

**27.04.2020r. 8b**

**J. angielski**

**gr. 1**

Witam Was serdecznie:)

Dziś krótko i na temat:

**T: Education - szkolnictwo. Vocabulary.**

Wiem, że było/ powtarza się/itp./itd.

No, ale... - na stronach: 110 i 111 znajdziecie słownictwo dot. edukacji. Proszę przypomnijcie sobie słownictwo/ wyrażenia/ zwroty.

Proszę uzupełnijcie zadanie 9/111 ( użyj wyrażeń z tabeli)

Praca domowa- Please, think of as many uses as possible for spoons.

Write answers in your notebook.

Powodzenia:)Pozdrawiam:)Wszystkiego dobrego:)

P.S. Powtórzcie czasowniki nieregularne - niektórzy z Was dodają - ed do czasowników nieregularnych.

**gr. 2**

**Hello ☐ How are you today?**

**Are you ready for our English lesson? Let's write something new!**

Na rozgrzewkę, dla powtórzenia wykonajcie poniższe ćwiczenie, odpowiedzi zapisujemy do zeszytu:

**Dopasuj reakcje A–G do wypowiedzi 1–7.**

- 1  Could you do me a favour?
- 2  Could you lend me your Maths book?
- 3  Thanks a lot.
- 4  Shall I help you with the washing up?
- 5  I'm afraid Julie's not at home.
- 6  I passed my driving test!
- 7  I'm sorry to take so much of your time.

- A Congratulations! Well done!  
B Could you ask her to phone me?  
C It's a bit difficult at the moment. I have to revise for a test.  
D Sure. What would you like me to do?  
E Thank you, that's very kind.  
F That's all right. I'm not in a hurry.  
G You're welcome.

**Topic: Writing a blog.**

**Blog** to kolejna forma pisemna, która może pojawić się na egzaminie. Przyjrzyjmy się mu dziś

Przydatne słownictwo/zwroty:

**Hello/Hi ...** – Cześć/Witajcie ...

**I am writing this one because ...** – Piszę ten wpis, ponieważ ...

**I don't know about you, but I ...** – Nie wiem jak Wy, ale ja ...

**I know/realise that ...** – Wiem/Zdaje sobie sprawę, że ...

**There is something that I want to mention.** – Jest coś, o czym chcę wspomnieć.

**... bothers me a lot.** – ... nie daje mi spokoju.

**Since/As ...** – Ponieważ ...

**I would like to hear from you on that.** – Chciałbym usłyszeć Wasze zdanie na ten temat.

**Leave a comment.** – Pozostawcie komentarz.

**Thanks for reading this piece/visiting my blog.** – Dziękuję za przeczytanie wpisu/odwiedzenie mojego bloga.

Przykładowe zadanie:

W wolnym czasie pomagasz w zoo. Podziel się swoimi wrażeniami na blogu.

- Wyjaśnij, dlaczego zdecydowałeś(-aś) się pomóc w zoo.
- Poinformuj, na czym polega Twoja pomoc.
- Opisz ciekawe wydarzenie, które miało miejsce w zoo.

Napisz swoją wypowiedź w języku angielskim. Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 słów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są : umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

Hello everybody!

I've got great news. I'm a volunteer in a zoo!

I help in the zoo because I think it's very interesting work. Animals are nice and I like them.

I don't do many things in the zoo. I give bananas to monkeys and clean their cages.

Yesterday I saw something funny. One monkey ate a piece of banana

and gave one man the rest of it. It was very strange. Thanks for reading this piece,

XYZ

Cześć wszystkim!

Mam wspaniałe wieści. Jestem wolontariuszem w zoo!

Pomagam w zoo, ponieważ myślę, że to interesująca praca. Zwierzęta są miłe i lubię je. Nie robię wiele rzeczy w zoo! Daję małpom banany i czyszczę ich klatki. Wczoraj zobaczyłem coś zabawnego. Jedna małpa zjadła kawałek banana a resztę dała pewnemu mężczyźnie. To było dziwne. Dzięki, że to czytacie,

XYZ

Dla chętnych polecam również tę stronę <https://poangielsku.com/wpis-na-bloga-po-angielsku/> i tę

<https://www.ingless.pl/artukul/jak-napisac-wpis-na-blogu-w-jezyku-angielskim/>

Teraz spróbujcie napisać swój blog:

W twojej szkole organizowany był niedawno dzień sportu.

