

8b poniedziałek 26.04. 2021

1.J.angielski Teams

Topic: ‘ ‘ Sherlock Holmes’ ’- czytanie ze zrozumieniem. Ćwiczenia z zakresu pisania. KNO.

Na lekcji dokończymy zadanie z podręcznika- 6/100 oraz ze strony 101.

Analiza zadania egzaminacyjnego:

Proponujesz grupie przyjaciół z Anglii wyjazd w polskie góry. W **e-mailu** do jednego z nich:

- napisz, dlaczego warto pojechać w polskie góry
- opisz osobę, która będzie się Wami opiekować podczas Waszego wyjazdu
- doradź, co powinni ze sobą zabrać, i uzasadnij dlaczego.

Napisz swoją wypowiedź w języku angielskim. Podpisz się jako XYZ. Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 słów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

Hi there,

As you know the winter break is coming, and I've a brilliant idea what to do about it.

Well, I remember you saying that you've never been to the Polish mountains. How about taking a trip to Zakopane? I'd be more than happy to take you there, as I'm sure you'd love delicious food served there and enjoy skiing in this charming area.

Your parents would have no reasons to worry, because my eldest sister agreed to watch us. She's really reliable, mature and friendly.

Please, remember to take with you some warm clothes not to catch a cold. It's also important to have your students IDs to use many great discounts!

Hope you join me.

Best,

XYZ.

Będziecie poproszeni o napisanie listu podobnej treści- szczegóły na lekcji.

2 EDB Teams ZK

Temat: Omówienie karty pracy na FORMS – KNO.

Inne groźne przypadki – utrwalenie wiadomości.

Zapraszam na lekcję on-line TEAMS.

Link do

formularza: <https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=sWTFjCSm9kOuzEzIQGFJMhdKnntkvs1Bkvt8JSd63UxUQIBTOUVQMU5GT0w1Vki3MVpZSzhJUEdUWC4u>

3 Geografia Teams

Temat: Środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki. Teams

Podręcznik str.172-179

Obejrzyj lekcję:

<https://www.youtube.com/watch?v=onBCb8lttwo>

Wykonaj zadania z zeszytu ćwiczeń dotyczące tematu lekcji

4. Religia Teams ZK

Temat: Świat dziecka i nastolatka. Dojrzałe relacje z Bogiem i ludźmi. KNO.

Największy wpływ na świat dziecka mają rodzice. Na ważną ich rolę wskazują dane statystyczne zamieszczone na jednym z portali internetowych. Z sondażu przeprowadzonego przez CBOS wynika, że niemal wszyscy Polacy dobrze wspominają swoje relacje z rodzicami. 92% badanych odczuwa silną więź z mamą, w tym połowa (51%) określa ją jako bardzo mocną. Mniej, bo 80% badanych, deklaruje ciepłe relacje z tatą. Większość ankietowanych (77%) twierdzi, że w dzieciństwie i wczesnej młodości miała dobre stosunki z obojgiem rodziców.

Od rodziców przejmujemy obraz świata i Boga. Potrzebujemy ich w dzieciństwie i w okresie dojrzewania, a nawet gdy dorośniemy. Naturalne jest, że relacje dzieci z rodzicami zmieniają się. Tak jak dorasta i zmienia się ciało, tak powinny dojrzewać i zmieniać się więzi z osobami wokół nas.

Dziecko oczekuje od:

rodziców - opieki, czułości, bezpieczeństwa

od rówieśników - dobrej zabawy, podzielenia się ciastkiem...

od Boga - że spełni jego prośby

Dzieciństwo to czas, kiedy dziecko pragnie kontaktu z rówieśnikami. Ma ogromną chęć poznawania świata i nieustannie zadaje pytania. Nabywa różne umiejętności, które będą mu niezbędne w dalszym życiu. W tym czasie kształtuje się charakter i osobowość dziecka. Dzieciństwo zazwyczaj kojarzy się z radością, szczęściem, zabawą, jednak nie zawsze musi ono tak wyglądać. Okres ten może być również najgorszy w całym życiu człowieka i mieć bezpośredni wpływ na jego dalsze życie.

