

Klasa 6a

Wtorek 21.04.2020

PLASTYKA

Temat: Architektura

Dokończ projekt hotelu.

HISTORIA

Temat: Republika Francuska.

(Druga godzina lekcyjna)

1. Na podstawie informacji z podręcznika ze str. 190 – 193 – wypełnij kartę pracy.
2. Karta pracy jest do wypełnienia na dwie jednostki lekcyjne. Przyślij mi ją wypełnioną na adres agawa44@outlook.com



Na dobry początek

- 1 Wykreśl z diagramu nazwę ustroju, który został wprowadzony we Francji po zniesieniu monarchii. Następnie zapisz hasło w odpowiedniej formie w poniższym zdaniu.

K A N K O P O R E P U B L I K A N I N A N B

W 1792 roku parlament zniósł monarchię we Francji i ustanowił _____.
Odtąd pełnia władzy w państwie należała do parlamentu wybieranego przez naród.

- 2 Uporządkuj podane wydarzenia w kolejności chronologicznej. W tym celu wpisz w wyznaczone miejsca cyfry od 1 do 4.

- _____ zniesienie monarchii i ustanowienie republiki
- _____ egzekucja króla Ludwika XVI
- _____ wybuch rewolucji francuskiej
- _____ śmierć Robespierre'a

- 3 Uzupełnij tabelę dotyczącą etapów rewolucji francuskiej. Wpisz w wyznaczone miejsca właściwe litery.

| Schyłek rządów Ludwika XVI | Rządy jakobinów | Rządy dyktatoratu |
|----------------------------|-----------------|-------------------|
| | | |

- A powołanie Trybunału Rewolucyjnego
- B wybuch wojny Francji z Austrią i Prusami w 1792 roku
- C uwięzienie Ludwika XVI
- D rozwiązanie Trybunału Rewolucyjnego
- E czasy Wielkiego Terroru
- F zachowanie podstawowych zdobyczy rewolucji (m.in. równości wobec prawa)

MUZYKA

Temat: Podstawowe oznaczenia artykulacyjne.

Przeczytaj tekst, który zamieszczony jest w podręczniku od strony 17 do 19.

Wypisz w zeszycie rodzaje artykulacji i ich znaczenie.

Pomocny link do cyfrowego podręcznika:

[https://flipbook.nowaera.pl/dokumenty/Flipbook/Muzyka-lekcja-muzyki\[PD\]\[kl_6\]\[pr_2019\]/](https://flipbook.nowaera.pl/dokumenty/Flipbook/Muzyka-lekcja-muzyki[PD][kl_6][pr_2019]/)

JEZYK POLSKI

Temat: Pisownia wyrazów z *ó, u, rz, ż, ch, h* (teoria) – KNO

Przypomnij sobie zasady pisowni – uważnie przeanalizuj poszczególne tabele. Narysuj w zeszycie 3 „słoneczka” (wyrazy z *ó, u* // wyrazy z *rz, ż* // wyrazy z *ch, h*) i stwórz notatkę (mapka myśli z promykami):

