

Lekcje na 04.05.2020 poniedziałek klasa 8c

JĘZYK ANGIELSKI

Grupa 1

Topic: Mixed tenses – powtórzenie materiału gramatycznego.

Witam☺ Hello☺

Dzisiaj powtórka z gramatyki i czasy – grammar and tenses.

Wejdźcie na stronę **szlifuj swój angielski**.

Wpisz nazwę czasu np.: Present Perfect i wykonaj jedno ćwiczenie – prześlij w dowolnej formie do sprawdzenia.

Wybierz trzy czasy – te, które chcesz i postępuj podobnie.

Present Simple, Present Continuous, Present Perfect

Past Simple, Past Continuous, Past Perfect (dodatkowo)

Future Simple, Future Continuous

To mogą być także przykłady z I i II trybu warunkowego lub strona bierna.

Jeśli nie możesz wykonać pracy w tej formie, to proszę wykonaj

zadanie 1,2/134 – pod tabelą 9.4.

Powodzenia☺

Grupa 2

Hello ☺ How are you today?

Are you ready for our English lesson? Let's describe people in the picture!

Topic: Speaking. Identifying people.

Na rozgrzewkę <https://wordwall.net/pl/resource/1551018/describing-people> - powtórka ze słownictwa opisującego wygląd.

Otwórzcie książkę na stronie 92. Na początek przeczytajcie dialog, możecie go również wysłuchać, plik dźwiękowy zamieszczony na stronie szkoły.

Następnie wykonajcie ćw. 3 do zeszytu.

Spójrzcie na nowe słownictwo w ramce pod dialogiem, przepiszcie je pod tematem (tłumaczenie na str 95 w lekcji 7.6 w słowniczku)

Następnie wykonaj ćw 1 na str 82 w ćwiczeniach, aby utrwalić nowe słownictwo.

Wracamy do podręcznika na str 92 w ćw 4 mamy zebrane podstawowe zwroty, które wykorzystujemy aby opisać ludzi na zdjęciu. Przeczytajcie je sobie.

Przypominam zwroty, które wprowadziliśmy w klasie 7

In the background... - W tle...

In the foreground... - Na pierwszym planie...

On the left/right... - Po lewej/prawej stronie...

On the left/right corner... - W lewym/prawym rogu...

At the top/bottom... - Na górze/Na dole...

In the middle... - Na środku...

One pozwalają w łatwy sposób umiejscowić ludzi, rzeczy na obrazku.

Pamiętajcie **opisując zdjęcie** staramy się opisać wygląd danej osoby, gdzie jest, co robi oraz jej emocje.

Do opisu czynności zawsze **present continuous**, *The girls in the background, they are chatting.*

Możemy również użyć czasowników modalnych, aby pogdybać *They might be happy because they are smiling. It must be cold, they are wearing sweaters.*

Na zakończenie opiszcie zdjęcie w ćw 5 na str 92 do zeszytu, napiszcie od 5 do 8 zdań.

Zachęcam do systematycznego przesyłania prac i zbierania plusów.

Proszę, kto tego jeszcze nie zrobił – podeślijcie blogi!!!

Czekam na Wasze prace na klasa8kwarantanna@wp.pl

Grupa 3

Temat: ‘‘ Who is Sherlock nowadays?’’- czytanie ze zrozumieniem. KNO.

Proszę, abyście w dniu dzisiejszym zapoznali się z czytanką z ćwiczenia 3 na stronie 101 w podręczniku.

Po przeczytaniu tekstu wpiszcie proszę słówka wraz z tłumaczeniem do zeszytu ze słowniczka 8.3 str. 107.

Wykonajcie proszę zadanie 4 ze strony 101 z podręcznika. Jest to przykład zadania zamkniętego, w którym należy wybrać właściwą odpowiedź.