Podziel się wrażeniami z niego na swoim anglojęzycznym blogu.

-wyraź i uzasadnij swoją opinie na temat wydarzeń tego typu

-opisz przebieg zawodów sportowych w których brałeś udział

-wyjaśnij kiedy spróbowałeś tego sportu po raz pierwszy

Pracę proszę przesłać na nasz email [klasa8kwarantanna@wp.pl](mailto:klasa8kwarantanna@wp.pl)

Good luck, enjoy your weekend, please be safe.

### gr 3.

#### **Temat: Present Perfect- review.**

W dniu dzisiejszym przypomnimy sobie wiadomości, dotyczące czasu Present Perfect ( łączy on przeszłość z teraźniejszością)

#### **Budowa czasu: osoba+ have/has+ czasownik w 3 formie.**

Przypominam Wam, kochani, że omawialiśmy już ten czas. Dzisiaj Was poproszę, abyście na stronie **szlifuj swój angielski** ( po wpisaniu jej w wyszukiwarkę ) przeczytali sobie wiadomości w opisie gramatyka na temat Present Perfect. Następnie w ćwiczeniach ( należy kliknąć na ćwiczenia, a następnie czasy gramatyczne- wybrać Present Perfect) wybrać ćwiczenia **0813** – możemy rozwiązania sprawdzić online, ćwiczenie **0808** oraz **0809**.

Osoby z dostosowaniem wykonują po 5 przykładów z każdego ćwiczenia.

Napiszcie mi w języku polskim, czy poradziście sobie z zadaniami.

### matematyka

#### **Temat: Symetralna odcinka**

Dzisiaj przypomnimy:

- Co to jest symetralna odcinka?
- Jak skonstruować symetralną odcinka?

**1. Przepisz temat do zeszytu.**

**2. Napisz w zeszycie i ZAPAMIĘTAJ:**

**Symetralną odcinka nazywamy prostą prostopadłą do odcinka i przechodzącą przez jego środek.**

**3. Obejrzyj film wyjaśniający konstrukcję symetralnej odcinka:**

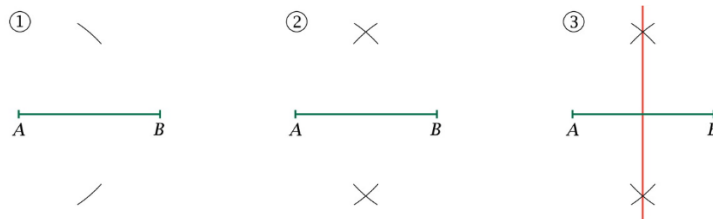
<https://www.youtube.com/user/edudamarek>

<https://www.youtube.com/watch?v=-dWXlkhM88A>

Jeżeli nie możesz uczyć się za pomocą filmu, przeanalizuj konstrukcję w podręczniku na stronie 216:

### Konstrukcja

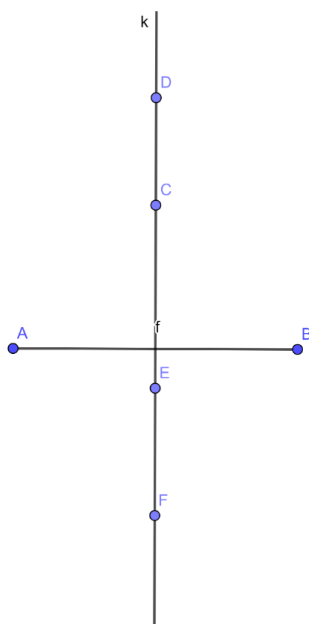
Konstrukcja symetralnej danego odcinka  $AB$ .