| Ó piszemy: | U piszemy: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">gdy wymienia się na <i>o, e, a</i>, Przykłady: <i>móć – mogę, przyjaciółka – przyjaciel, wrócić – wracać</i> | <ul style="list-style-type: none">w rzeczownikach kończących się na <i>-unek, -us, -usz, -ura, -ulec</i>, Przykłady: <i>rysunek, rebus, kapelusz, brawura, budulec</i> |
| <ul style="list-style-type: none">w zakończeniach rzeczowników: <i>-ów, -ówka, -ówna</i> (wyjątki: <i>skuwka, zasuwka, wsuwka</i>), Przykłady: <i>Kraków, klasówka, Nowakówna</i> | <ul style="list-style-type: none">w czasownikach zakończonych na <i>-uj, -uje</i>, Przykłady: <i>maluj, kreskuje</i> |
| <ul style="list-style-type: none">w niektórych wyrazach, mimo że nie wymienia się na <i>o, e</i> lub <i>a</i> (zazwyczaj ze względów historycznych). Przykłady: <i>gó<u>ra</u>, ró<u>z</u>a, pró<u>b</u>a, kró<u>l</u>, wiewió<u>r</u>ka, ró<u>z</u>d<u>z</u>ka, któ<u>r</u>y, mó<u>z</u>g, kłó<u>t</u>nia, wró<u>z</u>ka, có<u>r</u>ka, ró<u>z</u>nić się</i> | <ul style="list-style-type: none">na początku i na końcu wyrazu (wyjątki: <i>ósm<u>y</u>, ów<u>c</u>zesny, ów, ów<u>d</u>zie</i>), Przykłady: <i>u<u>ch</u>o, dzie<u>ck</u>o</i>w zdrabiających, spieszających lub zgrubiających zakończeniach wyrazów: <i>-uchny, -uni, -usi, -utki, -unio, -unia, -uszek, -uszka, -uszko, -ulek, -ulka, -uś, -usia</i>, Przykłady: <i>mal<u>uch</u>ny, tyciu<u>ni</u>, mal<u>usi</u>, cich<u>ut</u>ki, dziad<u>un</u>io, bab<u>un</u>ia, dzban<u>us</u>zek, kaczu<u>s</u>zka, serdu<u>s</u>zka, ojczu<u>l</u>ek, babu<u>l</u>ka, tatu<u>ś</u>, mamu<u>s</u>ia</i>w wyrazach, w których nie ma uzasadnienia pisownia <i>ó</i>. Przykłady: <i>pu<u>l</u>s, wu<u>j</u>ek, cu<u>d</u>, gru<u>s</u>zka, zg<u>u</u>ba</i> |

| Rz piszemy: | Ż piszemy: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> gdy wymienia się na <i>r</i>, Przykłady: <i>dob<u>r</u>ze – dob<u>r</u>o, mar<u>z</u>ec – mar<u>z</u>a</i> | <ul style="list-style-type: none"> jeśli wymienia się na <i>z, ż, s, g, h, dz</i>, Przykłady: <i>ma<u>z</u>ę – ma<u>z</u>ać, przera<u>z</u>ać – przera<u>z</u>liwy, ksią<u>z</u>ę – księ<u>z</u>stwo, ksią<u>z</u>ka – księ<u>g</u>a, dru<u>z</u>ynowy – dru<u>h</u>, księ<u>z</u>a – ksią<u>dz</u></i> |
| <ul style="list-style-type: none"> po spółgłoskach: <i>b, p, d, t, g, k, ch, j, w</i> (wyjątki: <i>kształt, bukszpan, pszenica, pszczoła, Pszczyna, wszyscy, gzęgżółka, obszar, piegża</i>), Przykłady: <i>br<u>z</u>mieć, przeprosi<u>ć</u>, dr<u>z</u>wi, zatrzym<u>ać</u>, gr<u>z</u>mot, kr<u>z</u>ak, chr<u>z</u>est, zajr<u>z</u>ec, wr<u>z</u>os</i> | <ul style="list-style-type: none"> w zakończeniach <i>-aź</i> rzeczowników rodzaju męskiego w wyrazach pochodzących z języków obcych, Przykłady: <i>witr<u>az</u>, pejz<u>az</u></i> |
| <ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj w zakończeniach <i>-arz, -erz</i> rzeczowników rodzaju męskiego, Przykłady: <i>rze<u>z</u>biar<u>z</u>, harc<u>erz</u></i> | <ul style="list-style-type: none"> w zakończeniach <i>-eż i -aź</i> niektórych rzeczowników rodzaju żeńskiego, Przykłady: <i>kradzie<u>z</u>, str<u>az</u></i> |
| <ul style="list-style-type: none"> w zakończeniach rzeczowników rodzaju męskiego: <i>-mierz i -mistrz</i>, Przykłady: <i>sz<u>er</u>mier<u>z</u>, bur<u>m</u>istr<u>z</u></i> | <ul style="list-style-type: none"> po literach: <i>l, ł, r, n</i> (z wyjątkiem wyrazów z cząstką <i>pół-, współ-</i> na początku – na przykład: <i>współr<u>z</u>ądzić</i>), Przykłady: <i>ł<u>z</u>ej, mał<u>z</u>e, sier<u>z</u>ant, in<u>z</u>ynier</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> w niektórych wyrazach, mimo że nie wymienia się na <i>r</i>. Przykłady: <i>uderz<u>ę</u>ć, r<u>z</u>ądzić, korzyst<u>ać</u></i> | <ul style="list-style-type: none"> na początku wielu wyrazów oraz w niektórych słowach, mimo że nie wymienia się na <i>z, ż, s, g, h, dz</i>. Przykłady: <i>życzenie, m<u>z</u>awka, ż<u>o</u>łw, r<u>o</u>ża</i> |

