

Chemia- ZK- Teams

Dzisiaj kontynuujemy temat: Budowa atomu – nukleony i elektrony. Poznać budowę konkretnego atomów.

Gdzie:

E – to symbol pierwiastka

A – liczba masowa. Nie znajdziemy jej w układzie okresowym pierwiastków. Odpowiada jej masa atomowa po zaokrągleniu do liczby całkowitej. Liczba masowa jest sumą protonów i elektronów w jądrze atomu.

$$A = \text{liczba } p^+ + \text{liczba } n^0$$

Z – liczba atomowa (porządkowa) znajduje się w indeksie dolnym przed symbolem pierwiastka w układzie okresowym pierwiastków. Określa ona liczbę elektronów, a tym samym liczbę protonów w atomie

$$Z = \text{liczba } e^- = \text{liczba } p^+$$

Czas narysować model atomu proponuję atom SODU

Zanim go narysujemy potrzebujemy następujących informacji odczytanych z układu okresowego pierwiastków:

1__ Numeru grupy

2__ Numeru okresu

3__ A czyli liczby masowej

4__ Z czyli liczby atomowej

Ad. 1. Atom sodu leży w grupie pierwszej (kolumnie) czyli ma jeden elektron walencyjny (na ostatniej powłoce).

Ad. 2. Atom sodu leży w trzecim okresie (wierszu) zatem ma trzy powłoki

Ad. 3. i 4.



$Z = \text{liczba } e^- = \text{liczba } p^+$, zatem protonów jest 11 i elektronów też jest 11

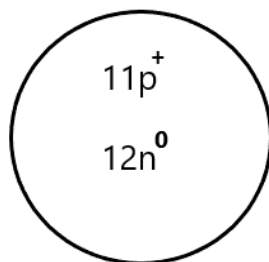
$A = \text{liczba } p^+ + \text{liczba } n^0$, zatem jeżeli chcemy obliczyć liczbę neutronów należy od liczby masowej odjąć liczbę protonów

$$\text{liczba } n^0 = A - \text{liczba } p^+$$

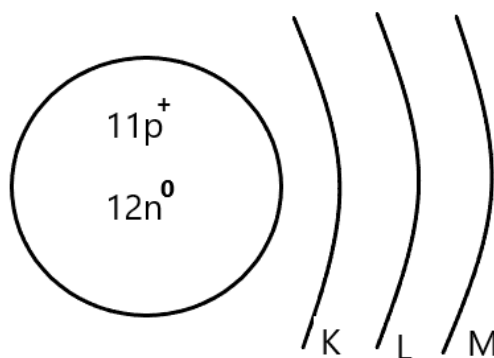
$$\text{liczba } n^0 = 23 - 11 = 12$$

Rysujemy model atomu

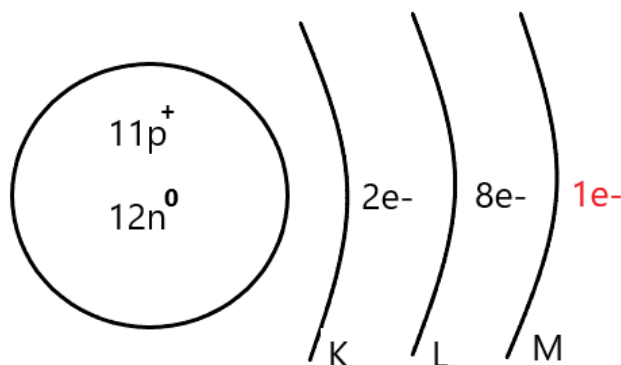
Zaczynamy od narysowania jądra oraz zapisania w nim informacji o liczbie protonów i neutronów



Następnie z prawej strony za jądrem rysujemy powłoki w formie półokręgów (przypominających nawiasy). Powłoki są oznaczane wielkimi literami i zaczynając od jądra mamy: powłoka pierwsza – K, powłoka druga – L, powłoka trzecia –M, powłoka czwarta – N. Kolejne powłoki to: O, P, Q.



Powłoki obsadzamy elektronami w następujący sposób. Bierzemy układ okresowy pierwiastków i odliczamy pierwiastki zaczynając od wodoru aż dotrzemy do pierwiastka ,który nas interesuje. W pierwszym okresie mamy dwa pierwiastki: H i He, zatem maksymalnie na powłoce **K** mogą się znajdować dwa elektrony. W okresie drugim mamy aż 8 pierwiastków zaczynając odliczanie od Li, a kończąc na Ne – czyli na powłoce **L** zapisujemy 8 elektronów. Okres trzeci rozpoczyna nasz atom sodu czyli na powłoce **M** mamy jeden elektron.



Na czerwono zaznaczony jest elektron walencyjny zgodny z numerem grupy.

język niemiecki (gr 2) – TEAMS

Temat: Jaki jest twój plan lekcji? Dni tygodnia i nazwy przedmiotów.

