



Základná škola, Výčapy-Opatovce 185

**Inovovaný
školský vzdelávací program
pre žiakov s mentálnym postihnutím
pre primárne vzdelávanie**

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE



Základná škola, Výčapy-Opatovce 185



MOTTO:

“Každé dieťa má právo zažiť v škole pocit úspechu a každý učiteľ sa môže naplno pejsaviť ako tvorivá osobnosť.”

Názov: INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM pre primárne vzdelávanie	
stupeň vzdelania	primárne vzdelávanie
dĺžka štúdia A variant	9 rokov
dĺžka štúdia B variant	10 rokov
vyučovací jazyk	slovenský
študijná forma	denná
druh školy	verejná

Zverejnené : www.zsvycapyopatovce.edupage.sk

Predkladateľ

Názov školy	Základná škola, Výčapy-Opatovce 185
Adresa	951 44 Výčapy-Opatovce 185
IČO	37865579
Riaditeľka školy	Mgr. Mária Civiánová
Koordinátor pre tvorbu iŠkVP	Mgr. Mária Civiánová
Kontakty	037/7795108 m.civanova@centrum.sk

Zriadovateľ

Názov	Obec Výčapy-Opatovce
Adresa	Výčapy-Opatovce
Starosta obce	Ing. Jozef Holúbek
Kontakty	starosta@vycapyopatovce.sk 037/7795901

Platnosť dokumentu

Platnosť dokumentu od:	1. 9. 2016
Pečiatka a podpis riaditeľky školy	Mgr. Mária Civiánová
Prerokovali:	
Pedagogická rada ZŠ Výčapy-Opatovce	dňa: 30. 8. 2016
Rada školy predsedníčka	dňa: 30. 8. 2016 podpis:
Zriadovateľ Obec Výčapy-Opatovce Ing. J. Holúbek	dňa: 31. 8. 2016 podpis:

OBSAH

1. Všeobecná charakteristika školy

1. 1 Všeobecné informácie o škole
1. 2 Charakteristika žiakov
1. 3 Charakteristika špeciálnej triedy
1. 4 Charakteristika pedagogického zboru
1. 5 Organizácia prijímacieho konania
1. 6 Dlhodobé projekty
1. 7 Spolupráca s rodičmi a s inými partnermi školy
1. 8 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy
1. 9 Škola ako životný priestor

2. Charakteristika inovovaného školského vzdelávacieho programu

2. 1 Ciele výchovy a vzdelávania
2. 2 Zameranie školy, stupeň vzdelania a vyučovací jazyk
 2. 2. 1 SWOT analýza školy
 2. 2. 2 Zameranie školy a stupeň vzdelania
 2. 2. 3 Vyučovací jazyk
2. 3 Profil absolventa
2. 4 Pedagogické stratégie školy
 2. 4. 1 Pedagogické stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu
 2. 4. 2 Pedagogické stratégie v záujmovej činnosti
 2. 4. 3 Pedagogické stratégie v jednotlivých oblastiach
2. 5 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)
 2. 5. 1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením
 2. 5. 2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo SZP
 2. 5. 3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním
2. 6 Vzdelávacie oblasti primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom MP
2. 7 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom MP
2. 8 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov s ľahkým stupňom MP
2. 9 Povinné personálne zabezpečenie pre žiakov s ľahkým stupňom MP
2. 10 Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie pre žiakov s ľahkým stupňom MP
2. 11 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní žiakov s ľahkým stupňom MP
2. 12 Vzdelávacie oblasti primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom MP
2. 13 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom MP
2. 14 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so stredným stupňom MP
2. 15 Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom MP
2. 16 Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie pre žiakov so stredným stupňom MP
- 2.17 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní žiakov so stredným stupňom MP

3. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

- 3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
- 3.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- 3.3 Hodnotenie školy

4. Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

5. Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

6. Vzdelávacie štandardy

7. Učebné osnovy

5. ročník variant A – od 1. 9. 2016

6. ročník variant A – od 1. 9. 2016

5. ročník variant B – od 1. 9. 2016

6. ročník variant B – od 1. 9. 2016

8. Prierezové témy

9. Finančná gramotnosť

Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie je vypracovaný na základe Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Všeobecné informácie o škole

Základná škola, Výčapy-Opatovce 185 je plnoorganizovaná základná škola s právnou subjektivitou od 1. mája 2002. Poskytuje primárne vzdelávanie, nižšie stredné vzdelávanie a vzdelávanie pre žiakov s ľahkým a stredným mentálnym postihnutím, variant A a variant B. Zriaďovateľom je Obec Výčapy-Opatovce. Budova ZŠ je jeden objekt v tvare písmena U, zložený zo staršej a novšej časti, budova je jednoposchodová.

Priemerný počet žiakov v uplynulých školských rokoch bol od 231 do 250 žiakov. Žiaci sa vzdelávajú v 12 – 14 bežných triedach a v 2 špeciálnych triedach. V triedach pre intaktných žiakov sa vzdeláva priemerne 225 žiakov a v 2 špeciálnych triedach priemerne 8 - 10 žiakov. Pre žiakov primárneho vzdelávania sú zriadené 3 oddelenia školského klubu detí podľa záujmu detí. Činnosť ŠKD prebieha v bežných triedach na 1. stupni ZŠ, priestorové podmienky nám nedovoľujú organizovať činnosť ŠKD v osobitných priestoroch. V škole je zriadená malá telocvičňa, školská výdajňa jedla, školská knižnica, žiacka kuchynka a dielne.

Rekonštrukciou nadobudli priestory školy nový, čistý a pekný vzhľad. Okrem bežných tried máme zriadené 2 počítačové učebne, 1 tabletovú učebňu, 1 učebňu s interaktívnou tabuľou pre primárne vzdelávanie a žiakov ŠKD, odbornú učebňu pre žiakov so ŠVVP, jazykové laboratórium, prírodovednú učebňu, školskú knižnicu, kuchynku a dielne. V odborných učebniach sú umiestnené interaktívne tabule, dataprojektory a notebooky. Bola zrealizovaná rekonštrukcia sociálnych zariadení a oplotenia školy. V areáli školy sa nachádza multifunkčné obecné ihrisko, ktoré škola využíva v čase vyučovania telesnej a športovej výchovy, činnosti ŠKD a v čase činnosti športových záujmových útvarov.

1.2 Charakteristika žiakov

ZŠ Výčapy-Opatovce je spádovou školou pre obec Výčapy-Opatovce a obec Ľudovítová, druhý stupeň ZŠ aj pre obec Jelšovce. Záujem o ZŠ je aj zo strany rodičov aj z Koniaroviec, Horných a Dolných Lefantoviec, z Nových Sadov, z Nitry – Dražoviec, z Nitry, príp. z ďalších okolitých obcí. Žiaci dochádzajú z okolitých obcí do ZŠ Výčapy-Opatovce autobusom – medzimestskou dopravou.

Národnostné zloženie našich žiakov: slovenská národnosť.

Štruktúra žiakov školy: bežné triedy - intaktní žiaci, žiaci so ŠVVP, špeciálne triedy - žiaci s ľahkým a stredným mentálnym postihnutím. Prehľad počtu žiakov v ZŠ Výčapy-Opatovce v rokoch 2004 – 2015:

2004/2005	258 žiakov
2005/2006	254 žiakov
2006/2007	263 žiakov
2007/2008	264 žiakov
2008/2009	267 žiakov
2009/2010	263 žiakov
2010/2011	267 žiakov
2011/2012	252 žiakov
2012/2013	233 žiakov
2013/2014	237 žiakov

2014/2015	231 žiakov
2015/2016	221 žiakov

Špecifikom školy je kvalitná každodenná starostlivosť o žiakov so zdravotným znevýhodnením, s ktorou máme dlhoročné skúsenosti. V našej škole pracujú 3 špeciálne pedagogičky – dve sú triedne učiteľky špeciálnych tried a jedna pracuje ako školská špeciálna pedagogička. Školská špeciálna pedagogička poskytuje každodenný servis žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a realizuje konzultácie pre žiakov, pedagógov a rodičov žiakov z celého regiónu.

Pekné úspechy dosahujú žiaci v bežných triedach v predmetových olympiádach a súťažiach. Za ostatné tri roky vyberáme: 1. miesto v dekanátnom i v diecéznom kole biblickej olympiády, 4. miesto v celoslovenskom kole biblickej olympiády, 6. miesto v celoslovenskom kole v atletike, 2. miesto v celoslovenskej literárnej súťaži Svätoplukovo kráľovstvo ožíva, 1. miesto v okresnom kole olympiády zo SJL, 3. miesto v krajskom kole olympiády zo SJL, 2. miesto v okresnom kole dejepisnej olympiády, 2. miesto v okresnom kole biologickej olympiády, úspešnosť v krajskom kole dejepisnej olympiády a mnohé iné úspechy v olympiádach, v umeleckých, tanečných i športových súťažiach. Krásne úspechy v súťažiach dosahujú aj žiaci špeciálnych tried, dokonca aj na celoslovenskej či medzinárodnej úrovni. Pravidelne prispievajú do detských časopisov Maxík a Vrabček. Organizujeme pre týchto žiakov súťaž v prednese Hviezdoslavov Kubín. Žiaci špeciálnych tried sa zúčastňujú všetkých akcií organizovaných v škole. Úspechy našich žiakov prezentujeme na webovej stránke školy www.zsvycapyopatovce.edupage.org.

Škola poskytuje žiakom bohatú športovú prípravu, tanečnú prípravu a množstvo rôznorodých záujmových útvarov. Organizujeme každoročne pre žiakov plavecký výcvik, korčuliarsky výcvik, lyžiarsky výcvik, školu v prírode, odborné exkurzie po Slovensku i do zahraničia a školské výlety. Našu školu navštevujú aj známe osobnosti vedy a kultúry, do roku 2016 to boli napr. slovenský kozmonaut Ivan Bela, slovenský spisovateľ Ľubomír Feldek, spisovateľka Oľga Feldeková, hudobníčka a speváčka Katka Feldeková, legenda slovenskej populárnej hudby Pavol Hammel, poslanec NR SR – ochranca životného prostredia Prof. RNDr. Mikuláš Huba, CSc., riaditeľ Centra environmentálnych aktivít Mgr. R. Medaľ z Trenčína, vedúca osobnosť RND Stanislav Štepka a herci RND Maruška Nedomová a Roman Hudáček.

1.3 Charakteristika špeciálnej triedy

V školskom roku 1996/97 sa po prvýkrát začalo v našej škole s vyučovaním žiakov s mentálnym postihnutím v špeciálnej triede. Najskôr ju navštevovali 4 žiaci z obce Výčapy – Opatovce, ale každým rokom pribúdali žiaci z okolitých obcí / Jelšovce, Nové Sady, Drážovce, Veľké Zálužie, Nitra/, ktorých rodičia mali záujem na forme vzdelávania, ktorú im ponúka naša škola. Ide o parciálnu integráciu, ktorá spočíva v kombinácii edukácie prebiehajúcej pod vedením špeciálneho pedagóga v špeciálnej triede podľa príslušného vzdelávacieho programu a integrácii v bežnej triede s intaktnými žiakmi na hodinách s výchovno – estetickým zameraním. Navyše sa deti spoločne stretávajú počas prestávok, ale tiež pri mimoškolských aktivitách, vystúpeniach na verejnosti, súťažiach a tvorivých dielňach. Mimoriadne úspešné sú naše deti

najmä vo výtvarných súťažiach, kde získavajú pravidelne umiestnenia na prvých priečkach. /Biblia očami detí, Slovensko- krajina v srdci Európy/ Ich výtvarné dielka sú počas školského roka uverejňované i v detskom časopise Vrabček , do ktorého posielame i vlastné námety na ručné práce. Žiaci špeciálnych tried sa každoročne zúčastňujú kultúrnych vystúpení na Vianočnej akadémii, pri príležitosti Dňa matiek a pri návšteve významných osobností. V súčasnosti máme v škole dve špeciálne triedy, v ktorých sú vzdelávaní žiaci s ľahkým a stredným stupňom mentálneho postihnutia.

1.4 Charakteristika pedagogického zboru

PRIEMERNÝ POČET PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV – 25

Učitelia: 22 Vychovávateľa: 3

Z toho: riaditeľka školy

zástupca riaditeľky školy pre primárne vzdelávanie a ŠKD

zástupkyňa riaditeľky školy pre nižšie stredné vzdelávanie

učitelia pre 1.stupeň – 6

učitelia pre 2.stupeň – 9

učitelia NAV – 0,6

špeciálne pedagogičky – 3

vychovávateľa – 3

PRIEMERNÝ POČET ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV – 0,5

školský špeciálny pedagóg - 0,5

školský psychológ – spolupráca s poradenskými zariadeniami v Nitre a v Topoľčanoch

logopéd - – spolupráca s poradenskými zariadeniami v Nitre a v Topoľčanoch

Všetci zamestnanci sú kvalifikovaní.

Neodborne sa vyučujú predmety: biológia, dejepis, geografia, technika.

Pedagogickí zamestnanci školy – pedagogická rada, aprobácie

1. Mgr. Mária Cívánová	SJL – DEJ
2. Mgr. Zuzana Kijácová	MAT - BIO
3. Mgr. Jozef Janči	1. stupeň
4. Mgr. Lýdia Molnárová	1. stupeň
5. Mgr. Andrea Billíková	1. stupeň
6. Mgr. Patrícia Halászová	1. stupeň
7. Mgr. Andrea Némethová	1. stupeň
8. Mgr. Katarína Kapustová	1. stupeň
9. PaedDr. Gabriela Lieskovcová	FYZ - CHEM

10. Mgr. Valéria Holeková	MAT - FYZ
11. Mgr. Katarína Kondelová	SJL - ETV
12. PaedDr. Mária Billiková	1. stupeň - ANJ
13. Mgr. Ľubica Arpášová	SJL - OBN
14. PhDr. Ľudmila Vihnyárová	FIL – KUL - ANJ
15. Mgr. Martina Nergešová	1. stupeň - NEJ
16. Mgr. Eva Veseličová	špeciálna pedagogika
17. Mgr. Katarína Janjuševič	špeciálna pedagogika - MD
18. Mgr. Michal Práznovský	INF – FYZ, správca siete
19. Mgr. Vlasta Vlčková	pedagóg pre žiakov, špeciálna pedagogika
20. Mgr. Henrieta Lenártová	NAV
21. ThLic. Peter Brenkus	NAV
22. Mgr. Zuzana Mikušová	1. stupeň ZŠ

ŠKD

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1. Mgr. Daniela Cigáňová | vychovávateľstvo, pedagogika |
| 2. Mgr. Zuzana Kunová | pedagogika |
| 3. Edita Koprďová | vychovávateľstvo |

Nepedagogickí zamestnanci :

- | |
|--|
| 1. Mgr. Michal Práznovský - správca siete |
| 2. Alžbeta Práznovská - ekonomická zamestnankyňa |
| 3. František Tóth - školník - kurič |
| 4. Renáta Jančovičová - upratovačka |
| 5. Monika Kondelová - upratovačka |
| 6. Viera Machová – upratovačka, 50% |

Vnútroškolské funkcie v školskom roku 2016/2017 :

- Výchovný poradca – Mgr. Katarína Kondelová
- Koordinátorka prevencie - Mgr. K. Kondelová
- Koordinátorka aktivít žiackeho parlamentu - Mgr. M. Nergešová
- Koordinátorky environmentálnej výchovy - Mgr. A. Némethová – 1. stupeň
PaedDr. G. Lieskovcová – 2. stupeň
- Koordinátorky projektu Zdravá škola - Mgr. K. Kapustová, PhDr. Ľ. Vihnyárová, PhD.
- Koordinátorky výchovy k manželstvu a rodičovstvu - Mgr. Ľ. Arpášová, Mgr. P. Halászová

Poradné orgány vedenia školy

názov poradného orgánu	predseda	členovia
Gremiálna rada	riaditeľka školy	zástupcovia riaditeľky školy výchovný poradca
Pedagogická rada	riaditeľka školy	všetci pedagogickí pracovníci
Pracovná porada pedagogických pracovníkov	riaditeľka školy	všetci pedagogickí pracovníci
Pracovná porada nepedagogických pracovníkov	riaditeľka školy	prevádzkoví pracovníci
Predmetová komisia spoločenskovedných predmetov	Mgr. Ľ. Arpášová	Mgr. M. Civiáňová PaedDr. G. Lieskovcová PhDr. Ľ. Vihnyarová Mgr. H. Lénartová Mgr. J. Janči
Predmetová komisia prírodovedných predmetov a informatiky	Mgr. V. Holeková	Mgr. Z. Kijácová Mgr. M. Práznovský PaedDr. G. Lieskovcová
Predmetová komisia slovenského jazyka	Mgr. K. Kondelová	Mgr. M. Civiáňová Mgr. Ľ. Arpášová
Predmetová komisia cudzích jazykov	PaedDr. M. Billiková	PhDr. Ľ. Vihnyarová, PhD. Mgr. M. Nergešová Mgr. P. Halászová
Predmetová komisia výchovných predmetov	Mgr. M. Nergešová	Mgr. K. Kapustová Mgr. A. Némethová Mgr. K. Kondelová Mgr. A. Billiková Mgr. Ľ. Arpášová PaedDr. G. Lieskovcová Mgr. Z. Mikušová
Metodické združenie pre 1. st.	Mgr. A. Némethová	Mgr. J. Janči Mgr. K. Kapustová Mgr. A. Billiková Mgr. L. Molnárová Mgr. P. Halászová Mgr. E. Veseličová

		Mgr. Z. Mikušová
Metodické združenie ŠKD	Mgr. D. Cigáňová	Mgr. J. Janči E. Koprdo Mgr. Z. Kunová
Metodické združenie špeciálnych pedagógov	Mgr. V. Vlčková	Mgr. E. Veseličová Mgr. K. Janjuševic - MD
Výchovná komisia	riaditeľka školy	zástupca riaditeľky pre primárne vzdelávanie a ŠKD, zástupkyňa riaditeľky pre nižšie stredné vzdelávanie, výchovná poradkyňa, triedny učiteľ žiaka
Dohľad nad otázkami BOZP		Mgr. J. Janči
Zamestnanecký dôverník Predsedníčka OZ		Mgr. Ľ. Arpášová
Výchovná poradkyňa		Mgr. K. Kondelová
Bezpečnostný technik /BOZP, PO, PZS/		Mgr. Ivan Mihálik

MZ a PK sa stretávajú priemerne päťkrát do roka. Ich stretnutia dokumentujú zápisnice zo zasadnutí PK a MZ, ktoré tvoria dokumentáciu školy. Pred začiatkom školského roka na 1. zasadnutí PK vedúci PK, MZ spolu s členmi prijímú plán PK, MZ. V plánoch sú určené o. i. termíny zasadnutí MZ a PK a systém hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch. Na posledných stretnutiach MZ a PK je vyhodnotená práca všetkých členov MZ, PK a sú prijaté opatrenia pre budúci školský rok. Na zasadnutiach MZ a PK sa analyzujú výsledky a stanovujú ciele, hlavné úlohy, riešia sa výchovno-vyučovacie problémy a predkladajú návrhy riaditeľke školy. Škola intenzívne spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (preventívne programy k správaniu, k výchove k manželstvu a rodičovstvu, k závislostiam, k voľbe povolania, k poruchám učenia a správania...). Na konci kalendárneho roka zasadá inventarizačná komisia, vyradovacia a likvidačná komisia. V auguste zasadá komisia ku komisionálnym skúškam. Ostatné poradné orgány zasadajú podľa potreby.

Kontinuálne vzdelávanie pedagógov – stav k 31. 8. 2016

<u>meno pedagóga</u>	<u>druh vzdelávania/téma</u>	<u>dátum ukončenia</u>
1. Mgr. M. Civiánová	a/ aktualizáčn é: Interaktívna tabuľa v práci učiteľa	21.2.2011
	b/ aktualizáčn é: Učiť moderne, inovatívne, kreatívne	23.5.2011
	c/ aktualizáčn é: Využívanie IKT v práci učiteľa	23.10.2011
	d/ tvorivá činnosť – tvorba pracovného zošita pre žiakov 7. roč. Hravá slovenčina – spoluautorka	28. 8. 2012
	e/ tvorivá činnosť – tvorba pracovného zošita pre žiakov 5. roč. Hravá slovenčina – spoluautorka	31. 5. 2013
	f/ funkčné – Riadenie školy a školského zariadenia -	od 16. 1. 2014 do 28. 9. 2015
	2. Mgr. Z. Kijácová	a/ aktualizáčn é: Interaktívna tabuľa v práci učiteľa
b/ aktualizáčn é: Učiť moderne, inovatívne, kreatívne	23.5.2011	
c/ publikačná činnosť: Projektové vyučovanie v predmete biológia	28. 8.2012	
d/ špecializačné: Modernizácia vzdelávania na ZŠ s podporou IKT	14. 6. 2013	
e/ funkčné: Riadenie školy a školského zariadenia	od 16. 1. 2014 do 28. 9. 2015	
f/ aktualizáčn é: Tvorba webovej stránky a jej využitie v edukačnom procese	2015	
3. Mgr. J. Jančí	a/ aktualizáčn é: Tvorba vzdelávacieho programu kontinuálneho vzdelávania	30. 11. 2010
	b/ aktualizáčn é : Tenis v základnom učive telesnej výchovy na 1. stupni	16. 9. 2011
	c/ aktualizáčn é: Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou školských vzdelávacích programov	31. 10. 2011
	d/ funkčné: Riadenie školy a školského zariadenia	7. 11. 2012
	e/ kvalifikačné – Jazyková príprava kvalifikovaných učiteľov 1.stupňa ZŠ na úroveň A2 SERR a príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ /NEJ/	3. 5. 2013
	f/ inovačné: Zvyšovanie kvalifikácie učiteľov TSV	8. 4. 2015
4. Mgr. K. Kondelová	a/ špecializačné : Modernizácia vzdelávania na ZŠ s podporou IKT	10. 9. 2011
	b/ špecializačné : Výchovný poradca	2015
	c/ inovačné: Aktivizujúce metódy vo výchove	24. 8. 2015
	d/ aktualizáčn é: Profesijsná orientácia žiakov základných škôl na odborné	