| Ch piszemy: | H piszemy: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> gdy wymienia się na <i>sz</i>, Przykłady: <i>u<u>ch</u>o – usz<u>y</u>, du<u>ch</u> – dusz<u>a</u></i> | <ul style="list-style-type: none"> gdy wymienia się na <i>g, ż</i>, Przykłady: <i>wa<u>h</u>ać się – wag<u>a</u>, dru<u>h</u> – dru<u>z</u>yna</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> po literze <i>s</i> oraz na końcu wyrazów. Przykłady: <i>schł<u>o</u>dzić, pe<u>ch</u></i> | <ul style="list-style-type: none"> w większości wyrazów, gdy na nic się nie wymienia. Przykłady: <i>boh<u>o</u>ter, hon<u>o</u>r, han<u>o</u>del, hist<u>o</u>ria</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> w większości wyrazów, gdy na nic się nie wymienia. Przykłady: <i>chytr<u>y</u>, doty<u>ch</u>czas, such<u>o</u>r, pł<u>o</u>chta</i> | |

BIOLOGIA

Temat: Powtórzenie wiadomości o zwierzętach zmiennocieplnych.

Uczeń w ramach powtórzenia wiadomości uzupełnia kartę pracy i przesyła do nauczyciela do dnia 28 kwietnia.

RYBY, PŁAZY, GADY

Imię i nazwisko Klasa VI.....

Zadanie 1 0-2p.

Dokończ zdanie

Zwierzęta zmiennocieplne to zwierzęta, których temperatura ciała

.....

Zadanie 2 0-6p.

Napisz jakie znaczenie dla ryb mają poniższe cechy budowy

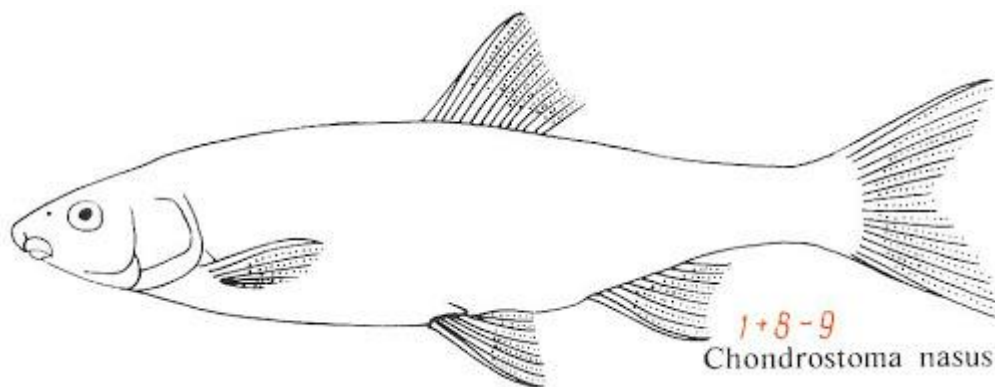
Opływowy kształt ciała

Ciało pokryte śluzem

Obecność płetwy ogonowej

Zadanie 3 0- 5p.