W życiu każdego człowieka przychodzi czas, kiedy chce być niezależny i sam decydować o sobie. To początek przechodzenia od czasu dzieciństwa do dorosłości, czas, kiedy zmienia się spojrzenie na siebie, drugiego człowieka i Boga.

Młodość – „pod względem faz rozwoju człowieka przyjmuje się granice wiekowe dla młodzieży między 11. a 18. rokiem życia. W okresie wiekowym, do którego zalicza się młodzież, następuje gwałtowne dojrzewanie, wzrost. Jest to okres, w którym człowiek rozwija swoje umiejętności, zainteresowania, wiedzę o świecie (praktyczną i teoretyczną)”.

Zarówno dzieci, jak i młodzi mają określone oczekiwania wobec innych. Jak jest w zetknięciu się z rzeczywistością? Przeczytacie, co o młodych mówią dorośli. Zastanówcie się, co jest prawdą, a co fałszem w ich opiniach.

Nastolatek w oczach dorosłych. Młodych cechuje:

1. Głęboka pogarda dla wszelkich zasad i wartości obowiązujących w świecie dorosłych.

2. Brak przekonania o wartości wykształcenia w życiu człowieka.
3. Przekonanie, że pieniądze biorą się z bankomatu, a mleko z lodówki.
4. Postawa roszczeniowa: „Kocham Was, ale kupcie mi...”
5. Przekonanie, że życie jest wieczne i z niczym nie należy się spieszyć.
6. Przekonanie, że Bóg stworzył rodziców do prania, sprzątania, wynoszenia śmieci, porządkowania, zakupów itd.
7. Skłonność do pouczania rodziców na temat sensu życia i wytykania im błędów przeszłości.
8. Pełne oddanie i poświęcenie sprawom kolegów lub koleżanek oraz nieustanny dyżur przy telefonie i komputerowych środkach komunikacji.
9. Zupełny brak znajomości cen energii elektrycznej, gazu, wody, benzyny...
10. Prowadzenie rozmów z rodzicami i opiekunami na zasadzie „nadawania na różnych falach”.

Budowanie właściwych relacji wymaga tworzenia mocnych więzi. Potrzeba czasu i cierpliwości, aby relacje z rodzicami, kolegami czy koleżankami były przyjacielskie.

Zmiany dokonujące się w spojrzeniu na własne życie, świat i innych ludzi to normalny etap w rozwoju człowieka. Nie są one przypisane tylko do okresu młodości, ale w tym czasie są największe. To okres przejścia od dzieciństwa do dorosłości. Nikt nie chciałby pozostać całe życie dzieckiem i rozumieć świata na poziomie dziecka. Święty Paweł w Liście do Koryntian pisze, że w życiu każdego człowieka powinna dokonać się zmiana.

„Gdy byłem dzieckiem, mówiłem jak dziecko,

czułem jak dziecko,

myślałem jak dziecko.

Kiedy zaś stałem się mężem,

wyzbyłem się tego, co dziecinne”. (1 Kor 13,11)

Pan Bóg tak zaplanował człowieka, że dokonuje się w nim nieustanna przemiana. Z procesem tym wiąże się również wyznaczanie sobie kolejnych celów. Jako dziewczyna lub chłopak jesteście na drodze stawiania się kobietą i mężczyzną. Późniejszym celem wielu z was będzie założenie rodziny. Jako chrześcijanie wszyscy mamy spełniać zadania wyznaczone nam przez Boga. Przygotowanie do nich zaczyna się w domu rodzinnym. Więzy, które tam powstają i których tam się uczymy, są podstawą naszych relacji z innymi ludźmi. Jednak najważniejszą z wszystkich relacji jest ta, którą mamy z Bogiem, ponieważ ma wpływ na kształtowanie naszych więzi z każdą spotkaną osobą.

Dobry kucharz, by zrobić wspaniałą potrawę, potrzebuje przypraw. Są przyprawy, których używa się od wieków, ale na różne sposoby się je łączy. Dodaje się również nowe.

Również nasza wiara, nasza więź z Bogiem, aby miała wartość i smak, potrzebuje właściwych dodatków. Mogą to być znane składniki, lecz wykorzystane jak najbardziej nowoczesnie i na czasie.

