

Zadania dla klasy 7d 21.04 środa



Według planu:

1. fizyka zajęcia na platformie Teams

Temat: Omówienie wyników karty pracy.

Dzisiaj na lekcji omówimy kartę pracy z pracy, mocy i energii.

2. j. angielski zajęcia na platformie Teams

Hello 😊 How are you today?

Zapraszam na lekcję na platformie TEAMS

Topic: The Earth Day - lekcja kulturowa.

Earth Day



Zachęcam do zapoznania się z filmikiem
https://www.youtube.com/watch?v=sYA_Vibx3bU

<https://www.youtube.com/watch?v=fF3yvCzvsRQ>

Zagraj w grę <https://view.genial.ly/5e9ca65c03cd850df937cd32/game-earth-day>

Wykonaj ćwiczenie online

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Earth_day/Earth_day_hc252242aq](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Earth_day/Earth_day_hc252242aq)

Na zakończenie wykonaj quiz

<https://wordwall.net/pl/resource/1647534/angielski/earth-day>

j. niemiecki zajęcia na platformie Teams

Temat: Weekend w Berlinie - pisanie e-maila.

I. Zadania dla uczniów:

1. Dokąd wybierają się młodzi turyści w Berlinie? Uzupełnianie zdań poznanymi atrakcjami miasta (zadanie 4 str. 74)

2. Praca z tekstem pisany: e-mail. Wyszukiwanie informacji w tekście: zadanie prawda/fałsz. (zadanie 5 str. 75)

3. Odpowiedzi na pytania do tekstu. (zadanie 6 str.75)

4. Wyrażanie opinii o atrakcjach turystycznych Berlina (zadanie 6 str. 75)

II. Praca domowa: podręcznik zadanie 7 str. 75 (do odesłania do 27 kwietnia) oraz zeszyt ćwiczeń zadania 4, 5, 6, 7 i 8 str. 60 i 61.

3. informatyka zajęcia na platformie Teams

21.04.2021 r. informatyka 7d inf. 1

lekcja online - Teams

Temat: Podstawy montażu filmu.

1. Przeczytaj informacje z podręcznika na s. 168 – 181.



Zapamiętaj

- Aby nagrać film, możemy użyć kamery cyfrowej lub innego urządzenia z wbudowaną kamerą, np. smartfona lub tabletu.
- Nagrany film montujemy, korzystając z odpowiedniego programu.
- Film możemy modyfikować: dzielić na sceny, usuwać fragmenty, zmieniać kolejność scen.
- Możemy połączyć kilka filmów w jeden oraz dodać efekty przejścia.
- Do poszczególnych scen filmu możemy zastosować filtry i dodać napisy.
- Do filmu możemy dodać ścieżkę dźwiękową.
- Pliki wideo można zapisywać w różnych formatach.

2. W folderze „21.04.2021 materiały”, który jest zamieszczony w plikach na Teams znajdziesz kartę pracy.
3. Plik zapisz jako nazwisko_klasa_grupa_21.04.21 i przesyłamy ją na email hzagrodnik@gmail.com do 23.04.2021 r.

j. angielski zajęcia na platformie Teams

Hello 😊 How are you today?

Zapraszam na lekcję na platformie TEAMS

Topic: The Earth Day - lekcja kulturowa.



Zachęcam do zapoznania się z filmikiem

https://www.youtube.com/watch?v=sYA_Vibx3bU

<https://www.youtube.com/watch?v=fF3yvCzvsRQ>

Zagraj w grę <https://view.genial.ly/5e9ca65c03cd850df937cd32/game-earth-day>

Wykonaj ćwiczenie online

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Earth_day/Earth_day_hc252242aq](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Earth_day/Earth_day_hc252242aq)

Na zakończenie wykonaj quiz

<https://wordwall.net/pl/resource/1647534/angielski/earth-day>

4. j. polski - zajęcia na platformie Teams

Temat: Mowa nienawiści

- podręcznik *NOWE Słowa na start!*, rozdział 5. *Dobro i zło*, s. 276–279
- Jan Stradowski, *Co się dzieje w głowie hejtera? Skąd się bierze mowa nienawiści*
- napisz co to hejt, hejter, ksenofobia
- wymień cechy tekstu popularnonaukowego
- napisz krótko o czym mówi treść fragmentów artykułu
- opracuj profil hejtera na podstawie tekstu

wymień na podstawie tekstu przyczyny zachowań mających u podstaw nietolerancję i ksenofobię

