wifi internetovú sieť.

Učebňa IKT je vybavená výškovo nastaviteľnými stoličkami, 19 počítačovými zostavami zapojenými v sieti s prístupom na internet. V učebni je interaktívna tabuľa.

Učebňa anglického jazyka je vybavená moderným jazykovým laboratóriom pre 18 žiakov a interaktívnou tabuľou.

Každý učiteľ má svoj služobný notebook zakúpený z vlastných alebo projektových zdrojov a služobný tablet (elektronická triedna kniha). Všetky počítače a

tablety sú pripojené na internet (wifi, sieť). Za posledné roky sa nám podarilo vybaviť všetky triedy interaktívnymi tabuľami.

Školská agenda je elektronicky spracovávaná prostredníctvom kvalitného softvéru s pravidelnými upgrade. Škola využíva plnú verziu ŠIS a všetky jeho moduly. Rodičia majú k dispozícii internetovú žiacku knižku a internetové diskusné fórum prostredníctvom edupage. Vybavenie kabinetov učebnými pomôckami a obnova fondu učebníc je realizovaná priebežne, podľa finančných možností. Vybavenosť kabinetov je na veľmi dobrej úrovni. Škola má novú školskú knižnicu, ktorú škola zriadila prostredníctvom projektu „Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc“ a z vlastných finančných zdrojov. Knižný fond školskej knižnice je pravidelne doplňovaný finančnými prostriedkami z rozpočtu školy. Areál školy je vybavený multifunkčným ihriskom, asfaltovým ihriskom, work-outovou zostavou, altánkom, lanovou pyramídou, cvičebnými strojmi, outdoorovým stolnotenisovým stolom a hojdačkami. Za posledné roky prechádza areál školy revitalizáciou drevín, trávnatých plôch a chodníkov.

Škole chýba telocvičňa. Telesná výchova sa vyučuje na chodbe školy, v prípade vyhovujúceho počasia sa využívajú vonkajšie priestory školy a multifunkčné ihrisko.

Nová školská dielňa sa nachádza v priestoroch bývalého skladu paliva.

V roku 2022 prešli sociálne zariadenia komplexnou rekonštrukciou (výmena vodovodných, elektrických rozvodov, výmena sanity, kabínky).

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, aby sa stali dôstojným zázemím pre prácu učiteľa. Počas predchádzajúcich školských rokov sme doplnili veľké množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Vybavenie učebnicami a učebnými pomôckami je na pomerne dobrej úrovni.

V škole je nainštalovaný školský rozhlas a na chodbe školy infopanel. Telefón je k dispozícii u zástupcu riaditeľky školy. Na chodbe máme namontovanú interaktívnu podlahu Funtronic, ktorá slúži žiakom počas vyučovania aj počas poobedňajšej činnosti v ŠKD a na krúžkoch.

Pre možnosť kopírovania pracovných materiálov je k dispozícii multifunkčné zariadenie v zborovni, v PC učebni, v jazykovej učebni, v školskej knižnici a veľkokapacitná kopírka u zástupcu riaditeľa školy. Učitelia používajú pri vyučovaní tablety, televízory, videorekordéry, DVD prehrávače, CD prehrávače, digitálne

fotoaparáty, merací systém Pasco, kamery, 3D tlačiarne a roboty. Exteriér a interiér školy sú monitorované kamerovým systémom.

Priestorové podmienky základnej školy					
Objekty/budovy:			2		
Priestorové vybavenie:					
		Stav:	Vyhovujúci:	Čiastočne vyhovujúci:	Nevyhovujúci:
Pre manažment školy	Kancelária RŠ		X		
	Kancelária ZRŠ		X		
Pre pedagogických zamestnancov školy	zborovňa		X		
	Špeciálny pedagóg		X		
	Kabinet výchovného poradcu		X		
Pre nepedagogických zamestnancov	Kancelária ekonómky		X		
	Kabinet čiastiacich prostriedkov		X		
Hygienické priestory	šatne		X		
	WC	zamestnanci	X		
		žiaci	X		
Informačno-komunikačné priestory	knižnica		X		
Odkladacie a úložné priestory	Kabinet CHEM, FYZ, BIO		X		
	Kabinet SJL, GEO, DEJ, MAT		X		
	Kabinet 1.stupňa		X		
	Kabinet TŠV			X	
	Kabinet náradia			X	
	Registratúrne stredisko (archív)		X		
	Sklad učebníc			X	
	Chemický kútik		X		
	Fyzikálny kútik		X		
Spoločné priestory	Školský dvor			X	
	multifunkčné ihrisko		X		
	dielne		X		

Učebné priestory							
A/ interné							
Učebne	počet:	10					
	stav:	vyhovujúci	9	čiastočne vyhovujúci	1	nevyhovujúci	0
Odborné učebne	Odborné zameranie	stav					
	učebne:	vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci			
	Učebňa IKT	X					
	Jazyková učebňa	X					
B/ externé							
				vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci	
Multifunkčné ihrisko				X			
Asfaltové ihrisko					X		
Altánok – prírodná učebňa				X			

Komentár k priestorovým podmienkam

Školský dvor nemá najvhodnejšie podmienky pre pobyt žiakov, potrebná je úprava a vyrovnanie terénu. Asfaltové ihrisko je taktiež menej vyhovujúce a je potrebné ho zrekonštruovať.

Pred budovou školy sa začali budovať relaxačno-oddychovú zónu, zatiaľ je vybudovaný altánok, plocha pod out-doorový stolnotenisový stôl a workoutová zostava, cvičebné stroje s vlastnou váhou. Doplnili sme lavičky, vonkajší šachový stolík s kreslami, vonkajšiu tabuľu, pexeso, xylofón, balančnú lavičku a cvičiace náradie na udržanie rovnováhy. Čiastočne sme oplotili vonkajší areál.

Chýbajúce povinné vybavenie učebných priestorov doplníme v priebehu nasledovného obdobia podľa možností školy.

Materiálno - technické podmienky výchovy a vzdelávania				
		stav		
		vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Vybavenosť základných učební	školským nábytkom:	X		
	učebnými pomôckami:	X		
	didaktickou technikou:	X		
Vybavenosť odborných učební:	učebnými pomôckami:	X		
	didaktickou technikou:	X		
	odbornou literatúrou:	X		
Iné materiálno - technické zabezpečenie výchovno - vzdelávacieho procesu	vybavenosť edukačnými interaktívnymi počítačovými programami:	X		
	prístup k internetu:	áno		
	priemerný počet žiakov na počítač:		5	

Komentár k materiálno - technickým podmienkam:

Kabinety sú vybavené novým nábytkom (regály). V kabinete 1.stupňa je vytvorený kútik pre asistenta učiteľa. Je vybudovaný kabinet špeciálneho pedagóga, ktorý budú využívať aj asistentky učiteľa na prácu s deťmi. Školský nábytok je obnovený vo všetkých učebniach (lavice, stoličky, skrine). Každá učebňa je vybavená interaktívnou tabuľou a magnetickou bielou tabuľou popisovateľnou fixkami. Na chodbe školy je umiestnená zostava Funtronic – interaktívna podlaha, ktorá slúži žiakom a učiteľom na vyučovaní a v poobedňajšej činnosti ŠKD. Na vyučovaní sú k dispozícii dve 3D tlačiarne.

1.9 Škola ako životný priestor

V úsilí zabezpečiť príjemný komfort a bezpečné prostredie pre žiakov a pedagógov, kladie škola dôraz na:

- upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb,
- bezpečné prostredie pre fyzický a psychický rozvoj žiakov,
- zabezpečenie prostredia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog, násilia, šikanovania, rasovej a inej diskriminácie,

- aktuálne informovať o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách,
- budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi.

V pláne školy a triednych učiteľov sú zakomponované témy, ktoré sú podnetom pre výchovnú prácu triednych učiteľov. Sú zamerané na utužovanie triednych kolektívov, vzťahov medzi žiakmi a učiteľmi, na environmentálnu, protidrogovú výchovu. Žiaci svoje triedne projekty prezentujú na nástenkách v učebni, na internete alebo nástenkách na chodbách.