- ① Z punktu  $A$  po obu stronach odcinka  $AB$  kreślimy łuki (o promieniu większym niż połowa długości odcinka).
- ② Nie zmieniając rozwartości cyrkla, kreślimy łuki z punktu  $B$ .
- ③ Przez punkty przecięcia łuków prowadzimy prostą. Narysowana prosta jest symetralną odcinka  $AB$ .

4. Narysuj odcinek  $AB$  oraz skonstruuj jego symetralną, oznacz ją literą  $k$  – pamiętaj, że w konstrukcji używamy ołówek, linijkę, cyrkiel. Postępuj zgodnie z instrukcją zamieszczoną wyżej lub jak na filmie.

5. Na symetralnej zaznacz cztery punkty  $C, D, E, F$  tak jak na rysunku:



6. Narysuj odcinki  $AD, BD, AC, BC, AE, BE, AF, BF$  oraz zmierz długości tych odcinków (przepisz do zeszytu i uzupełnij):

$ AC  = \dots\dots\dots$	$ BC  = \dots\dots\dots$
$ AD  = \dots\dots\dots$	$ BD  = \dots\dots\dots$
$ AE  = \dots\dots\dots$	$ BE  = \dots\dots\dots$
$ AF  = \dots\dots\dots$	$ BF  = \dots\dots\dots$

Zauważ, że odległość punktu  $C$  od punktu  $A$  i od punktu  $B$  jest taka sama. Podobnie jest z punktami  $D, E, F$ .

## 7. Zapisz w zeszycie i ZAPAMIĘTAJ:

Każdy punkt leżący na symetralnej odcinka jest jednakowo odległy od jego końców.

$$|AC| = |BC|$$

Symetralną odcinka rysujemy aby:

- wyznaczyć prostą prostopadłą do odcinka,
- znaleźć środek odcinka,
- znaleźć punkty równo odległe od końców odcinka.

Wyślij do nauczyciela matematyki zdjęcia tej lekcji w Twoim zeszycie.

**8matma@wp.pl**

**Iwona Strugała**

### historia

#### Temat: Polski Październik

1. Zapoznaj się z wiadomościami z podręcznika ze str. 182 – 186
2. Przepisz do zeszytu – Przyczyny – Wydarzenie – Skutek za str. 186
3. By utrwalić wiadomości z dzisiejszej lekcji – polecam obejrzeć film edukacyjny <https://gwo.pl/historia-na-ekranie-filmy-edukacyjne-od-gomulki-do-gierka-p4630>

( Nie wysyłaj pracy)

### chemia

Dzisiaj przystępujemy do sprawdzenia Waszej wiedzy z działu: Pochodne węglowodorów. Poniżej podaję link, po otwarciu którego macie bezpośrednią możliwość rozwiązania testu online. Test składa się z 20 pytań i jest to test jednokrotnego wyboru. Czas na rozwiązanie to 20 minut i pamiętajcie o uczciwej pracy – test jest zabezpieczony. Test jest aktywowany do 30 kwietnia do godziny 24:00.

<https://www.testportal.pl/test.html?t=8BUpjQJmuMYA>

Powodzenia!

### geografia

## **Temat : Ludność Ameryki**

W podręczniku przeczytaj lekcję str.122 -125

W zeszycie:

Wymień rasy ludności zamieszkujące Amerykę.

Wykonaj ćwiczenie w zeszycie ćwiczeń dotyczące tego tematu str.57-58

Dla chętnych zad. 6 str. 59

Obejrzyj film :

<https://www.youtube.com/watch?v=ksfW9K2nFsQ>

Uczniowie z dostosowaniem.

Wykonaj tyle zadań, ile jesteś w stanie.

W tym tygodniu nie przysyłamy prac.