Dla wszystkich osób podaję dodatkowe słownictwo z zadania 4, abyście je lepiej zrozumieli:

1. **Change-** zmiana, zmieniać się
2. **A magnifying glass-** szkło powiększające
3. **Anymore-** już więcej
4. **Use-** używać
5. **Inspire-** inspirować
6. **Patients-** pacjenci
7. **Notes-** notatki, wiadomości
8. **Kindly-** uprzejmie
9. **Solve-** rozwiązywać problem
10. **Clues-** wskazówki
11. **Still-** ciągle
12. **On screen-** na ekranie

13. Main aim- główny cel

14. Explain- wyjaśniać

15. Describe- opisywać

16. Personality- osobowość

Zadanie dodatkowe: proszę ułożyć krzyżówkę do hasła (dla osób bez dostosowania SHERLOCK HOLMES)

Dla osób z dostosowaniem do hasła DETECTIVE

JĘZYK POLSKI

Temat: Podsumowanie wiadomości. Utrwalamy elementy świata przedstawionego w lekturach obowiązkowych.

1. Podaję autora lektur obowiązkowych.
2. Wskazuję czas, miejsce akcji oraz bohaterów.
3. Określam problematykę lektur.
4. Przypisuję cytaty do odpowiedniego utworu.

Aleksander Fredro „Zemsta”. Przypomnij treść lektury, odpowiedz pisemnie na wybrane siedem pytań. Pozostałe dodatkowo.

1. W którym wieku żył Aleksander Fredro – uznawany za jednego z najwybitniejszych komediopisarzy polskich?
2. Skąd Aleksander Fredro zaczerpnął pomysł napisania komedii?
3. Gdzie i kiedy dzieje się akcja „Zemsty”?
4. Wymień dwóch głównych bohaterów utworu.
5. Co stanowi główny wątek w utworze?
6. Na czym polegały funkcje Cześnika i Rejenta?
7. Co składa się na majątek Papkina?
8. Jakich dowodów miłości żąda Klara od Papkina?

9. Dlaczego Papkin pisze testament?

10. Z kim w czasie studiów romansował Wacław?

11. Jakimi wydarzeniami kończy się komedia?

12. Podaj cechy komedii jako gatunku literackiego.

13. Wskaż rodzaje komizmu występujące w Zemście oraz zilustruj je przykładami.

CHEMIA

Bardzo proszę o wykonanie notatek w zeszyte przedmiotowym na podany niżej temat. Pomocna może się okazać lekcja:

<https://epodreczniki.pl/a/cukry---sacharoza/DK50ftud4>

Temat: Cukry złożone

1. Podaj wzór sumaryczny sacharozy
2. Dla sacharozy w tabeli złożonej z trzech kolumn wymień: występowanie, właściwości oraz zastosowanie
3. Zapisz równanie reakcji hydrolizy sacharozy

ZAJĘCIA Z WYCHOWAWCĄ

Temat: Jak się uczyć , żeby się nauczyć? Czyli łatwo , szybko i skutecznie.

Obejrzyj filmik, który pokazuje proste i skuteczne metody aby uczyć się łatwo, szybko i skutecznie. Z filmiku dowiesz się w jaki sposób uczy się mózg.

Gorąco polecam.

<https://www.youtube.com/watch?v=gf9OKC6G2Mc>

RELIGIA

Temat: Inkwizycja - prawda, pamięć i przebaczenie w Kościele

Mam nadzieję, że odpoczęliście troszkę i macie zapał do pracy :)

Proszę Was na początek o przeczytanie opowiadania pt.: "Tylko 5 godzin życia"