- vzdelávanie 15. 6. 2015
- 5. Mgr. M. Nergešová** - a/ špecializačné : Modernizácia vzdelávania na ZŠ s podporou IKT 8. 12. 2012
- b/ aktualizácie: Využitie prvkov ľudového umenia edukačnom procese výtvarnej výchovy 21. 6. 2014
- c/ aktualizácie: Stratégie vyučovania a učenia sa cudzieho jazyka 14. 6. 2015
- 6. Mgr. A. Billíková** - a/ kvalifikačné – Jazyková príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ na úroveň A2 SERR a príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ /NEJ/ 3. 5. 2013
- 7. PhDr. Ľ. Vihnyárová** - a/ absolvovanie rozširujúceho štúdia – anglický jazyk a literatúra 1. 6. 2012
- 8. PaedDr. M. Billíková** - a/ inovačné: Metóda CLIL vo vyučovaní všeobecno-vzdelávacích predmetov v základnej škole – teoretický modul 6. 11. 2014
- b/ inovačné: Metóda CLIL vo vyučovaní všeobecno-vzdelávacích predmetov v základnej škole – praktický modul 12. 5. 2016
- c/ aktualizácie: Zvyšovanie kvality výučby anglického jazyka 2.stupeň 2015
- d/ aktualizácie: Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v školách 28. 1. 2016
- e/ aktualizácie: Školské projekty a partnerstvá cez internet 10. 11.2015
- 9. Mgr. Ľ. Arpášová** – a/ aktualizácie: Program kontinuálneho vzdelávania v oblasti informačno-komunikačných technológií pre začiatočníkov 11. 12. 2010
- b/ inovačné: Inovácie vo vzdelávaní cvičných pedagogických zamestnancov vybraných predmetov 5. 6. 2013
- c/ aktualizácie: Vytváranie pozitívnej klímy v školách a školských zariadeniach formou sociálneho dialógu 24. 4. 2014
- d/ tvorivé aktivity: Vplyv rodinného prostredia na výber budúceho partnera 4. 5. 2015
- e/ aktualizácie: Finančná gramotnosť do škôl 18. 5. 2015
- 10. Mgr. V. Vlčková** - a/ aktualizácie: Uplatnenie osobnostného, sociálneho, morálneho rozvoja vo vyuč. procese 29. 8. 2013
- b/ aktualizácie: Využitie IKT v práci učiteľa 3. 9. 2013
- c/ aktualizácie: Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v školách 2. 9. 2013
- d/ aktualizácie: Učiť moderne, inovatívne, kreatívne 24. 9. 2013
- e/ aktualizácie: IKT v predmetoch výtvarná výchova a výchova umením 14. 9. 2013
- f/ aktualizácie: Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese 30.10.2013
- g/ aktualizácie: Práca v školskej knižnici 25. 6. 2014
- h/ aktualizácie: informačno-komunikačné zručnosti pedagogických

	zamestnancov a odborných zamestnancov	19. 9. 2014
	i/ aktualizáčn�: Empatick� laboratórium	6. 10. 2014
	j/ aktualizáčn�: Dieťa a žiak s autizmom v pedagogickej praxi	4. 2. 2015
11. Mgr. K. Janju�evic	- aktualizáčn�: a/ Uplatnenie osobnostného, sociálneho, morálneho rozvoja vo vyu�. procese	29. 8. 2014
	b/ Využitie IKT v praci učiteľa	3. 9. 2013
	c/ Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v školách	2. 9. 2013
	d/ U�it' moderne, inovatívne, kreatívne	12. 9. 2013
	e/ IKT v predmetoch VV a VU	14. 9. 2013
	f/ Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese	29.8.2013
	g/ Využitie prvkov ľudového umenia na hodinách VYV	2013
12. Mgr. M. Pr�znovsk�	– a/ inovačné: Modernizácia vyučovania využitím nástrojov geografických informačných systémov v sekundárnom vzdelávaní	26. 6. 2013
	b/ aktualizáčn�: Vyu�ivanie školského informačného systému vo v�chovnovzdel�vacom procese	28. 10. 2013
	c/ aktualizáčn�: Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou školských vzdelávacích programov – frekventanti	12. 3. 2014
	d/ inovačné: Polytechnick� výchova v predmete technick� výchova na 2. stupni základných škôl.	22. 8. 2015
	e/ aktualizáčn�: pr�pravn� atesta�n� vzdelávanie	2016
13. Mgr. P. Halászová	– a/ kvalifika�n� – Jazykov� príprava kvalifikovaných učiteľov 1.stupňa Zš na úroveň A2 SERR a príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa Zš s roz�ir�n�m kvalifikácie na vyučovanie CJ /ANJ/	11. 5. 2013
	b/ inovačné: Interaktívna tabuľa v edukačnom procese	18. 5. 2015
	c/ aktualizáčn�: Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka	2015
14. Mgr. D. Cigáňová	– a/ inovačné: Aktivizujúce metódy vo výchove - AMV projekt	19. 9. 2015
	b/ aktualizáčn�: Asertívne zvládanie záťažových situácií v praci pedagogických zamestnancov	28. 10. 2015
	c/ aktualizáčn�: pr�pravn� atesta�n� vzdelávanie	2016
15. Mgr. V. Holeková	– a/ aktualizáčn�: Metódy a formy práce v predmetoch pracovn� vyučovanie, svet práce a technika	12. 1. 2012
	a/ aktualizáčn�: Finan�n� gramotnosť do škôl	18. 5. 2015
	b/ aktualizáčn�: Učíme sa u�it' vyu�ivan�m tabletov a interaktívnej techniky	17. 9. 2015
16. PaedDr. G. Lieskovcová	- a/ aktualizáčn�: Polytechnick� výchova v predmete chémia na druhom stupni základných škôl.	m�j 2015

	b/ aktualizáčn�: pr�pravn� atesta�n� vzdelávanie	2016
17. Mgr. E. Veseličová	a/ inovačné: Interaktívna tabuľa a multim�di� vo vzdelávaní	22. 3. 2016
	b/ inovačné: Použitie digitálnych mobilných zariadení vo vzdelávaní	31. 3. 2016
	c/ aktualizáčn�: Asertívne zvládanie náročných komunikačných situácií v práci učiteľa	31. 3. 2016
	d/ aktualizáčn�: Dosahovanie psychickej odolnosti , zvládanie stresu a syndrómu vyhorenia učiteľa	15. 2. 2016
	e/ aktualizáčn�: Emocionalita a sebapoznanie v rozvoji osobnosti učiteľa	9. 3. 2016
18. Mgr. Z. Mikušová	a/ špecializa�n�: Modernizácia vzdelávania na ZŠ s podporou IKT	29.6. 2013

POŹADOVAN :

Pedagógovia – inovačné, aktualiz n  – IKT, tablety, pr rodovedn  predmety, projekty, polytechnick  výchova, cudzie jazyky,  itateľsk  gramotnosť, sebapoznanie a rozvoj učiteľa.

Plán kontinu lného vzdelávania

1. Legislatívne východiská:

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ star  o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za d’alšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školsk  zákon).

Všetky ciele a nov  pojmy uvedenn  v materiáli sú v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch a s vyhláškou o kontinuálnom vzdelávaní.

2. Ciele

Hlavn  cieľ

Kontinu ln  vzdelávanie ako súčasť celozivotn ho vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov s stavn  proces nadobúdania vedomostí, zručnosť a spôsobilosť s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopľnať profesijn  kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modern .

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripraven  reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je s chasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Ďalšie  iastkov  ciele vychádzajú z druhov kontinu lného vzdelávania a z priznávania kreditov.

1. Adaptačné vzdelávanie umožňuje získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

2. Aktualizačné vzdelávanie poskytuje aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

3. Inovačné vzdelávanie umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.

4. Špecializačné vzdelávanie zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.

Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

5. Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov.

Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

6. Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Ak škola alebo školské zariadenie má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

a. pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – nezískavajú kredity,

b. pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovno-vzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – nezískavajú sa kredity,

c. ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – získavajú kredity.

Základná škola, Výčapy – Opatovce 185 poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.

Základná škola, Výčapy-Opatovce 185 umožní pedagogickým a odborným zamestnancom absolvovať vzdelávanie v zahraničí súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti v cudzom jazyku – anglickom, nemeckom.

3. Situačná analýza:

Definícia situácie v škole – zamestnáva kvalifikovaných pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí sa pravidelne zúčastňovali priebežného odborného vzdelávania a v nasledujúcom období absolvujú, podľa individuálneho zaradenia, adekvátne formy kontinuálneho vzdelávania.

Požiadavky jednotlivých učiteľov na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú z ich zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov. Potreba individuálneho a tým pádom aj kolektívneho odborného rastu sa javí ako dominantná úloha školského zariadenia, pričom je deklarovaná snaha rešpektovať individuálne potreby a možnosti konkrétneho zamestnanca.

4. Profilácia školy

Škola sa profiluje na vyučovanie cudzích jazykov, informatiky, IKT v predmetoch, vyučovanie žiakov zdravotne znevýhodnených. V oblasti starostlivosti o žiakov zo znevýhodneného sociálneho prostredia zabezpečujeme matriálno-personálne podmienky so zreteľom na pomoc zo strany psychologickej a sociálnej starostlivosti. Venujeme sa vo vyučovaní výtvarnej, literárnej a dramatickej činnosti.

Nové školské vzdelávacie programy poskytujú žiakom školy vedomosti z rôznych oblastí spoločenskovedných disciplín dotýkajúcich sa medzipredmetových vzťahov v integrovanej forme.

Vychádzajúc z vylepšených podmienok pre šport a z POP umožňujeme hlavne voľnošportovými aktivitami športovanie mladých ľudí v areáli školy.

5. Plán kontinuálneho vzdelávania

Plán kontinuálneho vzdelávania je každoročne vypracovaný na základe podkladov legislatívy, zahrnutéj v nasledujúcich dokumentoch:

- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,

- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

1.5 Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie žiakov do špeciálnych tried

Prijímanie žiakov, podrobnosti o organizácii výchovy a vzdelávania, podrobnosti o počte žiakov v špeciálnych triedach upravuje od 01. 09. 2008:

- § 5 ods. 3 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,

- zákon č. 71/1967 Zb. o správnom konaní (správny poriadok) v znení neskorších predpisov, - vyhláška MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

Deti/žiacov do špeciálnych škôl (aj špeciálnych tried) prijíma riaditeľ školy rozhodnutím.

Pred vydaním rozhodnutia riaditeľ a školy o prijatí žiaka do špeciálnej triedy je zákonný zástupca žiaka povinný preukázateľne písomne požiadať o prijatie žiaka do špeciálnej triedy (požiadať môže iba v prípade, ak žiakovi odporučilo príslušné zariadenie výchovného poradenstva a prevencie vzdelávanie v špeciálnej triede) a ešte pred vydaním rozhodnutia riaditeľ školy poučí zákonného zástupcu informovaným súhlasom o dôsledkoch jeho rozhodnutia, teda napr. o výhodách i nevýhodách vzdelávania v špeciálnej triede a iných osobitostiach výchovy a vzdelávania v špeciálnej triede, o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa podľa § 61 ods. 1 školského zákona. Ak to rodič akceptuje, až potom vydá riaditeľ školy rozhodnutie o prijatí žiaka do špeciálnej triedy.

Počet žiakov v špeciálnej triede ZŠ

Špeciálna trieda pre žiakov s mentálnym postihnutím:

1. variant A

prípravný ročník a prvý ročník 6 žiakov

2. variant A

druhý ročník až piaty ročník 8 žiakov

3. variant A

šiesty ročník až deviaty ročník 10 žiakov

4. variant B

prípravný ročník až piaty ročník 6 žiakov

5. variant B

šiesty ročník až desiaty ročník 8 žiakov

Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s mentálnym postihnutím ľahkého stupňa v kombinácii s iným postihnutím je rovnaký ako vo variante B (§ 5 ods. 3 vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych

školách). Triedy s rôznymi ročníkmi majú najvyšší počet žiakov ustanovený podľa najnižšieho ročníka, ktorý sa v triede vyučuje; v triede s tromi ročníkmi a viacerými ročníkmi sa najvyšší počet žiakov znižuje o dvoch tak, aby počet žiakov v triede nebol menej ako štyria žiaci (§ 5 ods. 6 vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách).

Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch žiakov (§ 97 ods. 6 školského zákona).

Povinnosti zákonného zástupcu pri zápise

Rodič je povinný poskytnúť škole pri zápise osobné údaje:

1. Meno a priezvisko, dátum narodenia, rodné číslo, miesto narodenia, národnosť, štátne občianstvo, trvalé bydlisko dieťaťa,
2. Meno a priezvisko, adresa zamestnávateľa, trvalé bydlisko, telefónny kontakt
3. Písomne prihlási dieťa na vyučovanie povinne voliteľného predmetu (náboženská výchova - etická výchova),
4. V prípade záujmu vyplní prihlášku do školského klubu detí (ďalej iba „ŠKD“) – ročníky 1. - 5.ročník
5. V prípade záujmu o zabezpečenie stravovania (mliečna desiata, obed) vyplní prihlášku.
6. Pri zápise je nápomocný učiteľovi v diagnostikovaní poskytovaním neskresľujúcich informácií o dieťati a spravidla i vyplnením dotazníkov, informovaných súhlasov, príp. ďalšej dokumentácie.
7. Správy z odborných, špeciálno-pedagogických a psychologických vyšetrení.

Pred vydaním rozhodnutia riaditeľa školy o prijatí žiaka do špeciálnej triedy je zákonný zástupca žiaka povinný preukázateľne písomne požiadať o prijatie žiaka do špeciálnej triedy (požiadať môže iba v prípade, ak žiakovi odporučilo príslušné zariadenie výchovného poradenstva a prevencie vzdelávanie v špeciálnej triede) a ešte pred vydaním rozhodnutia riaditeľ školy poučí zákonného zástupcu informovaným súhlasom o dôsledkoch jeho rozhodnutia, teda napr. o výhodách i nevýhodách vzdelávania v špeciálnej triede a iných osobitostiach výchovy a vzdelávania v špeciálnej triede, o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa v zmysle § 61 ods. 1 školského zákona. Ak to rodič akceptuje, až potom vydá riaditeľ školy rozhodnutie o prijatí žiaka do špeciálnej triedy.

Príprava pedagógov na zápis

1. Pred zápisom detí na plnenie povinnej školskej dochádzky do 1. ročníka ZŠ pedagogickí zamestnanci poverení riaditeľom školy preštudujú legislatívne predpisy a pripravujú sa na zápis dieťaťa po obsahovej a metodologickej stránke. Preštudujú všetky odborné a lekárske správy, ktoré rodič je povinný predložiť riaditeľstvu školy pri podaní žiadosti o prijatie žiaka do školy.
2. Učiteľ poverený vykonávaním zápisu je povinný preštudovať a oboznámiť sa s legislatívou, ktorá upravuje zápis dieťaťa na plnenie povinnej školskej dochádzky.

Zápis

1. Pedagogický zamestnanec, ktorý vykonáva zápis, je zodpovedný za vytvorenie príjemného prostredia a atmosféry. Zabezpečí, aby zápis nebol nikým rušený. Rešpektuje osobnosť každého dieťaťa. Privíta dieťa aj so zákonným zástupcom a nadviaže s nimi rozhovor.
2. Počas rozhovoru s dieťaťom je trpezlivý, dáva dieťaťu dostatočný čas na odpovede, zapája ho do pripravených aktivít, povzbudzuje ho slovom i úsmevom, motivuje ho k činnosti.
3. Po ukončení zápisu mu odovzdá pamätný list s logom školy a jeden z darčiekov, ktoré pripravili žiaci pre budúcich prvákov (dáva dieťaťu možnosť výberu darčeka).
4. Spolupracuje so zákonným zástupcom počas zápisu a riadeným rozhovorom zisťuje základné informácie o dieťati.
5. Zákonných zástupcov môže oboznámiť s ich budúcimi právami a povinnosťami v role rodiča prváka.

Ukončenie zápisu

Učiteľ:

1. Po ukončení zápisu vyhodnotí dotazník, ktorý bude tvoriť podklad pre vydanie rozhodnutia o prijatí/neprijatí dieťaťa na plnenie povinnej školskej dochádzky.
2. Vypracuje správu, v ktorej zhodnotí priebeh zápisu, jeho klady a nedostatky s uvedením odporúčaní na skvalitnenie zápisu v ďalšom období.
3. Odovzdá všetky podklady riaditeľke školy.

Riaditeľka školy:

1. Rozhodne o prijatí/neprijatí dieťaťa
2. Do troch dní po ukončení zápisu na pracovnej porade vyhodnotí formálnu a obsahovú stránku zápisu.

Prijímanie žiakov do špeciálnych tried

Žiakom, ktorí sú oslobodení od povinnosti dochádzať do školy a ich vzdelávanie je na základe písomného vyjadrenia lekára a poradenského zariadenia kontraindikáciou k zdravotnému stavu, sa vzdelávanie neposkytuje, pokiaľ na to nepominú dôvody

Rozhodnutie o prijatí žiaka do školy a školského zariadenia podľa zákona č. 596/2003 Z. z. v znení neskorších predpisov vydáva riaditeľ, ktorý žiaka prijíma do školy alebo školského zariadenia .

Zmena vzdelávacieho variantu

Pri zmene vzdelávacieho variantu žiaka špeciálnej základnej školy sa rozhodnutie o preradení do iného variantu nevydáva. Zmenu variantu uskutočníme k začiatku školského roka prípadne polroka, po kompletnom diagnostickom vyšetrení ČŠPP a návrhu školy, po prerokovaní s rodičom, resp. zákonným zástupcom .

Ak sa počas dochádzky žiaka do základnej školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zmení charakter potrieb žiaka alebo jeho zaradenie nezodpovedá charakteru jeho potrieb, riaditeľ základnej školy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie odporučí zákonnému zástupcovi žiaka podať návrh na prijatie žiaka do

inej školy, prípadne na základe žiadosti zákonného zástupcu rozhodne o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy.

Ak zákonný zástupca nekoná v záujme dieťaťa, riaditeľ školy postupuje podľa § 29 ods. 10 (§ 61 ods. 3 školského zákona). Žiak, ktorý sa na základe výsledkov zo psychologického vyšetrenia nachádza v pásme podpriemeru (vrátane tzv. hraničného pásma), nie je žiakom so zdravotným znevýhodnením. Nemôže byť prijatý do špeciálnej základnej školy ani zaradený do špeciálnej triedy pre niektorú z kategórií žiakov so zdravotným znevýhodnením ani do školskej integrácie legislatívne určenej pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ak nespĺňa niektorú z podmienok pre vzdelávanie podľa vzdelávacieho programu určeného v ustanovení § 94 ods. 2 písm. a) až l) školského zákona .

Odklad

Deti so ŠVVP, ktorým bol navrhnutý odklad začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky, sa odporúča ponechať v starostlivosti špeciálnopedagogických zariadení, resp. využívať možnosť ich prijímania do nultých ročníkov ZŠ, ktoré zabezpečujú ich vzdelávanie v špeciálnych triedach s určitým druhom postihnutia, alebo do prípravných ročníkov špeciálnych škôl .

Dieťa s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky, ktorému bolo o tom vydané rozhodnutie riaditeľom základnej školy, nemôže byť prijaté do nultého, resp. prípravného ročníka. Bremono nesie zákonný zástupca, ktorý ešte pred vydaním rozhodnutia riaditeľom školy o príslušnom odklade rozhodne, či bude dieťa navštevovať materskú školu, alebo bude prijaté do nultého ročníka ZŠ. Ak dieťa ani po odložení začiatku povinnej školskej dochádzky alebo po dodatočnom odložení plnenia povinnej školskej dochádzky nedosiahlo školskú spôsobilosť, najneskôr však 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dovŕšilo ôsmy rok veku, bude zaradené do prvého ročníka alebo so súhlasom zákonného zástupcu do nultého ročníka základnej školy (§ 19 ods. 7 školského zákona). Z uvedeného vyplýva, že plnenie povinnej školskej dochádzky možno odložiť dieťaťu maximálne dvakrát (odklad začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky, dodatočné odloženie povinnej školskej dochádzky).

Počet žiakov v špeciálnej triede ZŠ

Špeciálna trieda pre žiakov s mentálnym postihnutím:

- | | | |
|--------------|----------------------------------|-----------|
| 1. variant A | prípravný ročník a prvý ročník | 6 žiakov |
| 2. variant A | druhý ročník až piaty ročník | 8 žiakov |
| 3. variant A | šiesty ročník až deviaty ročník | 10 žiakov |
| 4. variant B | prípravný ročník až piaty ročník | 6 žiakov |
| 5. variant B | šiesty ročník až desiaty ročník | 8 žiakov |

Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s mentálnym postihnutím ľahkého stupňa v kombinácii s iným postihnutím je rovnaký ako vo variante B (§ 5 ods. 3 vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách).

Triedy s rôznymi ročníkmi majú najvyšší počet žiakov ustanovený podľa najnižšieho ročníka, ktorý sa v triede vyučuje; v triede s tromi ročníkmi sa najvyšší počet žiakov znižuje o dvoch tak, aby počet žiakov v triede nebol menej ako štyria žiaci (§ 5 ods. 6 vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách).

1.6 Dlhodobé projekty

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Národný projekt: Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania	2013	2015	prístupové heslá do banky úloh pripravených na elektronické testovanie zo všetkých predmetov pre žiakov i pedagógov, cieľ: skvalitniť pripravenosť žiakov na T5 a T9, rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov, zvyšovať kvalitu vzdelávania
Národný projekt: Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety	2014	2016	modernizácia vzdelávania, interaktívna tabuľa notebook, reproduktory, digitalizácia vzdelávania, využívanie vo všetkých predmetoch
Národný projekt: Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva	2013	2015	elektronizácia vzdelávacieho systému, vytvorenie tabletovej odbornej učebne, získanie interaktívnej tabule, dataprojektora, 20 ks tabletov
Národný projekt: Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí	2014	2016	metodický materiál: a/Sociálne kompetencie, zodpovednosť a sebauvedomenie b/ manažment triedy - využitie v práci výchovného poradcu a tried. učiteľov
Národný projekt: Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja pracovných zručností a práca s talentami	2014	2016	očakávame metodický materiál a vyučovacie pomôcky na technickú výchovu, svet práce,
Aktivizujúce metódy vo výchove AMV	2014	2016	vzdelávanie výchovnej poradkyne a vedúcej ŠKD v danej oblasti, metodický materiál
Zvyšovanie kvality vyučovania telesnej výchovy na základných školách	2014	2016	zvyšovanie kvality vyučovania TEV na ZŠ, vzdelávanie učiteľa TEV, získanie nových, netradičných vyučovacích

			pomôcok na vyučovanie TEV a TSV
Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť	2012	2013	vzdelávanie učiteľov 1. stupňa v NEJ, získanie notebookov – 6 ks
Zdravá škola	prebieha	prebieha	Pozitívny vplyv na žiakov, na ich životný štýl – aktivity organizované koordinátormi a triednymi učiteľmi
Infovek	1999	prebieha	elektronizácia, vybavenie učebni počítačovými programami, výukové programy, vzdelávacie aktivity
Tenis do škôl	2013	prebieha	Skvalitnenie záujmovej činnosti a vyučovania TSV, získanie 60 ks plastových tenisových rakiet, lôpt, mäkkých lôpt, metodický materiál
Spoznávame významné osobnosti slovenskej kultúry - interný	2014	prebieha	Stretnutia učiteľov a žiakov s významnými osobnosťami slovenskej kultúry: Ľubomír Feldek, Oľga Feldeková, Katka Feldeková Pavol Hammel Stanislav Štepka Maruška Nedomová
Aj chodby vedia rozprávať – interný – interný	2014	prebieha	Prezentácia projektovej činnosti žiakov
Moja prvá škola	2016	prebieha	Učitelia 1.stupňa – metodický materiál, webový portál, ponuka seminárov
Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet E-twinning	2016	prebieha	Prezentácia školy, obce na internete, nadviazanie kontaktu s partnerskou školou

1.7 Spolupráca s rodičmi a inými partnermi školy

Základný strategický cieľ:

Spolupracovať so všetkými partnermi školy s cieľom skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a zabezpečovania materiálno-technických podmienok pedagogického procesu, skvalitňovanie vzťahov medzi školou a rodinou.

- pravidelne spolupracujeme s Radou školy a Rodičovskou radou pri ZŠ Výčapy - Opatovce pri prijímaní rozhodnutí o koncepcii školy a dianí v škole, školskom vzdelávacom a výchovnom programe ako aj o ďalšom smerovaní školy, aktivitách a projektoch,
- spolupracujeme so zriaďovateľom, Obvodným úradom Nitra - s odborom školstva, ŠŠI Nitra, Metodicko – pedagogickým centrom Nitra, MPC Bratislava, ŠPÚ Bratislava, ŠVS Piešťany, NÚCEM, Ministerstvom školstva, KOS Nitra a i. pri zvyšovaní kvality školy, vzdelávacieho procesu,
- spolupracujeme s CPPPaP Nitra, CŠPP v Nitre, s Dys-centrom pri zabezpečovaní kvalitného vzdelávacieho procesu u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pri skvalitňovaní práce výchovného a kariérneho poradcu,
- spolupracujeme so základnými školami v regióne pri zabezpečovaní pozície školského psychológa v ZŠ, pri organizovaní súťaží, pri zabezpečovaní odbornosti vyučovania,
- nadviazali sme spoluprácu s Katedrou slovenského jazyka a literatúry UKF Nitra pri vypracovaní projektu súťaže pre základné školy Čítame s porozumením ?,
- nadviazali sme spoluprácu s UNICEF, zapájame sa do projektu Škola priateľská deťom,
- s rodičmi pripravujeme projekty na využitie 2% z daní a realizujeme ich výberom vhodných dodávateľov a brigádnickou pomocou spolupracujeme s rodičmi pri zlepšovaní estetických a materiálnych podmienok školy,
- pravidelne pozývame rodičov na stretnutia, pohovory, konzultácie a riešime spoločne vyskytujúce sa nedostatky a problémy, rodičia majú u nás dvere do školy vždy otvorené,
- organizujeme projekty a aktivity spolu s rodičmi, konzultácie, Dni otvorených dverí, jazykové, počítačové kurzy podľa záujmu verejnosti, školské plesy,
- rozvíjame spoluprácu s Políciou mesta Nitra s cieľom prevencie patologických javoch, s policajným oddelením v Lužiankach pri riešení záškoláctva,
- nadviazali sme spoluprácu so zástupcami médií v obci a v nitrianskom regióne,
- rozširujeme rozsah a kvalitu školského časopisu ako prostriedku k prezentácii na verejnosti, informovanosti partnerov a vytváraní kladného imidžu školy, aktualizujeme webovú stránku školy podľa potrieb žiakov a rodičov, pravidelne informujeme rodičov i obec o aktivitách školy na webovej stránke školy a priebežne i v obecných novinách, iniciujeme vznik webových stránok učiteľov ako prostriedku komunikácie s rodičmi, pedagógmi, obcou,
- spolupracujeme s Tranfúznou stanicou Nitra – Kvapka krvi, organizujeme dobrovoľné darcovstvo krvi v priestoroch ZŠ dvakrát do roka.

