

7b 11.05.2020

J.polski

T:Potyczki ortograficzne- ćwiczenia.

„Ćwiczenie czyni mistrza”

Wracamy do poprawnej pisowni, poniżej zestaw ćwiczeń ortograficznych. W trakcie ich wykonywania korzystaj ze słownika ortograficznego i swojej wiedzy

**Z zaproponowanych zadań wybierz i wpisz do zeszytu przynajmniej 5 – pracę wyślij nauczycielowi**

ajsos.47@wp.pl

### 1 .Wykreślanka

W diagramie ukryły się wyrazy z ó i u, rz i ź, ch i h. Postaraj się odszukać ich jak najwięcej. Pamiętaj, że mogą być wpisane: pionowo, poziomo, na ukos lub wspak. Otocz je pętlami i wypisz obok diagramu.

p	r	z	ó	d	r	z	e	c	z
o	y	i	h	u	m	o	r	h	y
k	h	ó	y	l	ó	d	l	l	y
ó	y	ł	y	r	w	y	e	e	y
j	m	k	t	ó	r	y	k	b	d
s	n	a	y	ź	ó	y	t	u	r
m	k	y	y	n	b	i	u	r	o
y	e	ó	y	i	e	y	r	z	ź
y	y	c	r	c	l	y	a	a	d
y	h	y	h	a	y	y	y	y	ź
j	a	r	z	ę	b	i	n	a	e
r	k	y	h	a	ł	a	s	y	y
y	ó	y	s	t	a	r	z	e	c
c	y	ź	y	r	ó	g	ł	y	h
h	g	u	o	ó	y	y	ó	y	ł
u	ó	b	y	w	i	e	ź	a	o
d	r	r	y	ó	y	y	k	y	p
y	a	y	y	z	y	y	o	j	i
m	n	o	ź	e	n	i	e	e	e
p	ł	ó	t	n	o	y	y	ź	c

2. W miejscu kropek brakuje „ó” lub „u”. W którym zestawie znajdują się wyłącznie wyrazy z „u”?

- opiek...nka, maj...wka, tęcz...wka,
- sk...wka, gat...nek, handl...ją,

- c. kr...l...ją, szczeg...lnie, pod...szka,
- d. rys...je, dw...je, post...j.

**3. W którym zestawie dopisałbyś wszędzie wielkie litery?**

- a. (G, g) ...óry (Ś, ś) ...więtokrzyskie, (W, w) ...ielkanoc,
- b. (M, m) ...orze (B, b) ...ałtyk, (W, w) ...ielka (B, b) ...rytania,
- c. (B, b) ...elweder, (G, g) ...azeta (W, w) ...yborcza,
- d. (W, w) ...arszawiak, (E, e) ...uropa, (E, e) ...uro.

**4. Kiedy piszemy „rz”?**

- e. gdy wymienia się na „r”,
- f. po spółgłoskach: l, m, n,
- g. po spółgłoskach: b, j, t,
- h. w zakończeniach rzeczowników rodzaju męskiego.

**5. W miejscu kropek brakuje „rz”, „ż” lub „sz”. W którym zestawie występują wyrazy tylko z „rz”?**

- i. k...tałt, bu...a, ch...est,
- j. ...adko, ja...ębina, kątomie...,
- k. rowe...ysta, ...ędy, w...eciono,
- l. w...ask, najlep...y, t...miel.

**6. W którym zestawie wszystkie wyrazy zawierają „rz” niewymienne?**

- a. dworzanin, kurz,
- b. pancierz, marzec,
- c. korzeń, talerz,
- d. orzech, wierzba.

**7. Kiedy piszemy „ż”? Wybierz odpowiedzi, w których wszystkie wymienione spółgłoski są prawidłowe.**

- a. gdy wymienia się na: z, s, g, h,

- b. gdy wymienia się na: sz, cz, rz,
- c. po spółgłoskach: l, ł, m,
- d. po spółgłoskach: p, d, w.

**8. W miejscu kropek brakuje „rz” lub „ż”. W którym zestawie nie ma wyrazów z „ż”?**

- a. ...eka, tak...e, skar...yć;
- b. wzo...ysty, zda...enie, gara...;
- c. g...ebień, tchó..., u...ądzenie;
- d. ul...yć, dru...yna, in...ynier.

