

6c

9.11.20r.

1. Język polski – TEAMS

Temat: Witajcie w dżungli! Spotkanie z lekturą.

Uzupełnij poniższe informacje:

Autor „Księgi dżungli”:

Bohaterowie pozytywni:

Bohaterowie negatywni:

Typ narracji:

Czas akcji:

2. Wychowanie fizyczne – ZK

Temat: Poranna gimnastyka- ćwiczenia kształtujące

Zalety porannej gimnastyki

- pobudzenie ciała i umysłu,
- przypływ energii,
- poprawa nastroju, za sprawą endorfin wydzielających się podczas aktywności fizycznej,
- poprawa krążenie krwi,
- rozgrzanie mięśni i stawów, by przygotować je do całodziennnej aktywności,
- przyspieszenie przemiany materii (wspomaganie odchudzanie).

<https://ewf.h1.pl/student/?token=XEE5AhrEb0S4GDyOsZdDb8ew9FIDfTOGUxBOGYwxIn3OiAgC0b>

3. Matematyka – TEAMS

Temat : Mnożenie **LEKCJA NA TEAMS**

Mnożenie liczb całkowitych

Przypomnijmy sobie zasady mnożenia liczb całkowitych:

- iloczyn dwóch liczb o jednakowych znakach jest dodatni,
- iloczyn dwóch liczb o różnych znakach jest ujemny.

\cdot	+5	-5
+4	$4 \cdot 5 = 20$	$4 \cdot (-5) = -20$
-4	$(-4) \cdot 5 = -20$	$(-4) \cdot (-5) = 20$

Znasz wiele sposobów mnożenia liczb naturalnych w pamięci.

- $3 \cdot 18 = 30 + 24 = 54$, bo $3 \cdot 18 = 3 \cdot (10 + 8) = 3 \cdot 10 + 3 \cdot 8$
- $4 \cdot 19 = 80 - 4 = 76$, bo $4 \cdot 19 = 4 \cdot (20 - 1) = 4 \cdot 20 - 4 \cdot 1$
- $500 \cdot 80 = 40\ 000$ Mnożymy liczby bez zer, potem dopisujemy zera.

Powyższe sposoby można stosować także w przypadku mnożenia liczb całkowitych, trzeba tylko pamiętać o znaku wyniku.

- $3 \cdot (-18) = -54$, $(-3) \cdot 18 = -54$, $(-3) \cdot (-18) = 54$
- $4 \cdot (-19) = -76$, $(-4) \cdot 19 = -76$, $(-4) \cdot (-19) = 76$
- $500 \cdot (-80) = -40\ 000$, $(-500) \cdot 80 = -40\ 000$, $(-500) \cdot (-80) = 40\ 000$

Mnożenie ułamków w pamięci

Zasady mnożenia liczb ze znakami obowiązują także w przypadku ułamków.

$$\bullet \frac{1}{4} \cdot \frac{3}{7} = \frac{1 \cdot 3}{4 \cdot 7} = \frac{3}{28}$$

więc

$$\left(-\frac{1}{4}\right) \cdot \frac{3}{7} = -\frac{3}{28} \qquad \frac{1}{4} \cdot \left(-\frac{3}{7}\right) = -\frac{3}{28} \qquad \left(-\frac{1}{4}\right) \cdot \left(-\frac{3}{7}\right) = \frac{3}{28}$$

Gdy mnożymy ułamki dziesiętne, najpierw mnożymy liczby bez przecinków, a potem oddzielamy przecinkiem tyle miejsc z prawej strony, ile było w obu czynnikach razem.

$$\bullet 3 \cdot 0,2 = 0,6 \qquad \text{bo } 3 \cdot 2 = 6$$

↑ ↘ ↘ 0 + 1 = 1 miejsce
0 miejsc 1 miejsce

$$\bullet 0,16 \cdot 0,2 = 0,032 \qquad \text{bo } 16 \cdot 2 = 32$$

↑ ↘ ↘ 2 + 1 = 3 miejsca
2 miejsca 1 miejsce

Analogicznie jest w przypadku ujemnych ułamków dziesiętnych.

- $(-3) \cdot 0,2 = -0,6$ $3 \cdot (-0,2) = -0,6$ $(-3) \cdot (-0,2) = 0,6$
- $(-0,16) \cdot 0,2 = -0,032$ $0,16 \cdot (-0,2) = -0,032$ $(-0,16) \cdot (-0,2) = 0,032$

Mnożenie pisemne

Trudniejsze mnożenie możemy wykonać pisemnie.

