

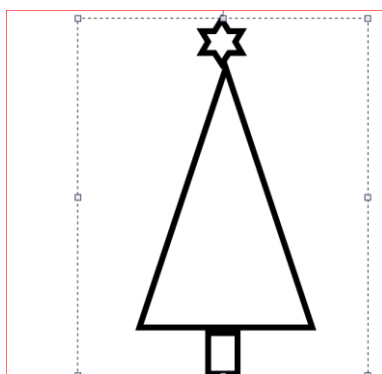
**Blok tematyczny:**

**Temat dnia:** Antarktyda – najzimniejszy kontynent

**1. Ed. informatyczna:** Zmniejszamy i powiększamy rysunki w edytorze grafiki.

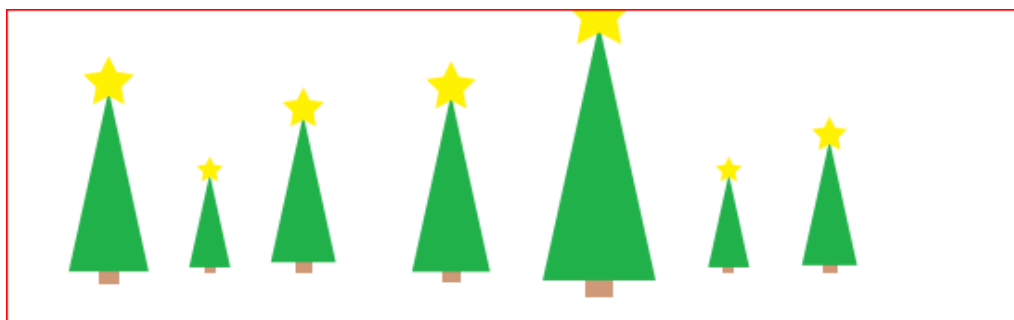
Rysunki utworzone w edytorze grafiki można powiększać lub zmniejszać. Służy do tego narzędzie **Zaznacz**.

- Wybieramy narzędzie **Zaznacz**.
- Otaczamy ramką wybrany rysunek (choinkę).
- Ustawiamy kursor na jednym z rogów ramki – wykorzystujemy prawy dolny róg ramki.
- Gdy kursor zmieni wygląd (strzałka z dwoma grotami), wciskamy lewy przycisk myszy i przeciągamy kursor w górę lub w dół. Rysunek choinki jest powiększany, bo kursor zmienił swój wygląd (strzałka z dwoma grotami).



Zmniejszanie obrazków odbywa się w analogiczny sposób.

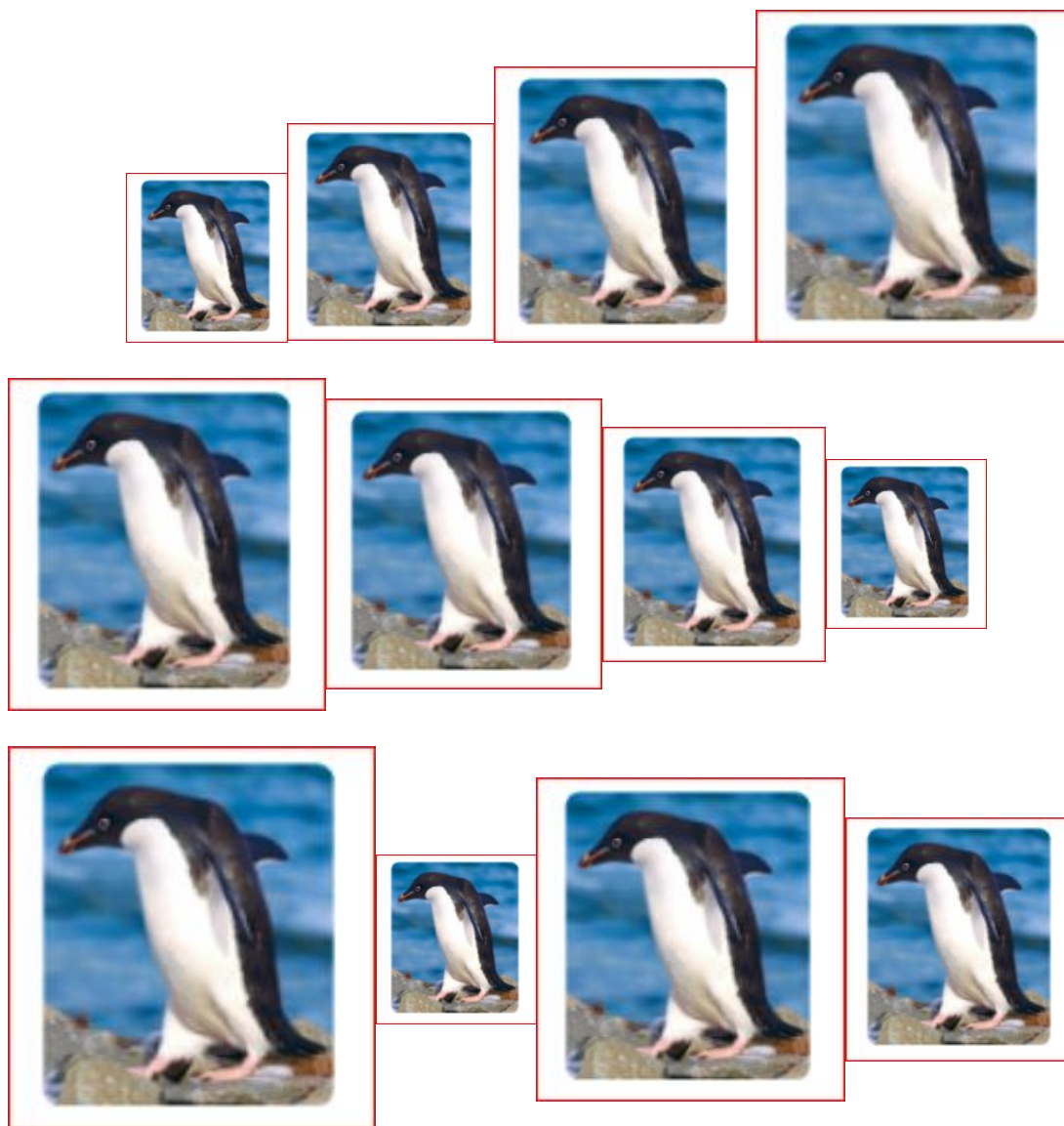
- Należy zaznaczyć obrazek i przeciągnąć kursor w stronę wnętrza ramki.