Przypominam o projekcie dla chętnych. **Poznajemy Świat – wybrane regiony turystyczne świata( prezentacja)**

## **i. polski**

**T: „Nie taka ortografia straszna, jak ją malują”- ćwiczenia pisowni nie z różnymi częściami mowy.**

**Przypomnij sobie zasady pisowni partykuły „nie” z różnymi częściami mowy, dla ułatwienia poniżej masz zebrane informacje , a następnie wykonaj do zeszytu minimum 2 zadania z zamieszczonej poniżej j karty pracy- wyślij starannie wykonaną pracę do nauczyciela(masz na to 2 dni)**

**Partykułę „nie” piszemy łącznie z takimi częściami mowy jak:**

1. **Rzeczownik** – np. niepogoda, niecierpliwość, niesportowiec, niepodejmowanie.

DWIE UWAGI:

1) Z nazwami własnymi „nie” zapisujemy z łącznikiem, np. nie-Europejczyk, nie-Soplicowie.  
2) Z rzeczownikami występującymi w roli orzeczników „nie” zapisujemy osobno, np. Nie przyjaciel, ale wróg do nas przyjechał.

2. **Przymiotnik w stopniu równym** – np. niedobry, nieludzki, nieczynny, niepolski.

WAŻNE: Z nazwami własnymi „nie” zapisujemy z łącznikiem (analogicznie do rzeczowników), np. nie-Mickiewiczowski, nie-Ezopowy, natomiast w przeciwstawieniach „nie” zapisujemy osobno, np. nie dobry, ale zły człowiek.

3. **Przysłówek odprzymiotnikowy w stopniu równym** – np. niejasno, niezależnie, niezdecydowanie.

WAŻNE: W przeciwstawieniach „nie” zapisujemy osobno, np. nie trudno, lecz łatwo.

4. **Imiesłów przymiotnikowy czynny (-ący) oraz bierny (-ny, -ty, -ony)** – np. niestudiujący, nieosiągalny, niezamknięte, nieograniczona.

WAŻNE: W przeciwstawieniach „nie” zapisujemy osobno, np. nie zwichnięta, lecz złamana ręka.

### **Partykule „nie” piszemy oddzielnie z takimi częściami mowy, jak:**

1. **Czasownik w bezokoliczniku, osobowej formie, nieosobowej formie a także w postaci imiesłowu przysłówkowego: współczesnego (-ąc), uprzedniego (-wszy, -wszy) i biernego (-no, -to)** – np. nie zjadł, nie zrobilibyśmy, nie zrobiono, nie poszedłszy, nie oddawszy, nie czyniąc, nie umyto.

WAŻNE: Partykulę „nie” zapisujemy również oddzielnie przed wyrazami występującymi w funkcji orzeczenia, np. Nie żał mu było straconego czasu?

2. **Liczebnik** – np. nie jeden, nie drugi, nie ośmioro, nie podwójny.

WYJĄTKI: niejeden (czyli wielu np. wrogów; niejeden wróg); niewiele, niewiele

3. **Zaimek** – np. nie ty, nie mój, nie wszyscy, nie każdy, nie tyle.

WYJĄTKI: nieco, niecoś, niektórzy, niektórzy, niejaki = pewien, nieswój = niezdrów

4. **Przysłówek, który nie pochodzi od przymiotnika** – np. nie bardzo, nie dziś, nie zawsze, nie inaczej.

WYJĄTKI: niezbyt, nieraz (często), niebawem, niekiedy (czasem), niespełna, niemal lub nieomal, nieopodal

5. **Przymiotnik oraz przysłówek w stopniu wyższym i najwyższym** – np. nie lepszy, nie najlepiej, nie najostrożniejszy, nie najwyższy.

WAŻNE: W przypadku przysłówka lub przymiotnika, który w ogóle nie występuje bez partykiły „nie” lub jeśli jest wyraźną cechą przeciwstawną przymiotnika podstawowego, zapisujemy „nie” łącznie, np. niedorzeczny – niedorzeczniejszy – najniedorzeczniejszy; nieszczęśliwy – nieszczęśliwszy – najnieszczęśliwszy.

6. **Wyrażenia przyimkowe** – np. nie od razu, nie bez winy, nie za krótko, nie za głośno.

WYJĄTEK: niezadługo (wkrótce), np. Niezadługo przyjdą nas przyjaciele. ALE: Nie za długo już przebywasz z kolegami?