Pri vstupe do budovy je umiestnená **informačná tabuľa a vo vestibule školy je televízny infopanel**. V priestoroch chodieb je umiestnená galéria s vystaveným diplomami, pohármi a oceneniami žiakov z rôznych súťaží a olympiád. Zároveň poskytujú priestor na prezentáciu jednotlivých metodických združení a predmetových komisií. Niektoré nástenky sú zamerané tematicky a pravidelne sa obmieňajú a aktualizujú.

Škola informuje verejnosť prostredníctvom školskej webovej stránky <http://zs-benus.edupage.org>, ktorá je pravidelne aktualizovaná a vytvára kontaktný most medzi školou a okolím.

Škola má založenú tradíciu tvorby tabla žiakov 9. ročníka - absolventov, čím sa buduje povedomie patričnosti ku škole.

1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie ŠKVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia tried a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem – zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Vedenie školy sa snaží o vytvorenie bezpečnej školy pre žiakov aj všetkých zamestnancov. Na začiatku školského roku vždy poučíme žiakov o správnom a bezpečnom správaní sa, školský poriadok pre žiakov aktualizujeme podľa potreby a v zmysle zákona. Výchovno-vzdelávací proces prebieha v zdraví vyhovujúcich

podmienkach. V učebni IKT sú pre žiakov a učiteľov využívané výškovo nastaviteľné stoličky na zabezpečenie správneho držania tela. Každá špecializovaná učebňa má podrobne vypracovaný prevádzkový poriadok, s ktorým je na začiatku školského roka oboznámený každý žiak a je umiestnený na viditeľnom mieste v učebni.

V našej škole ako aj v jej areáli je zakázané počas vyučovania používať mobilné telefóny, nosiť drahé a pre vyučovanie nepotrebné veci. Zákonný zástupca neúčast' svojho dieťaťa na vyučovaní oznamuje škole do 48 hodín. Zo súkromných dôvodov ho môže ospravedlniť najviac na tri dni. V ostatných prípadoch žiadame lekárske potvrdenie. Rozvrh hodín je stanovený tak, aby zabezpečil vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia.

Zamestnanci školy pravidelne absolvujú preventívne prehliadky, školenia požiarnej ochrany, 1.pomoci a školenia BOZP. Všetky revízie robíme v zmysle predpisov a žiadne zariadenie nie je nevyhovujúce. Kontroly inšpektorov BOZP a Štátnej zdravotnej služby nezistili žiadne závažné nedostatky. Výlety, exkurzie, školy v prírode, plavecké a lyžiarske výcviky organizujeme v súlade s platnou legislatívou, pričom dôležitou podmienkou je informovaný súhlas. Škola pravidelne uzatvára s poisťovacou spoločnosťou úrazové poistenie žiakov a poistenie pre prípad krádeže. Počas vyučovania je budova školy uzamknutá, k dispozícii je elektronický vrátnik.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, je dostupná lekárnička prvej pomoci vybavená potrebným materiálom a zdravotnými pomôckami. Škola získala v školskom roku 2018/2019 automatický elektrický defibrilátor, ktorý je umiestnený v chodbe školy.

Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí.

Žiaci na základe odporúčania pediatra alebo odborného lekára sú čiastočne alebo úplne oslobodení od telesnej výchovy alebo cvičení a aktivít poriadaných v prostredí, ktoré by mohlo ohroziť ich zdravie. Každý rok sa žiaci zúčastňujú besied a workshopov na tému dospelie, vzťahy medzi pohlaviami. V oblasti prevencie proti šikanovaniu a protidrogovej výchovy sú pravidelne pripravené odborné prednášky, aktivity zamerané na uvedenú tematiku.

Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzame z platnej legislatívy a vnútorných smerníc.

Dôležitou podmienkou pri organizovaní akcií je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Požiadavkami na bezpečnosť a hygienu pri práci sa zaoberajú nasledovné dokumenty školy:

- a) Školský poriadok
- b) Pracovný poriadok
- c) Prevádzkový poriadok
- d) Dokumentácia BOZP a PO.

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní sa bude zaisťovať nasledovne:

- a) Škola zabezpečí bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy.
- b) Pravidelnými školeniami zamestnancov školy o BOZP a PO (preškolenie 1 - krát za 2 roky na začiatku školského roka).
- c) Poučením žiakov o BOZP a PO prostredníctvom triednických hodín na začiatku školského roka, a preukázateľne pred hromadnými akciami.
- d) Poučením zákonných zástupcov žiakov o BOZP a PO a oboznámením so školským poriadkom prostredníctvom triednych ZRPŠ na začiatku školského roka.
- e) Pravidelnými kontrolami stavu BOZP technikom BOZP a vedením školy.
- f) Odstraňovaním nedostatkov podľa výsledkov revízií, obhliadok budovy a nahlasovaním závad.
- g) Zabezpečením potrebných ochranných pracovných prostriedkov pre zamestnancov školy.
- h) Dvakrát ročne musia byť žiaci oboznámení s požiarnou prevenciou, požiarnymi signálmi na účelovom cvičení a didaktických hrách. Súčasne bude prevedený nácvik požiarného poplachu.

1.11 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno - vzdelávacieho procesu. Škola má

vypracovaný školský systém ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov - Plán profesijného rozvoja a Plán aktualizáčného vzdelávania. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov je zamerané hlavne na udržanie a zvyšovanie pedagogickej kompetencie pedagogických zamestnancov. Zahŕňa najmä inovácie v odbore, inovácie v pedagogike, didaktike jednotlivých vyučovacích predmetov, efektívne postupy výchovy a vzdelávania mládeže, vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími problémami, ako aj zásadné problémy nášho školstva.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov:

- uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť) pedagogických zamestnancov efektívne vychovávať a vzdelávať,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba iŠkVP, tvorba štandardov, pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program ISCED 1,2 je realizáciou štátneho vzdelávacieho programu.

Školský vzdelávaní program ZŠ Beňuš je založený na princípe činnostného učenia, učenia vlastnou tvorivou aktívnou činnosťou. Z toho vychádza aj motto školy:

„Keď mi niečo vysvetlíš, tak to zabudnem, ak mi to ukážeš, zapamätám si to, ak to urobím sám, pochopím to.“

Princípy činnostného učenia:

- v základnom vzdelávaní ide o to, aby si žiaci osvojili základné poznatky o živote okolo seba (nemožno naučiť všetko, čo ľudstvo vynašlo);
- k učeniu je treba žiakov motivovať, urobiť ho zaujímavým a vekuprimeraným;
- najlepšie a trvalé výsledky možno dosiahnuť na základe porozumenia určitému javu a k tomu možno dospieť vtedy ak žiak zapojí do učenia čo najviac zmyslov, keď bude činnosť vykonávať, pozorovať, hovoriť o nej, vyslovovať závery, objavovať;
- ak chceme dosiahnuť dobré výsledky u všetkých žiakov, musíme im dať priestor, pretože rovnaké výsledky nemožno dosiahnuť u všetkých žiakov za rovnakú dobu,
- kvalitu vzdelávania neurčuje množstvo, poznatkov ale ich prepojenosť, zmysluplnosť a využiteľnosť pre život,
- efektivitu vzdelávania nemožno založiť len na posudzovaniach chýb žiakov v príprave, ale je nutné využiť nové mechanizmy k hodnoteniu výsledkov vzdelávania postavených na priebežnom hodnotení činnosti žiakov, overovaní schopností riešiť problémy komplexne a na celkovom posune žiaka nielen v kvalite vedomostí ale predovšetkým v komplexnom rozvoji osobnosti žiaka,
- pozitívne ladené hodnotenia používané priebežne majú vyšší motivačný účinok a vedú celkovo k dobrému zvládaniu učiva,
- činnostné učenie vedie žiakov k spolupráci, podnikavosti a vynaliezavosti. Učí ich, že trvalé vedomosti možno získať hlavne na základe vlastnej činnosti. Toto učenie je založené na metóde objavovania.