W przypadku liczb ujemnych wykonujemy mnożenie pisemne na liczbach dodatnich, a osobno ustalamy znak wyniku.

Przykład 1

$$3170 \cdot 4500 = ?$$

			3	1	7	0			
			.	4	5	0	0		
			1	5	8	5			
	+	1	2	6	8	0			
		1	4	2	6	5	0	0	0

$$3170 \cdot 4500 = 14\,265\,000$$

$$353 \cdot (-89) = -?$$

			3	5	3				
			.	8	9				
			3	1	7	7			
	+	2	8	2	4	0			
		3	1	4	1	7			

$$353 \cdot (-89) = -31\,417$$

Dobra rada

Zer zaznaczonych szarym kolorem w przykładach powyżej możesz nie zapisywać. Wtedy jednak musisz pilnować, aby liczby były odpowiednio podpisane.



				5	1	2			
			.	1	0	0	3		
			1	5	3	6			
	+	5	1	2					
		5	1	3	5	3	6		

			0,5	2					← 2 miejsca po przecinku
			.	1,7					← 1 miejsce po przecinku
			3	6	4				
	+	5	2						
		0,8	8	4					← 2 + 1 = 3 miejsca po przecinku

W zeszyte wykonaj zadanie z podręcznika zad 1 /str 128 poziom A (a- f) i poziom D (a- f). Pracuj na miarę swoich możliwości.

4. Język angielski – TEAMS

Hello 😊 How are you today? Let's learn some new phrases 😊

Na rozgrzewkę przetłumacz poniższe wyrazy na język angielski:
samolot, restauracja, kino, pielęgniarka, geografia, siłownia.

W ramach powtórzenia wykonaj poniższe ćwiczenie na present simple i continuous:
(odpowiedzi zapisz w zeszycie)

Complete the sentences with the Present Simple or the Present Continuous form of the verbs in brackets.

- 1 Tina usually wears a dress, but today she is wearing jeans. (wear)
- 2 John never _____ meat on his pizza. Look! He _____ vegetarian pizza now. (have)
- 3 Mum always _____ dad some tea after breakfast, but right now she _____ him some coffee. (make)
- 4 The boys usually _____ football, but at the moment they _____ tennis. (play)
- 5 The girls _____ sport on TV now, but on Saturdays they always _____ a film. (watch)

Następnie otwórz zeszyt i przepisz poniższe zwroty:

Topic: Offering help.

Can you help me, please? - Czy możesz mi pomóc?

I'm sorry, I can't. I'm busy - Przykro mi, nie mogę. Jestem zajęty.

No problem - Nie ma sprawy

Yes, of course - tak oczywiście

Can I help you...? - Czy mogę Ci pomóc?

Do you need any help? - Czy ty potrzebujesz pomocy?

Yes, please - Tak poproszę.

No, that's fine. Thanks. - Nie dziękuję. Poradzę sobie.

Dla przećwiczenia zwrotów wykonaj ćwiczenie 3 ze strony 16. Zapisz swoje propozycje a następnie odsłuchaj czy miałeś rację - plik zamieszczony na stronie (1.27)

Na zakończenie wykonaj ćwiczenia 1 i 2 ze strony 9 w ćwiczeniach.

Dla chętnych. Wykonaj quiz:

<https://wordwall.net/pl/resource/3690752/angielski/asking-help>

5. Zajęcia rozwijające kreatywność – ZK

Temat: Origami, czyli papierowe dzieła sztuki.

Origami to sztuka składania papieru, która pochodzi z Chin, ale rozwinęła się w Japonii i głównie z Japonią się kojarzy.

Origami polega tylko na składaniu, nie powinno się niczego docinać ani doklejać. Powstało mnóstwo książek i filmów instruktażowych na ten temat. W sztuce origami należy dokładnie trzymać się instrukcji. Jeden błąd wystarczy, by cała praca poszła na marne, dlatego też warto zacząć od czegoś prostego.

Polecam spróbować gołąbka i motyla, poniżej linki z filmikami instruktażowymi „krok po kroku”. Powodzenia!

<https://www.youtube.com/watch?v=bSow9OjR2Oo>

<https://www.youtube.com/watch?v=xS5KpXZZfU0>