Podstawowe składniki budujące więź z Bogiem pozostają te same: modlitwa, Pismo Święte, sakramenty, rekolekcje, nabożeństwa, cisza. One są wszystkie w zasięgu ręki. Możemy z nimi połączyć szczyptę nowego smaku, by ożywić nasze relacje z Bogiem. Jeśli znudziła się wam „stara kuchnia wiary”, dodajcie do niej czegoś nowego, by na tym budować nowy smak wiary. Wiary trzeba się uczyć, biorąc przykład od ludzi dojrzałych, ale trzeba także „wyrastać” z tego, co naiwne, co dziecięce, aby osiągać to, co dojrzałe. Święty Paweł przestrzega: „Bracia, nie bądźcie dziećmi w swoim myśleniu, lecz bądźcie jak niemowlęta, gdy chodzi o rzeczy złe. W myślach waszych bądźcie dojrzałi!” (1 Kor 14,20).

To, czego uczyliśmy się od naszych rodziców, co obserwujemy w życiu innych, sami możemy rozwijać w swoim życiu. Każdy ma swój czas i swoje możliwości. Relacje dotyczą całego człowieka, a zatem jego intelektu, uczuć, wiary, rozwoju fizycznego oraz sfery społecznej. Bez nich człowiek tkwiłby w samotności, bez szans na rozwój.

mienia się rzeczywistość, w której wznosicie. Inaczej postrzegają was rodzice, inne wymagania stawia szkoła, i jeszcze inne są relacje wśród rówieśników. Wszędzie dokonują się zmiany, łącznie z waszym umysłem, ciałem i uczuciami. Do was należy podjęcie trudu rozpoznawania, czy to, co proponują inni, jest właściwe i dobre, czy też prowadzi do zła. Święty Jan Paweł II podczas spotkania z młodzieżą na Westerplatte powiedział ważne słowa: „Musicie od siebie wymagać, choćby inni od was nie wymagali”.

Nasze relacje wobec ludzi będą dojrzałe, gdy nauczymy się odpowiedzialności za własne postępowanie. Warto wiedzieć, że istnieją następstwa, skutki, konsekwencje naszych wyborów i naszych działań. Po co? By nie mieć kiedyś pretensji do Pana Boga, do rodziców, do innych, że nikt nam nie powiedział, żeśmy nie wiedzieli.

5.j. polski- lekcja Teams

T: Fonetyka – powtórzenie wiadomości cz. II

Kochani, zamieszczam ponownie poniższą planszę, bo będzie nam dzisiaj niezbędna...



1. Korzystając z interaktywnych ćwiczeń przypomnijmy wiadomości o upodobnieniach pod względem dźwięczności <https://view.genial.ly/5e9b0e393b26f10da5c0848c/presentation-fonetyka-powtorzenie>
2. A teraz porcja wiadomości do egzaminu:

Ogłoszenie

Recepta - Piszemy ogłoszenie

Ogłoszenie powinno być:
czytelne,
zwięzłe,
estetyczne

1. Zbierz istotne informacje i fakty o zdarzeniu lub zgubie itp.
2. Pisz krótko i zwięźle. Forma przekazu musi być jasna i czytelna.
3. Pamiętaj o podaniu danych kontaktowych

Powinno zawierać odpowiedzi na pytania:

- Gdzie?
- Kiedy?
- Co się stało?
- Czym charakteryzuje się przedmiot ogłoszenia?
- Jak skontaktować się z autorem ogłoszenia?

Słowniczek

Wykorzystaj te słowa, pisząc ogłoszenie

Poszukuję: świadka wypadku samochodowego	
Sprzedam, kupię:	
	Sformułowania zachęcające do udziału w. wydarzeniu:

OGŁOSZENIE!

W dniach 1.02.2017 r. – 3.02.2017 r.

w Szkole Podstawowej i Gimnazjum im. Bohaterów Akcji V2 w Sarnakach
odbędzie się zbiórka zabawek
dla dzieci z oddziałów pediatrycznych w Łosicach i Siemiatyczach.