Spolupráca školy s rodičmi, s obcou, verejnosťou a sponzormi

- uskutočňujeme triedne aktivity rodičovského združenia, organizujeme voľby výboru rodičovskej rady, diskutujeme s rodičmi o pláne práce školy,
- zabezpečujeme triedne schôdze RZ – spoločné, individuálne konzultácie – podľa potreby a požiadaviek triednych učiteľov,
- realizujeme konzultačné hodiny pre rodičov – zverejnené na webovej stránke školy,
- organizujeme podujatia v spolupráci s rodičovskou radou a s rodičovským združením, príp. s obcou, a podporujeme nové aktivity (imatrikulácie prvákov, vianočná besiedka – spojená s vianočnou burzou, karneval, Fašiangová diskotéka, školský ples, rozlúčka deviatakov a pod.),
- získavame aktívnych rodičov alebo bývalých žiakov pre prácu s deťmi a krúžkovú činnosť,
- pravidelne spolupracujeme s Radou školy a Rodičovskou radou pri ZŠ Výčapy - Opatovce pri prijímaní rozhodnutí o koncepcii školy a dianí v škole, školskom vzdelávacom a výchovnom programe ako aj o ďalšom smerovaní školy, aktivitách a projektoch,
- spolupracujeme so zriaďovateľom, Obvodným úradom Nitra - s odborom školstva, ŠŠI Nitra, Metodicko – pedagogickým centrom Nitra, MPC Bratislava, ŠPÚ Bratislava, ŠVS Piešťany, NÚCEM, Ministerstvom školstva, KOS Nitra a i. pri zvyšovaní kvality školy, vzdelávacieho procesu,
- spolupracujeme s CPPPaP Nitra, ČŠPP v Nitre, s Dys-centrom pri zabezpečovaní kvalitného vzdelávacieho procesu u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pri skvalitňovaní práce výchovného a kariérneho poradcu,
- spolupracujeme so základnými školami v regióne pri zabezpečovaní pozície školského psychológa v ZŠ, pri organizovaní súťaží, pri zabezpečovaní odbornosti vyučovania.

Rada školy zasadá 5 – 6 x ročne. **Radu rodičov** tvoria zástupcovia rodičov všetkých tried. Rada rodičov sa volí každoročne na plenárnej schôdzi rodičov vždy v septembri. Spolupráca s radou rodičov je dobrá. Vedenie školy sa pravidelne zúčastňuje na ich zasadnutiach a informuje rodičov o celkovom chode školy, predkladá návrhy a požiadavky. Rodičia sa podieľajú na niektorých akciách školy / Tvorivé dielne, Deň otvorených dverí, imatrikulácie prvákov, príprava kultúrneho vystúpenia detí na Deň matiek, príprava školských výletov, exkurzií, doprava žiakov na súťaže a olympiády, odmeňovanie žiakov, ktorí boli úspešní na súťažiach, darčeky pre žiakov na Mikuláša i na Deň detí , podpora činnosti ŠKD/ . V spolupráci s Radou rodičov sa podľa harmonogramu organizujú plenárna a triedne schôdze. Rodičia majú možnosť konzultovať problémy svojho dieťaťa s vyučujúcim po dohovore s ním alebo cestou požiadania prostredníctvom žiackej knižky. Spolupráca s Rodičovskou radou je veľmi dobrá, spoločne riešime problémy, ktoré sú zaznačené v zázpisniciach triednych aktívov. V spolupráci s RZ býva zorganizovaný školský ples, ktorý každoročne prispieva ku skvalitňovaniu vzťahov medzi školou, rodičmi a obcou a prostredníctvom tejto activity RZ pomáha k materiálnemu zabezpečeniu školy.

Individuálne pohovory triednych učiteľov s rodičmi – podľa potreby na pozvanie triednym učiteľom alebo po dohode rodiča s triednym učiteľom.

1. 8 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Základný strategický cieľ:

V spolupráci so zriaďovateľom vytvárať materiálne podmienky pre rozvoj školy najmä v oblasti tých investičných finančných prostriedkov, ktoré školám nie sú pridelené priamo MŠVVaŠ SR. Získavať a využívať materiálnu pomoc školám prostredníctvom projektov a grantov, oslovovania sponzorov.

Rozpočet školy, ktorý podľa zákona a príslušných noratívov bude škole pridelený, by mal pri hospodárnom a racionálnom využívaní finančných prostriedkov postačovať:

- a) na zabezpečenie prevádzky školy,
- b) na rozvoj výchovy a vzdelávania,
- c) na náležité odmeňovanie zamestnancov školy podľa platných predpisov.

Okrem noratívnych prostriedkov z kapitoly MŠ SR a podielových daní zabezpečovať pre školu prostriedky: z tvorby projektov a získavania grantov , 2% z odvedených daní, z prenájmu priestorov – podľa možnosti, zo zberu druhotných surovín, zo sponzorských príspevkov.

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne : 2 učebne výpočtovej techniky (36 počítačov), tabletovú učebňu /20 tabletov/, jazykové laboratórium so 4 slúchadlovou zostavou pre 18 žiakov, prírodovednú učebňu, školské dielne, kuchynku, malú telocvičňu.

Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy.

Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia – organizovanie školských plesov.

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup, úpravy tried a hygienických zariadení pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

V základnej škole sa nachádza 18 učební, z toho 6 odborných učební: jazykové laboratórium s interaktívnou tabuľou, 2 počítačové učebne s interaktívnymi tabuľami, 1 tabletová trieda s interaktívnou tabuľou, trieda pre nápravy žiakov so ŠVVP s interaktívnou tabuľou, trieda pre primárne vzdelávanie a ŠKD s interaktívnou tabuľou. V troch bežných triedach boli v školskom roku 2013/2014 vymenené tri staré drevené tabule za biele keramické, bezprašné. Jedna na 1. stupni a dve na druhom stupni. Pre ostatné triedy je k dispozícii dataprojektor a notebook pre využívanie moderných foriem vzdelávania vo všetkých triedach podľa potreby a záujmu vyučujúcich.

V škole je malá telocvičňa, ktorú využívajú všetky triedy na telesnú výchovu. Telocvičňa školy je čiastočne vyhovujúca, a preto vo veľkej miere v dobrom počasí využívame multifunkčné obecné ihrisko, ktoré sa nachádza v areáli školy.

V škole je zriadená školská knižnica s počítačom. Je vybavená novými pracovnými stolmi, malým stolíkom pre deti, taburetkami a kobercom. V školskom roku 2013/2014 boli do knižnice zakúpené nové knihy, ktoré boli prezentované v knižnici i na webovej stránke školy, a taburetky so stolíkom.

Kabinet výchovného poradcu absentuje pre nedostatok priestorov, využívali sa na tieto potreby kabinet slovenského jazyka a zborovňa. Výchovný poradca mal k dispozícii samostatný počítač s prístupom na internet a tlačiareň.

Materiálne podmienky školy sú teda vyhovujúce alebo čiastočne vyhovujúce. Škola je po celkovej rekonštrukcii, ale priestorové podmienky sú obmedzené. Chýbajú triedy pre ŠKD a miestnosť pre žiakov zo špeciálnej triedy, v ktorej si žiaci potrebujú počas vyučovania individuálne oddýchnuť – tzv. bezpodnetná trieda. Pre nedostatok priestorov a financií chýba aj odborná trieda pre vyučovanie prírodovedných predmetov, prírodovedné laboratórium.

V školskom roku 2013/2014 boli zakúpené vyučovacie pomôcky pre predmety: fyzika, biológia, matematika, telesná výchova, svet práce, anglický jazyk, nemecký jazyk, hudobná výchova – CD, magnetofóny, i-pad na vyučovanie všetkých predmetov.

Ďalej bolo zakúpených 14 dvojmiestnych lavíc pre žiakov 2. ročníka a 1 katedra pre učiteľa.

Sú zriadené 2 špeciálne triedy pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím, variant A, jedna žiačka sa už vzdeláva podľa variantu B – stredné mentálne postihnutie, a jedna odborná učebňa pre žiakov so ŠVVP, v ktorej pôsobí školská špeciálna pedagogička.

Učitelia majú svoje kabinety s počítačmi, bola zriadená zborovňa s počítačom, tlačiarňou a kopírkou pre učiteľov.

Rekonštrukcia sociálnych zariadení, ktorá sa začala v auguste 2013 výmenou sociálnych zariadení v starej časti budovy, pokračovala aj v rokoch 2014 - 2015 rekonštrukciou dievčenských sociálnych zariadení v novej časti budovy na prízemí i na 1. poschodí.

V mesiacoch júl – august 2014 bolo urobené nové oplotenie školy, ktoré zabezpečil zriaďovateľ školy, od roku 2016 sa plánuje rekonštrukcia, inovácia, modernizácia vonkajšieho areálu školy podľa plánu koncepcie rozvoja školy v spolupráci so zriaďovateľom.

V školskom roku 2015/2016 boli zakúpené lavice do 1 triedy 1. stupňa, 2 koberce do tried 1. ročníka, 1 keramická tabuľa do 1 triedy, bola zriadená prírodovedná učebňa, ktorá je vybavená novým nábytkom a vyučovacími pomôckami získanými z projektu Podpora vzdelávania žiakov v oblasti polytechnickej výchovy.

Údržba školy sa robí každoročne postupne podľa finančných možností školy: maľovka - zadné schodište, 2 triedy, telocvična, riaditeľňa, šatňa, výmena a oprava podlahoviny – riaditeľňa, telocvična.

Ďalšie priestorové zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu:

kancelária riaditeľky školy, kancelária zástupkyne školy pre nižšie stredné vzdelávanie, kancelária zástupcu školy pre primárne vzdelávanie, kancelária ekonómky školy, kabinet pre učiteľov primárneho vzdelávania, kabinet pre špeciálnych pedagógov a vychovávateľky, kabinet slovenského jazyka a dejepisu, kabinet prírodovedných predmetov, kabinet cudzích jazykov a kabinet telesnej výchovy a informatiky, šatne na TEV, archív, sklad pomôcok pre ŠKD, knižnica, kuchynka, dielne pre vyučovanie pracovného vyučovania,

miestnosť pre upratovačky. V budove školy sa nenachádza školská kuchyňa, strava je dodávaná z MŠ, žiaci i zamestnanci školy sa stravujú v školskej jedálni.

Úlohy v skvalitňovaní materiálno-technických podmienok základnej školy:

- rekonštrukcia elektroinštalácie v novšej časti budovy školy
- dopĺňanie kabinetov o moderné vyučovacie pomôcky a moderný nábytok, estetizácia pracovného prostredia,
- vybavenie bežných a špeciálnych tried interaktívnymi a neprašnými tabuľami,
- výmena nábytku v triedach 1. stupňa ZŠ, v kabinetoch učiteľov,
- zriadenie multifunkčnej triedy pre činnosť ŠKD,
- zriadenie triedy v prírode, zabezpečenie materiálno-technických podmienok,
- obohatenie školského parku výsadbou kvetov – „farebnosť prostredia“ , estetizácia exteriéru , lavičky, skalky – podiel žiakov v rámci predmetov Svet práce, Technická výchova,
- estetizácia interiéru školy, tried, chodieb, vestibulu,
- rekonštrukcia školskej kuchynky a školských dielní,
- **zriadenie bezpodnetnej triedy pre žiakov zo špeciálnych tried,**
- modernizácia školskej knižnice ako informačného, kultúrneho a relaxačného centra,
- v spolupráci s obcou hľadať vhodné riešenie a prostriedky na výstavbu školskej telocvične,
- účelne využívať finančné prostriedky z rozpočtu školy,
- zabezpečiť práce spojené s údržbou školy podľa plánu údržby,
- priebežne podľa potreby zabezpečiť školu čistiacimi a dezinfekčnými prostriedkami ako i DHM a UP,
- do finančného zabezpečenia školy zainteresovať i RR a spoločne hľadať možnosti riešenia nedostatku financií. O pomoc a spoluprácu požiadať svojho zriaďovateľa a osloviť aj možných sponzorov - podnikateľov v obci, podporovať organizovanie školského plesu.

1.9 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole bezpečne a čo najpríjemnejšie, treba klásť dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi, medzi pedagógmi a rodičmi žiakov. Vo vestibule a na chodbách školy dať priestor prezentácii žiakom, ich projektom, výtvarným prácam, literárnym prácam, ale aj prehliadke úspechov žiakov – Galéria našich úspechov.

Rôznorodými školskými akciami sa pedagógovia snažia o vytvorenie čo najlepšej atmosféry v triedach, v škole. Prispievajú k tomu aj akcie školy, ako sú Noc v škole, Starší učia mladších, Osobnosť v našej škole, imatrikulácie prvákov, školské súťaže, Mikuláš, Vianočná akadémia, oslavy MDD – deviataci bavia školu, rozlúčka deviatakov so školou, tablá deviatakov. Je nevyhnutné dodržiavať všetky podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.

2. Charakteristika inovovaného školského vzdelávacieho programu

2.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Základná škola, Výčapy-Opatovce 185 umožní a poskytne žiakom s mentálnym postihnutím:

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov **žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia** na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov, ktoré priebežne plníme:

- poskytujeme žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjame cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- vedieme žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjame a kultivujeme osobnosť žiaka, učíme ho osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporujeme kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožňujeme žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjame u žiakov kompetencie dorozumieť sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporujeme rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- vedieme žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- učíme žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest' zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie,

Ciele výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, ktoré priebežne plníme :

- rozvíjame kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,
- rozvíjame individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
- zameriavame sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti, aby sa naši žiaci stali jej prirodzenou súčasťou,
- podnecujeme žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- učíme žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

Ďalšie ciele výchovy a vzdelávania:

- príprava žiakov na život – rozvoj manuálnych zručností, riešenie problémových situácií,
- rozvoj morálnej a emocionálnej inteligencie žiakov,
- všestranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia,
- možnosť využívať svoje individuálne predpoklady a efektívne učenie sa,
- rozvoj manuálnych zručností, tvorivých, umeleckých a psychomotorických schopností,
- možnosť aktívneho vzdelávania, objavovania, hľadania a skúmania v rámci vyučovania i záujmovej činnosti,
- dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj žiaka, možnosti stať sa slušným a morálnym človekom,
- výchovu k zodpovednému a aktívnemu prístupu k ochrane svojho zdravia a k ochrane životného prostredia,
- výchovu k úcte k rodičom a ostatným osobám,
- zavádzanie moderných a efektívnych vyučovacích metód a vyučovacích pomôcok, digitalizáciu vzdelávania, budovanie modernej školy s návratom k prírode a tradíciám,
- humanizáciu výchovno – vzdelávacieho procesu, priateľskú atmosféru v triedach, podporujúcu sociálnu klímu v škole, rozvoj sociálnych kompetencií, podporu prosociálneho správania sa,
- rozvíjať kvalitné vzťahy žiak – učiteľ – rodič, škola – rodina,
- vytvárať školu rodinného typu,
- budovať školu otvorenú pre rodičov, organizovanie DOD,
- zabezpečiť kvalitný a odborný pedagogický tím, tvorivú a priateľskú pracovnú klímu,
- poskytovať kvalitný servis školského psychológa v spolupráci s poradenskými zariadeniami,
- servis školského špeciálneho pedagóga,
- gramotnosť v práci s informačnými technológiami,
- zviditeľnenie základnej školy v regióne i v rámci Slovenska,
- kvalitnú spoluprácu s partnermi, hľadanie nových partnerov,
- rozvíjanie národných tradícií aj v rámci vyučovania i v záujmovej činnosti,
- možnosť aktívnej práce v žiackom parlamente, možnosť uplatňovať svoje práva, ale aj plnenie svojich povinností a rešpektovanie práv iných ľudí, výchovu k tolerancii,
- tvorbu projektov, účasť v projektoch, v umeleckých a športových súťažiach,
- vhodné materiálno-technické podmienky na kvalitné a efektívne vzdelávanie sa.

Naším základným cieľom je zabezpečiť aby každý žiak mohol zažiť v škole úspech, aby sa cítil v škole dobre a bezpečne, naučiť žiakov pracovať v tíme, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať, viesť žiakov k spoluzodpovednosti za dianie v škole, v triedach, rozvíjať u žiakov schopnosť vedieť a chcieť sa učiť, správne ich motivovať, posilňovať v nich sebadôveru v riešení problému, ktorý je spojený s učením, viesť žiakov k aktívnemu občianstvu, k uplatňovaniu svojich práv, rešpektovaniu práv iných ľudí, plneniu svojich povinností, vychovať slušných a morálnych ľudí, ktorí sa vedia uplatniť v ďalšom živote a vo svete práce.

2.2 Zameranie školy, stupeň vzdelania a vyučovací jazyk

Zameranie školy vyplýva z dlhodobého vývoja školy, z Koncepcie rozvoja na roky 2013 – 2018 a z autoevalvácie školy.

2.2.1 SWOT analýza školy

Silné stránky:

- digitalizácia a elektronizácia vzdelávania,
- pozitívna klíma školy,
- starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania,
- odborný servis školského špeciálneho pedagóga,
- kvalitné vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím v 2 špeciálnych triedach,
- výučba cudzích jazykov v jazykovom laboratóriu s interaktívnou tabuľou,
- vyučovanie anglického jazyka aj metódou CLIL,
- vyučovanie prírodovedných predmetov v prírodovednej učebni,
- vyučovanie informatiky a iných predmetov vo dvoch počítačových učebniach s interaktívnymi tabuľami,
- starostlivosť o nadaných žiakov, úspechy v súťažiach,
- fungujúca práca záujmových útvarov rôzneho zamerania,
- prezentácia školy na verejnosti, webová stránka školy,
- rekonštrukcia a modernizácia školy, moderný nábytok v triedach,
- aktívna práca žiackeho parlamentu,
- účasť v projektoch,
- škola otvorená pre rodičov, organizovanie dní otvorených dverí,
- zaujímavé exkurzie a výlety po Slovensku i do zahraničia,
- pekná estetika tried i interiéru školy,
- kvalitné kultúrne vystúpenia žiakov v obci – po dramatickej i tanečnej stránke.

Slabé stránky:

- malá telocvičňa,
- starý nábytok v kabinetoch pre učiteľov,
- dielne a školská kuchynka,
- chýba školský psychológ,

- dochádzka žiakov do školy z rómskych rodín,
- absentujú vlastné triedy pre ŠKD, nedostatok priestorov,
- chýba bezpodnetná miestnosť pre žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- nedostatok priestorov.

Príležitosti:

- motivovať žiakov k väčšej aktivite, vzbudzovať ich záujem o učenie a o dianie v škole,
- prezentácia školy – účasť v projektoch, organizácia súťaží aj pre iné základné školy,
- školská knižnica – informačné a relaxačné centrum, kultúrne aktivity, obnova knižného fondu,
- ďalšie vzdelávanie učiteľov – tvorba projektov, tvorba testovacích materiálov,
- využívanie moderných informačných technológií žiakmi i pedagógmi,
- škola otvorená pre rodičov, vzťah rodina – škola,
- kvalitný pedagogický tím – odbornosť, ľudskosť, pedagogické majstrovstvo, škola rodinného typu,
- upravený exteriér – trieda v prírode, botanické laboratórium, park pre ŠKD,
- nadviazanie spolupráce s novými partnermi,
- získavanie sponzorov a grantov,
- rekonštrukcia priestorov školy, príp. prístavba školy,
- spolupráca so zriaďovateľom.

Ohrozenia:

- demografický pokles populácie,
- nárast počtu detí s poruchami učenia a správania,
- nedostatok finančných prostriedkov,
- nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických i nepedagogických zamestnancov,
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách,
- byrokracia.

Návrhy opatrení k slabým stránkam školy:

- skvalitňovanie komunikácie na všetkých úrovniach: učiteľ – žiak, učiteľ – rodič, učiteľ – učiteľ, žiak – žiak.
- zintenzívniť komunikáciu s rodičmi a zákonnými zástupcami tých žiakov z rómskych rodín, ktorí majú problémy s dochádzkou, s Obecným úradom Jelšovce, Obecným úradom Výčapy-Opatovce a s Úradom práce a sociálnych vecí v Nitre – riešenie dochádzky žiakov,
- zaviesť pracovnú pozíciu školského psychológa, príp. školského logopéda,
- zintenzívniť spoluprácu s partnermi školy, podieľať sa na organizácii ďalšieho školského plesu a oslovovaní sponzorov, pokračovať v tvorbe projektov, v snahe o získavanie grantov a finančných prostriedkov potrebných na skvalitňovanie a zlepšovanie materiálno-technických a výchovno-vzdelávacích podmienok školy,
- naďalej pokračovať v aktívnej a kreatívnej organizačnej práci pestrých aktivít a podujatí pre žiakov, venovať sa každému žiakovi individuálnym prístupom, snažiť sa zabezpečiť, aby každý žiak mohol zažiť v škole úspech,
- motivovať žiakov i pedagogických pracovníkov.

2. 2. 2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

ZŠ Výčapy-Opatovce poskytuje žiakom kvalitné vzdelávanie, zameriava sa na vyučovanie anglického jazyka, informatiky a prírodovedných predmetov. Ďalším zameraním školy je vzdelávanie žiakov s ľahkým a stredným mentálnym postihnutím v špeciálnych triedach a starostlivosť o žiakov so ŠVVP, ktorí sú integrovaní v bežných triedach, servis školského špeciálneho pedagóga.

Základné zámery školy sú:

- poskytnúť všetkým žiakom *kvalitné vzdelanie a kompetencie* pre ich ďalšie vzdelávanie a budúci život, formovať aktívnu a tvorivú osobnosť žiaka, ktorá pozná hodnoty morálneho a slušného života, pozná zdravý životný štýl,
- naučiť žiakov učiť sa, motivovať ich, aby sa chceli učiť, využívať *inovatívne vyučovacie metódy*,
- *modernizácia* výchovno-vzdelávacieho procesu, využívanie moderných vyučovacích metód, interaktívnych tabúl, počítačov, digitalizácia vyučovania, ale aj *návrat k prírode a k tradíciám* – zriadením triedy v prírode, príprava kultúrnych programov aj na základe návratu k národným tradíciám, posilnenie národného povedomia,
- rozvíjať *klúčové kompetencie žiaka* s dôrazom na získanie informačných, učebných, komunikačných, sociálnych a personálnych kompetencií na vyučovacích hodinách vo všetkých predmetoch i v mimoškolskej činnosti,
- rozvíjať *humanizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu*, citlivo a pedagogickým taktom riešiť výchovné problémy v škole, lebo “ Nič nie je mocnejšie a výchovnejšie, než pocit, že ten druhý ma chápe, že mi rozumie a prijíma ma takého, aký som.” /M. Zelina/,
- skvalitniť *vzťah učiteľ - žiak*, nájsť v každom žiakovi predpoklady vzdelávania sa v určitej oblasti vzdelávacieho systému, *aby každý žiak mohol zažiť v škole úspech*, motivovať žiakov k dosahovaniu čo najlepších výsledkov, viesť žiakov k tomu, aby sa chceli učiť, aby pochopili význam vzdelávania, učiť ich pre život, riešiť problémy pedagogickým taktom, individuálnym prístupom pedagóga k žiakovi, *vzťah učiteľ – žiak* musí vychádzať z vysokej miery úcty k žiakovi ako k jedinečnej bytosti,
- vytvárať *optimálnu klímu v triede*, príjemné pracovné prostredie, pestovať vzájomnú úctu medzi učiteľmi a žiakmi a aj žiakmi navzájom, vytvárať pohodu vo vyučovaní, predchádzať stresom, čo má vplyv na výkonnosť žiakov, ale súčasne vytvára aj priaznivú atmosféru pre vzájomné rešpektovanie,
- viesť žiakov k tolerancii, k rešpektovaniu názoru iných, konflikty medzi žiakmi riešiť nenásilne, skvalitniť *vzťah žiak – žiak*, tvorivým prístupom zabezpečiť *rozvoj osobnosti žiaka*,
- rozvíjať spoluprácu a skvalitňovať *vzťah škola – rodina*, lebo výchovno – vzdelávací proces je úspešný iba v tom prípade, ak medzi týmito partnermi je vzájomná dôvera,
- organizovať pravidelne *Dni otvorených dverí* pre rodičov s využívaním rôznych vyučovacích metód, pozvánky na tematické dni, kultúrne či športové akcie školy, zavádzať do každodennej činnosti školy zásadu, že škola má byť otvorená pre všetkých,
- vo výchovno-vzdelávacom procese zámerne preferovať *rozvoj komunikatívnych kompetencií*, ktoré sú

istým teoretickým i praktickým východiskom ich ďalšieho rozvíjania vo všetkých vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby,

- výrazne posilniť *komunikatívno-zážitkový model vyučovania jazyka*, rozvíjať aktivity žiakov, ktorí majú v čo najväčšom rozsahu interpretačno-hodnotiacim spôsobom pracovať s jazykovými komunikátmi,
- formovať *tvorivý štýl života, kladné vnútorné motivácie, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie, pocit spoluzodpovednosti* a vyššie hodnotové orientácie žiakov prostredníctvom výchovno-vzdelávacích prostriedkov.