W edytorze grafiki można powiększać lub pomniejszać białą kartkę, na której wykonujemy swoje prace.

**Poćwicz i wykonaj na dowolnym rysunku np.**





## 2. Ed. wczesnoszkolna:

– Czytanie i słuchanie tekstów o Antarktydzie. Wskazywanie zdań prawdziwych i fałszywych. Szukanie informacji o pierwszym zdobywcy bieguna południowego. Opisywanie pingwina. Pisanie imion i nazw państw wielką literą. Słuchanie informacji o pingwinach Adeli – odczytywanie i zapisywanie hasła.

Zdobyćcie bieguna - **Amundsen** i Scott – /kliknij na obraz/



## Opis pingwina

Podręcznik str.44-45

ptak • średniej wielkości • ciało pokryte czarno-białymi piórami • mała głowa • krótki, gruby dziób • małe skrzydełka po bokach • krótkie nogi • chodzi • śmiesznie drepcze • świetnie pływa • nie potrafi latać

Jakim zwierzęciem jest pingwin?

Jakiej jest wielkości?

Czym jest pokryte jego ciało?

Jakiego jest koloru?

Jaką ma głowę i dziób?

Jakie ma skrzydła i nogi?

Jak porusza się pingwin?

• Opisz w zeszytcie wygląd pingwina przedstawionego na zdjęciach. Zaczynij tak:

Opis pingwina

Pingwin jest ptakiem średniej wielkości.

**Prześlij opis pingwina na ocenę.**

3. Język angielski: Hello 😊 How are you today?

Let's learn new words!

Zaśpiewaj naszą piosenkę na powitanie, wykonując odpowiednie gesty.

Na rozgrzewkę wykonaj quiz dla utrwalenia nazw dni tygodnia [days of the week - Znajdź parę \(wordwall.net\)](#)

Otwórz podręcznik na str. 19 Spójrz na rysunki w zad. 3. *Jak myślisz o czym będziemy się uczyć?*

Dzisiaj nauczymy się nazw zwierzątek domowych. Odtwórz nagranie 1.39. Postępuj i wskazuj kolejne rysunki w zadaniu 3. Plik dźwiękowy na stronie szkoły. Odtwórz *Tiger's word chant* jeszcze raz i spróbuj nazwać zwierzęta razem z nagraniem.

Następnie przyjrzyj się rysunkowi w zad. 1 i odszukaj na nim zwierzęta ze zdjęć, spróbuj je nazwać.

Wraz z rodzicem/opiekunem pobawcie się z nowymi słowami, np. w odczytywanie słów z ruchu warg: bezgłośnie powiedz wybrane słowo, rodzic spróbuje je odgadnąć. Potem zamieńcie się rolami. **Well done!**

Zagrajcie z rodzicem w zabawę *Tiger's numbers*, patrząc na zdjęcia w zad. 3. Rodzic mówi dowolną liczbę od 1 do 8, a Ty mówisz odpowiadającą jej nazwę zwierzęcia. Postarajcie się grać jak najszybciej. 😊 Zamieńcie się rolami. Następnie zamknij

książkę. Poproś rodzica, aby napisał kolejno pierwsze litery wyrazów 1-8. Czy potrafisz podać kolejne nazwy? **Good job!**

Przygotuj zeszyt ćwiczeń. Otwórz go na str. 16. Spróbuj wykonać ćwiczenia w Lekcji 1. Jeśli Cię to nie rozprasza, w tle słuchaj rymowanki *Tiger's word chant*.

