

19.06.2020 r.

Egzamin ósmoklasisty 2020 przeszedł już do historii, myślę że na długo pozostanie w Waszej pamięci... Wyniki egzaminu będą 31.07.2020 r. Odbiór zaświadczeń o wynikach egzaminu nastąpi w godzinach 9.00-14.00- 31.07.2020 w sekretariacie naszej szkoły.

### historia

**Temat: Świat w erze globalizacji . Wyzwania współczesnego świata.**

1. Zapoznaj się z wiadomościami ze str.257 - 265
2. Przepisz do zeszytu wiadomości dotyczących tematów ze str. 267
3. By lepiej zrozumieć treści proponuję Tobie zapoznać się z wiadomościami z e – podręcznika i obejrzenie filmu edukacyjnego:

<https://epodreczniki.pl/a/globalizacja/DcRTcRal>

[https://www.youtube.com/watch?v=peK\\_SytGWbo](https://www.youtube.com/watch?v=peK_SytGWbo)

### j. polski

**T: Omówienie zadań egzaminacyjnych.**

1. Gratuluję odpowiedzialnego podejścia do egzaminu
2. W Twoim arkuszu egzaminacyjnym, który znajdziesz w zamieszczonym linku [https://cke.gov.pl/images/EGZAMIN\\_OSMOKLASISTY/Arkusze-egzaminacyjne/2020/jezyk\\_polski/OPOP-100-2004.pdf](https://cke.gov.pl/images/EGZAMIN_OSMOKLASISTY/Arkusze-egzaminacyjne/2020/jezyk_polski/OPOP-100-2004.pdf) wyszukaj i wpisz do zeszytu zadania, które były dla Ciebie banale i 2 zadania, które sprawiły Ci największy kłopot

### j. angielski

#### gr. 1

*Hello 😊*

---

Topic: Powtórzenie i utrwalenie materiału gramatyczno – leksykalnego. Kno.

**Witam Was serdecznie!**

**Trzy dni egzaminów za Wami – mam nadzieję, że dobrze Wam poszło i wszystko będzie okay.**

Jeżeli macie jeszcze dość sił i chęci możecie uzupełnić zeszyt ćwiczeń (zostawcie sobie ćwiczenia – mogą się Wam przydać).

Proszę też, abyście spróbowali obliczyć sobie punkty, sprawdzili odpowiedzi w Internecie – jeśli możecie napiszcie mi proszę, jak Wam poszło. Czy ten egzamin był dla Was łatwy, trudny, trudno powiedzieć?

Na pewno wiecie już, co sprawia Wam największy problem.

Jeśli „listening” – słuchajcie muzyki, oglądajcie filmy...

Gramatyka – super filmiki na you tube.

Słownictwo – to już chyba nie muszę nic mówić.

Pozdrawiam serdecznie. Miło było Was widzieć po tak długim czasie 😊

Jesteście THE BEST!!!

*Have a nice time 😊*

---

## Vocabulary

1 Choose the correct options to complete the sentences.

- 0 I've got to finish a painting for my **Art / Music** class.
- 1 I'm working on a **written exam / Project** with my classmate David at the moment.
- 2 I'm sure Peter will do well in his career. He's so **lazy / hard-working**.
- 3 I'm studying hard, but I'm not **taking / making** any progress.
- 4 I don't know what this word means, so I'll look it **over / up**.
- 5 My **performance / studies** in the Maths exam won't be very good, sadly.
- 6 I'd be good at a job involving **teamwork / memorising**, because I enjoy working with others.
- 7 We've studied a lot of amazing writers in our **Biology / Literature** class.

8 John has written some fantastic stories for homework. He's very **confident / creative**.

18

**2 Use words from the boxes to complete the sentences.**

study   mess   hand   revise

- 0 If you have exams, you have to study hard before you take them.
- 1 I need to \_\_\_\_\_ in my Maths homework tomorrow.
- 2 Tom's teacher told him not to \_\_\_\_\_ about in class.
- 3 Have you managed to \_\_\_\_\_ all the work we've done for the test?

make   take   fill   get

- 4 I'd like to \_\_\_\_\_ a look at the new music shop in town.
- 5 We need to \_\_\_\_\_ in this form to go on the school trip.
- 6 I hate it when I \_\_\_\_\_ silly mistakes in an exam.
- 7 Sarah wants to \_\_\_\_\_ on with her homework as soon as she gets home tonight.

17

**Grammar**

**3 Use the words given to write questions to complete the conversation.**

Mark: Hi, Holly.

**are / what / you / doing / ?**

<sup>0</sup> What are you doing?

Holly: Oh, hi, Mark. I'm just getting ready for my Art class tomorrow.

Mark: Really? On a Saturday?

**is / where / class / the / ?**

<sup>1</sup> \_\_\_\_\_

Holly: Oh, it's at the school, in our art room.

Mark: **you / who / do / go / with / ?**

So, <sup>2</sup> \_\_\_\_\_

Holly: With Janine, my classmate. Do you know her?

Mark: Yes, I do.

**a lot / you / have / done**

So,<sup>3</sup> \_\_\_\_\_ of art before?

Holly: Well, we've been to several classes. We went to one last month, actually.

Mark: Really?

**it / you / did / enjoy / ?**

<sup>4</sup> \_\_\_\_\_

Holly: Yes, we had a great time.

Mark: **what / you / do / in / did**

<sup>5</sup> \_\_\_\_\_ the class?

Holly: We made some pots. Great fun!

Mark: **does / how / much / cost / it / ?**

<sup>6</sup>And \_\_\_\_\_

Holly: We pay £5.50 each time we go. That includes materials.

Mark: It sounds great!