ŠKOLA

moderná, otvorená, aktívna, kreatívna, s návratom k prírode a tradíciám

Vzdelávacia činnosť v rámci vyučovania	Mimoškolská činnosť	ŠKD	Služby: stravovanie	Športová činnosť	Kultúrna činnosť	Knižnica
Rozšírené vyučovanie CUJ a informatiky, príroda tradície digitalizácia elektronizácia humanizácia trieda v prírode komunikácia finančná, matematická. prírodovedná a čitateľská gramotnosť špeciálne triedy	Pestré záujmové útvary Príprava žiakov do súťaží	Pestrosť Hry Informácie Zábava Rozvoj Kreativita Výchova	Zdravá škola Programy: Školské ovocie Mliečny program	Záujmové útvary a školské súťaže, turistika	Kultúrne programy Besedy Výchovné koncerty	Informačné Vzdelávacie Relaxačné centrum

STUPEŇ VZDELANIA

1. Primárne vzdelávanie

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

2.2.3 VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky.

2.3 Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti. Absolvent programu primárneho vzdelávania pre **žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia** disponuje na primeranej úrovni nasledujúcimi **klúčovými kompetenciami**:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,

- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Absolvent primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným mentálnym postihnutím

Absolvent primárneho stupňa vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti na elementárnej úrovni.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre **žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia** disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi **klúčovými kompetenciami**:

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

Absolvent našej ZŠ robí dobré meno svojej škole, vie sa správať slušne, zodpovedne, rozpozná v škole alebo vo svojom okolí problém, premýšľa o jeho príčinách, vie rešpektovať názory iných ľudí, slušným spôsobom prezentovať svoje názory, dokáže byť empatický, tolerantný, vie byť kreatívny, aktívny, má rozvíjané estetické cítenie, efektívne vie vyhľadať informácie v rôznych druhoch prameňov, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií, má vzťah ku kultúrno-historickému národnému dedičstvu, k ľudovým tradíciám a umeniu. Absolvent ovláda učivo na úrovni hodnotenia na doklade o vzdelaní. Je pripravený pokračovať vo vzdelávaní na ďalšom stupni vzdelávania v systéme špeciálneho školstva – odborné školy, praktické školy.

2. 4 Pedagogické stratégie školy

2. 4. 1 Pedagogické stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu

Základný strategický cieľ:

Zabezpečiť kvalitné vzdelávanie žiakov podľa platných učebných osnov, rozvíjať všetky kľúčové kompetencie podľa Štátneho vzdelávacieho programu a Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, vytvoriť v dobe digitalizácie modernú školu s návratom k prírode a k tradíciám. Poskytnúť žiakom kvalitný servis školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa a výchovného poradcu. Pokračovať v kvalitnom vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením. Vyučovať žiakov s mentálnym postihnutím v špeciálnej triede.

Rozvíjame kompetencie k celoživotnému učeniu sa, sociálne komunikačné kompetencie, kompetencie uplatňovania základov matematického myslenia a rozvoja základných schopností žiaka poznávať v oblasti vedy a techniky, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, kompetencie riešiť problémy a občianske kompetencie, sociálne a personálne kompetencie, pracovné kompetencie, kompetencie k iniciatívnosti a podnikavosti, kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

Stratégie smerujúce k rozvoju kľúčových kompetencií realizované vo výchovno-vzdelávacom procese:

- poskytujeme žiakom *kvalitné vzdelanie* podľa platných učebných osnov, zameriavame sa na aktívne a kreatívne získavanie poznatkov zo strany žiakov s využívaním inovatívnych didaktických metód a vyučovacích pomôcok – poskytovaných zo strany pedagógov,
- vysvetľujeme žiakom zmysel a cieľ učenia sa, motivujeme žiakov k učeniu, posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu, zameriavame sa na vhodnú motiváciu žiakov, využívame k tomu formovanie kladných vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi,
- v rámci aktivít školy v rozvíjaní čítania s porozumením s pestovaním vzťahu žiakov k slovenskej literatúre a k slovenskej kultúre realizujeme projekt Spoznávame osobnosti slovenskej kultúry,
- zapájame sa do *projektov*, ktoré vyhlasujú Ministerstvo školstva a iné organizácie,
- žiaci tvoria vlastné projekty, ktoré prezentujú pred svojimi spolužiakmi alebo na webovej stránke školy,
- zvyšujeme *gramotnosť žiakov v oblasti IKT* využívaním výukových programov, využívame interaktívne tabule, dataprojektory, prácu s internetom, žiaci získavajú informácie z rôznych zdrojov, využívajú ich pri tvorbe projektov, pri rozširovaní vedomostí a kreatívnej činnosti žiakov, formujeme prezentačné kompetencie u žiakov,
- realizujeme v škole program *digitalizácie regionálneho školstva* v Slovenskej republike v súlade so záväzkami Slovenskej republiky vyplývajúcimi zo Stratégie Európa 2020, ktorého tézy sú rozpracované v materiáli „*Koncepcia informatizácie rezortu školstva s výhľadom do roku 2020 – DIGIPEDIA 2020*“,
- využívame vedomosti, skúsenosti a nadobudnuté zručnosti tých pedagógov školy, ktorí absolvovali *vzdelávanie v oblasti IKT*, vplyv na prácu všetkých žiakov i pedagógov, tvorba výukových programov, práca s digitálnymi učebnicami, tvorba webovej stránky školy, tvorba webových stránok pedagógov, školského časopisu v elektronickej podobe,

- aplikujeme *informačné technológie* vo vyučovaní aj iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy,
- dbáme na *zážitkové vyučovanie* – realizujeme vyučovacie hodiny v knižnici /žiackej i obecnej/, v múzeu, v prírode, v odborných učebniach, skupinové a projektové vyučovanie sa stáva nevyhnutou súčasťou vyučovania pri formovaní komunikačných a sociálnych kompetencií žiakov, formovanie prezentačných schopností žiakov,
- do vyučovania zaraďujeme *skupinové a problémové vyučovanie*, učenie hľadaním a objavovaním,
- vyučovanie *matematiky* realizujeme tak, aby žiak získal schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote, lebo matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problémov, rozvíjať matematickú a finančnú gramotnosť žiakov,
- budujeme v školskom areáli *botanické laboratórium*, plníme tak hlavný cieľ vzdelávania v oblasti Človek a príroda - porozumieť prírodným aspektom vplyvujúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale aj prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov v prírode a v laboratóriu,
- realizujeme vyučovanie *hudobnej a výtvarnej výchovy tak*, aby rozvíjalo kreatívne schopnosti žiakov aj formou hudby, výtvarného umenia, architektúry, dizajnu, filmu a elektronických médií, zapájame sa do umeleckých súťaží,
- v rámci *telesnej výchovy* vytvárame vzťah k pravidelnej pohybovej činnosti ako k nevyhnutného základu zdravého životného štýlu, rozvíjame pohybové schopnosti žiakov, pohybovú gramotnosť žiakov, vedieme ich k získaniu základov vybraných športov, motivujeme žiakov k úspešnej reprezentácii školy v športových súťažiach,
- vedieme žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci a k zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce, k osvojeniu základných pracovných zručností a návykov v rôznych pracovných oblastiach, k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote,
 - neustále *monitorujeme vedomosti žiakov*, prijímame účinné kroky na odstránenie nedostatkov,
- realizujeme edukačný proces *integrácie žiakov* so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- rozširujeme každoročne ponuku vyučovacích pomôcok, dopĺňame triedy interaktívnymi tabuľami a notebookmi,
- poskytujeme servis špeciálneho pedagóga žiakom, rodičom, učiteľom, spolupracujeme v tomto smere aj s inými školami v regióne,
- využívame prácu *školského psychológa z CPPPaP Nitra, Topoľčany*, pomáhame žiakom s poruchami správania a žiakom s výchovnými problémami,
- budujeme a tvoríme *školskú knižnicu* ako moderné centrum získavania informácií aj pre verejnosť, ako *relaxačné centrum* pre žiakov, učiteľov, využívame školskú knižnicu na realizáciu vyučovacích hodín, obnova interiéru, modernizácia, organizujeme kultúrnych akcií pre žiakov i verejnosť,
- vyučujeme cudzí jazyk od 1. ročníka ZŠ bežnej triedy – zameranie na cudzie jazyky, multikultúrna výchova, od 3. ročníka podľa Štátneho vzdelávacieho programu,

- zavádzame do vyučovania tematické dni, ktoré sú naplánované v pláne práce MZ, zvyšujeme tým motiváciu žiakov do učenia, zavádzame do vyučovania zásadu Škola hrou, snažíme sa odbúrať stres v škole, snažíme sa o to, aby žiaci chodili do školy radi,
- realizujeme vo výchovno-vzdelávacom procese *inovatívne metódy* vyučovania, pokusy a experimenty,
- uplatňujeme individuálny prístup učiteľa k žiakom, učíme žiakov zásady hodnotenia a sebahodnotenia.

2. 4. 2 Pedagogické stratégie v záujmovej činnosti

Základný strategický cieľ:

Rozvíjať u každého žiaka nadanie, umožniť každému žiakovi zažiť v škole úspech, formovať kolektív žiakov školy, ich pocit spolupatričnosti, upevňovať v nich národnú hrdosť, zabezpečovať všestranný rozvoj žiakov, formovať v nich spoluzodpovednosť za rozvoj a úspechy školy.

Stratégie:

- rozvíjame *mimoškolskú činnosť žiakov* aj v oblasti umenia – spevokol, divadelný krúžok, folklórny krúžok /ľudové tance a spev/, výtvarný krúžok – podporovať finančne tie krúžky, ktoré budú reprezentovať školu, ktoré sa budú zapájať do súťaží, využívať potenciál zo strany rodičov, bývalých žiakov, obyvateľov obce, kultúrnych organizácií a subjektov obce, prípadne blízkeho okolia,
- rozvíjame *mimoškolskú činnosť žiakov* aj v oblasti športu – futbal, tenis, stolný tenis, atletika, podľa záujmu žiakov a odbornej pripravenosti vedúcich záujmových útvarov, budovať materiálnu základňu pre športy, o ktoré žiaci prejavia záujem, rozvíjať spoluprácu s obcou a športovými klubmi v obci,
- rozvíjame *školské tradície*, ako imatrikulácie prvákov, Mikuláš, triedne posedenia pod vianočným stromčekom, koledovanie, školský karneval, Vianočná akadémia, kultúrny program ku Dňu matiek, ktoré obohacujú školský aj verejný kultúrny život,
- zavádzame *nové školské tradície* podľa záujmu žiakov, pedagógov, napr. každoročné tablá deviatakov, ktoré by boli súčasťou a ozdobou vestibulu a školských chodieb, spomienkou na bývalých žiakov a na ich úspechy, akcia Ovocná hostina pre susednú triedu, stretnutie najmladších s dôchodcami – Starší učia mladších /rozhovory o živote v minulosti, pečenie, varenie, vyšívanie, ľudové piesne a pod./, burzy pre verejnosť a iné,
- organizujeme výchovné koncerty a divadelné predstavenia pre žiakov školy, významne sa podieľať na rozvíjaní vzťahu žiakov k umeniu, k hudobnému, slovesnému, výtvarnému,...Využívame výchovnú i estetickú silu umenia vo výchovno-vzdelávacom procese,
- organizujeme v rámci projektov týždne s lektormi na hodinách anglického jazyka z rôznych krajín sveta, zabezpečovať aj takýmto spôsobom multikultúrnu výchovu žiakov, vzbudzovať v nich rešpekt a toleranciu, spoznávať kultúru krajín, rozvíjať komunikáciu v anglickom jazyku,
- *v rámci estetizácie vnútorných priestorov školy realizujeme* : projekt “ Aj chodby a triedy vedia rozprávať“ – o živote a tvorivosti svojich žiakov, o projektovej činnosti, o školskej i mimoškolskej činnosti žiakov, o blížiacich sa sviatkoch, ročných obdobiach, Vianociach, Veľkej noci, o významných výročiach či udalostiach v regióne, v spoločnosti, preniesť časť zodpovednosti na školský parlament,

- zriadili sme *triedu v prírode*, ktorá by mala svoje využitie v teplých mesiacoch na realizáciu vyučovacích hodín podľa vhodnej témy – prvouka, prírodoveda, výtvarná výchova, triednická hodina, ŠKD,cieľ: motivačný i zdravotný,
- dopĺňame a obmieňame činnosť žiakov ŠKD, podľa ich potrieb a záujmu vytvoriť ponuku *tvorivých dielni* i *spoločných posezení* s rodičmi, podľa priestorových možností zriadiť v škole *multifunkčnú triedu* pre prácu, relax a zábavu detí v ŠKD – psychohygiena žiakov v školskom prostredí v mimovyučovacom čase,
- zabezpečujeme účasť a prácu žiakov v *žiackom parlamente* s delegovaním právomocí na prípravu pravidiel hodnotenia správania a prospechu žiakov, kontroly dochádzky, dodržiavania ich práv s cieľom budovať ich rozhodovacie schopnosti a zodpovednosť, prostredníctvom školského parlamentu organizovať akcie žiakov školy – Deň v knižnici, Mikuláš, tvorivé dielne, tematické dni, imatrikulácie prvákov, školský časopis v elektronickej podobe, školské rozhlasové štúdio, školské filmové štúdio – spolupráca s médiami v regióne, akcie školy,
- vydávame *školský časopis WOW* v elektronickej podobe,
- zapájame žiakov *do súťaží a olympiád, do projektov* : predmetové olympiády, Hviezdoslavov Kubín, Šaliensky Maťko, Svätoplukovo kráľovstvo, Štúrov Zvolen, Pytagoriáda, Klokan, súťaže v prednese v cudzích jazykoch, English Drama, Story, Song, Slávik Slovenska, umelecké – spevácke, výtvarné a tanečné súťaže, športové súťaže a mnohé iné, projekt Detský čin roka – ktorý rozvíja pozitívne prvky osobnosti detí, zapojiť sa každoročne do projektu Škola priateľská k deťom,
- organizujeme pre žiakov 1. stupňa *plavecký a korčuliarsky výcvik, Školu v prírode*, pre žiakov 2. stupňa lyžiarsky výcvik, pre všetkých odborné exkurzie po Slovensku i do zahraničia, výchovné koncerty.

2. 4. 3 Pedagogické stratégie v jednotlivých oblastiach

A/ Oblasť výchovy v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa

- dôsledne realizujeme multikultúrnu výchovu vo výchovno-vzdelávacom procese, využívame všetky témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu, so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie,
- podporujeme a umožňujeme rešpektovanie názorov žiakov, ich účasť v rozhodovaní v oblastiach, ktoré sa ich v rámci školy a ŠKD dotýkajú, podporujeme spoluzodpovednosť žiakov za chod školy, za imidž školy a za šírenie dobrého mena školy,
- podporujeme činnosť **žiackeho parlamentu**, aktivizujeme spoločné stretnutia vedenia školy so žiackym parlamentom, umožňujeme participáciu detí na chode školy – tvorba Školského poriadku, prenášanie pravidiel bližšie k žiakom, spolupráca pri organizovaní akcií školy, tvorba triednych pravidiel správania žiakov a pod.

- sprístupňujeme všetkým žiakom informačnú a poradenskú službu v oblasti vzdelávania, výchovy a profesijnej orientácie,
- prijímame opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole, ktoré „neútočia“ na ľudskú dôstojnosť žiaka (nezosmiešňovať, nepoužívať fyzickú silu) a zakotvili sme ich v školskom poriadku, ktorý obsahuje povinnosti aj práva žiaka,
- zabezpečujeme **ochranu detí** pred všetkými formami fyzického alebo psychického násillia, poškodenia alebo zneužitia,
- **monitorujeme** priebežne zmeny v správaní detí, vyhľadávame ohrozené deti, deti zo sociálne znevýhodneného prostredia a v spolupráci s výchovnou poradkyňou, špeciálnym pedagógom, koordinátorom, CPPPaP, sociálnou kurátorkou, sociálnymi koordinátormi zlepšujeme ich životné podmienky v rámci nových zákonov o sociálnej starostlivosti,
- aktualizujeme školský poriadok formou dodatkov, oboznamujeme s nimi školskú radu, žiakov a rodičov našich žiakov,
- zabezpečujeme vykonávanie *pedagogicko - psychologickej diagnostiky* detí pred ich nástupom na povinnú školskú dochádzku v CPPPaP Nitra,
- výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňujeme tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného výchovno-vzdelávacieho procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti,
- venujeme pozornosť na pestovanie *národného povedomia*, vzťahu k vlastnému regiónu, jeho osobnostiam, k poznaniu histórie vlastného národa,
- zapájame žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,
- v súlade s koncepciou *Výchovy k manželstvu a rodičovstvu v ZŠ a SŠ* a učebnými osnovami Výchovy k manželstvu a rodičovstvu pre 1. stupeň ZŠ, 2. stupeň ZŠ schválenými MŠ SR dňa 30. januára 2002 pod číslom 116/ 002-41 splatnosťou od 1.9. 2002 venujeme pozornosť výchove k rodine a rodičovstvu a organicky podľa charakteru predmetu a učiva zaradiť do tematických plánov. Realizujeme prevencie v súlade so schválenými učebnými osnovami, uskutočňovať besedy so psychológom, resp. lekárom,
- implementujeme do obsahu jednotlivých učebných predmetov v školskom vzdelávacom programe *environmentálnu výchovu* ako prierezovú tému, rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov, s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k rozvoju osobnosti,
- do obsahu jednotlivých predmetov implementujeme *mediálnu výchovu* ako prierezovú tému štátneho vzdelávacieho programu,
- dôrazne žiadame od žiakov **dodržiavanie školského poriadku**. Vedíme žiakov k tomu, že každý je za svoje činy zodpovedný. Pri riešení problémov pedagogický pracovník využíva transparentnosť a o prešetrení prípadu vedie presný a jasný záznam,
- zapájame sa každoročne do projektu Slovenského výboru UNICEF „Škola priateľská deťom“,

- predchádzame diskriminácii detí a žiakov so zdravotným postihnutím pri uplatňovaní práva na vzdelanie dlhodobým vedením žiakov k tolerancii a k prijímaniu a rešpektovaniu svojich spolužiakov aj s ich odlišnosťami,
- sprístupňujeme obsah vzdelávania pre deti a žiakov s jednotlivými druhmi zdravotného postihnutia inovatívnymi alternatívnymi formami a metódami, zabezpečujeme im možnosť zmysluplného trávenia voľného času,
- pokračujeme v integrácii žiakov s mentálnym postihnutím v bežných triedach, v záujmových útvaroch, v ŠKD,
- realizujeme vzdelávanie žiakov o právach detí v zmysle **Dohovoru o právach dieťaťa**, pripravujeme a realizujeme v spolupráci s mimovládnyimi organizáciami a inými inštitúciami osvetovú činnosť, aktivity, prednášky, besedy, zamerané na zvýšenie informovanosti žiakov o ich právach,
- v rámci výchovy k ľudským právam využívame materiál KOMPAS – manuál výchovy mládeže k ľudským právam, zverejnený na www.iuventa.sk.

B/ Bezpečnosť a prevencia

- venujeme zvýšenú pozornosť opatreniam na ochranu detí a žiakov pred všetkými formami fyzického alebo psychického násillia, poškozovania alebo zneužitia, zanedbávania alebo nedbalého zaobchádzania, týrania alebo vykorisťovania vrátane sexuálneho zneužívania a detskej pornografie,
- pozorovaním a monitorovaním správania žiakov, rozhovormi s rodičmi, žiakmi a spoluprácou so sociálnou kuratelou, s CPPPaP, s políciou chceme predchádzať spomínaným javom v bode 1,
- vypracúvame vlastné triedne programy prevencie šikanovania v súlade s Metodickým usmernením č.7/2006-R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach,
- zúčastňujeme sa preventívnych aktivít organizovaných CPPPaP a KOS Nitra,
- výchovný poradca, koordinátor protidrogovej prevencie aktívne spolupracuje s členmi pedagogického zboru, s CPPPaP, so sociálnymi partnermi školy, s rodičmi žiakov, s mimovládnyimi organizáciami,
- zameriavame sa na odbornú a poradenskú činnosť v oblasti profesijnej orientácie, realizujeme preventívny program, spolupracujeme s centrami výchovnej a psychologickej prevencie, realizujeme prevenciu – aj k rizikovému správaniu v rámci dospievania,
- realizujeme preventívne besedy v oblasti predchádzania obchodovania s ľuďmi a besedy s odbornými zamestnancami CPPPaP na tému riziká práce v zahraničí a prevencia pred neľudským správaním a otrockou prácou,
- dôsledne dodržiavame opatrenia na *prevenciu a elimináciu šikanovania*, ktoré sú súčasťou Školského poriadku,

- v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa priebežne monitorujeme správanie sa detí a žiakov a jeho zmeny. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu, prípadne zneužívania, bezodkladne zabezpečíme ich aktívnu ochranu,
- v prípadoch podozrenia z ohrozovania mravného vývinu detí a žiakov bezodkladne budeme riešiť vzniknutý problém s CPPPaP, podľa potreby aj s pediatrom, sociálnym kurátorom či policajtom,
- v zmysle úloh vyplývajúcich zo Stratégie prevencie kriminality pre rezort školstva realizujeme projekty a aktivity zamerané na prevenciu a elimináciu rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, bezpečného používania internetu, ako aj na podporu právneho vedomia detí a žiakov,
- dôsledne dodržiavame opatrenia na prevenciu a elimináciu šikanovania a postupujeme v súlade s Metodickým usmernením č. 7/2006-R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach.
- sme si vedomí, že podľa zákona č. 36/2005 Z. z., zákona č. 305/2005 Z. z. a vyhlášky Ministerstva spravodlivosti Slovenskej republiky č. 543/2005 Z. z. o Spravovacom a kancelárskom poriadku pre okresné sudy, krajské sudy, Špeciálny súd a vojenské sudy v znení neskorších predpisov sme povinní:
 - predkladať súdu v lehotách ním určených správy o maloletom dieťati zamerané najmä na účinnosť súdom uloženého výchovného opatrenia vo vzťahu k dôvodu, pre ktorý bolo opatrenie uložené, s prípadným odporúčaním na zrušenie uloženého výchovného opatrenia, ak už splnilo svoj účel, s odporúčaním na opakované uloženie toho istého výchovného opatrenia, na uloženie iného vhodného výchovného opatrenia, alebo ak je to potrebné v záujme maloletého dieťaťa, aj s odporúčaním dočasnej úpravy jeho pomerov spôsobmi uvedenými v zákone č. 36/2005 Z. z.
 - poskytovať súčinnosť orgánom sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately (orgánom ochrany) a zariadeniam zriadeným na výkon rozhodnutia súdu pri výkone opatrení sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately u detí,
 - poskytovať bezplatne orgánu ochrany informácie na účely overenia úrovne starostlivosti o dieťa,
 - poskytovať súčinnosť obciam a vyšším územným celkom pri plnení ich samosprávnej pôsobnosti v oblasti sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately u detí uvedených v § 75 a 76 zákona č. 305/2005 Z. z.,
 - spolupracovať podľa § 94 ods. 5 zákona č. 305/2005 Z. z. s orgánmi ochrany pri hodnotení a riešení situácie dieťaťa alebo pomoci deťom, ktoré sú týrané, pohlavne zneužívané, zanedbávané alebo u ktorých sa to dôvodne predpokladá; ak súd povolil orgánu ochrany vstup do obydľia na účel preverenia informácie, že by dieťa mohlo byť vystavené ohrozeniu života, zdravia alebo neľudskému alebo zlému zaobchádzaniu, zamestnanec orgánu ochrany je oprávnený v sprievode policajta vstúpiť do obydľia a preveriť stav dieťaťa aj spolu s ústne alebo elektronicky vopred prizvaným zástupcom školy alebo školského zariadenia, v prípade ak tento môže napomôcť prevereniu stavu dieťaťa a súhlasí so svojou účasťou.