- nepredkladať žiakom spravidla hotové výsledky a poznatky k osvojeniu učiva, ale viesť ich k tomu, aby všetko nové, pokiaľ to ide, získavali na základe činností, pozorovania, pokusu – na základe objavu.
- nehromadiť len množstvo vedomostí namiesto kvality, ale snaží sa rozvíjať schopnosti žiakov a zoznamovať ich s pracovnými postupmi a metódami.
- viesť žiakov k uvedomeniu, čo sa učia a čo z toho už vedia.

Základné metódy činnostného učenia:

- situačná metóda,
- problémová,
- projektová,
- demonštrácia, dialogická metóda, samostatná práca, výskum, tvorivá práca s učebnicou, didaktickými pomôckami,
- metódy hry, dramatizácia.

Charakteristické črty vzdelávacieho procesu:

- učenie má činnostný ráz,
- proces je pozitívny voči žiakom,
- učenie podnecuje žiakov k tvorivej práci,
- do školy sa vracia tzv. „zdravý sedliacky rozum“,
- pri vyučovaní sa využívajú skúsenosti žiakov,
- kladie sa veľký dôraz na motiváciu žiakov,
- pri vyučovaní sa dbá na vysvetlenie, prečo sa to učí, kde to využijem,
- spätná väzba je dôležitá forma, zaradená do každej jednej vyučovacej hodiny,
- snahou všetkých učiteľov je, aby bolo preberané učivo dobre zvládnuté,
- umožňuje účelne spájať učivo niekoľkých predmetov do projektov,
- zdôrazňuje medzipredmetové vzťahy.

Zmyslom tohto programu je vybaviť žiakov nielen vedomosťami, ale predovšetkým vyvolať a rozvíjať schopnosti a zručnosti, ktoré im pomôžu uplatniť sa v spoločnosti, t.j. umenie učiť sa, riešiť problémy, komunikovať s ostatnými, rozvíjať sociálne vzťahy, uvedomovať si globálnosť javov na Zemi. Konkrétne škole tento program

umožňuje zvoliť si tempo a obsah učiva, podľa okamžitých potrieb, venovať sa menej aj viacej nadaným žiakom individuálne. Veľký dôraz sa kladie na aktívnu výučbu a samotnú činnosť detí. Pre školu sú smerodajné požiadavky, tzv. výstupy, ktoré určilo Ministerstvo školstva.

2.1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Pedagogický princíp školy vychádza zo školského zákona § 3 a 4, zákona č.245/2008 Z.z.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli:

- schopní kriticky a tvorivo myslieť,
- rýchlo a účinne riešiť problémy.

Chceme pripraviť mladého človeka:

- rozhladeného,
- vytrvalého,
- schopného kooperovať a pracovať v tíme,
- schopného automotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Chceme dosiahnuť:

- zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.

Chceme formovať u žiakov:

- tvorivý životný štýl,
- vnútornú motiváciu,
- emocionálnu inteligenciu,
- sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- toleranciu k iným národom, kultúram a náboženstvám.

V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať:

- pracovitých,
- zodpovedných,
- morálne vyspelých a slobodných ľudí.

2.2 Stupeň vzdelania

Základná škola poskytuje stupeň vzdelania podľa § 16 ods. 3, písmeno a, b zákona 245/2008 Z.z. nasledovne:

- **primárne vzdelanie** získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou
- **nižšie stredné vzdelanie** získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou.

2.3 Zameranie školy

Školský vzdelávací program nadväzuje na tradície a pozitíva z predchádzajúcej činnosti školy. Stálou súčasťou našej práce bude vytváranie bezpečného, zdravého a ústretového, primerane náročného, estetického a motivujúceho prostredia. Prioritou je zvládnutie kľúčových kompetencií na konci vzdelávacieho obdobia a zvládnutie očakávaných výstupov u väčšiny detí. Zárukou splnenia našich zámerov je dostatočne stabilizovaný učiteľský zbor, ochotný neustále sa vzdelávať a profesionálne rásť.

Sme škola s právnou subjektivitou poskytujúca primárne a nižšie stredné vzdelávanie, plniaca povinnú školskú dochádzku.

Škola je vzhľadom na veľkosť, skladbu žiakov a ich počet zameraná na všeobecné vzdelávanie. Anglický jazyk povinne učíme od prvého ročníka. V rámci disponibilných hodín sme na 1.stupni posilnili vyučovanie slovenského jazyka a matematiky, zaviedli predmet dopravná výchova. Na 2.stupni posilňujeme matematiku, fyziku, chémiu, biológiu, geografiu, dejepis, výtvarnú výchovu,

informatiku a zaviedli sme predmet ekologická výchova. U žiakov rozvíjame pohybové nadanie a vedieme ich k zdravému životnému štýlu.

Za priority považujeme:

- **rozvoj čitateľskej gramotnosti vo všetkých oblastiach vzdelávania,**
- **rozvoj a upevňovanie základných elementárnych zručností v oblasti jazyka a komunikácie a prírodných vied,**
- **využívanie metód projektového vyučovania,**
- **rozvoj finančnej gramotnosti,**
- **prácu s informačnými a komunikačnými technológiami.**

U žiakov budeme podporovať a rozvíjať:

- pozitívny vzťah ku škole na základe vzájomného rešpektovania osobnosti žiaka a učiteľa,
- environmentálnu výchovu,
- spoluprácu s rodičmi,
- výchovu k ľudským právam.

2.3.1 Silné stránky školy:

- rodinný charakter školy,
- vyučovanie anglického jazyka od prvého ročníka,
- moderne vybavená jazyková učebňa,
- vyučovanie informatiky viacerými formami v dobre vybavenej učebni pre všetkých žiakov povinne,
- možnosť využívať žiacku knižnicu,
- možnosť mimoškolských aktivít, ponuka krúžkov rôzneho zamerania,
- podpora záujmov, talentov, individuálnych schopností, zapájanie žiakov do súťaží a olympiád a dosahovanie výborných výsledkov v tejto oblasti,
- starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania, začlenených žiakov,
- takmer stopercentná kvalifikovanosť pedagogického zboru,
- záujem zamestnancov rozširovať si kvalifikáciu a ďalej sa vzdelávať,

- estetické, hygienické prostredie, vymenené okná a dvere, nové kúrenie, časť elektrických rozvodov, osvetlenie, vymaľované priestory,
- dobrá spolupráca s obecnými úradmi,
- vybavenie jednotlivých tried novým nábytkom, IKT pomôckami,
- dobré medziľudské vzťahy na všetkých úrovniach,
- športové a tradičné aktivity;
- prezentácia školy na verejnosti (akadémie, rozhlas, regionálne noviny).

2.3.2 Slabé stránky školy:

- nedostatočné zaraďovanie foriem aktívneho a kooperatívneho učenia niektorými učiteľmi,
- nezáujem časti žiakov o vzdelávanie, absencia motivácie,
- nedostatočná spolupráca rodičov problémových žiakov so školou,
- priemerná úroveň čitateľskej a matematickej gramotnosti,
- narastajúci počet slaboprosievajúcich žiakov, najmä v prírodovedných predmetoch,
- pribúdajúci počet žiakov s poruchami správania a učenia,
- pretrvávajúca miera záškoláctva,
- neohľaduplné správanie žiakov k školskému majetku,
- častejšie prejavy agresivity, hrubosti, neúcty medzi žiakmi,
- chýbajúce športoviská a telocvičňa,
- komunikácia s rodičmi problémových žiakov pri riešení vzniknutých problémov,
- nevyhovujúce školské dielne.

2.3.3. Šance:

- stopercentné zaškolenie detí v MŠ,
- dobrá spolupráca s obecnými úradmi,
- dobrá spolupráca s rodičovskou radou,
- zvyšovanie úrovne vybavenia kabinetov modernými pomôckami,
- modernizácia vyučovacieho procesu, rozširovanie využívania IKT,
- udržiavanie 100% kvalifikovanosti pedagogického zboru,

- rozširovanie možností žiakov pre samostatnú a tvorivú prácu, zapájanie sa do súťaží a olympiád,
- budovanie tradícií školy,
- zmeniť školu na centrum vzdelávania, športu a kultúry – projekt Otvorená škola.