**9. Wskaż zestaw, w którym wszystkie wyrazy z partykułą „nie” zapisane są poprawnie.**

- e. nie wiem, nie chciało,
- f. nie nawidzić, nie jedząc,
- g. nie każdy, nie mój,
- h. niedrogo, niecierpliwość.

**10. Wskaż zestaw, w którym jest wyraz z błędem ortograficznym”.**

- i. źródło, córka, brzoźka,
- j. maluję, rysuję, wędruję
- k. stalówka, zasówka, surówka
- l. humor, chaos, tulejka.

**11. W którym zestawie na końcu wszystkich wyrazów dopisałbyś(abyś) jeszcze jedno „i”?**

- a. poezji(?), lekcji(?),
- b. histori (?), Austri(?),
- c. Azji(?), Klaudi(?),
- d. Kasi(?), ziemi (?).

**12. W miejscu kropek brakuje „h” lub „ch”. W którym zestawie znajduje się tylko jeden wyraz z „h” i dwa pozostałe z „ch”?**

- a. brzu..., s...ody, dru...,
- b. ...inka, ...uślawka, mu...a,
- c. ...ałas, ...erbata, wa...adło,
- d. ...omogenizowany, ...urtownia, ar...itekt.

**13. Wskaż zdanie, w którym pojawia się błąd w pisowni wyrazów z „ą, ę, em, om, en, on”.**

- a. Jacek ma wysoką tēperaturę.
- b. Dentysta plombował Kasi ząb.
- c. Wieczorem pójdę z bratem do kina.
- d. Nie umię wytłumaczyć moim młodszym siostrom zadania domowego.

## **Religia**

Kl. 7a i 7b

11.05.2020.

Temat: Raz lubię, raz nie. Ambiwalencja uczuć - praca zdalna.

Witam serdecznie :) Szczęść Boże :)

Na dzisiejszej katechezie spróbujemy odpowiedzieć na pytania:

– Dlaczego jednego dnia kogoś bardzo lubię i dla tej osoby mogę zrobić wszystko, a następnego już nie?

– Dlaczego tak jest?

– Co wpływa na nasze postawy?

Zakres uczuć jest szeroki. Każdy z nas mógłby dopisać chociażby stan, w którym znajduje się w tej chwili. Na co dzień w potocznych wypowiedziach wiele rodzajów uczuć mieści się pomiędzy „fajnie” a „kiepsko”, między „miłością” a nienawiścią” czy też pomiędzy „szczęściem” i „nieszczęściem”.

– Co to są uczucia?

Człowiek uczy się okazywać uczucia przez całe swoje życie. Małe dzieci okazują je bardzo spontanicznie i krótkotrwanie, np. płaczem lub śmiechem. W trakcie dorastania nasze zachowanie jest kształtowane przez nagrody i kary. Możemy zatem stwierdzić, że uczucia to pewien psychiczny stan człowieka, nastawienie wewnętrzne, które towarzyszy każdemu naszemu doświadczeniu. Stan ten ujawnia na zewnątrz to, co jest wewnątrz człowieka.

Wszystkie uczucia w człowieku możemy podzielić na dwie kategorie:

- Uczucia pozytywne – to te, które są przyjemne w doświadczeniu: radość, zadowolenie, przyjemność, miłość, entuzjazm. Są one odruchowo i chętnie przez nas akceptowane, przyjmowane i mówią o przeżywaniu stanu szczęścia.

- Uczucia negatywne – nieprzyjemne w przeżywaniu to: gniew, zazdrość, złość, wstręt, niechęć, odraza, niezadowolenie. Uczucia te są przykre. Często to, co robimy pod ich wpływem, przeszkadza nam w drodze do Boga i w relacjach międzyludzkich. Są one przez nas odruchowo odrzucane i stają się źródłem naszego stanu nieszczęścia.