C/ Čitateľská gramotnosť

- podporujeme kontinuálne vzdelávanie pedagógov v oblasti čitateľskej gramotnosti,
- zapájame sa do aktivít v rámci projektu NÚCEM Zvyšovanie kvality vzdelávania prostredníctvom elektronického testovania, v rámci ktorého o i. testovať aj mieru čitateľskej gramotnosti žiakov
- formujeme kladný vzťah žiakov ku knihe v rámci literatúry, čítania, slovenského jazyka, aktivít školskej knižnice, vyhlasovaním súťaží o naj-knihu, o naj-čitateľa školy, organizujeme popoludňajšie čitateľské aktivity v ŠKD, čitateľský maratón, plánujeme zorganizovať súťaž v čitateľskej gramotnosti žiakov, osloviť aj školy v regióne,
- organizujeme semináre pre pedagógov školy o metódach rozvíjania čitateľskej gramotnosti na hodinách všetkých vyučovacích predmetov,
- venujeme pozornosť rozvíjaniu komunikatívnych kompetencií vo všetkých predmetoch,
- s cieľom zvyšovať úroveň vyučovania slovenského jazyka venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, kladieme dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu, schopnosti argumentovať a zdokonaľovať prácu s informáciami.

D/ Finančná gramotnosť

- plníme hlavné úlohy vzdelávacieho programu Národný štandard finančnej gramotnosti podľa Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl,
- zabezpečujeme učiteľov školskými pomôckami a metodickým materiálom stimulujúcim rozvoj finančnej gramotnosti žiakov,
- umožňujeme kontinuálne vzdelávanie učiteľov v oblasti finančnej gramotnosti,
- realizujeme projekty a aktivity na podporu a zvýšenie finančnej gramotnosti vo výchovno-vzdelávacom procese i v mimoškolskej činnosti,
- využívame vhodné témy na vyučovacích hodinách matematiky, občianskej výchovy, dejepisu, slovenského jazyka, etickej výchovy a ostatných predmetov na zvyšovanie finančnej gramotnosti žiakov.

E/ Zdravý životný štýl

- realizujeme školský program podpory zdravia, životného štýlu a výchovy ku zdraviu – rozpracovaný v pláne práce koordinátorov zdravej školy pre 1.stupeň a pre 2.stupeň,
- vymedzili sme v školskom poriadku preventívne opatrenia proti užívaniu a šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školách,
- priebežne informujeme rodičov o preventívnych aktivitách školy ako aj o možnostiach odbornej pomoci, ktorú poskytuje CPPPaP,

- zapájame sa do celoslovenskej školskej kampane Červené stužky v súlade s Národným programom prevencie HIV/ADHD, do charitatívnej zbierky Biela pastelka, v rámci ktorej hovoríme o nevidiacich, vychovávame žiakov k správaniu sa k osobám so zdravotným znevýhodnením,
- posilňujeme výchovu žiakov k zdravému životnému štýlu a realizujeme aktivity na podporu zdravia a zdravého životného štýlu – tematické dni, celoškolské súťaže organizované koordinátormi zdravej školy a žiackym parlamentom, besedy,
- zapájame sa do kampane Odstráň obezitu a projektu Hovorme o jedle,
- dbáme na zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít v čase vyučovania i v mimoškolskej činnosti,
- realizujeme aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu a posilňujeme výchovu žiakov k zdravému životnému štýlu,
- zvyšujeme počet zapojených žiakov do pohybových aktivít, podporujeme činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode. Efektívne využívame ihriská a telocvičňu, sprístupňujeme ich na športovú činnosť aj mimo vyučovacieho procesu a vyučovacích dní,
- pri príležitosti Svetového dňa výživy (16. 10.) a Svetového dňa mlieka (3. 5.) máme tematické týždne zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny,
- realizujeme aktivity, ktoré vyplývajú z Národného programu prevencie obezity. Vymedzujeme priestory na propagáciu zdravého životného štýlu, realizujeme prednášky a tvorivé aktivity, aj za účasti lekárov a zástupcov regionálnych úradov verejného zdravotníctva,
- plníme úlohy, ktoré vyplývajú z Národného programu starostlivosti o deti a dorast v Slovenskej republike na roky 2008 – 2015, s dôrazom na zdravotnú fyzickú aktivitu žiakov a na podporu rodičovských schopností mladej generácie, najmä zo sociálne znevýhodnených skupín,
- vyhlasujeme aktivity k Európskemu týždňu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (28. 4.), Svetovému dňu nefajčenia (31. 5.), Medzinárodnému dňu proti zneužívaniu drog a obchodovaniu s drogami (26. 6.), Svetovému dňu ústneho zdravia (12. 9.), Svetovému dňu bez násilia (2. 10.), Svetovému dňu duševného zdravia (10.10.), Európskemu týždňu boja proti drogám (46. týždeň) a Svetovému dňu prevencie AIDS ,
- v súlade s Národným programom duševného zdravia realizujeme aktivity a besedy o rizikách dospievania a o podpore duševného zdravia a spolupracujeme s odbornými zamestnancami CPPP a P,
- organizujeme v priestoroch školy dobrovoľné darovanie krvi, čo kladne ovplyvňuje edukačný a výchovný proces žiakov.

F/ Environmentálna výchova

- Rozvíjame osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k rozvoju osobnosti, zameranú najmä na vedenie žiakov k uvedomelej spotrebe zdrojov, na zdravé potraviny, čistú vodu.
- Zvyšujeme povedomie v oblasti separácie odpadov a na vytváranie správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.
- Dôsledne presadzujeme úlohy environmentálnej výchovy vo vzdelávacom programe – udržateľnosť výsledkov Enviroprojektu 2015.
- Motivujeme a podporujeme žiakov k zapájaniu sa do environmentálnych súťaží a projektov.
- Motivujeme žiakov k zapájaniu sa do výtvarných súťaží s environmentálnou tematikou.
- Vedíme žiakov k šetreniu elektrickej a tepelnej energie, uvedomeniu si nevyhnutnosti znižovania spotreby vody, k šetrnému zaobchádzaniu so školskými potrebami a školským majetkom.
- Propagujeme environmentálne témy na triednych nástenkách, vo vestibule školy a pravidelne ich aktualizujeme.
- Organizujeme školu v prírode, plavecký výcvik, výlety a exkurzie s prihliadnutím na enviroaspekty v danej lokalite.
- Spolupracujeme s organizáciami s ekologickým a environmentálnym zameraním (Strom života, projekt Recyklohry,)
- Podporujeme environmentálne a humanitné finančné zbierky na pôde školy (Biela pastelka, Dobrá novina, Deň narcisov, UNICEF – Týždeň modrého gombíka, ...)
- Upozorňujeme žiakov na niektoré významné dátumy z environmentálneho kalendára a diskutujeme o ich dôležitosti, potrebe a význame z celospoločenského hľadiska.
- (22. 3. – Svetový deň vody; 1. 4. – Svetový deň vtáctva; 7. 4. – Svetový deň zdravia; 22. 4. Deň Zeme, 5. 6. – Svetový deň životného prostredia; 4. 10. - Svetový deň zvierat; 29. 12. – Svetový deň biodiverzity)
- Vedíme žiakov k ochrane životného prostredia prostredníctvom separácie druhotných odpadov: zber papiera, zber použitých batérií.
- Zapojíme sa do medzinárodného environmentálneho programu Zelená škola v rámci rozvoja environmentálnej výchovy a výchovy k trvalo udržateľnému rozvoju (www.zelenaskola.sk).
- Vytvárame podmienky pre prácu učiteľa – koordinátora environmentálnej výchovy, ktorého úlohou je koordinovať environmentálnu výchovu v škole,
- Podporujeme rozvoj environmentálnej výchovy a vzdelávania zapájaním školy do projektov a súťaží s environmentálnym zameraním.

G/ Národnostné menšiny, sociálne znevýhodnené prostredie, cudzinci, diskriminácia

- Dôsledne uplatňujeme zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie. Eliminujeme nežiaduce javy, akými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti (často v kombinácii so sociálnym znevýhodnením) od ostatných

žiakov. Vytvárame vhodné podmienky na ich vzdelávanie v školách a triedach spolu s majoritnou populáciou.

➤ Zabezpečujeme a plníme úlohy vyplývajúce z Revidovaného národného akčného plánu Dekády začleňovania rómskej populácie :

a) dôsledne dodržiavať postupy prijímania žiakov do špeciálnych základných škôl,

b) zabezpečovať vykonávanie psychologickéj diagnostiky detí pred ich nástupom na povinnú školskú dochádzku výlučne v centre pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie (ďalej len „CPPPaP“)

c/ v spolupráci so zriaďovateľom, príslušnými úradmi práce sociálnych vecí a rodiny a komunitnými centrami prijímať opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov a pri výchove a vzdelávaní týchto detí a žiakov vytvárať vhodné individuálne podmienky.

H/ Knižnice

- Systematicky budujeme školskú knižnicu ako informačné, kultúrne a relaxačné centrum pre žiakov i pedagógov školy, obnoviť knižný fond.
- Organizujeme stretnutia so spisovateľom alebo s inou osobnosťou slov. kultúry.
- Využívame knižnično-informačné služby a podujatia obecnej knižnice.
- V súvislosti s Medzinárodným dňom školských knižníc zapájame sa do Súťaže o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice.
- Zapojiť sa do spoločného čítania na I.st. a do projektu:“ Záložky nás spájajú“.
- Organizujeme súťaže v rámci školy – Najčitateľ roka, prezentácie nových kníh, vyučovanie v školskej knižnici.

I/ Informačné a komunikačné technológie

- Vytvárame priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií a venujeme pozornosť rozvíjaniu kompetencií žiakov v tejto oblasti.
- Zvýšenú pozornosť venujeme ochrane žiakov pri používaní internetu a využívať stránky k bezpečnému používaniu internetu www.bezpecnenainternete.sk, www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk, www.ovce.sk, www.pomoc.sk.

J/ Cudzie jazyky

- Cudzie jazyky v špeciálnych triedach nevyučujeme.

2. 5 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Žiak so ŠVVP je spravidla:

A. žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.:

a/ žiak so zdravotným postihnutím – s mentálnym postihnutím, so sluchovým, zrakovým, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím,

b/ žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami - učenia, správania, aktivity a pozornosti.

B. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)

C. žiak s nadaním.

Na efektívne vzdelávanie a saturáciu potrieb žiaka so ŠVVP zabezpečujeme:

a/ včasnú špeciálnopedagogickú, psychologickú, medicínsku diagnostiku, realizáciu odporúčaní odborných pracovísk pre prácu s týmito žiakmi, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ak je odporúčané v správe z vyšetrenia žiaka, individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, individuálny prístup, úpravu vzdelávacieho obsahu, ak je toto odporúčané odborným pracoviskom, hodnotenie podľa metodických pokynov, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie vyplývajúce z odbornej diagnostiky žiaka,

b/ materiálne vybavenie – učebnice, vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky,...

c/ odborný servis školského špeciálneho pedagóga, asistenta učiteľa – podľa odbornej diagnostiky a odporúčania z vyšetrenia žiaka, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odbornú prípravu učiteľov – interné vzdelávanie a poradenstvo, konzultácie so školským špeciálnym pedagógom,

d/ finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

2. 5. 1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa v našej škole realizuje:

a/ v špeciálnych triedach – žiaci s ľahkým a stredným mentálnym postihnutím, ktorí sú na výchovných predmetoch integrovaní v triedach pre intaktných žiakov,

b/ v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy /integrácia žiakov/, ak je to potrebné podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach /integrované vzdelávanie/ zabezpečujeme vhodné podmienky na vzdelávanie:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením, spoluprácu so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou,
- triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, vyučujúcim daného predmetu a s odborným zariadením poradenstva a prevencie vypracuje individuálny vzdelávací program, ak odborné vyšetrenie túto skutočnosť vyžaduje,
- vyučujeme za pomoci školského špeciálneho pedagóga individuálne alebo v skupinkách na vyučovaní alebo mimo triedy – v odbornej učebni pre integrovaných žiakov, pričom obsah, formy a postup vyučovania bude konzultovať s príslušným učiteľom,
- zabezpečujeme v rámci vyučovania možnosť individuálnej práce s vybranými žiakmi prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

Kompletný obsah a špecifiká vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa nachádza vo vzdelávacích programoch, zverejnených na webovom sídle Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR. V procese vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v prípade zaradenia žiaka do vzdelávacieho procesu v našej škole, budeme postupovať podľa nasledujúcich vzdelávacích programov:

Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia

Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou

Vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania

Vzdelávací program pre žiakov s viacnásobným postihnutím

Vzdelávací program pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti

Vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených

Vzdelávací program pre žiakov so sluchovým postihnutím

Vzdelávací program pre žiakov so zrakovým postihnutím

Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami

Vzdelávací program pre žiakov hluchoslepých

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím, v príp. ak žiak nie je zaradení do špeciálnej triedy v našej základnej škole.

V škole pracuje školská špeciálna pedagogička, jej činnosť v Základnej škole Výčapy-Opatovce je zameraná na tieto oblasti pôsobnosti:

Práca so žiakmi

Realizujeme:

- individuálne špeciálno-pedagogické cvičenia zamerané na zmiernenie negatívneho vplyvu vývinových porúch učenia, porúch správania, porúch pozornosti, na rozvoj žiaka vo výchovno-vyučovacom procese,
- diagnostické sledovania žiakov s problémami v učení a v správaní počas vyučovania,
- pedagogickú diagnostiku žiakov 1. stupňa,

- zabezpečovanie špeciálno-pedagogického servisu individuálne začleneným žiakom,
- priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť – vyučovanie žiakov so ŠVVP.

Spolupráca s učiteľmi

Realizuje sa/realizujú sa:

- spolupráca s triednym učiteľom a predmetovými pedagógmi pri tvorbe individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, aktualizácii IVVP, hľadanie vhodného prístupu k individuálne začlenenému žiakovi,
- priebežné konzultácie s triednymi učiteľmi o zvolenom postupe a napredovaní žiaka v učebnom procese,
- spolupráca s výchovným poradcom pri zjednocovaní výchovných vplyvov na individuálne začleneného žiaka a pri spracovaní údajov o žiakoch so ŠVVP z dôvodu úprav pri celoplošnom testovaní,
- poskytovanie učiteľom vzdelávajúcim individuálne začlenených žiakov odporúčanú odbornú literatúru ako aj odborné konzultácie,
- prípadová štúdia žiaka so zdravotným znevýhodnením po obdržaní správy z jeho psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia,
- pomoc triednym učiteľom pri vypracovaní pedagogickej charakteristiky žiaka,
- konzultácie vychovávateľkám v ŠKD.

Spolupráca s rodičmi

Realizuje sa/realizujú sa:

- v dohodnutom termíne individuálne konzultácie, rady a informácie rodičom individuálne začleneného dieťaťa,
- individuálne konzultácie a poradenstvo rodičom žiakov, u ktorých sa začali prejavovať problémy v učení a v správaní,
- spolupráca s rodičmi žiakov s vývinovými poruchami učenia pri tvorbe individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

Spolupráca so špecializovanými zariadeniami:

- spolupráca s CPPP a P Nitra, J. Vuruma,
- spolupráca s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Nitra, Mudroňova ul.1,
- spolupráca s Dyscentrom, Nitra, Nábřežie mládeže 85,
- spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Topoľčany,
- spolupráca s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Topoľčany, Pod Kalváriou,
- spolupráca s odbornými pracoviskami, s ktorými prídeme do kontaktu v priebehu školského roka,
- spolupráca so školskými špeciálnymi pedagógmi iných škôl v Nitre a okrese Nitra,
- v prípade potreby konzultácie s Oddelením metodických činností na Okresnom úrade Nitra.

Ďalšia činnosť:

- budujeme špeciálno-pedagogického kabinetu/ pre žiakov s poruchami učenia (odborná literatúra, pomôcky, pracovné listy),
- štúdium odbornej literatúry,

- zvyšujeme odbornosť pedagógov prostredníctvom kreditového štúdia a ďalších foriem,
- vedenie MZ špeciálnych pedagógov,
- zabezpečujeme termíny kontrolných a rediagnostických vyšetrení v odborných pracoviskách – CPPPaP, CŠPP ... a pripravujeme podkladov pre tieto vyšetrenia,
- pripravujeme podklady pre prvé diagnostické vyšetrenie v odborných školských zariadeniach,
- pripravujeme kompenzačné pomôcky,
- priebežná kontrola evidencie a doplnenie dokumentácie žiakov so ŠVVP,
- zúčastňujeme sa na odborných seminároch, školeniach, konferenciách,
- zabezpečujeme žiakom dostatok pracovných listov, hárkov, metodického materiálu,
- podieľame sa na aktivitách a činnostiach poriadaných pre žiakov školy, so začlenením žiakov so ŠVVP /integrovaných /podľa ich možnosti /,
- plnenie odborných úloh pridelených riaditeľkou školy pedagógmi prebieha podľa pokynov a systematicky.

2. 5. 2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo SZP

Vo vzdelávaní žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) postupujeme podľa novely zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, podľa úpravy §107 zákona č. 245/2008 Z.z. zo dňa 26. 1. 2016 pod č. 2016-8525/1349:1-100A - Výchova a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia (v znení zákona č. 188/2015 Z.z. od 1. 1. 2016).

Vzdelávanie žiakov zo SZP uskutočňujeme v bežných triedach. Vo výchovno-vzdelávacom procese máme za cieľ využívať nasledujúce možnosti kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v škole:

- prispôbujeme metódy a postupy pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali obmedzenia žiaka zo SZP, využívať individuálny prístup,
- zabezpečujeme materiálne podmienky na vzdelávanie týchto žiakov v čase vyučovania i mimo vyučovania,
- včasne riešime vzdelávacie problémy – pohovory so žiakmi, s ich rodičmi, využívať pomoc asistenta učiteľa,
- motivujeme a vytvárame podmienky pre žiakov a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie, spolupracujeme so zriaďovateľom a s inými partnermi,
- zapájame žiakov do aktivít, v ktorých môžu títo žiaci prejaviť a uplatniť svoje schopnosti, zabezpečovať, aby títo žiaci mohli zažiť v škole úspech, pozorovať ich, využiť a podporiť ich nadanie na šport, umenie, záujem o predmet alebo vzdelávaciu oblasť, povzbudzovať ich, pochváliť, odmeniť,
- v prípade potreby zabezpečujeme nižší počet žiakov v triede.

V prípade potreby vypracujeme individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka – vypracovaný na jeden, na viacero predmetov alebo na všetky predmety. Tento program vypracuje triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcimi predmetov a so školským špeciálnym pedagógom.

2. 5. 3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

V prípade diagnostikovania žiaka ako žiaka s nadaním, ktorý je diagnostikovaný centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, zabezpečujeme optimálne podmienky pre jeho vzdelávanie v našej škole. Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním sa bude uskutočňovať v bežnej triede spolu s ostatnými žiakmi školy – školská integrácia – budú postupovať podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Nadaní žiaci, ktorí majú okrem nadania špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia alebo sociálne znevýhodneného prostredia, postupujú podľa individuálneho vzdelávacieho plánu, ktorý má okrem rozvoja nadania zabezpečiť aj kompenzáciu obmedzení žiaka. Pri jeho príprave spolupracuje triedny učiteľ s príslušným odborným zamestnancom zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Do jeho vzdelávania môže byť v tomto prípade zapojený aj asistent učiteľa. Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, preto pre týchto žiakov:

- zabezpečíme vzdelávanie nadaného žiaka materiálne, metodicky i personálne,
- budeme rozvíjať jeho nadanie a optimalizáciu vývinu jeho osobnosti,
- budeme dbať na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov, a to v oblasti pohybovej, kognitívnej, motivačnej, vôľovej, emocionálnej, sociálnej i v oblasti manuálnych zručností,
- budeme spolupracovať so psychológom z odborného pracoviska, s odborným pedagógom umeleckej školy, príp. so športovým trénerom – podľa druhu nadania žiaka,
- budeme využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov – projektové vyučovanie,
- budeme akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiadúcim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných,
- budeme viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce,
- budeme viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

2. 6 Vzdelávacie oblasti primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (MP)

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI

ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ

MATEMATIKA A PRÁCA S

MATEMATIKA

INFORMÁCIAMI

INFORMATIKA

ČLOVEK A PRÍRODA

VECNÉ UČENIE

FYZIKA

CHÉMIA

BIOLÓGIA

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

VLASTIVEDA

DEJEPIS

GEOGRAFIA

OBČIANSKA NÁUKA

ČLOVEK A HODNOTY

ETICKÁ VÝCHOVA /

NÁBOŽENSKÁ

VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO

ČLOVEK A SVET PRÁCE

PRACOVNÉ VYUČOVANIE

UMENIE A KULTÚRA

HUDOBNÁ VÝCHOVA

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ZDRAVIE A POHYB

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

2.7 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môže začať plniť povinnú školskú dochádzku v prípravnom ročníku ak nedosiahlo školskú spôsobilosť a nie je u neho predpoklad zvládnutia prvého ročníka.

Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie, čomu budeme vytvárať čo najlepšie materiálno-technické a priestorové vybavenie školy.

V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

Žiakovi s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu logopéd v odbornom zariadení – spravidla v CPPPaP Nitra.

Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní

a) v špeciálnych základných školách,

b) v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole,

c) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii.

Pri výchove a vzdelávaní žiaka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v školskej integrácii využívame skupinové, kooperatívne a alternatívne formy vyučovania. Tie umožňujú diferenciaciu a individualizáciu výchovy a vzdelávania, deľbu práce, komunikáciu, vzájomnú pomoc a včleňovanie žiaka s mentálnym postihnutím do kolektívu triedy. Je potrebné zohľadniť motorickú instabilitu žiaka a minimalizovať nežiadúce prejavy správania. Vytvárať podmienky pre pozitívne hodnotenie na upevnenie kladných zážitkov v triede. Orientovať vzdelávanie na využiteľnosť vedomostí v situáciách praktického života. Umožniť žiakovi s mentálnym postihnutím používať špeciálne učebné pomôcky, ktoré mu uľahčia edukáciu. Pri vypracúvaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVP) je potrebné vychádzať zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, z jeho obsahu vzdelávania. Rámcový učebný plán tohto žiaka je rovnaký ako u žiakov bežnej triedy. Vo vyučovacích predmetoch hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova a etická výchova je možné tohto žiaka vzdelávať podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy. Ak je v týchto vyučovacích predmetoch potrebné žiakovi redukovať učivo, uvádza sa v jeho IVP. Vyučovací predmet vecné učenie má žiak vtedy, keď majú žiaci bežnej triedy predmet prvouku alebo prírodovedu. Vlastiveda je integrovaný predmet v 4. až 6. ročníku, prostredníctvom ktorého žiaci s mentálnym postihnutím získavajú základné poznatky z oblasti prírodovedných a spoločenskovedných odborov. Preto sa predmet vlastiveda vyučuje vtedy, keď majú žiaci bežnej triedy predmet vlastivedu a prírodovedu.

Pri hodnotení žiaka sa postupuje podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím. Žiaka je možné hodnotiť aj slovným komentárom o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch bez vyjadrenia stupňov klasifikácie prospechu. Ak je tento žiak v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný, dostáva rovnaké vysvedčenie ako ostatní žiaci bežnej triedy. V doložke vysvedčenia žiaka sa uvedie informácia, že žiak bol vzdelávaný podľa variantu A.“

Pri výchove a vzdelávaní žiaka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v školskej integrácii sa používa triedna dokumentácia pre bežné základné školy.

2. 8 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov. Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s mentálnym postihnutím (ŠŽŠ - variant A) sa ustanovuje takto: prípravný a prvý ročník 6 žiakov, druhý ročník až piaty ročník 8 žiakov, šiesty ročník až deviaty ročník 10 žiakov.

Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.

2. 9 Povinné personálne zabezpečenie pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

A. Vedúci pedagogickí zamestnanci: riaditeľ školy /RŠ/,

zástupca RŠ pre 1. stupeň ZŠ a školský klub detí,

zástupca RŠ pre 2. stupeň ZŠ.

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície);
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

B. Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou;
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi a s rodičmi;
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

C. Odborní zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní psychologickkej, logopedickej, špeciálnopedagogickej, liečebnopedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie,
- v ZŠ Výčapy-Opatovce pracuje školský špeciálny pedagóg, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti.

D. Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím

Efektívna realizácia Vzdelávacieho programu je podmienená potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve (Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch).

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície),
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Asistent učiteľa

- spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou. Pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

Odborní zamestnanci

Odborní zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní psychologickej, logopedickej, špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie.

Školský logopéd

- logopéd s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou platnou v rezorte školstva. Školský logopéd vykonáva odborné činnosti v rámci logopedickej diagnostiky, terapie a prevencie žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou. Poskytuje odborné poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom školy.

Školský psychológ

– vykonáva odborné činnosti v rámci psychologickej diagnostiky (okrem diagnostiky na účely prijatia žiaka do školy alebo na zmenu formy vzdelávania žiaka), na ktoré má oprávnenie podľa svojho vzdelania a v súlade s legislatívou platnou pre rezort školstva.

2. 10 Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie žiakov s ľahkým stupňom MP

Dôležitou podmienkou výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je aj primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov.

Priestorové vybavenie školy

a) pre manažment školy

- kancelária riaditeľa a kancelárie zástupcov riaditeľa školy,
- kancelária pre ekonomický úsek,

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- zborovňa,
- kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok),

c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

- kancelária pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom/žiakom,

d) pre nepedagogických zamestnancov školy

- kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov,

e) hygienické priestory

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov,
- šatne alebo iné priestory/chodba/ na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi,

f) odkladacie a úložné priestory

- pre učebné pomôcky,
- didaktickú techniku,
- skladové priestory,
- archív,

g) informačno-komunikačné priestory

- knižnica/priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom, IKT zariadením
- a pripojením na Internet,

h) učebné priestory (interné/externé)

- učebne (s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania),
- odborné učebne,
- špeciálne učebne pre vyučovanie jednotlivých zložiek pracovného vyučovania vybavené vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami,
- telocvičňa,
- školské ihrisko,

i) spoločné priestory

- školská budova,
- výdajná školská jedáleň,
- školský dvor,

– priestor pre riešenie zdravotných problémov, bezpodnetová miestnosť.

2. 11 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Hlavná stratégia:

Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Realizované úlohy :

- Uskutočňujeme každý druhý rok vstupné školenie zamestnancov školy o BOZP, vedieme evidenciu školení BOZP a PO - požiaru knihu.
- Dôkladne preberáme so žiakmi pravidlá BOZP , Školský poriadok a Školský poriadok ŠKD.
- Pred každými prázdninami poučujeme žiakov o pravidlách bezpečného správania, urobíme o poučení zápis do triednej knihy.
- Oboznamujeme rodičov so školským poriadkom prostredníctvom prvého RZ na začiatku každého školského roka, základné dokumenty zverejňujeme na webovej stránke školy.
- Dbáme na estetický vzhľad a bezpečné prostredie v areáli školy. Pred vyučovaním v odborných učebniach preveríme stav zariadenia triedy z hľadiska bezpečnosti, dôsledne dodržiavame prevádzkové poriadky odborných učební, telocvične, dielne, školskej jedálne a školy.
- Vedíme evidenciu školských a pracovných úrazov, zabezpečujeme odškodnenie úrazov.
- Na praktických vyučovacích hodinách dôsledne dodržiavame prevádzkový poriadok odborných učební .
- Výkon dozoru orientujeme na zamedzenie školských úrazov, poškodzovania majetku školy, fajčenia, šikanovania spolužiakov a zabezpečenia bezpečného pobytu žiakov v škole počas vyučovania, mimoškolskej činnosti, školských akcií, odborných exkurzií a výletov. Dozor v špeciálnych triedach vykonáva triedny učiteľ v priebehu vyučovania, prestávok a záujmovej činnosti, ak ju on vedie.
- Poskytujeme zamestnancom školy OOP podľa spracovaného normatívu, podľa opotrebovania, vedíme o tom evidenciu v osobných kartách.
- Postupujeme podľa platného Pracovného poriadku, Organizačného poriadku a Prevádzkového poriadku.
- Pravidelne zabezpečujeme obhliadky budovy vedením školy, technikom BOZP, požiarou kontrolou, revízie technického stavu školy odborníkmi a odstraňujeme zistené nedostatky.

Štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľ'ov počas dňa, vhodný režim vyučovania

s ohľadom na vek žiakov:

- v prípravnom ročníku až štvrtom ročníku sa vyučujeme v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín,
- vyučovacia hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu skracujeme na 40 minút,
- s prihliadnutím na osobitosti žiakov uplatňujeme aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri vzdelávaní podľa platných noriem:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárnicky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

2.12 Vzdelávacie oblasti primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov **so stredným stupňom mentálneho postihnutia** je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

MATEMATIKA
INFORMATIKA

ČLOVEK A PRÍRODA

VECNÉ UČENIE

ČLOVEK A HODNOTY

ETICKÁ VÝCHOVA /
NÁBOŽENSKÁ
VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO

2. 13 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Vzdelávanie je zamerané na maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život, na schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole.

Žiakovi so stredným stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu školský logopéd.

Žiaci so stredným stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní

- a) v špeciálnych základných školách,
- b) v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole alebo v domove sociálnych služieb
- c) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii.

Pri výchove a vzdelávaní žiaka so stredným stupňom mentálneho postihnutia v školskej integrácii sa zadáva viac úloh na rozvoj kognitívnych procesov a psychomotorických zručností, ktoré sú potrebné pre ich praktický život. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa často striedajú činnosti a pracovné tempo, zaraďujú sa krátke relaxačné prestávky. Treba oceniť aj malý úspech žiaka a tak ho motivovať k učeniu. Dávať možnosť žiakovi participovať na spoločných činnostiach triedy a podľa potreby mu poskytovať účinnú individuálnu pomoc. Zohľadniť motorickú instabilitu žiaka a minimalizovať nežiadúce prejavy správania. Na zabezpečení vzdelávacích potrieb žiaka s mentálnym postihnutím počas vyučovania participuje i špeciálny pedagóg alebo asistent učiteľa.

Pri vypracúvaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVP) je potrebné vychádzať zo Vzdelávacieho programu pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, z jeho obsahu vzdelávania. Vo vyučovacích predmetoch hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova je možné tohto žiaka vzdelávať podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy. Ak je v týchto vyučovacích predmetoch potrebné žiakovi redukovať učivo, uvádza sa v jeho IVP. Predmet vecné učenie má žiak vtedy, keď majú žiaci bežnej triedy predmety prvouku, vlastivedu, prírodovedu. Pri hodnotení žiaka sa postupuje podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím. Žiaka je možné hodnotiť aj slovným komentárom o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch bez vyjadrenia stupňov klasifikácie prospechu. V doložke vysvedčenia žiaka sa uvedie informácia, že žiak bol vzdelávaný podľa variantu B.“

2. 14 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

- Dostatok času v dennom režime venovať jednotlivým zložkám tak, aby sa denne vystriedali všetky činnosti v primeranom rozsahu,

- optimálny režim výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vekovými možnosťami, špeciálnymi potrebami žiakov, zohľadnením dochádzajúcich žiakov v zhode s obsahom vzdelávania a vhodnými spôsobmi učenia,
- optimálny režim života školy v súlade s potrebami žiakov a ich bezpečnosti (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržiavaním hygieny, záujmová činnosť, mimoriadne situácie),
- uplatňované metódy, formy a prístupy pri vzdelávacom procese, spôsob delenia tried, zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov podľa platnej legislatívy.

2.15 Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Efektívna realizácia Vzdelávacieho programu pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je podmienená potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve (Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch).

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície),
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Asistent učiteľa

- spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou. Pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

Odborní zamestnanci

- Odborní zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní psychologickej, logopedickej, špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie.

Školský logopéd

- logopéd s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou platnou v rezorte školstva. Školský logopéd vykonáva odborné činnosti v rámci logopedickej diagnostiky, terapie a prevencie žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou. Poskytuje odborné poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom školy.

Školský psychológ

- vykonáva odborné činnosti v rámci psychologickej diagnostiky (okrem diagnostiky na účely prijatia žiaka do školy alebo na zmenu formy vzdelávania žiaka), na ktoré má oprávnenie podľa svojho vzdelania a v súlade s legislatívou platnou pre rezort školstva.

Pomocný zdravotnícky personál

- poskytuje individuálnu pomoc žiakovi so stredným stupňom mentálneho postihnutia pri sebaobsluhe.

2. 16 Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Dôležitou podmienkou pre uskutočňovanie Štátneho vzdelávacieho programu je primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov.

Priestorové vybavenie

a) pre manažment školy

- kancelária riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy,
- kancelária pre ekonomický úsek,

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- zborovňa,
- kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok),

c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

- kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom/žiakom,

d) pre nepedagogických zamestnancov školy

- kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov,

e) hygienické priestory

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov,
- šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi,

f) odkladacie a úložné priestory

- pre učebné pomôcky,
- didaktickú techniku,
- skladové priestory,
- archív,

g) informačno-komunikačné priestory

- knižnica/priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na Internet

h) učebné priestory (interné/externé)

- učebne (s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania),
- odborné učebne,
- špeciálne učebne pre vyučovanie jednotlivých zložiek pracovného vyučovania vybavené vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami,
- telocvičňa,
- školské ihrisko, 308

i) spoločné priestory

- školská budova,
- školská jedáleň alebo výdajná školská jedáleň,
- školský dvor,
- priestory pre školský klub detí,
- priestor pre riešenie zdravotných problémov, bezpodnetová miestnosť

2. 17 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje škola podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode, plaveckých a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní podľa platných noriem:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

3. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov dodržiavame **Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie**, ktorý upravuje postup hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím, ktorý sa uplatňuje v procese výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhláškou č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

Metodický pokyn upravuje:

- a) zásady hodnotenia žiaka,
- b) získavanie podkladov na hodnotenie žiaka,
- c) hodnotenie prospechu a správania žiaka,
- d) postup pri hodnotení prospechu žiaka,
- e) hodnotenie žiaka v náhradnom termíne,
- f) opravné skúšky,
- g) komisionálnu skúšku,
- h) postup pri hodnotení správania žiaka,
- i) postup do vyššieho ročníka.

Citované z Metodického pokynu:

Čl. 2 Zásady hodnotenia

- (1) *Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré má informatívnu, motivačnú a korekčnú funkciu.*
- (2) *Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo. Žiak a jeho zákonný zástupca má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.*
- (3) *Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia alebo slovným komentárom bez vyjadrenia stupňov.¹⁾ O spôsobe hodnotenia rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.*
- (4) *Klasifikácia²⁾ je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú v jednotlivých vyučovacích predmetoch určenými piatimi stupňami.*
- (5) *Slovné hodnotenie je jednou z foriem hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa vyjadrujú slovne štyrmi stupňami.³⁾*

¹⁾ § 55 ods. 1 a § 23 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 464/2013 Z. z.

²⁾ § 55 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z.

³⁾ § 55 zákona č. 245/2008 Z. z.

(6) Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia je forma hodnotenia, pri ktorej sa výsledky niektorých vyučovacích predmetov vyjadrujú stupňom klasifikácie a niektoré sa vyjadrujú slovne.

(7) Slovný komentár o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch bez vyjadrenia stupňov je stručné, výstižné vyjadrenie dosiahnutej úrovne vzdelávania žiaka k očakávaným výstupom v jednotlivých vyučovacích predmetoch, v ktorom učiteľ zhodnotí klady a citlivo poukáže na nedostatky práce žiaka, jeho správania.

(8) Žiakov so stredným, ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sa odporúča hodnotiť formou slovného komentára.

(9) Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- a) priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter, učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- b) celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

(10) V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia a klasifikácie sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými obsahom vzdelávania, osvojené kľúčové kompetencie vymedzené v príslušnom vzdelávacom programe,⁴⁾ usilovnosť, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

(11) Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj kľúčových kompetencií,
- c) obsahom vzdelávania vymedzeným v príslušných vzdelávacích programoch pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Čl. 3

Získavanie podkladov na hodnotenie

(1) Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové),
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka s osobitným zameraním na manuálnu zručnosť a na celkovú vyspelosť,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami, podľa potreby s odbornými zamestnancami centra špeciálno-pedagogického poradenstva, so všeobecným lekárom pre deti a dorast,
- f) rozhovormi so žiakom a zákonným zástupcom žiaka.

⁴⁾ Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, Vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, Vzdelávací program pre žiakov s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

(2) Žiak je z vyučovacieho predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky, najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. U žiaka so stredným, ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia formu skúšania určí učiteľ vzhľadom na individuálne možnosti a schopnosti žiaka.

(3) Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď a tak, aby žiak hodnoteniu porozumel. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 3 dní.

(4) Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

(5) Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru. U žiaka so stredným, ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sa takáto písomná skúška nevykonáva.

(6) Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

(7) Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
- c) posúdenie prejavov žiaka podľa čl. 2 ods. 10.

Čl. 4

Hodnotenie prospechu a správania

(1) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahu medzi nimi nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje niekedy drobné nepresnosti, chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh niekedy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je v celku správne, ale pomalšie. Ústny a písomný prejav je pomerne správny a výstižný, grafický prejav je úhladný a estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je občas narušená nedostatkami. Žiak je schopný pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi ojedinelé podstatnejšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných

rozumových a motorických činností prejavuje nepresnosti, ktoré dokáže s pomocou učiteľa korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s menšími chybami. Pri využívaní poznatkov na výklad a hodnotenie javov je menej samostatný a potrebuje vedenie učiteľa. Jeho myslenie vykazuje drobné nepresnosti. Ústny a písomný prejav má zvyčajne nedostatky v správnosti a presnosti, grafický prejav je menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená nedostatkami. Žiak je po predchádzajúcom návode učiteľa schopný s menšími ťažkosťami samostatne pracovať.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje často nepresnosti. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť obmedzene a len s pomocou učiteľa. Niekedy prejavuje aj väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je slabý, grafický prejav je často menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená značnými nedostatkami. Žiak je schopný samostatne pracovať pod občasným dohľadom učiteľa.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených v obsahu vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi mnoho závažných nedostatkov. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje mnoho značných nepresností. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť veľmi obmedzene a len za stálej pomoci učiteľa. Má často väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je veľmi slabý, grafický prejav nie je estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená veľkými nedostatkami. Žiak je schopný pracovať iba pod trvalým dohľadom učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si učivo určené v obsahu vzdelávania neosvojil. Trvalo má veľmi podstatné nedostatky vo vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností. Medzerovité a nepresné osvojenie vedomostí a zručností žiaka nestačí na riešenie teoretických a praktických úloh. Pri výklade a hodnotení javov nedokáže uplatniť svoje vedomosti ani za pomoci učiteľa. Trvalo má výrazné nedostatky v myslení. Jeho ústny a písomný prejav je celkom nevyhovujúci. Aj grafický prejav je na veľmi nízkej úrovni. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa.

(2) Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prípravný, prvý až štvrtý ročník uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň, na vysvedčení pre piaty až deviaty ročník sa vypíše slovom.

(3) Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prípravný, prvý až deviaty ročník vo variante A môže hodnotiť slovné stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
- b) dosiahol dobré výsledky,
- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

Stupeň „dosiahol veľmi dobré výsledky“

Žiak je aktívny, tvorivý, prevažne samostatný, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti určené obsahom vzdelávania. Využíva svoje osobné predpoklady a úspešne ich rozvíja v individuálnych a kolektívnych

prejavoch. Jeho ústny a písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Žiak aplikuje osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v nových úlohách. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je veľmi dobrá.

Stupeň „dosiahol dobré výsledky“

Žiak je menej aktívny, snaží sa byť tvorivý a samostatný, prevažne ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti určené obsahom vzdelávania. Iba čiastočne využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave. Jeho ústny a písomný prejav je takmer správny a prevažne výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Vedomosti a zručnosti aplikuje s čiastočnou pomocou učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je dobrá.

Stupeň „dosiahol uspokojivé výsledky“

Žiak je prevažne pasívny, nerozširuje svoju tvorivosť, nie je samostatný. Poznatky, pojmy a zákonitosti podľa obsahu vzdelávania ovláda iba čiastočne. Grafický prejav je málo estetický. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a výstižnosti nedostatky. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce a pomoc učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je uspokojivá.

Stupeň „dosiahol neuspokojivé výsledky“

Žiak je v činnosti pasívny a nesamostatný. Neosvojil si poznatky, pojmy a zákonitosti požadované obsahom vzdelávania, nedokáže ich využívať. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Úlohy rieši s častými a závažnými chybami. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, svoje minimálne vedomosti a zručnosti aplikuje len pomocou učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je neuspokojivá.

(4) Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prípravný, prvý až desiaty ročník vo variante B môže hodnotiť slovné stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
- b) dosiahol dobré výsledky,
- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

Stupeň „dosiahol veľmi dobré výsledky“

Žiak je prevažne aktívny a samostatný. Ovláda poznatky, pojmy a niektoré zákonitosti určené obsahom vzdelávania. Využíva a rozvíja svoje osobné predpoklady v individuálnych a kolektívnych prejavoch. Jeho ústny a písomný prejav je prevažne správny a výstižný. Grafický prejav je estetický. Žiak aplikuje osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v nových úlohách. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je veľmi dobrá.

Stupeň „dosiahol dobré výsledky“

Žiak je menej aktívny, snaží sa byť samostatný, prevažne ovláda poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania. Iba čiastočne využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave. Jeho ústny a písomný prejav je menej presný, menej výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Vedomosti a zručnosti aplikuje s čiastočnou pomocou učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je dobrá.

Stupeň „dosiahol uspokojivé výsledky“

Žiak je prevažne pasívny. Poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania ovláda iba čiastočne. Grafický prejav je málo estetický. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a výstižnosti nedostatky. Je

nesamostatný pri využívaní poznatkov, potrebuje usmernenie svojej práce a pomoc učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je uspokojivá.

Stupeň „dosiahol neuspokojivé výsledky“

Žiak je v činnosti pasívny a nesamostatný. Neosvojil si poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania, nedokáže ich využívať. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Úlohy rieši s častými a závažnými chybami. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, svoje minimálne vedomosti a zručnosti aplikuje len pomocou učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je neuspokojivá.

(5) Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prípravný, prvý až desiaty ročník vo variante A, B a C môže hodnotiť slovným komentárom bez vyjadrenia stupňov podľa týchto zásad:

Slovný komentár má byť vecný, komplexný, motivujúci, pozitívne formulovaný. Má vystihovať, čo žiak v danom období dosiahol, jeho pokroky, snaženie a vzťah k jednotlivým činnostiam. Učiteľ posudzuje výsledky práce žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada na závažnosť jeho mentálneho postihnutia a vynaloženého úsilia.

(6) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – veľmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – menej uspokojivé,

4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a školský poriadok a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá správania a školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narušá korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

(7) Celkové hodnotenie žiaka sa vo všetkých ročníkoch na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

a) prospel (a),

b) neprospel (a).

(8) Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia a klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch a klasifikáciu jeho správania; nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.

(9) Žiak prospel, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „nedostatočný“ alebo „dosiahol neuspokojivé výsledky“. Pri hodnotení slovným komentárom žiak prospel, ak zvládol učivo povinných vyučovacích predmetov v príslušnom vzdelávacom programe.

(10) Žiak neprospel, ak bol z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške hodnotený ako „nedostatočný“ alebo „dosiahol neuspokojivé výsledky“. Pri hodnotení slovným komentárom žiak neprospel, ak nezvládol očakávaný výstup v povinných vyučovacích predmetoch príslušného vzdelávacieho programu.

(11) Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení slovným komentárom žiak neprospel, ak nezvládol očakávaný výstup v povinných vyučovacích predmetoch príslušného vzdelávacieho programu.

(12) Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných.

(13) Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takéhoto žiaka je neprospel,
- c) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované činnosti v rámci príslušného vyučovacieho predmetu, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval.

(14) Žiak, ktorý bol oslobodený od vyučovania niektorého vyučovacieho predmetu sa v ňom nehodnotí a kolónka príslušného predmetu sa na vysvedčení nevyplní, prečiarkne sa. Ak sa žiak zúčastňoval nepovinných predmetov, na vysvedčení sa uvádza slovo absolvoval(a).

Čl. 5

Postup pri hodnotení prospechu žiaka

(1) Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný vyučovací predmet.

(2) Vyučovací predmet, ktorý vyučuje viac učiteľov, stupeň prospechu žiaka určia za hodnotiace obdobie po vzájomnej dohode.

(3) Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých vyučovacích predmetoch hodnotí kvalita vedomostí, zručností a návykov, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce a úsilia žiaka počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Riaditeľ školy určí spôsob, akým budú triedni učitelia a vedenie školy informovaní o stave hodnotenia žiaka v triede, zabezpečí zjednotenie hodnotiacich kritérií u všetkých učiteľov školy.

(4) Prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní prerokúva pedagogická rada v prvom polroku spravidla do 15. novembra a v druhom polroku do 15. apríla. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informuje zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ.

(5) Pedagogická rada zameraná na hodnotenie žiakov za prvý polrok sa uskutoční najskôr 22. januára a za druhý polrok sa uskutoční najskôr 21. júna príslušného školského roka.

(6) Na konci hodnotiaceho obdobia v termíne, ktorý určí riaditeľ školy, najneskôr však 24 hodín pred rokovaním pedagogickej rady o hodnotení, pripraví triedny učiteľ návrhy hodnotenia a klasifikácie, ktoré sa po prerokovaní v pedagogickej rade zapisujú do triedneho výkazu. Vyučujúci príslušného vyučovacieho predmetu pripravujú návrhy na opravné skúšky a hodnotenie v náhradnom termíne. Hodnotenie preukázaného výkonu žiaka v príslušnom vyučovacom predmete nemôže byť znížené na základe správania žiaka.

(7) Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých vyučovacích predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka, internetová žiacka knižka alebo iný informačný prostriedok.

(8) Ak žiak prestupuje do inej školy, riaditeľ školy, ktorú žiak navštevoval, zašle záznam o jeho správaní a prospechu za neukončené hodnotiace obdobie riaditeľovi školy, do ktorej žiak prestupuje. Tento záznam sa využije na hodnotenie žiaka. Ak žiak prestupuje do inej školy po 15. novembri alebo po 15. apríli, je záznam súčasne podkladom na celkové hodnotenie žiaka.

(9) Žiak, ktorý navštevoval školu pri zdravotníckom zariadení, v diagnostickom centre alebo liečebno-výchovnom zariadení (ďalej len „škola pri zariadení“), sa celkovo hodnotí v kmeňovej škole. Pri hodnotení v kmeňovej škole sa berie do úvahy priebežné hodnotenie v škole pri zariadení. Ak žiak navštevoval školu pri zariadení nepretržite viac ako tri mesiace pred koncom hodnotiaceho obdobia, kmeňová škola preberá návrh na celkové hodnotenie zo školy pri zariadení v tých vyučovacích predmetoch, ktoré sa v nej vyučoval. Návrh sa zasiela po prerokovaní v pedagogickej rade školy pri zariadení najneskôr 14 dní pred termínom vydávania vysvedčenia. V ostatných vyučovacích predmetoch sa nehodnotí.

(10) Úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. žiak získava primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku“.

(11) V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uvádzajú aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním, ako napríklad vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, variant vzdelávacieho programu, podľa ktorého bol vzdelávaný; ak ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky.

Čl. 6

Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne

(1) Ak nemožno žiaka pre závažné objektívne príčiny hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ školy určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie zodpovedá príslušný vyučujúci vyučovacieho predmetu.⁵⁾

(2) Ak nemožno žiaka pre závažné objektívne príčiny hodnotiť v riadnom termíne v druhom polroku, riaditeľ školy určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom týždni augusta.⁶⁾

⁵⁾ § 56 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z.

⁶⁾ § 56 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z.

Čl. 7
Opravné skúšky

(1) Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo pri hodnotení slovným komentárom nezvládol očakávaný výstup v povinných vyučovacích predmetoch, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospeš, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto vyučovacích predmetov opravnú skúšku.⁷⁾

(2) Obsah a formu opravnej skúšky žiaka, ktorý na konci druhého polroka je hodnotený slovom neabsolvoval a neprospeš v niektorom vyučovacom predmete, určí riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

(3) Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky podľa odseku 1 vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra; žiakovi, ktorý bol hodnotený podľa čl. 6 odseku 2 najneskôr do 15. októbra.⁸⁾

(4) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný, alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, alebo nezvládol očakávaný výstup .