1. Nazwy dni tygodnia- rozumienie ze słuchu (podręcznik zadanie 1 str. 46)
2. Nazwy przedmiotów szkolnych - plan lekcji (podręcznik zadanie 2 str. 46)
3. Odmiana czasownika HABEN - mieć (gramatyka st. 46)
4. Plan lekcji Martina - przyporządkowanie pytań i odpowiedzi w oparciu o plan lekcji. (podręcznik zadanie 3 str. 46)
5. Praca domowa: zeszyt ćwiczeń zadania 1, 2, 3, 4, 5 str. 32 i 33

język angielski (gr 2) - TEAMS

Hello. How are you today?

Zapraszam na lekcję na platformie TEAMS

Na rozgrzewkę wykonaj ćwiczenie:

Uzupełnij luki w tekście poprawnymi formami czasowników w nawiasach w czasach Past Simple lub Present Perfect.

The story of the world's longest engagement **0 (be)** *was* popular in the news a few years ago. Thea Anderson, who is 45 now, **1 (meet)** _____ Eric Strong when she **2 (be)** _____ 22. They **3 (fall)** _____ in love with each other, but then the police **4 (arrest)** _____ Eric for murdering his aunt. Thea **5 (believe)** _____ her boyfriend was innocent. However, he **6 (spend)** _____ more than 20 years in prison. Eric **7 (be)** _____ free for two years now because of DNA tests which showed he was innocent. Thea and Eric **8 (be)** _____ very happy when they finally **9 (get)** _____ married two years ago. They **10 (be)** _____ together since that day.

Zapisz temat: You are what you share – listening comprehension.

Następnie otwórz podręcznik na stronie 26 i wykonaj ćwiczenia z tej strony. Pliki dźwiękowe na stronie szkoły.

język niemiecki (gr 1) – TEAMS

Temat: To jest moja szkoła! Nazwy pomieszczeń szkolnych.

1. Nazwy pomieszczeń w szkole-rozumienie ze słuchu (podręcznik zadanie 1 str. 44)
2. Czynności związane ze szkołą np. uczyć się matematyki. Szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym-odpowiedzi na pytania szczegółowe. (podręcznik zadanie 2 str. 44)

3. Budowa zdań z rozsypanki wyrazowej (podręcznik zadanie 3 str. 44)
4. Rozumienie ze słuchu: nazwy pomieszczeń w szkole w Bangladeszu (podręcznik zadanie 4 str. 44)
5. Praca domowa: zeszyt ćwiczeń zadania 1, 2, 3, 4 str. 30

historia- TEAMS

Temat: Podsumowanie wiadomości z rozdziału z rozdziału 3.

Przypomnij sobie wiadomości z rozdziału 3 ze str. 66 – 95
Aby lepiej uwalić wiadomości z działu – proponuję Tobie przepisanie do zeszytu
Mapy myśli ze str. 94 – 95.

Nie wysyłaj pracy.

muzyka- TEAMS

Temat: Barok – epoka przepychu.

1 Jeśli to możliwe uczestnicz w lekcji online.

2 Jeżeli nie uczestniczyłeś w lekcji online zapoznaj się z poniższymi informacjami i uzupełnij kartę pracy. Prześlij ją nauczycielowi na adres: olamalek@onet.eu

Źródła, z których uzyskasz niezbędne informacje do wypełnienia zadań:

Do wyboru:

<https://www.youtube.com/watch?v=WJHQ4ujpwf4> (od początku do 5 minuty)

<https://epodreczniki.pl/a/epoki-w-dziejach-muzyki---barok/DjviNzdr4>

Zad. 1

Co oznacza słowo *barocco*:

Zad 2.

Wymień trzy cechy epoki baroku:

-,

-,

-

Zad. 3

Wymień trzy formy wokalnie-instrumentalne wykształcone w epoce baroku:

-

-

-

Zad. 4.

Wymień trzy najpopularniejsze instrumenty w epoce baroku:

-

-

-

Temat: Relacje międzyludzkie – kompozycja dzieła – KNO.



odpowiedz na pytania.

- Opisz sytuację przedstawioną na obrazie.
- Zwróć uwagę na kolorystykę obrazu oraz sposób, w jaki pada na nim światło. Jak wpływa to na odbiór namalowanych osób?
- Co możesz powiedzieć o nastroju dzieła? Z czego wynika Twoja ocena?
- Czy – według Ciebie – rozmowa przedstawionych postaci dotyczy czegoś pozytywnego czy negatywnego? Dlaczego tak uważasz?
- W centrum obrazu znajduje się stół. Z czym kojarzy Ci się ten przedmiot? Jakie inne rekwizyty codzienności odgrywają dużą rolę w relacjach międzyludzkich?

Ona, on

-  tempera żółtkowa na płótnie
-  150 x 200 cm
-  kolekcja prywatna
-  2015 r.

zajęcia rozwijające kreatywność- ZK- Teams

T: Na planie filmowym.

Chyba każdy z nas miał ochotę zagrać w filmie.

Jeżeli i Ty miałeś/ miałaś takie marzenie - zachęcam Cię do obejrzenia materiału filmowego, który pokaże powstawanie filmu „od kuchni”. https://www.youtube.com/watch?v=BS_LNEijuEU

wdż chłopcy- prezentacja

wdż dziewczyny- prezentacja