- Uczucia są moralnie obojętne, czyli nie są one ani dobre ani złe. Dopiero to, co robimy pod wpływem naszych uczuć, może prowadzić do cierpienia innych, a tym samym do grzechu lub do szczęścia naszego oraz innych osób i prowadzić do świętości.

W życiu większości towarzyszą nam uczucia od radości i szczęścia do smutku czy przygnębienia. Mówimy „strach paraliżuje”, „szczęście uskrzydla”.

– Kiedy uczucia „odbierają ludziom rozum i możliwość racjonalnego zachowania się”?

Lęk, zazdrość, gniew, wrogość, zadowolenie i każde inne uczucie jest we mnie, ale ja sam nie jestem lękiem, wrogością, zadowoleniem. Wydaje się to być stwierdzeniem oczywistym, a jednak w codziennych zachowaniach reagujemy tak, jakbyśmy byli skazani na uleganie naszym odruchom uczuciowym.

W wybranych fragmentach Pisma Świętego spróbujmy odczytać zachowanie i stany emocjonalne występujących w nich postaci.

- „Jezus zapłakał. Żydzi więc mówili: «Oto jak go miłował!» Niektórzy zaś z nich powiedzieli: «Czy Ten, który otworzył oczy niewidomemu, nie mógł sprawić, by on nie umarł?». A Jezus, ponownie okazując głębokie wzruszenie, przyszedł do grobu. Była to pieczara, a na niej spoczywał kamień”. (J 11,35-38)

- „I przyszedli do Jerozolimy. [Jezus] wszedłszy do świątyni, zaczął wyrzucać tych, którzy sprzedawali i kupowali w świątyni, powywracał stoły tych, co zmieniali pieniądze, i ławki sprzedawców gołębi; nie pozwolił też, żeby kto przeniósł sprzęt jakiś przez świątynię”. (Mk 11,15-16)

- „Gdy [uczniowie] tak rozmawiali i rozprawiali ze sobą, sam Jezus przybliżył się i szedł z nimi. Lecz oczy ich były jakby przesłonięte, tak że Go nie poznali. On zaś ich zapytał: «Cóż to za rozmowy prowadzicie ze sobą w drodze?» Zatrzymali się smutni”. (Łk 24,15-17)

- „A Pan obrócił się i spojrzał na Piotra. Wspomniał Piotr na słowo Pana, jak mu powiedział: «Dziś, nim kogut zapieje, trzy razy się Mnie wyprzesz». I wyszedłszy na zewnątrz, gorzko zapłakał”. (Łk 22,61-62)

Postacie ukazane w Piśmie Świętym tak jak my przeżywały różne uczucia. Ludzie, z którymi się spotykamy na kartach Pisma Świętego, swoje uczucia traktowali w sposób instynktowny

jako normalną część życia. Jeśli spojrzymy na samego Jezusa, zobaczymy, że w sytuacji, w której się znalazł, wyrażał swoje uczucia jak wszyscy ludzie: wzruszał się, płakał, a także okazywał gniew.

Uczucia są cennym źródłem informacji o nas samych, o naszych najgłębszych postawach, które kierują naszym życiem. Przeżywane emocje mogą wpływać na nasze relacje i podejmowane przez nas decyzje. Ktoś powiedział, że radość dzielona z drugim człowiekiem jest podwójną radością, a w smutku nie powinniśmy zostać samotni. Ujawnianie uczuć jest bardzo trudne – dlatego ważne jest to, by je wypowiadać przed kimś zaufanym.

Pan Bóg chce, abyś podczas przeżywania różnych emocji miał swoją grupę wsparcia: ludzi, którym możesz zaufać i na których możesz polegać. Nie zapominaj, że sam Bóg chce zostać twoim Przyjacielem, chce być ci potrzebny. Bo mimo różnych twoich zachowań Bóg traktuje cię poważnie i jesteś dla Niego kimś bardzo ważnym.

Uczucia stworzył Bóg dla naszego dobra. Są potrzebne i pożyteczne. Każdy człowiek jest w nie „wyposażony”. Uczucia mówią nam o naszych potrzebach, dają energię do działania i pomagają wycofać się, kiedy jest to słuszne.