Najbardziej zależy nam na:

- puzzlach
- klockach
- samochodach
- lalkach
- inne zabawki też mile widziane



Bardzo prosimy o pomoc. Każda zabawka na pewno uszczęśliwi dzieci ze szpitali, a dla nas ich uśmiech jest najcenniejszy.

Młodzieżowa Rada Gminy w Sarnakach

6 Chemia Teams

Zajęcia na MsTeams

Bardzo proszę o wykonanie notatek w zeszyte przedmiotowym na podany niżej temat. Pomocna może się okazać lekcja:

<https://epodreczniki.pl/a/cukry---glukoza-i-fruktoza/DRD64iNzp>

Temat: Glukoza – produkt procesu fotosyntezy

1. Wymień pierwiastki, których atomy wchodzą w skład cząsteczek cukrów (węglowodanów)
2. Za pomocą strzałek sklasyfikuj cukry na proste (glukoza, fruktoza) i złożone (sacharoza, skrobia, celuloza)
1. Podaj wzór sumaryczny glukozy i fruktozy

2. Wymień właściwości fizyczne glukozy i fruktozy oraz podaj po trzy zastosowania (możesz informacje zestawić w tabelce)
3. Opisz doświadczenie (sprzęt, odczynniki, schemat, obserwacje i wnioski) pozwalające wykryć glukozę w produktach spożywczych (próba Tollensa lub Trommera <https://www.youtube.com/watch?v=Q59VISIJFEw>).

7 Zajęcia rozwijające kreatywność

T: Technika ZWI(Zalety, Wady, Interesujące Informacje) w praktyce

Kochani, na ostatnim spotkaniu przedstawiłam Wam technikę kreatywnego rozwiązywania problemów nazwaną ZWI.

Przypomnę, na czym polegała i czego dotyczy

Pomysłodawcą techniki ZWI jest [Edward de Bono \(1995\)](#).



Technika ZWI polega na ocenianiu każdego pomysłu pod kątem jego zalet (Z), wad (W) oraz interesujących- wzbudzających zaciekawienie aspektów (I).

Te ostatnie mogą być podstawą rozwijania pomysłu. Technika ZWI pozwala więc nie tylko oceniać stworzone rozwiązania, ale także je dopracowywać. Po określeniu zalet, wad oraz interesujących elementów pomysłu grupa się zastanawia, jak udoskonalić rozwiązanie, aby ograniczyć liczbę wad lub przekształcić niektóre z nich w zalety, wykorzystując cechy zdiagnozowane jako interesujące. Wybrane zostaje to rozwiązanie, które po modyfikacji i dopracowaniu ma w końcowej ocenie najmniej wad i najwięcej zalet.

Chciałabym dzisiaj , byśmy wspólnie , korzystając z techniki ZWI, rozważyli zagadnienie zniesienia oceniania w szkole.

Zastanówmy się nad zaletami, wadami i interesującymi aspektami takiego rozwiązania.

Jestem ciekawa Waszego zdania na ten temat...

Niemcy

Pełne znaczenie ocen to:

- 1.0 Bardzo dobry
- 2.0 Dobry
- 3.0 Dostateczny
- 4.0 Adekwatny
- 5.0 Mierny
- 6.0 Niedostateczny

USA

w USA są oceny od A do F, z pominięciem E. Dlaczego nie ma E? E kojarzy się bardziej z Excellent, a F z Failed, dlatego pominięto literkę E. Jak to dokładnie wygląda i jaką ocenę otrzymuje się za ile procent dobrze wykonanej pracy?

- A 90-100%
- B 80-89%
- C 70-79%
- D 60-69%
- F 0-59%

8.WYCHOWANIE FIZYCZNE TEAM(p.Ilczuk)

Temat: Czas reakcji – szybkość.

<https://www.youtube.com/watch?v=pzFTdPHNq2c>

8.WYCHOWANIE FIZYCZNE TEAMS

Temat: Palant- polska gra zespołowa

Dzisiaj na lekcji chciałabym żebyśmy nauczyli się nowej gry zespołowej- palanta. Jest to polska gra zespołowa na wzór której powstał amerykański baseball. Zapraszam na link 📺 A jak wrócimy do szkoły to spóbjemy zagrać 📺

<https://www.youtube.com/watch?v=ZXIBVt8b0dY> - palant