7. **Partykulami byle oraz lada** – np. nie lada gratka, nie byle kto.

Jeżeli masz ochotę zgłębić temat, odsyłam do materiałów na platformie:



<https://epodreczniki.pl/a/nikt-nie-lubi-nieuchwytnych-kolekcjonerow-z-niebezpiecznego-krolestwa-czyli-pisownia-z-nie/DIVeJq1uf>

## Karta pracy ucznia

### Zadanie 1

Przepisz do zeszytu podane niżej wyrazy i dopisz odpowiadające im znaczeniem przymiotniki zaprzeczone z ramki.

niedobry,	nieładny,	niedaleki,	niełatwy,	niebrzydki,
nieduży,	niewysoki,	niezdrowy,	nieodważny,	niegruby,
niegłęboki,	niezwykły,	niegęsty,	niegorący,	niewesoły,
nieśmiały,	niemądry,	nieczysty,	niedługi,	nieprosty.

brzydki – .....

trudny – .....

bliski – .....

zły – .....

brudny – .....

niski – .....

mały – .....

krótki – .....

chudy – .....

głupi – .....

tchórzliwy – .....

płytki – .....

zimny – .....

wyjątkowy – .....

smutny – .....

rzadki – .....

wstydlivy – .....

krzywy – .....

chory – .....

ładny – .....

### Zadanie 2

W podanych związkach wyrazowych uzupełnij luki przeczeniem *nie* pisanym łącznie lub rozdzielnie, wpisz przykłady do zeszytu.

..... deptać trawników,

..... łamać gałęzi,

..... krzyczeć w parku,

..... ulec namowom,  
..... poszanowanie prawa,  
..... podjęcie tematu,  
..... poprawność wypowiedzi,  
..... posłuszeństwo syna,  
..... pomyślność działania,  
..... sprawiedliwość kolegi,  
..... dojrzały owoc,  
..... przypadkowe spotkanie,  
..... gustowny strój,  
..... dostateczny stopień,  
..... łaskawe spojrzenie,  
..... ciekawy film,  
..... daleki krewny,  
..... wysoki mężczyzna,  
wpada ..... spodziewanie,  
postąpił ..... słusznie,

### **Zadanie 3**

Uzupełnij luki w podanych niżej przysłowiach wyrazem *nie* pisany łącznie lub rozdzielnie. Uzupełnione przysłowia wpisz na kolorowo do zeszytu.

Żeby kózka ..... skakała, to by nóżki ..... złamała.

Powiedziały jaskółki, że ..... dobre są spółki.

..... ma dymu bez ognia.

..... czyń drugiemu, co tobie ..... miłe.

..... szczęścia chodzą po ludziach.

Zgoda buduje, ..... zgoda rujnuje.

Kto pyta, ..... błądzi.

Z pustego i Salomon ..... należy.

### **religia**

**Temat: Spór o ewangeliczne ubóstwo. Aktualność idei franciszkańskiej.**

Witam Was bardzo serdecznie :)

Dzisiejszy temat chciałbym abyście posłuchali poprzez katechezę mojego kolegi po fachu :). Ale żeby Was uspokoić nie trzeba będzie wykonywać tych zadań, które On tam zadaje. Zadanie będzie inne :)

<https://www.youtube.com/watch?v=ORTvEADpaqs>

A za zadanie domowe proszę Was żebyście mi napisali poprzez dziennik elektroniczny, bądź poprzez adres mailowy: [michal\\_J84@op.pl](mailto:michal_J84@op.pl), jak nazywa się główna organizacja kościelna, która ma za zadanie pomagać ubogim. Chodzi mi o jedno słowo i takiej odpowiedzi jednosłownej oczekuje :)

Proszę Was, abyście jak wysyłacie do mnie zadania napisali w tytule: swoje imię i nazwisko i klasa.

np. Jan Kowalski, kl. 8a.

Trzymajcie się dzielnie i mam nadzieję, że niedługo do zobaczenia :)