

**Klasa 1a**

**Blok tematyczny: Uśmiechnięte dzieci**

**Temat dnia: Prawa dziecka**

**1. Ed. wczesnoszkolna:** Omówienie treści opowiadania Grzegorza Kasdepkego „Mam prawo! Czyli nieomal wszystko, co powinniście wiedzieć o prawach dziecka, a nie macie kogo zapytać!”. Ocena postępowania bohaterów opowiadania. Wybieranie właściwego zakończenia zdania.

**1. Przeczytaj uważnie tekst Grzegorza Kasdepke „Mam prawo! Czyli nieomal wszystko co powinniście wiedzieć o prawach dziecka, a nie macie kogo zapytać!” na str.58.**

**Mam prawo! Czyli nieomal wszystko, co powinniście wiedzieć o prawach dziecka, a nie macie kogo zapytać! (fragment)**

(...) Zresztą wszystko przez mego tatę. Powiedziałem mu o naszym teatrze, a tata zaraz wymyślił, żebyśmy zrobili przedstawienie o prawach dziecka. (...)

– O, nie! – krzyknęła Emilka. – Myślałam, że wystawimy sztukę o dawnych czasach, a ja będę księżniczką!

– A Barył smokiem! – zachichotała Szpila.

– A ja rycerzem! – wypalił Don Juanek\*. – Uratuję Emilkę, a potem będziemy się całować!

Cała świetlica ryknęła śmiechem.

– Nie ma mowy – odezwał się w końcu Barył. –

Nie będę grał w żadnych głupich bajeczkach.

Już wolę prawa dziecka.

– Na szczęście, nie ty tu rządzisz! – wrzasnęła Wiola.

– Jestem najstarszy – Barył spojrzał na nią z wyższością.

– Raczej najgrubszy! – syknęła Szpila.

– Dość! – krzyknęła pani Ela. – Przeprowadzimy głosowanie!

Barył aż zamarł z oburzenia.

– Głosowanie?! – zapytał. – Ale mój głos chyba będzie się liczył potrójnie?!

– Niby dlaczego?! – krzyknęła Szpila. – To nie kilogramy głosują, tylko ludzie!

– Dziewczyny w ogóle nie powinny mieć głosu! – ryknął Barył.

Męska połowa świetlicy zarechotała. Wśród dziewczyn zawrzało.

– A może to grubasy nie powinny głosować? – zapytała Emilka.

– Albo chudziny? – wtrącił Jaś z pierwszej klasy.

– Ty lepiej siedź cicho – warknęła Szpila. – Jesteś za mały, żeby się wtrącać.

Pierwszoklasistów zatkało ze złości.

– Zawsze tak wyglądają próby? – zapytał Tuan.

– Nie twoja sprawa! – prychnął Dawid. – Kto jak kto, ale ty to już naprawdę się nie odzywaj!

– Bo jestem z Wietnamu?! – zdenerwował się Tuan. – No powiedz! O to chodzi?!

Zapadła cisza. I wtedy do świetlicy wszedł pan Stasio, ochroniarz. **152.**

\* Don Juanek – czytaj: don huanek

– Wstyd! – powiedział roztrzęsionym głosem. – Wszystko słyszałem! Wstyd! Przecież nieważne: gruby, chudy, biały, zielony, biedny, bogaty, chłopak, dziewczyna – wszystkich was lubięm tak samo! A wy... wstyd!

– Ale... panie Stasiu... – wykrztusił Barył. – To tylko próba...

– Właśnie... – poparła go Szpila. – Robimy sztukę o prawach dziecka...

– Tak? – pan Stasio spojrział pytająco na panią Elę.

Lecz pani Ela nic nie powiedziała. (...)

## 2. Zastanów się i odpowiedz sobie na pytania:

- Dlaczego Kacper nie był w dobrym humorze?
- Czy zachowanie Kacpra było dobre czy złe?
- Jak wobec innych zachowuje się główny bohater?
- Jaka jest Twoja ocena zachowania innych bohaterów opowiadania?
- Jak sobie radzisz, gdy coś Cię denerwuje?

Kacper.....  
.....

## 3. Wykonaj ćwiczenie 1, str.58. Na podstawie tekstu „Mam prawo..” podkreśl właściwe zakończenie każdego zdania.

**2. J. angielski:** Utrwalenie nazw zwierząt, wprowadzenie nowej piosenki *Can you help me, please?*

Hello 😊 **How are you today?**      **Time for a song! Let's start!**

Zaśpiewaj naszą piosenkę na powitanie, wykonując odpowiednie gesty. A następnie *Let's jump, clap, run and roar!!!* - poruszaj się trochę, poudawaj zwierzęta poznane w historyjce, a Twoi najbliżsi niech zgadną kim jesteś? *What animal are you? Well done!!!*

Czy pamiętacie jak poprosimy o pomoc?

*Can you help me, please?*

Dla przypomnienia, dla chętnych do obejrzenia krótki filmik, kiedy usłyszycie właściwą nazwę zwierzaka, wskażcie go. [https://www.youtube.com/watch?v=Oj2i3\\_Xn34I](https://www.youtube.com/watch?v=Oj2i3_Xn34I)

Dzisiaj wysłuchamy nową piosenkę: *Can you help me please?*



**WPROWADZENIE PIOSENKI:** Poproś rodzica, aby włączył nagranie 3.22, plik dostępny na stronie szkoły. W trakcie słuchania piosenki, wskazuj poniżej zwierzaki, których nazwy usłyszysz w piosence.