„Tylko pięć godzin życia! Za pięć godzin zobaczę Jezusa... Obym wytrwał! Panno Świeta, na pomoc! Żegnajcie wszyscy i niech Pan was błogosławi”. Słowa te napisał... morderca Jacques Fesch (ur. 6 kwietnia 1930 w Saint-Germain-en-Laye) pięć godzin przed wykonaniem na nim kary śmierci. Jacques miał burzliwe życie. Był wychowany w wierze katolickiej, ale porzucił ją w wieku 17 lat. W 21. roku życia zawarł małżeństwo cywilne (niesakramentalne) ze swoją dziewczyną Pierrette, która spodziewała się dziecka. Pracował w banku swego ojca. Prowadził hulaszczy tryb życia. Wkrótce zostawił żonę i córkę. Był też ojcem dziecka innej kobiety. Rozczarowany życiem, Jacques marzył o ucieczce i wyprawie wokół Pacyfi ku. Jego rodzice jednak odmówili sfinansowania łodzi. 24 lutego 1954 r. uczestniczył w napadzie na kantor pewnego bankiera, podczas którego zastrzelił policjanta i zranił jednego z przechodniów. Za ten czyn w 1957 r. sąd skazał go na karę śmierci. W czasie oczekiwania na wykonanie wyroku w więziennej celi przeżył nawrócenie. W karze śmierci dostrzegł szansę zadośćuczynienia za grzechy własne i grzechy rodziny. Po nawróceniu zapragnął doprowadzić bliskich do Boga. Swoje życie ofiarował w intencji ich nawrócenia. Jacques był przekonany, że po ułaskawieniu upadłby na nowo, być może jeszcze niżej, i że byłoby mu o wiele trudniej być zbawionym. Zginął ścięty gilotyną 1 października 1957 r. w Paryżu. Po jego śmierci została wydana książka „Za pięć godzin zobaczę Jezusa” – dziennik, który Fesch napisał przez ostatnie 2 miesiące w więzieniu dla swojej sześciolatniej córki Weroniki. W 2011 r. zakończył się etap diecezjalny jego procesu beatyfikacyjnego.

Nie powinniśmy nikogo potępiać, tylko modlić się o nawrócenie. Nie znaczy to, że mamy pochwalać i tolerować zły czyn. Wszyscy popełniamy grzechy. Są one skutkiem naszej słabej natury naznaczonej grzechem pierworodnym. Bóg jest miłosierny i przebacza nam je wszystkie, bo kocha nas niezależnie od tego, jak bardzo zawiniliśmy. Zmiana, która dokonała się w życiu Jacques’a Fescha, prowadziła go z drogi zbrodni do świętości. Trwa jego proces beatyfikacyjny. O jego nawróceniu oraz relacji do Pana Boga i bliskich świadczą zapiski z dziennika pisanego dla córki. Postawa nawrócenia, której Jacques jest przykładem, wymaga pokory, czyli stanięcia w prawdzie przed Bogiem, samym sobą i innymi ludźmi. Kolejnym

krokiem jest wybaczenie innym win oraz prośba o przebaczenie własnych. Takie gesty w imieniu całego Kościoła wykonał św. Jan Paweł II w roku Wielkiego Jubileuszu 2000, przeprasząc za inkwizycję.

Inkwizycja papieska sięga początkami 1184 r., a jej powstanie wiąże się z sytuacją w ówczesnej Europie Zachodniej, zwłaszcza w południowej Francji, gdzie od blisko 150 lat szerzyła się herezja katarów (albigensów). Przez ponad wiek z heretykami, których działalność prowadziła do anarchii, walczyli władcy świeccy, dopuszczając się przy tym okrucieństw i niesprawiedliwości, także wobec niewinnych. Inkwizycja kościelna miała na celu ograniczenie tych nadużyć i ocenienie, czy ktoś rzeczywiście jest winny herezji. Władzy świeckiej inkwizycja kościelna (papieska) mogła przekazać tylko tego, kto po ustaleniu winy nie okazał skruchy (np. przez cały XIII w. trybunał inkwizycyjny w Tuluzie, gdzie było najwięcej heretyków, władzy świeckiej przekazał tylko 1% osądzonych). Kara „więzienia”, jaką mógł wydać trybunał kościelny, niemal zawsze polegała na przymusowym pobycie w klasztorze i stosowaniu się do reguł życia zakonnego. Także jeśli chodzi o stosowanie tortur, funkcjonujące stereotypy nie są zgodne z prawdą. Tortury, jako „środek śledczy” były powszechnie stosowane w Europie do końca XVIII w., a pierwszym, który je zniósł, był król Francji Ludwik XVI, zamordowany podczas rewolucji francuskiej. W krajach protestanckich obowiązywały legalnie jeszcze w wieku XIX. Pierwszą instytucją, która ograniczyła (wiek, stan zdrowia oskarżonego, obecność lekarza itp.) możliwość stosowania tortur podczas dochodzenia była właśnie inkwizycja kościelna. Co więcej – zeznania złożone podczas tortur musiały być potwierdzone później, już bez użycia siły. W przeciwnym wypadku nie mogły być brane przez sąd inkwizycyjny pod uwagę. Inkwizycja kościelna również jako pierwsza w historii wprowadziła instytucję obrońcy z urzędu. Wobec powyższych faktów po dokonaniu rzetelnych badań naukowych historycy rangi międzynarodowej już w drugiej połowie XX w. stwierdzili, że inkwizycja była najbardziej humanitarną instytucją, jaka powstała w średniowieczu. Zdarzały się jednak i tu nadużycia (np. sławny Konrad z Marburga), ale autorzy „czarnej legendy” inkwizycji i ci, którzy ją powtarzają, przemilczają fakt, że były to przypadki bardzo nieliczne, a inkwizytorzy nadużywający swej władzy dostawali się do więzienia papieskiego. Chociaż przypadki nadużyć ze strony ludzi Kościoła były nieliczne, nie można ich ukrywać ani o nich zapominać. Właśnie za nie przepraszał w imieniu całego Kościoła katolickiego św. Jan Paweł II w Roku Jubileuszowym.