Zapisz nowe wyrazy w zeszycie:

Topic: Pets.

Have you got a pet? - Czy masz zwierzątko domowe?

Bird- ptak

Hamster - chomik

Turtle - żółw

Kitten - kociątko

Rabbit - królik

Lizard - jaszczurka

Fish - ryba

Puppy - szczeniátko

Na zakończenie, wysłuchaj pliku dźwiękowego 1.37, na stronie szkoły i pokazuj na obrazkach w zadaniu 3 na str. 19 o jakie zwierzątko chodzi (ustnie).

Drogi rodzicu,

Dziękuję za pomoc i współpracę.

Zrób proszę zdjęcie lub skan wykonanej notatki, przyslij ją proszę na mój adres email:

[katarzynadutkiewicz@wp.pl](mailto:katarzynadutkiewicz@wp.pl).

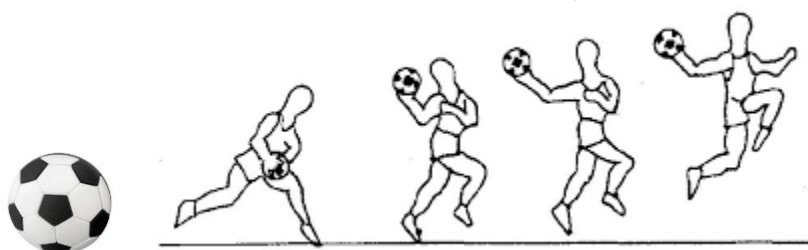


CD1\_T39\_Tiger2.mp3



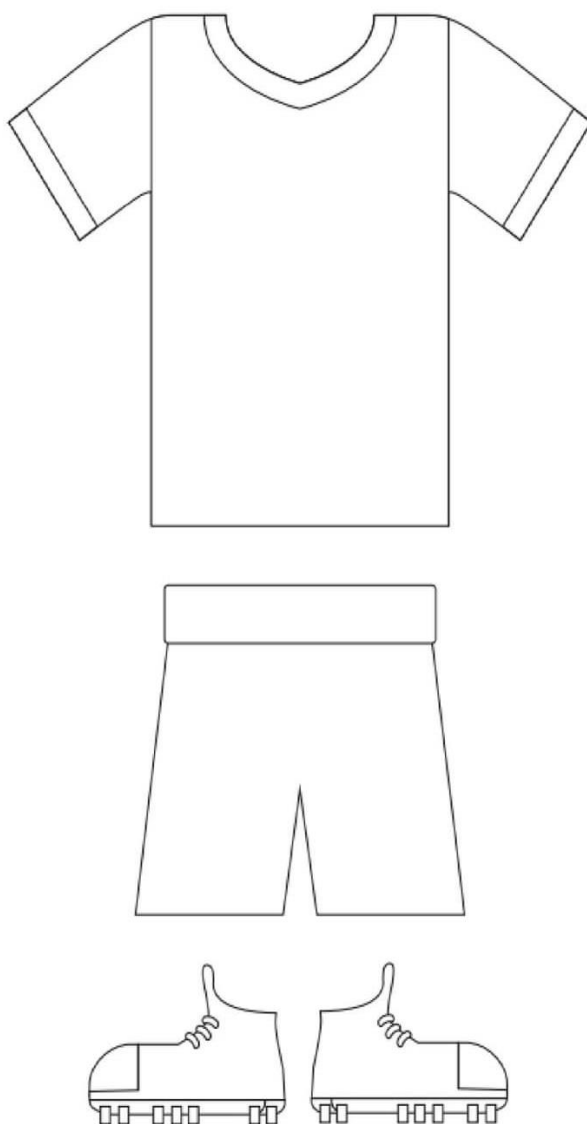
CD1\_T37\_Tiger2.mp3

#### 4. Wychowanie fizyczne:



<https://www.youtube.com/watch?v=sia-VE9SN9I>

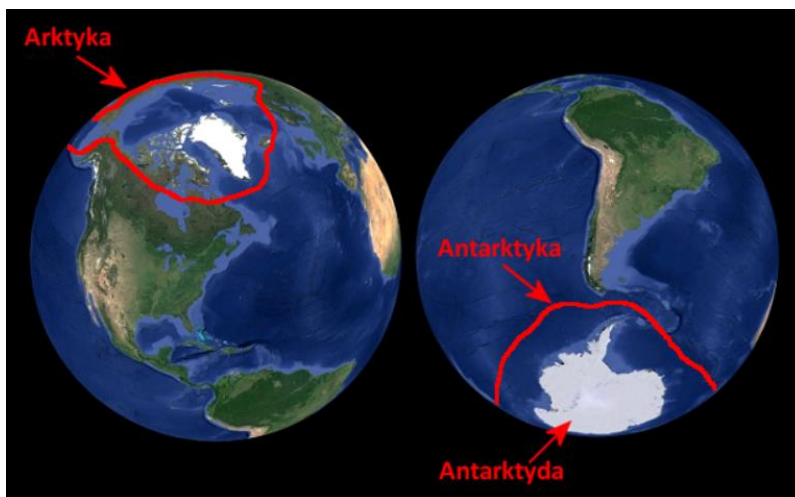
ZADANIE: Zaprojektuj strój piłkarza.



**Prace możesz przysłać**

**5. Ed. wczesnoszkolna:** Wskazywanie Antarktydy na mapie świata. Warunki życia panujące na Antarktydzie oraz zwierzęta zamieszkujące ten kontynent.





Podręcznik str.42-43 – Mieszkańcy Antarktydy

**Mieszkańcy lodowej krainy**

**Antarktyda** to ląd rozpościerający się wokół południowego bieguna Ziemi. Niemal w całości pokrywa go gruba warstwa lodu. Ludzi nie ma tam prawie wcale, są tylko badający to niezwykle miejsce naukowcy. Żyją tam jednak zwierzęta. Oto niektóre z nich:

**Albatros wędrowny** składa tylko jedno jajo na dwa lata.

**Pingwin** nie umie latać, ale dobrze pływa.

**Foka** świetnie pływa i potrafi bardzo głęboko nurkować.

**Wieloryb** należy do największych ssaków na świecie.

**Słoń morski** może ważyć więcej niż samochód.

Na Antarktydzie na pewno nie spotkasz niedźwiedzi polarnych. Żyją one na biegunie północnym - w lodowej krainie zwanej Arktyką.