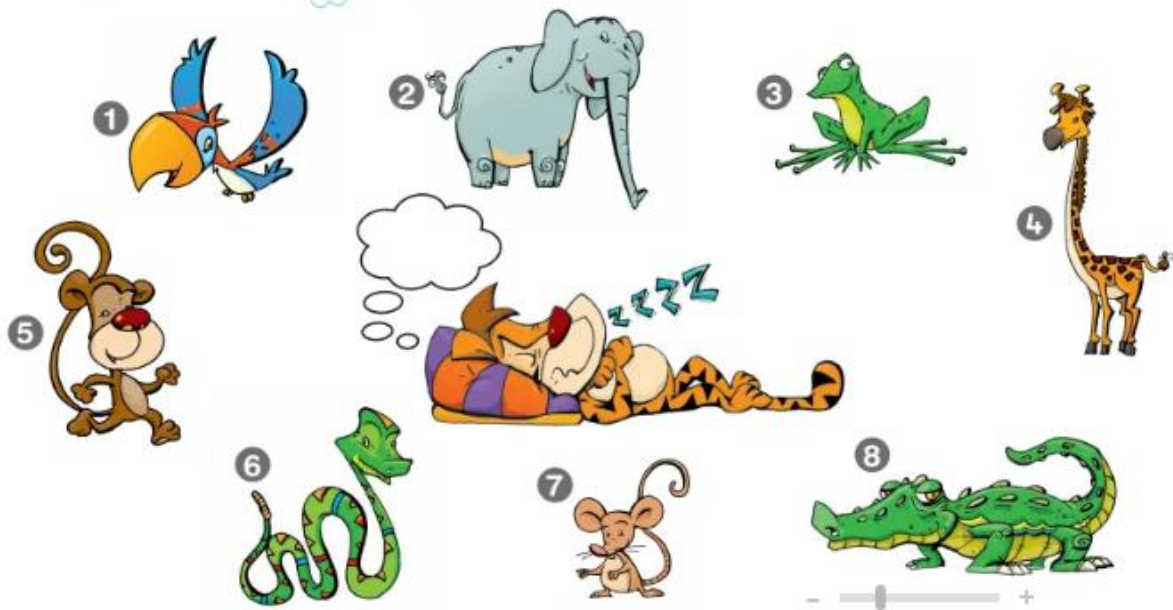


CD3\_T23\_Tiger1.mp3



CD3\_T22\_Tiger1.mp3

**2** Draw with your finger a dream cloud around the animals from Tiger's dream.  Say. 

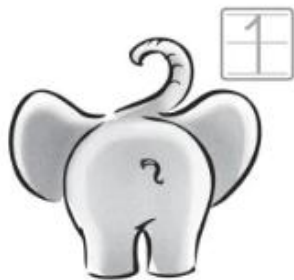


**ZABAWA Z PIOSENKĄ:** poproś rodzica, aby odtworzył piosenkę w wersji *guided singing* (z przerwami na powtórzenie po fragmencie piosenki) 3.23, plik dźwiękowy dostępny na stronie szkoły. Spróbujcie kolejne fragmenty piosenki powtórzyć. I pokazywać występujące w piosence zwierzęta. **Gotowe?** Postuchajcie piosenki jeszcze raz, pokazuj gesty i próbuj śpiewać razem z nagraniem.

Spróbuj odegrać rolę Tiger, wykorzystaj do tego obrazek poniżej. Podążaj śladami Tigera i poproś napotkane zwierzęta o pomoc. Zaczynij: *Hello Elephant, Can you help me please?* I tak po śladach do następnego zwierzaka. Wykonaj to ćwiczenie ustnie.

**4** Go through the jungle and help Tiger ask the animals for help.  





**3. Ed. wczesnoszkolna:** : Poznanie praw dzieci. Rola Rzecznika Praw Dziecka. Rysowanie portretu dziecka po śladzie.

**1. Przeczytaj Poniższy tekst dotyczący praw dziecka.**

**Każdy z nas, bez względu na wiek, ma swoje prawa, których inni nie powinni łamać. Wszystkie prawa dziecka są zapisane w dokumencie o nazwie *Konwencja o prawach dziecka*. Kiedy dzieciom dzieje się krzywda, można zadzwonić do Rzecznika Praw Dziecka 800121212.**

**Masz prawo:**



**do rodziny.**



**do zabawy i wypoczynku.**



**czuć się bezpiecznie.**



**do leczenia.**



do ochrony przed złym traktowaniem.



wypowiadać się i pytać.



do nauki.

Co to jest Konwencja o prawach dziecka ?

.....  
.....

Do kogo zwrócisz się gdy twoje prawa będą łamane?

.....  
.....

2. Wykonaj ćwiczenie 4, str. 59, by prawidłowo przypasować konkretne prawa dziecka do danego obrazka.

3. Wykonaj dodatkowo ćwiczenie 5, str., 59, by odrysować portret dziecka oburącz.

4. Ed. wczesnoszkolna: Mnożenie liczb przez 10. Uzupełnianie tabeli matematycznej.

Dla tych, którzy nie mają ćwiczeń:

Wykonaj mnożenie przez dziesięć i uzupełnij tabelkę:

x	10		10		10		10		10
1	10								
4		40							
7									
3				30					
8									
5						50			
9									
2								20	
6									
10									

2. Wklej lub dorysuj tyle monet groszowych, żeby w każdym rzędzie było razem 100 gr.



Ile jest razem złotych w ramce? Wpisz liczbę ..... zł.

Dla tych, którzy mają ćwiczenia: ćw. 1, 2 str. 74

**Dla tych, którzy chcą:**

**Rozmień monetę jednozłotowa na same monety 50 groszowe, a potem na same monety 20 groszowe. Ile będzie monet po 50 groszy, a ile po 20 groszy? Umieść w ramce nalepki lub rysunki z tymi monetami.**