## **Geografia**

Temat: Rozwój dużych miast a zmiany w strefach podmiejskich

Przeczytaj lekcję w podręczniku str.178-179

Obejrzyj lekcję( nie wykonuj poleceń proponowanych w filmie)

<https://www.youtube.com/watch?v=WnZoNmVvus4>

W zeszytcie odpowiedz na pytania 2 z podręcznika str.180

Wymień skutki migracji na obszary podmiejskie.

Uczniowie z dostosowaniem:

W zeszytcie odpowiedz na pytania 2 z podręcznika str.180

Nie wysyłamy pracy

## **Matematyka**

### **Fizyka**

Temat: Sposoby przekazywania ciepła- konwekcja i promieniowanie.

WYKONUJ KOLEJNE PUNKTY Z TEGO DOKUMENTU.

TEKST NOTATKI KTÓRY NALEŻY PRZEPISAĆ DO ZESZYTU ZNAJDUJE SIĘ NA ŻÓŁTYM TLE.

1. Na ostatniej lekcji omówiliśmy pierwszy ze sposobów przekazywania ciepła – przewodnictwo. Zachodziło ono gdy stykają się ciała o różnej temperaturze. Istnieją jeszcze dwa sposoby przekazywania ciepła: konwekcja i promieniowanie.

2. Korzystając z podręcznika str 239-242 przepisz fragment notatki do zeszytu i uzupełnij ją.

1. Konwekcja polega na .....

3. Otwórz film [https://www.youtube.com/watch?v=qK\\_8xRRJrWA](https://www.youtube.com/watch?v=qK_8xRRJrWA) .

Przepisz notatkę i uzupełnij puste miejsca na podstawie filmu:

a) przykładem konwekcji jest ruch .... w ogrzewanej szklance, ogrzewana .....

..... a zimna .....

b) w podobny sposób porusza się powietrze w pobliżu .....

4. Otwórz film <https://www.youtube.com/watch?v=rgOFoMNAq9M> .

Przepisz notatkę i uzupełnij puste miejsca na podstawie filmu:

2. DOŚWIADCZENIE.

Ogrzewamy wodę w szklanej rurce najpierw od spodu a następnie w górnej części.

Obserwacja: W rurce ogrzewanej od góry, dolny koniec był ..... w górnej części woda .....

*Dla osób bez dostosowania*

Napisz w zeszycie, poniżej obserwacji, dlaczego tak się dzieje.

5. Zarówno przewodnictwo jak i konwekcja wymagały występowania jakiejś substancji (wody, powietrza, miedzi). W sposób zatem dociera do nas energia cieplna ze Słońca, skoro w kosmosie występuje próżnia?

Przepisz kolejną część notatki do zeszytu, uzupełnij puste miejsca na podstawie podręcznika str 239-242

3. Kolejnym sposobem przekazywania ciepła, na odległość, jest ....., tak dociera ciepło ze ..... na .....

6. Otwórz film <https://www.youtube.com/watch?v=E3WYCq9FSqo> .

Przepisz notatkę i uzupełnij puste miejsca na podstawie filmu:

4. DOŚWIADCZENIE. Ogrzewamy powietrze w dwóch pojemnikach oklejonych jeden białym drugi czarną kartką.

Obserwacja: Bardziej nagrzało się powietrze w pojemniku w kolorze .....

*Dla osób bez dostosowania*

Napisz w zeszycie, poniżej obserwacji, dlaczego tak się dzieje.

Dla chętnych:

Podręcznik str. 242 zad 1, 2

Pracuj systematycznie, ponieważ niedługo poproszę o przesłanie prac na ocenę.

### **Wychowanie fizyczne**

emat: LA – Biegi krótkie, doskonalenie startu niskiego.

**Lekkoatletyka** (także **lekka atletyka**) – jedna z najstarszych [dyscyplin sportu](#), oparta na naturalnym ruchu.

Podstawowe konkurencje lekkoatletyczne to: biegi, skoki, rzuty.

Dzisiaj zajmiemy się biegami.

**Biegi** w konkurencjach lekkoatletycznych dzielą się na:

- sprinty (biegi krótkie),
- biegi średnie,
- biegi długie,
- biegi przez płotki.