2.3.4 Riziká:

- demografický pokles populácie,
- ničenie školy a školského areálu vandalmi,
- zvyšujúci sa počet žiakov so ŠVVP a poruchami učenia a správania,
- zvyšovanie agresivity, hrubosti, neúcty medzi žiakmi, narastanie počtu žiakov s problémovým správaním,
- výskyt prvkov šikanovania medzi žiakmi, riziko kyberšikany,
- nedostatok finančných prostriedkov na investície,
- možnosť havárie vodovodnej siete budov, kanalizácie.

2.4 Profil absolventa

2.4.1 ISCED 1

Absolvent 1.stupňa ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, mal by byť schopný:

- vytvárať dobré medzilidské vzťahy,
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie,
- vedieť uzatvárať kompromisy,
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- byť si vedomý svojich kvalít.

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie

spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, - dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete, - vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,

- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

2.4.2 ISCED 2

Je založený na **klúčových spôsobilostiach (kompetenciách)**, ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene **ide**

o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. **Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania**, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy. Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti)**:

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,

- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky,

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,

- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine,
- uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch,

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach, kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti,

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám, je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

2.5 Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Škola využíva ako organizačnú formu 45 minútovú vyučovaciu jednotku.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie k celoživotnému učeniu sa

- na praktických príkladoch blízkych žiakovi vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia, posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu,
- vo vyučovaní sa zameriavame na aktívne kompetencie, učivo používame len ako prostriedok k ich získaniu,
- do vyučovania zaraďujeme problémové vyučovanie a experiment,
- uplatňujeme individuálny prístup,
- snažíme sa vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia,
- využívame sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- žiakom zadávame samostatné práce, ktoré si vyžadujú aplikáciu teoretických poznatkov,

- od žiakov žiadame prezentáciu výsledkov domácich úloh,
- od žiakov vyžadujeme vhodné rozvrhnutie vlastnej práce, učíme ich plánovať, organizovať a vyhodnocovať svoju činnosť,
- umožňujeme žiakom realizovať vlastné nápady,
- žiakom umožňujeme pozorovať, experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery,
- učíme práci s chybou,
- učíme k trpezlivosti a povzbudzujeme,
- využívame pozitívne hodnotenie.

Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií

- zameriavame na rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
- kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie,
- podporujeme kritiku a sebakritiku,
- učíme žiakov publikovať a prezentovať svoje názory a myšlienky v školskom časopise,
- učíme žiakov počúvať druhých,
- poukazujeme na význam neverbálnej komunikácie,
- vytvárame priestor pre možnosť samostatnej ústnej aj písomnej prezentácie – samostatná práca, projekty, referáty, riadené diskusie,
- umožníme žiakom podieľať sa na príprave rozhlasových relácií,
- vo vyučovaní uplatňujeme brainstorming, simuláciu, hranie rolí,
- dôraz kladieme na zážitkové vyučovanie,
- vyžadujeme od žiakov uplatňovanie schopností komunikácie pri spoločenských akciách školy – akadémia, kultúrne akcie.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- pri riešení problémov pomocou algoritmu zaradujeme do vyučovania modelové príklady,

- učíme žiaka pozitívnemu postojú v matematike, ktorý je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť,
- vedieme žiaka k schopnosti komunikovať v matematickom jazyku, správne využívať argumentáciu,
- praktickými cvičeniami naučíme žiakov používať a zaobchádzať s technickými nástrojmi a prístrojmi údajmi,
- podporujeme zvedavosť, záujem o etické a celosvetové otázky.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vyžadujeme od žiakov využívanie informačných technológií pre získavanie informácií a pre tvorbu výstupov – časopis, webová stránka, prezentácia a pod.,
- ako výstup z niektorých tém vyučovania budeme požadovať od žiakov rôznou formou spracované záverečné práce – power point, písomne, graficky, pomocou obrazového vyjadrenia, videofilm a pod. a ich prezentáciu, obhajobu a počúvanie druhých,
- formujeme u žiakov kritický prístup pri využívaní informačných technológií, najmä ich schopnosť posudzovať relevantnosť zdrojov a rozlišovať medzi skutočnosťou a virtuálnym svetom,
- žiakom zadávame úlohy, ktorými rozvíjame kreatívny prístup pri práci s IKT,
- poukazujeme na význam IKT v osobnom i pracovnom živote,

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie riešiť problémy

- umožňujeme žiakom vytvárať hypotézy, pozorovať rôzne javy, hľadať ich vysvetlenie, uskutočňovať pokusy, overiť výsledok riešenia a zvážiť jeho uplatnenie v praxi,
- vytvárame pre žiakov praktické problémové úlohy a situácie,
- žiakom ponúkame úlohy, ktoré vyžadujú prepojenie znalostí viacerých vyučovacích predmetov aj využitie praktických zručností z rôznych oblastí ľudskej činnosti a teda aj viacero prístupov k riešeniu,
- žiakom nebránime pri voľbe poradia vypracovania úloh,

- priebežne monitorujeme, ako žiaci prakticky zvládajú riešenie problémov.

Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií

- vyžadujeme od žiakov spolupodieľanie sa na vytváraní pravidiel vlastnej triedy, vyžadujeme od žiakov hodnotenie vlastného správania a správania sa spolužiakov,
- hľadanie spoločného riešenia pri nedodržiavaní pravidiel triedy či školského poriadku,
- vyžadujeme od žiakov prijatie zodpovednosti za dodržiavanie týchto pravidiel,
- netolerujeme sociálne patologické prejavy správania – šikanovanie, drogy, kriminalita, prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu,
- netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania sa žiakov zamestnancov školy a rodičov,
- využívame pomoc a skúsenosti odborníkov CPPPaP, polície, výchovného poradcu, žiakom je poskytnutá možnosť vyjadriť vlastné pocity,
- primerane ich upozorňujeme na fyzické psychické násilie, s ktorým sa stretávajú vo vyučovaní používame metódu hraných rolí pre priblíženie rôznych životných situácií a ich riešení, využívame pritom zážitkové učenie a príklady z bežného života,
- na konkrétnych príkladoch demonštrujeme pozitívne a negatívne prejavy správania sa organizujeme vystúpenia pre verejnosť,
- ako protipól nežiaducim sociálno-patologickým javom ponúkame žiakom pestrú paletu záujmových útvarov.

Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií

- minimalizujeme používanie metódy frontálneho vyučovania, podporujeme skupinové formy a kooperatívne vyučovanie,
- učíme žiakov pracovať v tímoch, vnímať ich vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce,
- rozvíjame schopnosť žiakov zastávať v tíme rôzne roly,
- učíme žiakov kriticky hodnotiť prácu svojho tímu,
- podporujeme vzájomnú pomoc žiakov,

- podporujeme integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov,
- monitorujeme sociálne vzťahy v triede,
- učíme žiakov odmietat' všetko, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi a medzi žiakmi a učiteľmi.

Stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií

- pestrou ponukou záujmových útvarov podnecujeme u žiakov záujmovú činnosť a zmysluplné využívanie voľného času, čím zároveň podporujeme rozvoj kompetencie rozhodovania sa a zodpovednosti za organizovanie svojho voľného času,
- rôznymi formami zoznamujeme žiakov s profesiami a tým cielene ujasňujeme predstavu žiakov o reálnej podobe ich budúceho povolania a voľbe ich ďalšieho štúdia,
- zapájame žiakov do tvorby projektov,
- vyžadujeme od žiakov zhodnotenie vlastnej práce a práce spolužiakov, podávanie návrhov na zlepšenie vlastnej či spolužiakovej práce,
- využívame hranie rolí, diskusiu, skupinovú prácu, pokusy a experimenty,
- kvalitne odvedenú prácu vždy pochválime,
- dôsledne vedieme žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel, ochrane zdravia a k plneniu si povinností.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií k iniciatívnosti a podnikavosti

- podporujeme kreativitu žiakov, rozvíjame jeho schopnosť zmeniť myšlienky na skutky,
- učíme žiakov plánovať a organizovať si svoju prácu,
- starších žiakov poverujeme vedením, starostlivosťou nad mladšími spolužiakmi,
- oceňujeme kreativitu a iniciatívnosť žiakov,
- formujeme v žiakovi schopnosť postaviť sa za správnu vec, zastat' sa slabších spolužiakov,

- prácou v tímoch podporujeme schopnosť žiakov viesť a organizovať kolektív, určovať silné a slabé stránky jednotlivých členov tímu,
- metódou analýzy spoločnej práce preberať osobnú zodpovednosť za výsledky spoločného diela,
- činnosťou žiackeho a triedneho parlamentu podporujeme iniciatívnosť a kreativitu pri organizovaní akcií školského a triedneho charakteru,
- pri získavaní informácií vedieme žiakov k účelnému využívaniu času a narábaniu so zdrojmi.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- podporujeme účasť žiakov v súťažiach umeleckého zamerania,
- účasťou na výstavách, divadelných predstaveniach a koncertoch formujeme v žiakoch umelecké hodnoty, schopnosť vnímania národnej kultúry a vnímať rozdiely kultúry iných národov,
- vlastnou tvorivosťou učíme žiakov vyjadrovať svoje pocity a myšlienky,
- podporujeme rozvoj umeleckej kreatívnosti žiakov, prostredníctvom akadémií, kultúrnych vystúpení, prezentujeme umeleckú tvorivosť našich žiakov,
- exkurziami na pamätne miesta a vlastným skúmaním historických koreňov rodiny, školy, mesta rozširujeme vedomosti žiakov o národnom dedičstve a budujeme hrdosť voči národným dejinám.

Uplatňujeme:

- pamäťové učenie – získanie určitého množstva vedomostí
- skupinové vyučovanie – vzájomná pomoc
- projektové vyučovanie – nutnosť spolupráce
- seminárne práce – vyhľadávanie informácií a ich spracovanie
- laboratórne práce – pokusy a experimenty
- exkurzie – overenie získaných vedomostí v praxi
- športové súťaže – morálno-vôľové vlastnosti
- predmetové súťaže – overenie si vedomostí
- besedy – získavanie nových poznatkov

- školský časopis – spolupráca v tíme, prezentácia školy pre verejnosť

Podporujeme výučbu pomocou **didaktickej techniky, IKT, seminárov, diskusií, individuálnych a tímových projektov, dlhodobých samostatných prác, prezentácií, praktickej výučby.**

Podporujeme u žiakov vytváranie **vlastného hodnotového systému.**

Na vyučovaní striedame rôzne **formy** práce: individuálne, hromadné, skupinové vyučovanie, práca v tíme, praktické aktivity a cvičenia, terénne pozorovania, exkurzie, vychádzky, prednášky, besedy, kurzy. Využívame rôznorodé **metódy**: situačnú, inscenačnú, brainstorming, problémové vyučovanie, heuristický rozhovor, riadený rozhovor, besedu, diskusia, projektové vyučovanie, demonštráciu, samostatnú prácu, výklad, vysvetľovanie, pozorovanie, prezentácia výsledkov, kooperácia.

Škola každoročne organizuje **exkurzie** s rôznym zameraním do okolitých regiónov, **workshopy**, navštevujeme **múzeá, galérie**, usporiadame **výchovné koncerty**, pozývame so školy **divadelné súbory**.

Všímame si **talent** žiakov a snažíme sa ho rozvíjať. Nadaní žiaci sa zapájajú do predmetových olympiád, športových, literárnych, recitačných a speváckych súťaží.

Všímame si **žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami**, snažíme sa u nich hľadať a podporovať ich individuálne schopnosti, v prípade potreby im zabezpečujeme odbornú starostlivosť, doučovanie.

2.6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Naša škola dáva možnosť vzdelávať sa všetkým žiakom bez rozdielu, teda aj žiakom, ktorí vyžadujú individuálnu integráciu alebo majú rôzne špeciálnopedagogické potreby.

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne

výchovnovzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiaci so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami majú možnosť stretávať sa a spolupracovať so špeciálnym pedagógom, je im zabezpečený individuálny prístup zo strany vyučujúceho a plne sa rešpektujú odporúčania psychologicko-pedagogickej poradne v prístupe k nemu. Žiak sa stáva individuálne integrovaným, začleneným v bežnej triede **na žiadosť zákonného zástupcu a po odporúčaní poradenského zariadenia** (CPPPaP, SCŠPP...). Uvedené správy dôkladne preštuduje a zváži možnosť splnenia všetkých podmienok integrácie riaditeľka školy. Každý začlenený žiak má v spolupráci s rodičom **vyplnený Návrh na prijatie a vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program (IVVP)**, ktorý prihliada na potreby každého žiaka podľa druhu a stupňa jeho narušenia.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

a) Žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.:

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím);
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania);

b) žiak zo sociálne znevýhodneného (znevýhodňujúceho) prostredia,

c) žiak s nadaním.

Na efektívne vzdelávanie a saturáciu potrieb žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zabezpečujeme:

- a) vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- b) individuálnu a skupinovú prácu,
- c) používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania,
- d) úpravu vzdelávacieho obsahu,

- e) zaradenie špecifických vyučovacích predmetov,
- f) špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov,
- g) aplikáciu alternatívnych foriem komunikácie,
- h) úzku spoluprácu s rodičmi v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky,
- i) materiálne vybavenie - špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky,
- j) odborný servis špeciálneho pedagóga, asistenta učiteľa,
- k) odborná príprava učiteľov;
- l) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

2.6.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje na našej škole:

- v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy, ak je to potrebné, podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Vo všetkých organizačných formách vzdelávania vytvárame žiakom so zdravotným znevýhodnením špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a saturovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:
- zaradenie do školského vzdelávacieho programu špecifické predmety podľa odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie;
- podľa druhu zdravotného znevýhodnenia a individuálnej potreby uplatňujeme alternatívne formy komunikácie
- umožňujeme rozdelenie triedy na 2 skupiny v prípade integrácie žiakov s poruchami správania a vývinovými poruchami učenia,
- dávame možnosť učiteľovi flexibilne prispôsobiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- vypracúvame individuálny vzdelávací program v prípade, že žiak nemôže vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie plniť požiadavky príslušného vzdelávacieho programu v špeciálnej škole alebo špeciálnej triede.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie):

- zabezpečujeme odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie,
- vypracúvame individuálny vzdelávací program pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, školským špeciálnym pedagógom a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie;
- využívame disponibilné hodiny na zavedenie špecifických predmetov, príp. na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiaci vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- vyučujeme za pomoci školského špeciálneho pedagóga žiakov so zdravotným znevýhodnením individuálne alebo v skupinkách na vyučovaní alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom; • zabezpečujeme v rámci vyučovania možnosť individuálnej práce s vybranými žiakmi prostredníctvom, školského psychológa s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

Kompletný obsah a špecifiká vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa nachádzajú v nasledujúcich vzdelávacích programoch:

- Vzdelávací program pre žiakov so sluchovým postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov so zrakovým postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov s telesným postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou;
- Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami;
- Vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených;
- Vzdelávací program pre žiakov hluchoslepých;
- Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia;

- Vzdelávací program pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti; • Vzdelávací program pre žiakov s viacnásobným postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania;
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím.

2.6.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené (znevýhodňujúce) prostredie (ďalej aj „SZP“) definujeme ako „prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj“. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Možnosti kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v škole:

- prispôsobenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu;
- včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejaviť a uplatniť svoje schopnosti;
- nižší počet žiakov triede.

Vzdelávanie žiakov zo SZP je možné uskutočňovať v bežných triedach (spoločne s ostatnými žiakmi triedy). V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky predmety). Tento program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom.