(5) O opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vykonania skúšky a jej výsledok sa zaznamenajú do triedneho výkazu.

Čl. 8
Komisionálna skúška

(1) Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:

- a) je skúšaný v náhradnom termíne,
- b) vykonáva opravnú skúšku,
- c) o preskúšanie požiadava zákonný zástupca,
- d) sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy,
- e) sa žiak zaraďuje do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka.

(2) Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrtročne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie prospechu žiaka. Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje:

- a) údaje identifikujúce žiaka,
- b) hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka,
- c) návrh hodnotenia.

(3) Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia jednotlivých predmetov na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa vydania výpisu hodnotenia za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa školy o vykonanie

⁷⁾ § 56 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z.

⁸⁾ § 56 ods. 5 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z.

komisionálnej skúšky žiaka; ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v hodnotiacom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

(4) Preskúšanie sa uskutoční neodkladne, najneskôr do desiatich dní od vydania rozhodnutia. Ak pre neprítomnosť žiaka nemožno preskúšanie uskutočniť v tomto termíne, nemožno žiaka ďalej preskúšavať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľ školy zákonnému zástupcovi žiaka. Ďalšie preskúšanie žiaka je neprípustné. Na požiadanie zákonného zástupcu žiaka môže byť zákonný zástupca prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.

Čl. 9

Postup pri hodnotení správania žiaka

(1) Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin môže riaditeľ školy udeliť žiakovi pochvalu alebo iné ocenenie.

(2) Návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade.

(3) Pochvala alebo iné ocenenie sa zaznamenávajú do triedneho výkazu.

(4) Opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku. Podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

(5) O udelení opatrenia informuje riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka, opatrenie sa zaznamená do triedneho výkazu.

(6) Vo výnimočných prípadoch sa správanie žiaka, ktorý nie je dostatočne schopný ho ovládať neklasifikuje. Rozhoduje o tom triedny učiteľ a riaditeľ školy v spolupráci so psychológom, odborným lekárom a zákonným zástupcom žiaka. V triednom výkaze sa uvedie, prečo žiak nebol klasifikovaný. Na vysvedčení sa uvedie „nehodnotený“.

Čl. 10

Postup do vyššieho ročníka

(1) Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.

(2) Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník. Pri hodnotení slovným komentárom ak žiak nezvládol učivo polovice predmetov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami a Človek a svet práce a jeho vedomosti a zručnosti mu neumožňujú zvládnutie učiva nasledujúceho ročníka ani v najnižšej možnej miere, opakuje ročník.

(3) Bez absolvovania predchádzajúceho ročníka, alebo jeho časti môže žiak postúpiť do vyššieho ročníka ak ovláda učivo ročníka, ktorý neabsolvoval a dosiahol vek zodpovedajúci tomuto ročníku. Po komisionálnom preskúšaní žiaka prerokujú jeho postup učiteľia jednotlivých predmetov na pedagogickej rade. Návrh schvaľuje riaditeľ školy.

(4) Ak žiak neprospel v roku, kedy končí povinnú školskú dochádzku a žiak 9. ročníka, ktorý bol prijatý do odborného učilišťa alebo praktickej školy, ročník neopakuje.

Čl. 11
Zrušovacie ustanovenie

Zrušujú sa Metodické pokyny č. 32/2011, č. 35/2011, č. 36/2011 z 1. júna 2011 na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím ISCED - 1.

Systém kontroly a hodnotenia zahŕňa priebežné monitorovanie aktivít žiakov a ich sumatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, výsledkami ústnych odpovedí, písomných prác a výtvorov pracovných činností,
- referenciami od ostatných žiakov a pedagógov (správanie),
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží,
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vyučovacích výsledkov.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Ďalším cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Východiskom pre hodnotenie učebnej činnosti žiakov je kontrolná a diagnostická funkcia, ale dôležitá je aj funkcia motivácie hodnotenia a funkcia sebahodnotenia žiaka.

Základné pojmy, ktoré súvisia s pojmom hodnotenia, sú kontrola, diagnostikovanie, overovanie, skúšanie a klasifikácia. Pri hodnotení je dôležité, kedy sa hodnotenie uskutočňuje.

Z tohto hľadiska sa hodnotenie rozlišuje na hodnotenie priebežné a hodnotenie záverečné.

Pravidlá v hodnotení žiakov :

- hodnotiace kritériá sú známe a jasné aj pre žiakov,
- dôraz je na rozvoji sebahodnotenia žiaka s uplatňovaním spätnej väzby v procese učenia,
- hodnotí sa proces získavania vedomostí a zručností, dôraz sa kladie na metódy, postupy osvojovania, ktoré determinujú potom aj výsledky,
- väčší dôraz sa dáva na priebežné hodnotenie žiaka, kde sa uplatňuje hodnotiace kritérium individuálnej vzťahovej normy,
- vymedzuje sa didakticky správna časová postupnosť medzi priebežným a záverečným hodnotením,
- podmienkou funkčnosti hodnotenia je, aby proces učenia, osvojovania učiva aktívnou činnosťou žiaka bol organizovaný na vyučovaní.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov v zmysle platného metodického pokynu.

Hodnotenie a klasifikácia v jednotlivých ročníkoch a variantoch bude vykonávaná nasledovne:

variant A

prípravný a 1. ročník – vyučovacie predmety sú hodnotené slovom, na vysvedčení sa uvádza hodnotenie slovom, na vysvedčení sa uvedie slovo absolvoval, neabsolvoval

2. ročník – 4. ročník - vyučovacie predmety sú klasifikované, na vysvedčení sa uvádzajú známky arabskou číslicou, Na vysvedčení sa uvedie slovo absolvoval, neabsolvoval.

5. ročník – 9. ročník - vyučovacie predmety sú klasifikované, na vysvedčení sa známky vypíšu slovom, na vysvedčení sa uvedie slovo absolvoval, neabsolvoval.

1. – 9. ročník – vyučovacie predmety, na ktorých sú žiaci integrovaní, sú hodnotené a klasifikované podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu pre intaktných žiakov.

variant B

prípravný – 10. ročník - vyučovacie predmety sú klasifikované, na vysvedčení sa uvádza hodnotenie slovom, na vysvedčení sa uvedie slovo absolvoval, neabsolvoval.

1. – 10. ročník – vyučovacie predmety, na ktorých sú žiaci integrovaní, sú hodnotené a klasifikované podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu pre intaktných žiakov.

A. Systém hodnotenia vyučovacích predmetov

Prvý až štvrtý ročník A variant

Pri hodnotení žiaka sa postupuje podľa metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

- budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných
- hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon
- budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím je nevyhnutné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka a uplatňovať požiadavky, ktoré má predpoklad splniť. Pri

hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny dieťa nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie.

Hodnotenie žiaka je v súlade s charakteristikou jednotlivých stupňov hodnotenia . Predmety s výchovno-estetickým zameraním sú hodnotené v súlade s hodnotením intaktných žiakov v bežných triedach s rešpektovaním kritérií na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia .

Hodnotiacia stupnica pre diktáty v ročníkoch 1. – 4. je v kompetencii vyučujúceho pedagóga. Zohľadňuje náročnosť a rozsah textu.

Vyučujúci pedagóg na hodnotenie a následnú klasifikáciu využije hodnotiacu stupnicu:

Percentuálna úspešnosť	známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 55%	3
54% - 30%	4
29%- 0%	5

Systém hodnotenia žiakov 1. až 10. ročníka B variantu.

Vyučovacie predmety sú hodnotené známkou .Predmety s výchovno- estetickým zameraním sú hodnotené v súlade s hodnotením intaktných žiakov v bežných triedach s rešpektovaním kritérií na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia.

Vyučujúci pedagóg na hodnotenie a následnú klasifikáciu využije hodnotiacu stupnicu:

Percentuálna úspešnosť	známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 55%	3
54% - 30%	4
29%- 0%	5

Žiaci 1.-4. ročníka B variantu nie sú skúšaní písomne.

Harmonogram písomných prác pre 1.- 4. ročník A variant

SJL	MAT	VUČ
1 krát štvrťročne	1 krát štvrťročne	1 krát polročne

Písomné práce môžu byť zaradené aj po ukončení jednotlivých tematických celkov.

Zisťovanie vedomostí obsahuje

-písomné práce

-ústne skúšanie

- samostatné práce.

Harmonogram písomných prác pre 5. - 10. ročník B variant

SJL	MAT	VUČ
1 krát polročne	1 krát polročne	1 krát polročne

B. Systém hodnotenia žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím A variant

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Metódu hodnotenia zvolí pedagóg po zvážení jej vhodnosti resp. nevhodnosti vzhľadom na stupeň postihnutia žiaka. Pedagogovia:

- pri hodnotení kladú dôraz na to, aby prostredníctvom hodnotenia neboli žiaci rozdeľovaní na žiakov úspešných a neúspešných,
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov berú do úvahy vplyv stupňa zdravotného postihnutia žiaka na jeho školský výkon,
- odlišujú hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania žiaka.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- a) priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter, učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- b) celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

- v procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia a klasifikácie sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými obsahom vzdelávania, osvojené kľúčové kompetencie vymedzené v príslušnom vzdelávacom programe,⁹⁾ usilovnosť, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

- pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- c) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- d) požiadavkami na rozvoj kľúčových kompetencií,
- e) obsahom vzdelávania vymedzeným v príslušných vzdelávacích programoch pre žiakov s mentálnym postihnutím.

- podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ:

- f) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- g) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- h) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové),
- i) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka s osobitným zameraním na manuálnu zručnosť a na celkovú vyspelosť,
- j) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami, podľa potreby s odbornými zamestnancami centra špeciálno-pedagogického poradenstva, so všeobecným lekárom pre deti a dorast,
- k) rozhovormi so žiakom a zákonným zástupcom žiaka.

5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník - vyučovacie predmety sú klasifikované, na vysvedčení sa známky vypíšu slovom.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahu medzi nimi nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje niekedy drobné nepresnosti, chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh niekedy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je v celku správne, ale pomalšie. Ústny a písomný prejav je pomerne správny a výstižný, grafický prejav je úhladný a estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je občas narušená nedostatkami. Žiak je schopný pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi ojedinelé podstatnejšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje nepresnosti, ktoré dokáže s pomocou učiteľa korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s menšími chybami. Pri využívaní poznatkov na výklad a hodnotenie javov je menej samostatný a potrebuje vedenie učiteľa. Jeho myslenie vykazuje drobné nepresnosti. Ústny a písomný prejav má zvyčajne nedostatky v správnosti a presnosti, grafický prejav je menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená nedostatkami. Žiak je po predchádzajúcom návode učiteľa schopný s menšími ťažkosťami samostatne pracovať.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje často nepresnosti. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť obmedzene a len s pomocou učiteľa. Niekedy prejavuje aj väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je slabý, grafický prejav je často menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená značnými nedostatkami. Žiak je schopný samostatne pracovať pod občasným dohľadom učiteľa.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených v obsahu vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi mnoho závažných nedostatkov. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje mnoho značných nepresností. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť veľmi obmedzene a len za stálej pomoci učiteľa. Má často väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je veľmi slabý, grafický prejav nie je estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená veľkými nedostatkami. Žiak je schopný pracovať iba pod trvalým dohľadom učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si učivo určené v obsahu vzdelávania neosvojil. Trvalo má veľmi podstatné nedostatky vo vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností. Medzerovité a nepresné osvojenie vedomostí a zručností žiaka nestačí na riešenie teoretických a praktických úloh. Pri výklade a hodnotení javov nedokáže uplatniť svoje vedomosti ani za pomoci učiteľa. Trvalo má výrazné nedostatky v myslení. Jeho ústny a písomný prejav je celkom nevyhovujúci. Aj grafický prejav je na veľmi nízkej úrovni. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa.

Písomné práce zostavujú učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotené sú bodovou stupnicou. Písomná práca môže byť zaradená aj po ukončení preberania jednotlivých tematických celkov.

Výsledky písomných prác, ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú analyzované na zasadnutiach MZ.

Slovenský jazyk a literatúra

- písomné práce
- diktáty
- pravopisné cvičenia
- projekty
- ústne skúšanie
- technika čítania, čítanie s porozumením, reprodukcia textu

Harmonogram písomných prác zo SJL

ročník	Písomné práce
5.	vstupná, 1. štvrťročná, polročná, 3. štvrťročná, výstupná
6.	vstupná, 1. štvrťročná, polročná, 3. štvrťročná, výstupná
7.	vstupná, 1. štvrťročná, polročná, 3. štvrťročná, výstupná
8.	vstupná, 1. štvrťročná, polročná, 3. štvrťročná, výstupná
9.	vstupná, 1. štvrťročná, polročná, 3. štvrťročná, výstupná

Vlastiveda, Fyzika, Chémia, Biológia, Dejepis, Geografia, Občianska náuka

- ústne skúšanie,
- písomné práce
- praktické skúšanie,
projekt a jeho prezentácia
- aktívny prístup na vyučovaní

Písomná práca môže byť zaradená aj po ukončení preberania jednotlivých tematických celkov.

Matematika

- písomné práce
- ústne skúšanie
- samostatné práce

Harmonogram písomných prác z matematiky

ročník	Písomné práce
5.	vstupná, 1. štvrťročná, polročná, 3. štvrťročná, výstupná
6.	vstupná, 1. štvrťročná, polročná, 3. štvrťročná, výstupná
7.	vstupná, 1. štvrťročná, polročná, 3. štvrťročná, výstupná
8.	vstupná, 1. štvrťročná, polročná, 3. štvrťročná, výstupná
9.	vstupná, 1. štvrťročná, polročná, 3. štvrťročná, výstupná

Informatická výchova

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie
- praktické skúšanie
- projekt a jeho prezentovanie
- aktivita na vyuč. hodine

Pracovné vyučovanie

- práce žiakov
- ústne skúšanie
- projekt a jeho prezentovanie
- aktivita na vyučovacích hodinách
- čistota výrobkov, presnosť pri práci
- úprava pracovného miesta
- dodržanie prac. postupu
- poznanie zákl. materiálov a prac. techník
- úroveň sebaobslužných činností

Svet práce

- ústne skúšanie
- práca s PC pri riešení profesijnej orientácie
- práca s PC pri vyhľadávaní prac. miest

Výtvarná výchova

- aktivita na vyučovacích hodinách
- čistota výrobkov, presnosť pri práci
- úprava pracovného miesta
- poznanie základných materiálov a výtvarných techník

Hudobná výchova

- ústne skúšanie
- aktivita na vyučovacej hodine
- hudobný prejav

Telesná výchova

- aktivita na vyučovacej hodine
- pohybová koordinácia

Náboženská výchova

- aktivita na vyučovacej hodine
- ústne skúšanie

Hodnotiacu stupnicu pre diktáty je v kompetencii vyučujúceho pedagóga. Ten hodnotiacu stupnicu zostaví s ohľadom na náročnosť a rozsah textu.

Hodnotenie písomných prác

Vyučujúci pedagóg na hodnotenie a následnú klasifikáciu spravidla využije hodnotiacu stupnicu.

percentuálna úspešnosť	známka
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 30%	4
29% - 0%	5

Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. So systémom hodnotenia sú oboznámení žiaci a rodičia. Je zverejnený na internetovej stránke školy.

3. 2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Systém hodnotenia zamestnancov v Základnej škole, Výčapy-Opatovce 185

Hodnotenie pedagogických zamestnancov upravuje §52 zákona č.317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v platnom znení.

1. Organizácia hodnotenia pedagogických zamestnancov

- Zamestnávateľ vykonáva súhrnné hodnotenie pedagogických zamestnancov jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka, t. j. do 31. augusta.
- Hodnotiacim obdobím je obdobie od 1. 9. do 31. 8. kalendárneho roka.
- Pedagogického zamestnanca hodnotí: priamy vedúci pedagogický zamestnanec, vedúcich zamestnancov školy a zamestnancov v jeho priamej riadiacej pôsobnosti hodnotí riaditeľ školy, riaditeľ školy hodnotí zriaďovateľ, ktorý ho do funkcie vymenoval - starosta obce.

2. Kritériá hodnotenia

Hodnotí sa:

- kvalita vykonávania pedagogickej alebo odbornej činnosti,
- náročnosť výkonu pedagogickej alebo odbornej činnosti,
- výsledky pedagogickej alebo odbornej činnosti,

- d) miera osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií pedagogického alebo odborného zamestnanca.

2. 1 Hodnotenie vedúcich zamestnancov školy

Hodnotí sa:

- a) úroveň a kvalita práce vedúceho zamestnanca v oblasti výkonu štátnej správy v príslušnom stupni riadenia,
- b) iniciatívne, rýchle a dôsledné plnenie úloh na zverenom úseku riadenia,
- c) včasné a presné vykonávanie administratívnych, technických, technologických a ekonomických činností, ktoré sú špecifické pre zverený úsek riadenia,
- d) úroveň starostlivosti o zverený majetok, dôsledné uplatňovanie princípov BOZP a PO na zverenom úseku,
- e) úroveň plnenia úloh vyplývajúcich z poverení zamestnávateľa,
- f) úroveň plnenia úloh vyplývajúcich z náplne práce, organizačného a pracovného poriadku školy,
- g) tvorba a dodržiavanie školského vzdelávacieho programu,
- h) manažérske zručnosti,
- i) dodržiavanie platnej legislatívy pre oblasť riadeného úseku.

2. 2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov školy

Hodnotí sa:

- a) aktívne vedenie metodického združenia a predmetovej komisie,
- b) vypracovanie metodických materiálov a publikácií, podiel na novej koncepcii vyučovania,
- c) uplatňovanie inovatívnych didaktických metód vo vyučovaní, podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- d) motivácia žiakov k učeniu,
- e) príprava, tvorba a dodržiavanie školského vzdelávacieho programu,
- f) podiel na plnení stratégií koncepcie rozvoja školy,
- g) vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných a čo najlepších výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- h) tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- i) rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov,
- j) úspešnosť v práci s nadanými a problémovými deťmi vyžadujúcimi si osobitnú starostlivosť, práca so žiakmi so ŠVVP,
- k) oprava písomných prác vo zvýšenej miere u vyučujúcich CJ, SJL, MAT a vyučujúcich 1. stupňa,
- l) výrazné zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov vo zverenom žiackom kolektíve, pozitívna klíma v triede,
- m) vedenie krúžkov, knižnice a kroniky školy,

- n) príprava žiakov na stredné školy,
- o) zodpovedná a efektívna príprava školských a mimoškolských podujatí a aktivít,
- p) príprava na súťaže, olympiády a iné aktivity so žiakmi,
- q) dosiahnutie výrazných alebo mimoriadnych výsledkov vo vedomostnej, umeleckej a športovej činnosti žiakov, úspechy žiakov v súťažiach okresných kôl a vyššie,
- r) príprava kultúrnych podujatí a vystúpení so žiakmi,
- s) príprava školy v prírode,
- t) organizovanie predmetových olympiád, súťaží,
- u) organizovanie exkurzií, plaveckého výcviku, lyžiarskeho výcviku, výletov,
- v) zodpovedné vedenie kabinetných zbierok a zodpovedné pristupovanie k inventarizačným prácam, vysoká miera zodpovednosti v dodržiavaní termínov,
- w) úroveň plnenia ostatných úloh vyplývajúcich z náplne práce, organizačného a pracovného poriadku školy,
- x) správne vedenie pedagogickej a inej dokumentácie,
- y) propagácia a prezentácia školy na verejnosti,
- z) dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- aa) tvorba projektov s cieľom získania grantov.

2. 3 Hodnotenie nepedagogických zamestnancov školy

Hodnotí sa:

- a) kvalita, kvantita a náročnosť vykonávanej práce, zodpovednosť, iniciatívne plnenie úloh vyplývajúcich z náplne práce, organizačného a pracovného poriadku,
- b) zabezpečenie plynulej, bezporuchovej a hygienickej prevádzky zvereného pracoviska podľa potrieb a požiadaviek zamestnávateľa
- c) príkladné dodržiavanie pravidiel BOZP a PO a zásad hospodárnosti pri využívaní zverených prostriedkov
- d) výkon mimoriadnych prác v mimoriadnych situáciách a nad rámec pracovného času
- e) aktívny a tvorivý podiel zamestnanca pri riešení úloh pracoviska na úseku údržby alebo stravovania
- f) humánny a vládny prístup k spolupracovníkom a iným osobám prítomným na pracovisku, ktorý prispieva k príjemnej atmosfére školy
- g) stupeň a úroveň pracovnej disciplíny a plnenie pokynov nadriadených
- h) včasné, kvalitné a presné vykonávanie administratívnych, ekonomických a prevádzkových činností

3. Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov

- a) Kritériá rozpracované v článku 2 sú rozpracované v hodnotiacich hárkoch.
- b) Zamestnávateľ hodnotí každé kritérium počtom bodov v rozpätí od 0 do 4 s pridelením slovného hodnotenia:
- 0 bodov – nevyhovujúco, 1 bod – čiastočne vyhovujúco, 2 – štandardne, 3 – veľmi dobre, 4 – mimoriadne dobre.
- c) Celkový výsledok hodnotenia je závislý od celkového počtu získaných bodov, pričom záver hodnotenia zamestnávateľ určí slovne nasledujúcim spôsobom:
- 0 – 20% z celkového množstva bodov hodnotenia – nevyhovujúce výsledky
- 21 – 40% z celkového množstva bodov hodnotenia – čiastočne vyhovujúce výsledky
- 41 – 70% z celkového množstva bodov hodnotenia – štandardné výsledky
- 71 – 90% z celkového množstva bodov hodnotenia – veľmi dobré výsledky
- 91 – 100% z celkového množstva bodov hodnotenia – mimoriadne výsledky
- d) Zamestnávateľ pri hodnotení pedagogických zamestnancov využíva tieto spôsoby a nástroje hodnotenia:
- Hospitácia
 - Rozhovor
 - Pozorovanie
 - Sledovanie pokrokov žiakov
 - Vnútroškolská kontrola
 - Autoevalvácia školy
 - Výsledky žiakov v jednotlivých oblastiach
 - Rozbor pedagogickej dokumentácie
- e) O hodnotení pedagogických zamestnancov vyhotoví zamestnávateľ písomný záznam. Záznam sa vyhotovuje v troch exemplároch, z ktorých jeden dostane zamestnanec, jeden hodnotiteľ a jeden sa založí do osobného spisu zamestnanca.
- f) Hodnotenie nepedagogických zamestnancov sa realizuje hodnotiacim pohovorom na konci školského roka, najneskôr do 31. 8. 2015. Vedie ho priamy nadriadený zamestnanca, ktorý je určený v organizačnej štruktúre školy.
- g) Hodnotenie pedagogických zamestnancov je podkladom na:
- rozhodnutie riaditeľa o ukončení adaptačného vzdelávania,
 - vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania,
 - odmeňovanie zamestnancov – pre ktoré je vypracovaný osobitný vnútorný predpis školy.

3.3 Hodnotenie školy

Monitorujeme pravidelne:

1. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v škole
2. Mimoškolskú činnosť v škole
3. Prostredie – klímu školy
4. Pracovnú atmosféru
5. Pracovnú disciplínu
6. Spokojnosť s vedením školy, s učiteľmi a ostatnými zamestnancami školy
7. Riadenie školy
8. Napredovanie školy, plnenie koncepcie rozvoja školy
9. Vzdelávacie výsledky žiakov
10. Výsledky žiakov súťažiach a olympiádach
11. Výsledky žiakov v Komparo
12. Výsledky žiakov Testovaní 9, v Testovaní 5
13. Výsledky žiakov na prijímacích pohovoroch
14. Dochádzku žiakov
15. Úroveň prevencie pred sociálno-patologickými javmi a šikanovaním
16. Atmosféru medzi žiakmi
17. Projektovú činnosť školy
18. Bezpečnosť a ochranu pri práci
19. Úroveň vzdelávania a podpory žiakov so ŠVVP
20. Technický stav budovy
21. Estetizáciu vnútorného a vonkajšieho prostredia školy
22. Prezentačnú školu v médiách

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy:

1. SWOT analýza školy, evalvácia školy – externá, interná
2. Autoevalvácia školy
3. Pozorovanie
4. Analýza činnosti PK, MZ
5. Analýza učebných osnov
6. Dotazníky pre žiakov, učiteľov a rodičov
7. Hospitácie
8. Rozhovory so zamestnancami, žiakmi, rodičmi
9. Pracovné porady – analýza činnosti
10. Pedagogické rady - hodnotenie
11. Spolupráca so žiackym parlamentom

12. Rodičovské združenia, spolupráca s rodičmi.

13. Dni otvorených dverí.

14. Spolupráca so zriaďovateľom.

15. Spolupráca so školskou radou.

16. Aktívna účasť na zasadnutiach obecného zastupiteľstva.

17. Sledovanie médií v regióne.

18. Hodnotenie školy z pohľadu iných partnerov školy.

19. Komunikácia s inými školami v regióne.

20. Hodnotenie školy na webových portáloch ministerstva školstva, Okresného odboru školstva v Nitre, NÚCEM, príp. iných webových portáloch.