**Sprint** to bieg na krótkich dystansach:

- 60 metrów (hala),
- 100 metrów,
- 200 metrów,
- 400 metrów,
- sztafety 4 × 100 metrów
- sztafeta 4 × 400 metrów.

Zawodnicy startują na sygnał (strzał) startera z bloków startowych. Każdy zawodnik biegnie po swoim torze (przed zawodami odbywa się losowanie torów albo też numer toru przydzielonego zawodnikowi wynika z miejsca, które zajął on w biegu eliminacyjnym). O kolejności na mecie decyduje pierś zawodnika.

W biegach sztafetowych biorą udział zespoły czteroosobowe, konkurencja polega na biegu z pałeczką sztafetową trzymaną w dłoni. Zawodnicy podczas zmian przekazują sobie pałeczkę w wyznaczonej strefie zmian. Zgubienie pałeczki lub przekroczenie strefy zmian równoznaczne jest z dyskwalifikacją sztafety.

**Start niski**

Start niski wykonuje się przed biegami krótkimi za wyjątkiem sztafety w której jedynie zawodnik biegnący jako pierwszy startuje z bloków startowych.



### Ustawienie bloków

Przyjmuje się, że przednia podpórka bloku startowego powinna być ustawiona w odległości około 2 stóp od linii startowej, a podpórka tylna o jedną stopę za nią.

### Komendy

Komendy są następujące: „na miejsca”, „gotów” i strzał z pistoletu.

#### „na miejsca”:

- Biegacz przyjmuje pozycję klęku podpartego jedno nogą na nodze zakroczonej, opierając stopy o ścianki bloków, a dłonie (kciuk i wyraźnie rozwarty palec wskazujący, do którego przylegają wyprostowane pozostałe palce) ustawione są przed linią startową na szerokości barków.
- Kończyny górne wyprostowane w stawach łokciowych ustawione niemalże pionowo.
- Głowa swobodnie opuszczona w dół
- Równomierne rozmieszczenie masy ciała na wszystkie punkty podparcia – umożliwia to rozluźnienie mięśni.

#### „gotów”:

- Biegacz wolnym ruchem unosi biodra nieco powyżej poziomu barków
- Przenosi masę ciała na kończyny górne

#### „strzał”:

- Biegacz energicznie odbija się rękoma od bieżni
- Wykonuje zdecydowany ruch barkami w przód ku górze
- Rozpoczyna odbicie z bloków startowych równocześnie obiema nogami
- Noga zakroczna zostaje energicznie przeniesiona w przód
- Pracę nóg wspomaga naprzemianstronny obszerny wymach ramionami

W czasie pierwszych kroków, tułów jest mocno pochylony do przodu. Stopy przenoszone nisko nad podłożem.



ZADANIE: [https://www.youtube.com/watch?v=S5T\\_JCx2b3s-](https://www.youtube.com/watch?v=S5T_JCx2b3s-) Obejrzyj jak nasza polska sprinterka Ewa Swoboda wygrywa bieg na 100m.

Spróbuj wykonać start niski. W domu ustaw sobie linię i spróbuj wykonać start niski bez biegu oczywiście 📧Możesz zrobić sobie zdjęcie i mi wysłać 📧 M. Araszkiwicz [Hanka1936@op.pl](mailto:Hanka1936@op.pl)

Temat : Start niski technika

<https://www.youtube.com/watch?v=sJHERmQTaCQ>

troszkę historii

<https://www.youtube.com/watch?v=4I8EZsar8q8>

## Historia

### T:Walka o granicę wschodnią

1.Obejrzyj materiały filmowe i zapoznaj się z wiadomościami z podręcznika str. 222-227

<https://www.youtube.com/watch?v=xKiEoud7Al0>

<https://www.youtube.com/watch?v=C06fnlW9AHM>

2. Wpis do zeszytu oś czasu( podręcznik)str. 222 oraz napisz, kiedy i między kim oraz z jakim skutkiem toczyła się Bitwa Warszawska pracę prześlij nauczycielowi [ajsos.47@wp.pl](mailto:ajsos.47@wp.pl)