przygody przyrody

[Pingwin - kliknij](#)

Ćwicz.str.43

Odlotowy nielot – film

<https://www.youtube.com/watch?v=6ByqaSIAvb8>

Ćwicz.str.42 – /dla chętnych/ alfabet Morse'a/

**Edukacja wczesnoszkolna** – Poznanie sposobu odejmowania dziesiątek od liczb dwucyfrowych. Rozwiązywanie zadań na odejmowanie i zapisywanie działań. Uzupełnianie ciągu liczbowego.

## /TYDZIEŃ 12-DZIEŃ 3/

### Ćw.1-4 str. 65

1 Napisz odejmowanie do obrazków według wzoru.

$62 - 40 =$  [grid]  
[grid]  
[grid]

2 Oblicz. Aby sobie pomóc, skorzystaj z pchelek.

$73 - 40 =$  [grid]     $94 - 60 =$  [grid]     $68 - 40 =$  [grid]  
 $87 - 50 =$  [grid]     $54 - 20 =$  [grid]     $49 - 20 =$  [grid]  
 $35 - 20 =$  [grid]     $49 - 30 =$  [grid]     $99 - 70 =$  [grid]

3 Uzupełnij działania tak, żeby wynik był równy 55.

$35 +$  [grid]     $65 -$  [grid]  
 $25 +$  [grid]     $85 -$  [grid]  
 $45 +$  [grid]     $95 -$  [grid]

4 Odejmuj tyle, ile pokazują liczby nad strzałkami. Wpisz wyniki w kratki.

$99$   $\xrightarrow{-20}$  [grid]  $\xrightarrow{-2}$  [grid]  $\xrightarrow{-70}$  [grid]  $\xrightarrow{-7}$  [grid]

1 – 2 według polecenia  
3 - Wykonaj

Spróbuj odwrotnie

$$55 - 35 =$$

$$55 - 25 =$$

$$55 - 45 =$$

3 Uzupełnij działania tak, żeby wynik był równy 55.

$35 +$  [grid]     $65 -$  [grid]  
 $25 +$  [grid]     $85 -$  [grid]  
 $45 +$  [grid]     $95 -$  [grid]

$$65 - 55 =$$

$$85 - 55 =$$

$$95 - 55 =$$

Lekcja

**Odejmowanie dziesiątki.**

Przepisz i oblicz.

---

1 Przepisz do zeszytu i oblicz.

$$\begin{array}{r} 72 - 30 = ? \\ 28 - 10 = ? \\ 41 - 20 = ? \\ 39 - 30 = ? \\ 53 - 0 = ? \\ 88 - 30 = ? \end{array}$$

2 Każdą liczbę zmniejsz o 30.

42	78	100	36	94	86	79
?	?	?	?	?	?	?