Reasumując:

Kościół jest święty świętością Chrystusa i grzeszny z powodu grzechów popełnianych przez jego członków. 12 marca 2000 r. w Dniu Przebaczenia, św. Jan Paweł II przepraszył za inkwizycję i za każdy przejaw zła obecnego w Kościele.

Dzisiejszy temat opisany jest w waszych podręcznikach. str.141-143.

Jednak pod spodem mam znajduje się link do prezentacji, która zawiera najważniejsze zagadnienia związane z tematem.

Podręcznik: <https://www.jednosc.com.pl/strefakatechety/zdalne-lekcje-religii?sp8>

Prezentacja: https://www.jednosc.com.pl/images/katecheza/3563/43_prezentacja.ppt

Dzisiaj jesteście wolni od zadania, ale tylko Ci, którzy wysłali na bieżąco. Reszta proszę pouzupełniać braki. :) Pozdrawiam serdecznie :)

HISTORIA

Temat: Polski Październik

1. Zapoznaj się z wiadomościami z podręcznika ze str. 182 – 186
2. Przepisz do zeszytu – przyczyny – Wydarzenie – Skutek za str. 186
3. By utrwalić wiadomości z dzisiejszej lekcji – polecam obejrzeć film edukacyjny
4. Przepisz do zeszytu informację – Przyczyny – Wydarzenie – Skutek - str. 186
(nie wysyłaj mi tej notatki)
<https://gwo.pl/historia-na-ekranie-filmy-edukacyjne-od-gomulki-do-gierka-p4630>
5. W związku z Rocznicą Uchwalenia Konstytucji 3 maja - proponuję wam obejrzeć Uchwalenie konstytucji 3 maja 1791r – było bardzo ważnym wydarzeniem dla Polaków – świadczyło o dojrzałości politycznej narodu polskiego i każdy współczesny patriota powinien pamiętać o tej dacie
I dlatego proponuję Wam byście obejrzeli Filmy – zachęcie do tego waszych Rodziców/ Rodzeństwo
<https://www.youtube.com/watch?v=GkHLEVODiJs&feature=youtu.be>
<https://www.youtube.com/watch?v=sphT8mQ4qwI>
6. Na dodatkowa ocenę wykonajcie Album o Uchwaleni Konstytucji 3 – maja 1791 r. – możesz wykorzystać wiadomości z filmów. – wyślij pracę na adres agaw44@outlook.com

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Temat : nauka pchnięcia kulą techniką szkolną

https://www.youtube.com/watch?v=S_M095VhCMk

troszkę historii

<https://www.youtube.com/watch?v=pmTJvj6g4w4>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ve3QzhXmKcw>