**Why / tell / you / didn't / me**

<sup>7</sup> \_\_\_\_\_ about it?

Holly: I didn't know you were interested in art! Sorry! Anyway, do you want to come with us to the cinema tonight?

Mark: OK, cool.

**What / time / you / do / get**

<sup>8</sup> \_\_\_\_\_ home from your class?

Holly: I usually get back at around 1 o'clock.

Mark: OK, I'll call you then.

/8

#### 4 Complete the sentences using the verbs in brackets in the correct tense.

0 Billy leaves (leave) his house at 8.00 every morning on school days.

1 Yesterday we \_\_\_\_\_ (not / go) to school because it was a holiday.

2 My grandma \_\_\_\_\_ (live) in the same house since she got married.

3 Kerim \_\_\_\_\_ (walk) along the street when he saw a famous pop star!

4 I don't think Jack \_\_\_\_\_ (win) the swimming race tomorrow. He's not fast enough.

- 5 We \_\_\_\_\_ (fly) to the US on holiday next week!
- 6 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (ever / visit) London?
- 7 What \_\_\_\_\_ (your parents / watch) on TV when you walked in last night?

## gr. 2

Hello 😊 How are you today?  
Are you ready for our English lesson?

Topic: Time to relax after your exam.

Jestem przekonana o tym, że wczoraj napisaliście jak najlepiej potrafiliście i daliście z siebie wszystko. Gratuluję Wam , pierwszy egzamin za Wami.

Zachęcam do wykonania poniższych ćwiczeń

*It must be love - rozwijanie umiejętności językowych*

Obejrzyj materiał do zajęć. Na podstawie obejrzanego materiału odpowiedz na pytania z zadania trzeciego (Task 3).

<https://www.esolcourses.com/content/topics/songs/madness/it-must-be-love.html>gr.3

Temat: Education- vocabulary. Kształcenie na odległość.

Bardzo Was proszę o wykonanie następujących ćwiczeń z ćwiczeniówki:

1. Zadanie 1/100/ Podpisz pod każdym obrazkiem nazwę szkolnego przedmiotu.
2. Zadanie 2/100 Pod każdą definicją napisz nazwę przedmiotu.

## chemia

Witam dzisiejszy temat zajęć to CHROMATOLOGRAFIA. Każdy z Was ma pewnie ulubiony serial kryminalny, w którym często pokazują pracę w super wyposażonym laboratorium. Większość z nich tych w filmie i w realnym świecie, wykorzystuje do analiz pobranych próbek metody chromatograficzne.

### **Czym jest chromatografia?**

Chromatografia jest techniką analityczną i preparatywną, która umożliwia rozdział mieszaniny na poszczególne składniki lub frakcje. Wykorzystuje ona różnice w zachowaniu się poszczególnych związków w układzie dwufazowym, w którym jedna z faz nie zmienia swojego położenia (faza stacjonarna), druga natomiast porusza się względem pierwszej

w określonym kierunku (roztwór rozwijający). Układ chromatograficzny składa się z trzech składników:

- **mieszaniny** poddawanej rozdzielaniu - w naszym przypadku będzie to tusz czarnego mazaka
- **fazy stacjonarnej** (sorbentu) czyli stałego lub żelowego złoża, które może oddziaływać międzycząsteczkowo ze związkami tworzącymi analizowaną mieszaninę – w naszym przypadku będzie to biała bibuła lub wycięty pasek z papierowego filtra do ekspresu
- **fazy ruchomej**, czyli eluentu lub inaczej czynnika wymywającego. W przypadku chromatografii cieczowej jest nim ciekły rozpuszczalnik, który przenosi analizowaną substancję przez złożo. Dobry eluent powinien zapewniać wystarczającą selektywność układu chromatograficznego, a przy tym nie reagować ani z fazą stacjonarną, ani z substancjami rozdzielanymi.

Proces chromatograficzny to wielokrotna sorpcja i desorpcja substancji z fazy stacjonarnej do fazy ruchomej i odwrotnie, tzn. z fazy ruchomej do stacjonarnej. Różne związki oddziałują z każdą z faz w charakterystyczny dla siebie sposób i z tego względu przemieszczają się z różną szybkością, co umożliwia ich rozdział. Czas ich wędrówki określa się mianem retencji.

### Rozdzielanie tuszu czarnego mazaka na składniki

Odczynniki:	Sprzęt:
<ul style="list-style-type: none"><li>• czarny mazak ( tylko nie marker permanentny)</li><li>• ocet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• szklanka lub inne wąskie przezroczyste naczynie</li><li>• biała bibuła ( niekarbowana) lub papierowy filtr z ekspresu</li><li>• talerzyk do przykrycia naczynia</li></ul>

#### Wykonanie

1. Do zlewki nalej ocet, na wysokość około 1 cm
  2. Na pasku z bibuły filtracyjnej narysuj kreskę czarnym flamastrem, na wysokość ok 1,5 cm od dolnej krawędzi – tak aby jej od razu po włożeniu do naczynia nie zamoczył ocet.
  3. Bibułę włóż do naczynia, zanurzając tą stroną, bliżej której jest narysowana kreska.
- Rysunek



4. Co kilka minut sprawdzaj, czy zachodzą zmiany

**zajęcia z wychowawcą**

**T: Nasze działania w roku szkolnym 2019/2020**

**1 Przypomnij sobie jakieś ciekawe i sympatyczne wydarzenie ze szkolnego życia, które miało miejsce w tym roku szkolnym.**

**2. Wejdz na stronę internetową szkoły pierwszego wyboru i zajrzyj do aktualności, ciekawe, co tam teraz znajdziesz?**