2.6.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania je potrebné venovať rovnakú pozornosť aj osobnostnému rozvoju nadaných žiakov, najmä v oblasti ich emocionality a sociálnych vzťahov.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním sa uskutočňuje v našej škole v triedach základných škôl s ostatnými žiakmi školy (školská integrácia).

Žiaci tried môžu časť vyučovania absolvovať mimo týchto tried spolu s ostatnými žiakmi školy. Žiaci s nadaním vzdelávaní v triedach postupujú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Pre nadaného žiaka, ktorý je vzdelávaný v bežnej triede základnej školy (integrované vzdelávanie) treba vypracovať individuálny vzdelávací program. Ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania, môžu byť individuálne vzdelávacie programy všetkých týchto žiakov rovnaké.

Podmienkou zaradenia žiaka do športovej školy alebo triedy je úspešné absolvovanie talentových skúšok, nie vyjadrenie zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Žiak bez tohto vyjadrenia nie je pokladaný za žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Triedy s rozšíreným vyučovaním niektorých predmetov možno zriaďovať aj pre tých nadaných žiakov, ktorí neboli diagnostikovaní ako žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale vybraní na základe kritérií určených riaditeľom školy. Za triedy pre žiakov s nadaním sú pokladané iba tie triedy, ktorých žiaci boli ako nadaní diagnostikovaní centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Vo všetkých organizačných formách vzdelávania postupujú nadaní žiaci, ktorí majú okrem nadania špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia alebo sociálne znevýhodneného prostredia, podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý má okrem rozvoja nadania zabezpečiť aj kompenzáciu obmedzení žiaka. Pri jeho príprave spolupracuje triedny učiteľ s príslušným odborným zamestnancom zariadenia výchovného poradenstva a

prevencie. Ak je nadaný žiak súčasne žiakom so zdravotným znevýhodnením, môže byť do jeho vzdelávania zapojený aj asistent učiteľa.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov;
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- spolupracovať so psychológom, v prípade umelecky nadaných žiakov s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov, a to v oblasti pohybovej, kognitívnej, motivačnej, vôľovej, emocionálnej, sociálnej i v oblasti manuálnych zručností;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

2.7 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú integrálnou súčasťou učebného obsahu predmetov, ich uplatňovanie je naplánované v TVVP daného predmetu; zároveň je možné ich realizovať prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov.

V primárnom a nižšom strednom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

Prierezová téma		Skratka
ISCED 1	ISCED 2	
Osobnostný a sociálny rozvoj		OSR
Výchova k manželstvu a rodičovstvu		VMR
Environmentálna výchova		ENV
Mediálna výchova		MEV
Multikultúrna výchova		MUV
Regionálna výchova a ľudová kultúra		REG
Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke		DOV
Ochrana života a zdravia		OŽZ

2.7.1 Začlenenie prierezových tém v 1. – 4. ročníku

Prierezové témy sú súčasťou učebného obsahu vyučovacích predmetov. (viď prehľadná tabuľka).

Ciele prierezových tém:

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej

práce; získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;

- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy *Výchova k manželstvu a rodičovstvu* je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy *Environmentálna výchova* je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy *Mediálna výchova* je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;

- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Multikultúrna výchova je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Regionálna výchova a ľudová kultúra je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni; osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Ochrana života a zdravia je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;

- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Prierezová téma / začlenenie do predmetu	Osobnostný a sociálny rozvoj	Environmentálna výchova	Mediálna výchova	Multikultúrna výchova	Dopravná výchova	Ochrana života a zdravia	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
SJL	x	x	x	x			x	
MAT		x						
PRI		x			x	x		x
PRO						x	x	x
HUV							x	
VYV		x	x				x	
TŠV	x						x	
INF			x			x	x	x
ANJ				x				
ETV/NAV	x			x				x
VLA		x		x	x	x	x	x
PrV						x	x	
Kurz		x			x	x		

Prierezový charakter má aj finančné vzdelávanie. Finančnú gramotnosť vyučujeme formou kurzu. Je súčasťou učebných osnov matematiky a informatickej výchovy.

Niektoré prierezové témy sú realizované formou kurzu.

Kurzy:

Environmentálna výchova – Deň Zeme, 22. apríl – 4 hodiny, súčasť Didaktických hier

Dopravná výchova – návšteva dopravného ihriska - 4 hodiny, súčasť Didaktických hier

Ochrana života a a zdravia - Didaktické hry - 4 hodiny

Výchova k manželstvu a rodičovstvu – prednášky agentúra MP Education – 4 hodiny.

Názov kurzu: Deň Zeme

Téma: Ochrana životného prostredia

Ciele:

- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Cieľová skupina:

1. – 4. ročník

Časový plán:

apríl, 4 hodiny

Materiálne zabezpečenie:

vrecia na odpad, papier, farby,

Čiastkové výstupy:

plagáty, zber odpadu

Prezentácia a vyhodnotenie:

koordinátor environmentálnej výchovy

Názov kurzu: Dopravná výchova

Téma: Správanie sa na cestných komunikáciách

Ciele:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni,
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);

Cieľová skupina:

1. – 4. ročník

Časový plán:

jún, 4 hodiny

Materiálne zabezpečenie:

dopravné ihrisko, prípadne asfaltové ihrisko,
bicykle, dopravné značky, prekážky

Čiastkové výstupy:

- - -

Prezentácia a vyhodnotenie:

triedne učiteľky

2.7.2 Začlenenie prierezových tém v 5. – 9. ročníku

Prierezové témy sú súčasťou učebného obsahu vyučovacích predmetov. (viď prehľadná tabuľka).

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;

- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy *Výchova k manželstvu a rodičovstvu* je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy *Environmentálna výchova* je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Mediálna výchova je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Multikultúrna výchova je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Ochrana života a zdravia je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Prierezová téma / začlenenie do predmetu	Osobnostný a sociálny rozvoj	Environmentálna výchova	Mediálna výchova	Multikultúrna výchova	Ochrana života a zdravia	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
SJL	x	x	x	x		
ANJ			x	x		
MAT		x				
BIO		x			x	x
GEO		x		x		
FYZ		x				
CHEM		x				
INF			x			
DEJ				x		
VYV		x	x			
HUV				x		
TŠV	x				x	
OBN			x	x		x
ETV/NAV	x			x	x	x
TECH		x			x	
Kurz	x	x			x	

Prierezový charakter má aj finančné vzdelávanie. Finančnú gramotnosť vyučujeme formou kurzu. Je súčasťou učebných osnov matematiky, informatiky a občianskej náuky.

Kurzy:

Environmentálna výchova – Deň Zeme, 22. apríl – 4 hodiny, súčasť Účelových cvičení

Osobnostný a sociálny rozvoj – prednášky, tvorivé besedy s pracovníkmi CPPPaP - 4 hodiny

Ochrana života a zdravia – kurz v rámci účelových cvičení

Výchova k manželstvu a rodičovstvu - prednášky agentúra MP Education – 5 hodín.

2.8 Výchova k ľudským právam

Realizuje sa v celom výchovno-vzdelávacom procese. Výchovu a vzdelávanie k ľudským právam a dodržiavanie ľudských práv v škole ponímame ako proces

výchovy a informovanosti zameraný na vytváranie všeobecnej kultúry, ponímajúcej ľudské práva prostredníctvom vštepovania vedomostí a zručností, ako aj formovania postojov, ktoré sa zameriavajú na:

- zvýšenie rešpektovania ľudských práv a základných slobôd,
- úplný rozvoj osobnosti a ponímanie ľudskej dôstojnosti,
- propagáciu porozumenia, tolerancie, rovnosti šancí a priateľstva medzi národmi, ako aj rasovými, národnostnými, etnickými, náboženskými a jazykovými skupinami,
- sprostredkovanie možnosti efektívne sa zúčastňovať na verejnom živote pre každého človeka.

