

Zadania dla klasy 7d 19.02 piątek



Według planu:

1. j. angielski 7d zajęcia na platformie Teams

Hello 😊 How are you today?

[Zapraszam na lekcję na platformie TEAMS](#)

Na rozgrzewkę wykonaj quiz [przysłówki - Połącz w pary \(wordwall.net\)](#)

Zapisz temat: Functions - reakcje emocjonalne.

Otwórz podręcznik na stronie 35 i zapoznaj się ze zwrotami.

Następnie wykonaj ćwiczenia 1, 2, 3 i 4 z tej strony odpowiedzi zapisz w zeszycie.

Na zakończenie dla chętnych wykonaj quiz [Language functions Pearson unit 4 - Połącz w pary \(wordwall.net\)](#)

2. j. angielski 7abd

Hello 😊 How are you today?

[Zapraszam na lekcję na platformie TEAMS](#)

Na rozgrzewkę wykonaj ćwiczenia 1 i 2 ze str. 44 w ćwiczeniach

Następnie wykonaj ćwiczenie poniżej, odpowiedzi zapisz do zeszytu.

3 **CD1-17 MP3-17** Jak zareagujesz na następujące nowiny? Użyj zwrotów z ramki „Reakcje emocjonalne”. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.

- 1 A Oh, no! I broke my new mobile phone.
B _____. I know you liked it.
- 2 A Guess what? I'm going on holiday to Spain!
B _____. Have a good time!
- 3 A My uncle is in hospital.
B _____. I hope he gets better soon.
- 4 A I'm so terribly nervous because of the exam!
B _____. Everything will be all right if you relax.
- 5 A I feel so depressed.
B _____. We're going on holiday soon.
- 6 A Have you heard there was a fire in the shop in our street yesterday? Someone dropped a cigarette and the plastic bags caught fire. Nobody was hurt, but the shop is ruined!
B I can't believe it! _____.

Zapisz temat: Functions - rozmowa przez telefon.

Otwórz podręcznik na stronie 35 i zapoznaj się ze zwrotami - prowadzenie rozmowy przez telefon.

Następnie wykonaj ćwiczenia 3 i 4 z tej strony odpowiedzi zapisz w zeszycie.

Na zakończenie dla chętnych wykonaj quiz [Language functions Pearson unit 4 - Połącz w pary \(wordwall.net\)](https://www.wordwall.net)

j. niemiecki 7d ZK Teams

Temat: Co Martha ma dzisiaj w teczce? Biernik rzeczowników.

I. Zadania dla uczniów:

1. Co Martha ma dzisiaj w teczce? Rozumienie ze słuchu (zadania 1 i 2 str. 52 podręcznik)
2. Biernik rzeczowników dla rodzajnika określonego, nieokreślonego i przeczenia kein: zapoznanie z regułą gramatyczną str. 52
3. Odpowiedzi na pytania na podstawie obrazka (zadanie 3 str. 52 podręcznik)

II. Praca domowa: zeszyt ćwiczeń 1, 2, 3 i 4 str. 38

3. historia zajęcia na platformie Teams

Temat: Rewolucja w Rosji

Zapoznaj się z informacjami z podręcznika ze str. 150 - 154

W ramach notatki przepisz do zeszytu – Przyczyny – Wydarzenie – Skutek ze str. 154

Aby lepiej zrozumieć temat proponuję Wam obejrzenie filmu:

https://youtu.be/D4mucRd_6DU

4. j. polski zajęcia na platformie Teams

Temat: Podróż w czasy romantyzmu.

- podręcznik *NOWE Słowa na start!*, rozdział 4. *Człowieczeństwo*, s. 196–199
- oś czasu
- Francesco Hayez, *Pocałunek*
- Caspar David Friedrich, *Wejście na cmentarz*, *Wędrowiec nad morzem mgły*
- Eugène Delacroix, *Wolność wiodąca lud na barykady*
- określ ramy czasowe romantyzmu
- wyjaśnij etymologię nazwy epoki
- wymień najważniejsze elementy światopoglądu romantycznego
- wymień cechy bohatera romantycznego
- opisz najważniejsze cechy sztuki romantycznej
- wymień najważniejsze dzieła sztuki romantycznej
- opisz wybrane dzieło sztuki w odniesieniu do światopoglądu romantycznego

5 w-f ZK Teams

Temat: Gry i zabawy spoza Europy.

Przeczytajcie zabawy które pochodzą spoza Europy i napiszcie w którą chcielibyście się pobawić po powrocie do szkoły. ☺



Zabawa: **Węzeł gordyjski**
Pochodzenie: **Filipiny**

Dzieci stają w kole, nie dotykają się. Następnie zamykają oczy i z wyciągniętymi przed siebie ramionami ruszają w kierunku koła. Gdy dotykają ręki innego uczestnika, chwytają ją mocno i szukają kolejnych dzieci nie zwalniając przy tym uchwytu. Po jakimś czasie okazuje się, że ręce i ramiona stworzyły ogromny węzeł. Jednak, aby rozsupłać plątaninę dzieci muszą przechodzić sobie pod pachami, nad głowami, obracać się czy przykucać. Zasada jest jedna: nie wolno wypuścić z dłoni rąk innych dzieci. Wynik zabawy jest zaskakujący - przy odrobinie cierpliwości można rozplątać cały powstały węzeł.



Zabawa: **Piłka dla...**

Pochodzenie: **Peru**

Dzieci stają w kole. W środek koła wchodzi jedno dziecko z piłką. Rzuca ją jak najwyżej się da i wywołuje imię, któregoś z uczestników zabawy, a następnie ucieka. Pozostałe dzieci nie wywołane rozbiegają się. Zadaniem wywołanego dziecka jest złapanie piłki i powiedzenie: STOP. W tym momencie wszystkie dzieci muszą zatrzymać się. Dziecko z piłką wykonuje 3 kroki w kierunku najbliższego stojącego uczestnika i próbuje trafić w niego piłką. Jeśli mu się uda - trafiona osoba wchodzi w środek koła.



Zabawa: **Kot i mysz**

Pochodzenie: **Tunezja**

Spośród uczestników zabawy wybieramy kotka i myszkę. Pozostałe dzieci trzymając się za ręce, tworzą koło. Kotek stoi na zewnątrz, a myszka w środku. Zadaniem kota jest schwytywanie myszy. Trzymające się za ręce dzieci utrudniają to, blokując wszelkie dziury w kole.

6. matematyka zajęcia na platformie Teams

Temat : Zadania tekstowe dotyczące równań.

W zeszycie rozwiąż zadanie zad 1 , zad 2 oraz zad 3/ str.219

7. muzyka zajęcia na platformie Teams

Temat: Słuchamy wybranej twórczości J. S. Bacha - Arię na strunie G, Toccatę i Fugę d moll, Wielką Mszę h moll część Kyrie.

Zadanie

Wysłuchaj fragmenty utworów J. S. Bacha:

- *Arię na strunie G,*

- *Toccatę i Fugę d-moll,*

- *Wielką Mszę h-moll, Kyrie*

Pliki dźwiękowe zamieszczone są na stronie:

<https://epodreczniki.pl/a/wybrani-kompozytorzy---jan-sebastian-bach/DmF8Adm8U>