Podpisz płetwy ryby, zaznacz płetwy parzyste



Zadanie 4. 0-7p.

Zaznacz, której grupy kręgowców dotyczą poniższe opisy. Niektóre stwierdzenia mogą dotyczyć więcej niż jednej grupy.

| | RYBY | PŁAZY | GADY |
|---|------|-------|------|
| Do zapłodnienia dochodzi najczęściej poza organizmem samicy | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Okres rozmnażania tej grupy nazywamy tarłem | | | |
| Jaja tej grupy kręgowców nazywamy skrzekiem | | | |
| Są zwierzętami jajorodnymi | | | |
| Składają jaja w wodzie | | | |
| Występuje u nich rozwój złożony | | | |
| Obecność błon płodowych umożliwia składanie jaj na lądzie | | | |

Zadanie 5 0-4p.

Wymień dwa przystosowania płazów do życia na lądzie

- a)
- b)

i dwa przystosowania do życia w wodzie

- a)
- b)

Zadanie 6. 0-2p

Uzupełnij tabelę wpisując do odpowiedniej kolumny poniższe nazwy płazów i gadów;

traszka grzebieniasta, wąż Eskulapa, żmija zygzakowata, salamandra plamista, żółw błotny, grzebiuszka ziemna, padalec, rzekotka drzewna, zaskroniec, gniewosz plamisty, ropucha paskówka

| płazy | Gady |
|-------|------|
| | |

Zadanie 7 0-5p.

Oceń czy poniższe informacje dotyczące płazów są prawdziwe. Zaznacz literę P jeśli informacja jest prawdziwa i literę F jeśli informacja jest fałszywa

- a) Narządem wymiany gazowej płazów są skóra i płuca P F
- b) Płazy nie pija wody P F
- c) Płazy możemy spotkać zarówno wiosną jak i zimą P F
- d) Tylko niektóre płazy są pod ochroną P F
- e) Płazy są wskaźnikami czystości wód P F

Zadanie 8 0-3p.

Wymień trzy cechy kijanki;

- a)
- b)
- c)

Zadanie 9 0-4p.

Wykreśl wyrazy tak aby powstały zdania prawdziwe;

- a) U gadów wymiana gazowa zachodzi tylko przez płuca gąbczaste / przez płuca workowate
- b) Gady to zwierzęta wodno- lądowe / lądowe
- c) W skórze gadów występują / nie występują gruczoły śluzowe
- d) Do owodniowców należą ryby i płazy/ gady, ptaki, ssaki

RELIGIA

Temat 38: Niedziela – czas na refleksję.

Każda niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa. Powinna być dniem wolnym od pracy i poświęconym na spotkanie z Bogiem. O obowiązku świętowania niedzieli przypomina trzecie przykazanie Boże i pierwsze przykazanie kościelne. Zapisz treść tych przykazań w zeszycie pod tematem lekcji.

Wyobraź sobie, że jesteś pracownikiem biura podróży „Niedziela” i otrzymałeś do zrealizowania nowy projekt dla turystów pt. „Przeżyj niedzielę z radością”. Ułóż ciekawy plan dnia pasujący do tego hasła. Projekt powinien uwzględniać: *Odświętny strój; *Uczestnictwo we Mszy Świętej; *Wspólny posiłek (śniadanie, obiad); *Czas na wspólną modlitwę, rozmowę o czytaniach niedzielnych; *Czas na zabawę.

Zakładamy, że projekt będzie realizowany po zakończeniu kwarantanny :)

Efekty pracy proszę przesłać na maila: b.r.sp22.zadania@gmail.com