Hlavné úlohy a ciele:

Cieľom výchovy k ľudským právam je osvojiť si vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré sú dôležité pre posilňovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť. Vyučovací proces v škole rešpektuje vývojové charakteristiky žiakov, prispievať k ich rozvoju ako nezávislej a zodpovednej osobnosti, ktorá bude budovať svoje názory a vzťahy na princípoch dôstojnosti a nedotknuteľnosti individua. Účelom dosiahnutia cieľov výchovy k ľudským právam je, aby žiaci rozumeli najdôležitejším pojmom v tejto oblasti a osvojili si ich ako hodnoty, ktoré budú usmerňovať ich správanie. Výchova k ľudským právam je problematika viac o prijímaní stanovísk a metódach než o obsahu, čo znamená, že jednotlivé ciele programu nie sú redukované na memorovanie faktov. Ide nám o ich implementáciu v školskom prostredí. Výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňujeme tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej občianskej spoločnosti. Vedíme žiakov k predchádzaniu všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie. Škola organizuje kultúrne, vzdelávacie a zábavné podujatia zamerané na ľudské práva. Učitelia informujú žiakov o ľudských právach a právach dieťaťa. Žiaci sú o vyššie uvedenej problematike informovaní aj prostredníctvom nástenky. S cieľom naplniť úlohy a ciele Plánu výchovy k ľudským

právam v rezorte školstva je v škole vypracovaný plán práce, ktorý vypracovala výchovná poradkyňa. Plán bol skoncipovaný na základe úloh Národného akčného plánu pre deti na roky 2009 - 2012, Dohovoru o právach dieťaťa, Listiny ľudských práv. Základným cieľom Národného akčného plánu pre deti je prostredníctvom definovaných úloh a opatrení zabezpečiť dosahovanie pokroku v oblasti ochrany práv detí uznaných Dohovorom o právach dieťaťa a pokroku pri ich používaní. Vzhľadom na ciele výchovy k ľudským právam sa sústreďujeme na prvom stupni vzdelávania na osvojenie všeobecných poznatkov a vedomostí veku primeranou formou od intuitívneho a zážitkového osvojenia až po kognitívne poznatky, vedomosti a naopak, od pochopenia pojmov – poznatkov, po zručnosti a ich aplikácie do každodenného života. OVýchovný poradca monitoruje, koordinuje a metodicky usmerňuje výchovu pre ľudské práva na škole, spolupracuje s vedením školy a triednymi učiteľmi. V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa monitoruje správanie sa detí a ich zmeny a zabezpečuje ich aktívnu ochranu. V zmysle Listiny ľudských práv sa zameriava na eliminovanie problémov segregácie rómskych žiakov v škole. Výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňuje tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziludských vzťahov v demokratickej spoločnosti.

Hlavné metódy a formy práce:

- rozhovory, besedy, zážitkové metódy, -
- vhodné využitie tematiky ľudských práv vo všetkých vyučovacích predmetoch,
- práca s internetom,
- nástenky a výstavy,
- akcie zamerané na prosociálne správanie,
- monitorovanie správania žiakov a dodržiavanie práv.

3 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. **Hodnotenie žiakov**
2. **Hodnotenie pedagogických zamestnancov**
3. **Hodnotenie školy**

3.1 Hodnotenie výchovno - vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy, č. 22/2011.

Hodnotenie budeme robiť na základe presných kritérií, ktoré sú rozpracované v internom dokumente školy „Systém hodnotenia žiakov“ – príloha ŠKVP.

Pri hodnotení budeme uplatňovať tieto zásady:

1. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
2. Pri celkovom hodnotení vedomostí žiaka budeme prihliadať na výsledky evalvačných testov realizovaných v edukačných predmetoch aspoň 2x za polrok. Evalvačné testy budú vyhodnocovať percentuálne zvládnutie predpísaných štandardov v jednotlivých predmetoch.
3. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
4. Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania podľa tohto zákona vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov:
 - a) na 1. stupni ZŠ bude prebiehať v 1.ročníku v predmetoch SJL, MAT, PRO slovným hodnotením, ostatné predmety absolvoval/neabsolvoval, v ročníkoch 2. – 4. klasifikáciou,

- b) na 2. stupni ZŠ bude prebiehať hodnotenie klasifikáciou.
5. Predmety ETV a NAV na 1. a 2. stupni ZŠ sa hodnotia – absolvoval / neabsolvoval.
6. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha či postihnutie.

3.2 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude realizovať na základe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru so žiakmi i rodičmi
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, evalvačné testy)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov je kompetenčný profil učiteľa. Základom pre vypracovanie profilu sú hodnoty a poslanie školy a tiež profil absolventa.

Kľúčové kompetencie učiteľa sa orientujú na dve oblasti:

Vyhodnotenie pracovného výkonu s kritériami:

- na edukačný proces
- žiak
- postoje
- iné úlohy.

Vyhodnotenie pracovného správania s kritériami:

- správanie
- normy
- sebarozvoj.

Zamestnávateľ vykonáva hodnotenie PZ jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka, t.j. do 31.8. kalendárneho roka. Hodnotí sa len PZ, s výnimkou začínajúceho PZ, ktorý u zamestnávateľa odpracoval celý školský rok, resp. bol v pracovnom pomere počas školského roka minimálne v čase vyučovania, t.j. od 1.9. do 30.6. kalendárneho roka.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa vykonáva nasledovne:

- uvádzajúci PZ hodnotí začínajúceho PZ,
- riaditeľ školy hodnotí vedúcich zamestnancov a zamestnancov v jeho priamej riadiacej pôsobnosti,
- vedúci PZ hodnotí pedagogických zamestnancov, ktorých priamo riadi
- riaditeľa školy a riaditeľa školského zariadenia hodnotí orgán, ktorý ho do funkcie vymenoval.

Zamestnávateľ hodnotí:

a) výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

- motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti,
- rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu,
- rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť,
- prínos pre zamestnávateľa- propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti,
- spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských aktivít .

b) kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

- rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi,
- správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie,

c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zaradenia,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v školskej integrácii,
- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu,
- zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií,

d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ

- rozpoznanie individuálnych výchovnovzdelávacích potrieb žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,

- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia,
- uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia.

U vedúcich PZ je možné hodnotiť aj

- kvalitu, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- využívanie pridelených finančných prostriedkov a finančných prostriedkov získaných z iných zdrojov,
- dodržiavanie školského vzdelávacieho programu, školského výchovného programu,
- manažérske zručnosti (starostlivosť o budovu, vybavenie školy, vytváranie podmienok pre zamestnancov).

O hodnotení vyhotoví zamestnávateľ písomný záznam. Záznam sa vyhotovuje v troch exemplároch, z ktorých jeden dostane zamestnanec, jeden hodnotiteľ a jeden sa založí do osobného spisu zamestnanca. Jednotlivé kritériá zamestnávateľ hodnotí podľa Systému hodnotenia pedagogických zamestnancov ZŠ Beňuš.

3.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.

- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na vzdelanie,
- sociálnu klímu v triedach,
- zmeny v správaní žiakov,
- dodržiavanie ľudských práv,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klíma školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov - zisťovanie triednej klímy, zisťovanie prítomnosti sociálno-patologických javov,
- dotazníky pre absolventov školy,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza.

4 Učebný plán

4.1 Učebný plán pre 1. – 4. ročník

Učebný plán pre 1. - 4. ročník vychádza z rámcového učebného plánu pre primárne vzdelávanie, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0, ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015 a dodatku č.3 k štátnemu vzdelávaciemu programu schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 „Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským“ s platnosťou od 1. 9. 2019 začínajúc 1. až 3. ročníkom a podľa dodatku č. 7, ktorý vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 29. 6. 2020 pod číslom 2020/13534:1–A2110 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s vyučovaním jazykom slovenským, základné školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a základné školy s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny s platnosťou od 1. 9. 2020.