Záverečné správy z uskutočnení autoevalvácie sú zverejnené na webovej stránke školy.

Za interné hodnotiace procesy sú zodpovední:

1. Riaditeľ školy

2. Zástupcovia školy

3. Výchovný poradca

4. Vedúci MZ, PK

5. Komisie zriadené na účely hodnotenia, napr. Autoevalvačná.

4. Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A

Platí nasledovne:

V školskom roku 2016/2017 platí pre: 1., 2., 5., a 6. ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	ročník										
		prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7+1	6+1	6+1	5+1	5+1	5+1	58+6
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
Človek a príroda	Vecné učenie	1+1	1+2	1+2	1+2							4+7
	Fyzika								1	1	1	3
	Chémia										1	1
	Biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					2+1	2+1	3				7+2
	Dejepis								1	1	1	3
	Geografia								1+1	1+1	1+1	3+3
	Občianska náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova						1	1	1	1	1	5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	39+9
	Informatika						1	1	1	1	1	5
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	31
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	10+10
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
SPOLU Štátny VP		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Voliteľné disponibilné hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
ŠkVP		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

Poznámky

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.

2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením budeme uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.

3. V prípade otvorenia prípravného ročníka - v prípravnom ročníku vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.

4. V 1. – 9. ročníku sa žiaci vyučujú na hodinách výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy, telesnej a športovej výchovy, pracovného vyučovania, náboženskej výchovy a etickej výchovy v triedach pre intaktných žiakov v procese integrácie žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím a vyučujú sa podľa UO žiakov základnej školy.

POP 2016/2017, kapitola 2.4, bod č. 9:

Pri vypracúvaní IVP pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávaných v školskej integrácii v bežnej triede materskej školy a základnej školy je potrebné vychádzať zo vzdelávacieho programu pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, ktorý je súčasťou ŠVP. V predmetoch výchovno-estetického zamerania je možné vzdelávať týchto žiakov podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy. Učebný plán integrovaných žiakov je rovnaký ako ostatných žiakov triedy.

5. Voliteľné disponibilné hodiny využívame na zvýšenie rozsahu predmetov – ako uvádza tabuľka učebného plánu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v kapitole 4.

5. Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia-variant B

Platí nasledovne:

V školskom roku 2016/2017 platí pre: 1., 2., 5., a 6. ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ročník											
		prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10	spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3+1	3+1	3+1	3+1	28+4
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1					8+6
Človek a príroda	Vecné učenie	1+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	3	3	3	3	25+7
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova						1	1	1	1	1	1	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	2+1	2+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	31+21
	Informatika								1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	48
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1+1	1+1	1+1	1+1	11+4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
SPOLU Štátny VP		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225
Voliteľné disponibilné hodiny		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
ŠkVP		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267

Poznámky

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením budeme uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami podľa platnej legislatívy.
3. Vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
4. V 1. – 9. ročníku sa žiaci vyučujú na hodinách výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy, telesnej a športovej výchovy, pracovného vyučovania, náboženskej výchovy a etickej výchovy v triedach pre intaktných žiakov v procese integrácie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia a vyučujú sa podľa UO žiakov základnej školy.
POP 2016/2017, kapitola 2.4, bod č. 9:
Pri vypracúvaní IVP pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávaných v školskej integrácii v bežnej triede materskej školy a základnej školy je potrebné vychádzať zo vzdelávacieho programu pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, ktorý je súčasťou ŠVP. V predmetoch výchovno-estetického zamerania je možné vzdelávať týchto žiakov podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy. Učebný plán integrovaných žiakov je rovnaký ako ostatných žiakov triedy.
5. Voliteľné disponibilné hodiny využívame na rozšírenie rozsahu predmetov – ako uvádza tabuľka učebného plánu pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia v kapitole 5.

6. Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov s ľahkým a stredným stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy.

7. Učebné osnovy

Učebné osnovy tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý ročník a predmet, vychádzajú z inovovaného vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Učebné osnovy povinných vyučovacích predmetov - časová dotácia v učebnom pláne je ponechaná alebo navýšená bez rozšírenia obsahu predmetu.

Obsahujú:

- Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania – pre žiakov s ľahkým a stredným stupňom mentálneho postihnutia, uvádza sa aj časové rozdelenie podľa tematických celkov.
- Rozsah vyučovania predmetu/ pri zvýšení rozsahu vyučovania bez rozšírenia obsahu/ táto časť obsahuje zvýšenie kvality výkonov.

Učebné osnovy ako samostatný dokument sú neoddeliteľnou súčasťou tohto Školského vzdelávacieho programu.

8. Prierezové témy

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu. Sú to :

- Multikultúrna výchova
- Mediálna výchova
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Dopravná výchova
- Regionálna výchova a ľudová kultúra
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. V apríli 2016 sa stali žiakmi našej školy deti migrantov z Iraku – 9 nových žiakov. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s

príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto je cieľom výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medzilidskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebaujadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medzilidských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere je jej cieľom dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom - pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov vlastiveda, výtvarná výchova, hudobná výchova, náboženská a etická výchova, vecné učenie, slovenský jazyk .

Mediálna výchova

Žiaci už od 6 rokov sú vystavení vplyvom médií - nielen elektronických ale aj tlačených - rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch etická výchova, matematika/informatická výchova, vecné učivo, vlastiveda, náboženská výchova, slovenský jazyk a slovenská literatúra, výtvarná výchova, hudobná výchova, pracovné vyučovanie, telesná výchova.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí. Chceme, aby žiak spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebauvedľovanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medzilidské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam, ale aj rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, náboženská výchova, vlastiveda, ale uplatňujeme ju aj v iných predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa prelína so všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov vecné učenie, vlastiveda, pracovné vyučovanie, telesná výchova, výtvarná výchova a etická výchova.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázať vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, ale aj uvedomovať si dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode.

Dopravná výchova

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov špeciálnych základných škôl.

Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov.

Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke:- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,-uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec), spôsobilosť pozorovať svoje okolie , vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,-schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke, -pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla, uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ochrana života a zdravia

Jej hlavným cieľom je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaobrane, poskytovanie pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Realizuje sa najmä na hodinách telesnej a športovej výchovy, prvouky, prírodovedy, vlastivedy, výtvarnej výchovy, ale aj iných predmetov a iných samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Uplatňovaním tejto témy prispejeme k tomu, aby /si / žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce zdravie a život,
- osvojil si praktické zručnosti v sebaobrane,
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia života a zdravia,
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci,
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode,
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

V rámci vyučovania sa budeme snažiť, aby žiaci poznali kultúrne a prírodné bohatstvo svojho regiónu, budeme vytvárať a formovať kultúrnu identitu a postupne rozvíjať historické vedomie žiakov.

Uplatňovaním tejto témy prispejeme k tomu, aby /si / žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu,
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu, krajine,
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva. Pri jej realizácii budeme vychádzať zo životnej reality žiakov, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Pri jej uplatňovaní je podmienkou taktný a citlivý prístup učiteľa.

Uplatňovaním tejto témy prispejeme k tomu, aby /si / žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti žiaka v súčasnosti i budúcnosti,
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania.

Začlenenie prierezových tém

Osobnostný a sociálny rozvoj – OSR

Environmentálna výchova – ENV

Mediálna výchova – MV

Multikultúrna výchova – MKV

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke – DV

Ochrana života a zdravia – OŽZ

Výchova k manželstvu a rodičovstvu – VMR

Regionálna výchova a ľudová kultúra - RLK

Prierezové témy tvoria súčasť ŠkVP, ďalej sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú vyznačené v Tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Príloha č. 1

Rozvíjanie finančnej gramotnosti v triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v školskom roku 2016/2017

1.ročník, 2.ročník – A variant

6. ročník – B variant

1. Človek vo sfére peňazí

Celková kompetencia:

Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

Čiastková kompetencia 1:

Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Pomenovať základné ľudské potreby a základné ľudské hodnoty.

Opísať postavenie členov rodiny pri zabezpečovaní životných potrieb.

Ročník	predmet	učivo
1.A	VUC	Domov a jeho okolie. Doma, rodina.
2.A	CTN	Čo je rodina.
2.A	VUC	Rodina a príbuzní- úloha rodiny. Práca rodičov.
6.B	VUC	Rodina

Čiastková kompetencia 2:

Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou

Očakávania, že žiak je schopný:

Zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti.

Rozlíšiť na príkladoch zo svojho okolia, čo znamená byť bohatý alebo chudobný.

Ročník	predmet	učivo
1. a 2.A	VUC	Rodina a spoločnosť. Doma. Poznávanie zamestnania členov rodiny, ich podieľanie sa na spoločnej práci v domácnosti. Opisovanie práce, ktorú doma deti vykonávajú
1. a 2. A	VUC	Rodina. Deľba práce v domácnosti
6. B.	VLA	Deľba práce v rodine

Čiastková kompetencia 3:

Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

Očakávania, že žiak je schopný:

Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí (domácnosť, škola, obec).

Ročník	predmet	učivo
1.A	VUC	Byt, zariadenie bytu, predmety v domácnosti
2.A	VUC	Bydlisko žiaka . Dom a jeho vnútorné členenie. Ochraňovať svoj a cudzí majetok
2.A	VUC	Ľudia a veci: Výrobky, ktoré denne používajú
1.,2. A,6.B	PVC	Umývanie lavíc, upratovanie skrine
6.B	VLA	Využitie vody
1.,2., A 6.B	PVC	Hygiena domácnosti. Čistenie triedy, nábytku, lavíc, podlahy . Triedenie a ukladanie pomôcok na PV, upratovanie dielne, školskej kuchynky

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia

Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách

Čiastková kompetencia 1:

Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov.

Ročník	predmet	učivo
2.	MAT	V obchode: Poznávanie platidiel-euromince
2.A, 6. B	VUC,RKS	V obchode. Poznávanie rozdielov v spôsobe nákupu. (obchod, samoobsluha). Osvojovanie správneho postupu a správania pri nákupe
2.A,6.B	VUC	Stavba domu.
6.B	MAT	Jednoduché slovné úlohy v obore do 20, práca s eurom,
2. A ,6.B	PVC	Nákup potravín v obchode

Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.

Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.

Ročník	predmet	učivo
2.A, 6.B	VUC	V obchode.
6.B	MAT	Jednoduché slovné úlohy. Porovnávanie peňazí, práca s eurom.

:

Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority.

Zhodnotiť dôsledky finančného rozhodnutia.

Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

Očakávania, že žiak je schopný:

Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch.
Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe.

Ročník	predmet	učivo
2. A,6.B	PVC	Nákup potravín v obchode
6.B	VUC	Obchodná sieť
6.B	VUC	Vyhľadávanie ceny tovaru, celková cena nákupu, používanie kalkuačky.

3. Úver a dlh

Celková kompetencia

Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu..

Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.
Zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu.

Ročník	predmet	učivo
6.B	MAT	Práca s eurom – počítanie, zapisovanie peňazí
6.B	VLA	Obchodná sieť
6.B	MAT	Jednoduché slovné úlohy
6.B	MAT	Manipulácia s peniazmi

4. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia

Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

Očakávania, že žiak je schopný:

Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.

Ročník	predmet	učivo
6.B	VUC	Oboznamovanie sa so zásadami bezpečnosti pri kúrení, varení, svietení.
2.A,6.B	VUC	Požiar – vznik, príčina, hasenie.
1.,2. A 6.B	VUC	Zimné športy . Bezpečnosť pri zimných športoch.
1.,2.A	VYV	Letné športy
2.A,6.B	PVC	Obsluha elektrického variča, varnej kanvice a mikrovlnnej rúry
6.B	VUC	Elektrospotrebiče. Požiar. Zásady BOZP

6. ročník, 8. ročník, 9. ročník – A variant

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne seba a svojej domácnosti. Táto schopnosť je kontinuom tých schopností, ktoré sú podmienené vekom, rodinou, kultúrou či miestom bydliska, je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a meniace sa ekonomické prostredie. Ako ucelený systém výchovy a vzdelávania žiakov sa uplatňuje i v predmetoch špeciálnej základnej školy. Národný štandard finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

V rámci jednotlivých vyučovacích hodín sa budeme snažiť sprostredkovať žiakom základné poznatky, rozvíjať v nich zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Žiaci budú vedení k tomu, aby:

- vedeli posúdiť význam trvalých životných hodnôt
- vedeli zvážiť vplyv peňazí na ich zachovávanie a na základe toho si vybrať a stanoviť životné priority a východiská zabezpečenia životných potrieb
- vedeli používať spoľahlivé informácie a rozhodovať sa pri osobných financiách
- rozumeli a orientovali sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny
- vedeli vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu
- v rámci možností dokázali organizovať osobné financie a používali rozpočet na riadenie hotovosti
- orientovali sa v problematike udržania výhodnosti, požičiavania za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu
- vedeli aplikovať rôzne finančné stratégie (veku primerané), ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

Oblasti finančnej gramotnosti:

1. Človek vo sfére peňazí

Celková kompetencia:

Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

Čiastková kompetencia 1:

Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Pomenovať základné ľudské potreby a základné ľudské hodnoty.

Opísať postavenie členov rodiny pri zabezpečovaní životných potrieb.

Čiastková kompetencia 2:

Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou

Očakávania, že žiak je schopný:

Zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti.
Rozlíšiť na príkladoch zo svojho okolia, čo znamená byť bohatý alebo chudobný.

Čiastková kompetencia 3:

Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

Očakávania, že žiak je schopný:

Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí (domácnosť, škola, obec).

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia

Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách

Čiastková kompetencia 1:

Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov.

Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.
Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.

:

Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority.
Zhodnotiť dôsledky finančného rozhodnutia.

Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

Očakávania, že žiak je schopný:

Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch.
Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe.

3. Úver a dlh

Celková kompetencia

Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu..

Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.

Zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu.

4. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia

Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

Očakávania, že žiak je schopný:

Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ ZAPRACOVANÁ DO UČIVA V PREDMETOCH MATEMATIKA A VLASTIVEDA

PREDMET	ROČNÍK	UČIVO	TÉMA NŠFG
Vlastiveda	6., A var.	Dĺžka. Hmotnosť. Objem	Plánované hospodárenie s peniazmi
Matematika	6., A var.	Opakovanie učiva z 5. ročníka	Človek vo sfére peňazí Plánované hospodárenie s peniazmi
		Čítanie a písanie číslíc do 100	Človek vo sfére peňazí
		Sčítanie a odčítanie čísel v obore do 100	Človek vo sfére peňazí
		Numerácia v obore do 1 000	Plánované hospodárenie s peniazmi
		Sčítanie prirodzených čísel v obore do 1 000	Človek vo sfére peňazí
		Odčítanie prirodzených čísel v obore do 1 000	Plánované hospodárenie s peniazmi
		Násobenie a delenie v obore do 100	Človek vo sfére peňazí Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
		Riešenie jednoduchých slovných úloh na násobenie	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
		Prirodzené čísla v obore do 10 000	Človek vo sfére peňazí Plánované hospodárenie s peniazmi
		Orientácia na číselnej osi v obore do 10 000	Plánované hospodárenie s peniazmi
		Násobenie a delenie číslami 10, 100, 1 000	Človek vo sfére peňazí

8., A var.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000	Človek vo sfére peňazí
	Geometrické telesá všeobecne- kocka vlastnosti, kváder vlastnosti	Plánované hospodárenie s peniazmi
	Delenie so zvyškom v obore do 100	Človek vo sfére peňazí Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Plánované hospodárenie s peniazmi
	Obvod obdĺžnika, štvorca, trojuholníka	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
	Písomné násobenie viacciferných čísel dvojcifernými činiteľmi aj pomocou kalkulačky. Slovné úlohy	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
	Obsah rovinných útvarov	Plánované hospodárenie s peniazmi
	Použitie desatinných čísel v bežnom živote.	Človek vo sfére peňazí
	Slovné úlohy s desatinnými číslami	Plánované hospodárenie s peniazmi
	Sčítanie desatinných čísel Odčítanie desatinných čísel	Človek vo sfére peňazí
	Obsah obdĺžnika	Plánované hospodárenie s peniazmi
	Násobenie a delenie desatinných čísel	Človek vo sfére peňazí
	Písomné delenie číslom 2,3	Človek vo sfére peňazí
	Jednoduché slovné úlohy v pís. delení číslom 6-9	Človek vo sfére peňazí
	Zápis desatinného zlomku ako desatinného čísla	Človek vo sfére peňazí
Porovnávanie desatinných čísel	Človek vo sfére peňazí	
Sčítanie desatinných a prirodzených čísel	Človek vo sfére peňazí Plánované hospodárenie s peniazmi	
Odčítanie desatinných a prirodzených čísel	Plánované hospodárenie s peniazmi Človek vo sfére peňazí	
Percento. Pojem percenta	Úver a dlh Sporenie a investovanie	
Pojem celok/ základ/ 100%	Úver a dlh Sporenie a investovanie Plánované hospodárenie s peniazmi Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	
9., A var.		

		Pojem promile	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
		Výpočet 1 %	Úver a dlh
		Výpočet 2 % až 9 % zo základu	Úver a dlh Sporenie a investovanie Plánované hospodárenie s peniazmi Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
		Výpočet 10 % až 49 % zo základu	Úver a dlh Sporenie a investovanie Plánované hospodárenie s peniazmi Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

STRATÉGIA ROZVÍJANIA ČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI V ŠPECIÁLNYCH TRIEDACH ZÁKLADNEJ ŠKOLY, VÝČAPY-OPATOVCE 185

U žiakov s ľahkým a stredným stupňom mentálneho postihnutia je čitateľská gramotnosť na nízkej úrovni a predstavuje pre nich problém jednak čítať, jednak textu porozumieť, ako aj plynule sa dohovoriť v slovenskom jazyku. Cieľom edukačného procesu v našej špeciálnej triede je preto zavádzať do vyučovacieho procesu interaktívne cvičenia, novovytvorené /doplnkové/ pracovné listy, videosekvencie, magnetofónové nahrávky, prezentácie, výukové programy a využívať moderné didaktické technológie, ktoré podporia čitateľskú gramotnosť týchto žiakov v rôznych predmetoch. /prostredníctvom PC a tabletov/

S čitateľskou gramotnosťou začíname už v 1. ročníku v prípravnom období, keď dostávajú priestor slovenské rozprávky ako motivácia k vzbudeniu záujmu o šlabikár. Sú to rozprávky o Medovníkovom domčeku, O dedkovi a repe, Červenej čiapočke, Ako šlo vajce na vandrovkú a pod. Žiaci sa stávajú nielen poslucháčmi, ale prostredníctvom dramatizácie príbehov, aj aktérmi deja. Odsvedčil sa tiež nácvik krátkych scénok, hry s bábkovým divadlom a maňuškami. Porozumenie prečítaného textu dotvárame ilustráciou, vymalovankou, kolážou výstrižkov a vlastného výtvarného prejavu, u starších žiakov zhotovením posteru k prečítanému textu. Vo vyšších ročníkoch – po osvojení si abecedy – žiaci aktívne čítajú prímietané texty, kde dôraz kladieme na porozumenie a následné prerozprávanie obsahu – často za pomoci otázok, doplnkových obrázkov, náповedných kartičiek, osnovy k príbehu.

K zlepšeniu výslovnosti, vyjadrovania, rečového prejavu nám slúži i diktafón, na ktorý nahrávame ústny prejav žiakov, ktorý následne slúži na nápravu nesprávnej výslovnosti.

Vo výchovno – vyučovacom procese sa orientujem hlavne na názornosť vo vyučovaní, na edukačno-tematicky zamerané dni, na vytváranie projektov, na využívanie informačno – komunikačných technológií vo vzdelávaní žiakov.

Počas činnosti krúžku „ŠKOLA HROU“ realizujeme aj projekt *Kniha je môj kamarát*, ktorého dlhodobým cieľom je motivovať žiakov na zvládnutie aktívneho počúvania rozprávkových príbehov, bájok, riekaniek, básničiek a následného nácviku čítania s porozumením. Máme zriadenú triednu knižnicu s leporelami, detskými encyklopédiami, detskými rozprávkovými knižkami, ako aj knižkami súčasných slovenských autorov pre deti a mládež./ D. Dušek, T. Janovic, L. Feldek, D. Hevier, S. Štepka, E. Ondrejčka .../ , ktoré majú žiaci k dispozícii počas prestávok a najmä počas krúžkovej činnosti. Všetci žiaci zároveň odoberajú detský časopis Vrabček, ktorý je výborným prostriedkom na rozvíjanie aktívneho slovníka žiakov, k tvorivému spracovaniu úloh a súťaží, do ktorých sa pravidelne so žiakmi zapájame ./niekoľkoročná tradícia/

Každoročne sa žiaci zapájajú do medzitriednej súťaže špeciálnych tried našej ZŠ „Hviezdoslavov Kubín“, kde súťažia v prednese poézie so staršími spolužiakmi.

V rámci čitateľskej gramotnosti navštevujeme tiež školskú knižnicu a obecnú knižnicu, zapájame sa do súťaží, ktoré organizuje školská knižnica.

Významnou z hľadiska edukácie je zážitková forma učenia , ktorú sa nám darí naplňať i prostredníctvom besied s osobnosťami nášho kultúrno- spoločenského života . V minulých rokoch sa nám podarilo zorganizovať besedy:

1. s pánom spisovateľom Ľubomírom Feldekom- žiaci špeciálnej triedy A si spoločne so žiakmi 1. stupňa nacvičili scénickú hru “Hra pre tvoje modré oči“,
2. so spevákom Pavlom Hammelom – nacvičili sme hudobno- tanečné vystúpenie k piesni “Učiteľka tanca“,
3. s umeleckým šéfom RND pánom Stanislavom Štepkom a hercami RND – Maruškou Nedomovou, Ladislavom Hubáčkom, Vladimírom Svítekcom.

Úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, resp. zručnosť zvládnutia techniky čítania a čítanie s porozumením, tvorí východisko ich ďalšieho vzdelávania, ako aj vzdelávania v ostatných vyučovacích predmetoch.

Čítanie je zložitá zručnosť, ktorá si okrem iného vyžaduje integráciu vnímania, skúseností a myslenia.

Počas vyučovania vyberáme také prístupy a metódy, ktoré zohľadňujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka a pomocou ktorých im môžeme poskytnúť relevantný a zmysluplný nácvik zručnosti čítania (technika a spôsob čítania, čítanie s porozumením) vrátane stimulácie jej determinujúcich čiastkových funkcií v kognitívnych procesoch.

Vzdelávanie zamerané na zvyšovanie čitateľskej gramotnosti detí s mentálnym postihnutím, realizujeme pomocou klasickej knihy, ale aj moderných technológií.

Žiaci na hodinách slovenského jazyka, dejepisu, biológie, ale aj fyziky, vlastivedy a chémie navštevujú školskú knižnicu, kde majú možnosť zoznámiť sa so zaujímavými knihami, encyklopédiami a tak si rozširovať slovnú zásobu a schopnosť čítania s porozumením.

Žiakov zapájame do aktivít školskej knižnice, žiackeho parlamentu, metodického združenia 1. stupňa a metodického združenia špeciálnych pedagógov.

Aktivity na rozvoj a podporu čitateľskej gramotnosti:

- ⇒ exkurzie do školskej knižnice
- ⇒ čítanie mimočítankovej literatúry a s tým spojená tvorba čitateľského denníka
- ⇒ čítanie časopisu Maxík, riešenie súťažných úloh
- ⇒ vyučovacia hodina čítania realizovaná v školskej knižnici
- ⇒ zapojenie sa do projektu - Záložka
- ⇒ zapojenie sa do projektov organizovaných školou, SPK a Združením Orava , resp. inými organizáciami
- ⇒ vyhľadávanie informácií v knižnici - z prírodovedných predmetov
- ⇒ dramatizácia príbehov
- ⇒ čítanie s porozumením v odborných textoch
- ⇒ aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti – kreslenie príbehu, popletené rozprávky, nahrávanie čítania a iné.