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín			
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9 + 1	8 + 1	7+1	7+1
	Anglický jazyk	1	2	3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4 + 1	4
	Informatika	0	0	1	1
Človek a príroda	Prvouka	1	2	0	0
	Prírodoveda	0	0	1	2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	0	1	2
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1
	Dopravná výchova	0	0	0	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2
SPOLU		22	23	25	26

Poznámky k učebnému plánu pre 1. - 4. ročník:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch nebol prekročený.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
3. Vyučovanie informatiky sa realizuje v učebni informatiky.
4. Vyučovanie telesnej výchovy sa realizuje na multifunkčnom ihrisku, na asfaltovom ihrisku a na chodbe školy.
5. Voliteľné hodiny v 1. - 4. ročníku zvyšujú časovú dotáciu uvedených predmetov, čím sa mení kvalita výkonu k jeho posilneniu (zvýšeniu kvality).
6. Etická výchova sa vyučuje v skupine žiakov z 1. – 4. ročníka.
7. Náboženská výchova sa vyučuje nasledovne: 1., 2., 3.ročník samostatne, triedy 4.ročníky spojené.
8. Ako prvý cudzí jazyk sa od 3. ročníka v súlade so ŠVP vyučuje anglický jazyk.
9. Poznámky k RUP pre 1. ročník: disponibilné hodiny v 1. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na vytvorenie predmetu Anglický jazyk (1 hodina) a na navýšenie časovej dotácie v predmete slovenský jazyk a literatúra (1 hodina).
10. Poznámky k RUP pre 2. ročník: v 2.ročníku sme 2 disponibilné hodiny využili na vyučovanie predmetu Anglický jazyk a na navýšenie časovej dotácie v predmete slovenský jazyk a literatúra (1 hodina).
11. Poznámky k RUP pre 3. ročník: v 3.ročníku ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmete slovenský jazyk a literatúra (1 hodina) a predmete matematika (1 hodina).
12. Poznámky k RUP pre 4. ročník: v 4.ročníku ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmete slovenský jazyk a literatúra (1 hodina).
13. Vyučovanie prebieha aj na multifunkčnom ihrisku, školskom ihrisku a na chodbe školy.
14. Súčasťou vyučovania telesnej a športovej výchovy je plavecký výcvik realizovaný v 4.ročníku.

4.2 Učebný plán pre 5. – 9. ročník

Učebný plán pre 5. - 9. ročník vychádza z rámcového učebného plánu pre nižšie stredné vzdelávanie, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0, ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015. Podľa tohto učebného plánu postupujú v školskom roku 2019/2020 žiaci 5. – 9. ročníka a všetkých jeho dodatkov, dodatok č.2, č.3 – platný od 1.9. 2019 a podľa dodatku č. 7, ktorý vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 29. 6. 2020 pod číslom 2020/13534:1–A2110 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s vyučovaním jazykom slovenským, základné školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a základné školy s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny s platnosťou od 1. 9. 2020.

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín				
		5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	5	4 + 1	5	5
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3
	Voliteľný jazyk	0	0	0	0	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 + 1	4 + 1	4	4+1	5
	Informatika	1	1	1	1	1
Človek a príroda	Fyzika	0	2	1 + 1	2	1 + 1
	Chémia	0	0	2	2	1 + 1
	Biológia	2	1 + 1	2	1	1 + 1
	Ekologická výchova	1	0	0	0	0
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1 + 1	1 + 1	1+1	2
	Geografia	2	1 + 1	1 + 1	1+1	1 + 1
	Občianska náuka	0	1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 + 1	1	1	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
SPOLU		27	29	30	30	30

Poznámky k učebnému plánu pre 5. - 9. ročník:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch nebol prekročený.
2. Ako prvý cudzí jazyk sa vyučuje anglický jazyk. Ako druhý cudzí jazyk sa vyučuje nemecký jazyk od 7. ročníka. Nemecký jazyk sa vyučuje v ročníku v tom prípade, ak sa na jeho vyučovanie prihlási minimálne 50 % žiakov triedy. V prípade, že sa neprihlási dostatok žiakov, namiesto nemeckého jazyka sa bude posilňovať iný predmet. V tomto školskom roku sa nemecký jazyk v 7. ročníku nevyučuje z dôvodu nízkeho záujmu žiakov.
3. Triedy sa delia, spájajú v predmetoch anglický jazyk, etická a náboženská výchova, telesná a športová výchova, informatika, technika.
4. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole. Delenie je nasledovné:

6.ročník:

Anglický jazyk - triedu delíme na skupiny. Vyučovanie sa realizuje v jazykovej učebni.

Informatika - triedu delíme na skupiny. Vyučovanie prebieha v učebni IKT.

Technika - triedu delíme na skupiny. Vyučovanie prebieha v dielni a na školskom pozemku.

8.ročník:

Anglický jazyk - triedu delíme na skupiny. Vyučovanie sa realizuje v jazykovej učebni.

Informatika - triedu delíme na skupiny. Vyučovanie prebieha v učebni IKT.

Technika - triedu delíme na skupiny. Vyučovanie prebieha v dielni a na školskom pozemku.

Matematika – jednu hodinu týždenne delíme na skupiny z dôvodu prítomnosti 4 individuálne začlenených žiakov a z dôvodu , aby bolo možné vyzvoriť rozvrh bez 7 – mej hodiny.

9.ročník:

Anglický jazyk - triedu delíme na skupinu dievčat a chlapcov. Vyučovanie sa realizuje v jazykovej učebni.

Informatika - triedu delíme na skupinu dievčat a chlapcov. Vyučovanie prebieha v učebni IKT.

Technika - triedu delíme na skupinu dievčat a chlapcov. Vyučovanie prebieha v dielni a na školskom pozemku.

Slovenský jazyk a literatúra – jednu hodinu týždenne delíme na skupinu dievčat a chlapcov z dôvodu prítomnosti z dôvodu vyššieho počtu žiakov, a aby bolo možné vyzvoriť rozvrh bez 7 – mej hodiny.

Telesná a športová výchova sa vyučuje:

- v 5.ročníku bez delenia na chlapcov a dievčatá,
- v 6. + 7.ročníku v skupinách dievčatá/chlapci,
- v 8. + 9.ročníku v skupinách dievčatá/chlapci.

Vyučovanie sa realizuje na multifunkčnom ihrisku, na asfaltovom ihrisku a na chodbe.

5. Organizačná forma vyučovania je vyučovacia hodina, ktorá trvá 45 minút.
6. Voliteľné hodiny v 5. – 9. ročníku zvyšujú časovú dotáciu uvedených predmetov, čím sa mení kvalita výkonu k jeho posilneniu (zvýšeniu kvality).
7. Etická výchova sa vyučuje nasledovne:
 - 5. + 6.ročník spojené,
8. Náboženská výchova sa vyučuje nasledovne:
 - 5. + 6.ročník spojené,
 - 7. +. 8.ročník spojené,
 - 9.trieda samostatne.
9. Vyučovacia hodina má 45 minút.
- 10.Poznámky k RUP pre 5. ročník: disponibilné hodiny v 5. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmetoch matematika a výtvarná výchova. Vyučovanie každého z týchto predmetov sme posilnili o 1 vyučovaciu hodinu. V rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu sme zaviedli nový predmet Ekologická výchova s časovou dotáciou 1 vyučovacia hodina.
- 11.Poznámky k RUP pre 6. ročník: Disponibilné hodiny v 6. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmetoch matematika, dejepis, geografia a biológia.
- 12.Poznámky k RUP pre 7. ročník: Disponibilné hodiny v 7. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, dejepis, geografia a fyzika. V

- 7.ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu nezaviedli vyučovanie druhého cudzieho jazyka, z dôvodu veľmi nízkeho záujmu žiakov o ponúknutý druhý cudzí jazyk (nemecký).
- 13.Poznámky k RUP pre 8. ročník: Disponibilné hodiny v 8. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmetoch matematika, dejepis a geografia.
- 14.Poznámky k RUP pre 9. ročník: Disponibilné hodiny v 9. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmetoch biológia, informatika, chémia, fyzika a geografia.
- 15.Vyučovanie informatiky, cudzích jazykov a techniky prebieha v odborných učebniach.
- 16.Pri vyučovaní predmetu informatika delíme triedu na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel iba jeden žiak.
- 17.Súčasťou vyučovania telesnej a športovej výchovy je lyžiarsky výcvik realizovaný v 7.ročníku.
- 18.Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 2.6 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.