5. chemia zajęcia na platformie Teams

Dzisiaj kontynuacja tematu: **Rozpuszczalność jako cecha substancji**. Już wiesz co to rozpuszczalność, jak się ją zapisuje i jak się ją odczytuje z krzywej rozpuszczalności. Pora zrobić krok dalej, ponieważ krzywa to niezwykle wykreślenie, któremu można przeprowadzić wiele ciekawych obliczeń np. ile w danej temperaturze wykrystalizuje substancji z roztworu lub wyciągnąć wnioski co do przejścia roztworu nasyconego w roztwór nienasycony i odwrotnie. Do dzisiejszych zajęć przyda się wirtualna krzywa rozpuszczalności (jak przytrzymasz to masz możliwość rzutowania punktu)

https://docwiczenia.pl/resource/interaktywne/docwiczeniapl/Zasoby/krzywerozpuszczalnosci_stale/Text/ch1_d08_krzywe_ciala_stale.html

1. Zajmijmy się na początek obliczaniem masy substancji, którą można rozpuścić w określonej ilości wody w podanej temperaturze.

Sytuacja z życia codziennego

Mama chce zrobić ogórki konserwowe. W książce kucharskiej znalazła przepis, w którym aby przygotować zalewę należy użyć 1,5 litra wody i 250ml octu 10%. Już wie, że na przygotowaną porcję ogórków taka ilość zalewy będzie niewystarczająca i chce ją podwoić. Logiczne jest, że na 3 litry wody będzie potrzebowała 500 ml octu. Co zrobić kiedy chcemy zużyć całą litrową butelkę octu (1000 ml)– nic trudnego zastosujemy proporcję:

1,5 litra wody – 250 ml octu
X litrów wody – 1000 ml octu

zatem: (mnożymy na krzyż i obliczamy X)

$$1,5 \times 1000 = X \times 250 \quad /: 250$$

stąd

$$1,5 \times 1000$$

$$X = \frac{\quad}{250} = 6 \text{ czyli użyjemy 6 litrów wody.}$$

Wracając do tematu, aby roztwór był cały czas nasycony w określonej temperaturze należy dopasować ilość substancji rozpuszczonej do ilości rozpuszczalnika. Zróbmy wspólnie zadanie:

Oblicz, ile gramów azotanu (V) srebra AgNO_3 , należy rozpuścić 250 g wody, aby w temperaturze 15°C otrzymać roztwór nasycony.

Dane: $m_{\text{H}_2\text{O}} = 250\text{g}$
 $T = 15^\circ\text{C}$

Szukane: $m_{\text{soli}} = ?$
 $R_{\text{soli}} = ?$ (będzie nam potrzebna rozpuszczalność tej soli w podanej temperaturze)

Obliczenia:

- I. Odczytujemy z krzywej rozpuszczalności rozpuszczalność AgNO_3 dla podanej temperatury
 $R_{\text{AgNO}_3} = 190\text{g} / 100\text{g H}_2\text{O}$

- II. Układamy proporcję

100g wody – 190g AgNO_3
250g wody – X g AgNO_3

$$X \times 100 = 250 \times 190 / : 100$$

$$X = \frac{250 \times 190}{100} = 475\text{g AgNO}_3$$

Odp.: Aby otrzymać roztwór nasycony w temperaturze 15°C należy rozpuścić 475g AgNO_3 w 250g wody.

Cenna wskazówka

Jeśli ilość wody zmniejszy się o połowę to ilość soli też zmniejszy się o połowę, a jeśli ilość wody zwiększymy dwukrotnie to i ilość soli zwiększamy dwukrotnie ☺

2. Wykonajmy wspólnie obliczenia dotyczące ilości substancji, jaka może się wytrącić po oziębieniu roztworu nasyconego

Zadanie

Oblicz, ile gramów chlorku potasu KCl , wykrystalizuje po ochłodzeniu roztworu nasyconego z temperatury 90°C do temperatury 50°C jeśli do sporządzenia roztworu użyto 100g wody.

Sposób jest bardzo prosty bo w zadaniu jest ułatwienie mamy 100g wody i wystarczy z wykresu odczytać rozpuszczalności dla obu temperatur a następnie odpowiednio te ilości od siebie odjąć

- I. $T = 90^\circ\text{C}$ $R_{\text{KCl}} = 56\text{g} / 100\text{g H}_2\text{O}$
 $T = 50^\circ\text{C}$ $R_{\text{KCl}} = 46\text{g} / 100\text{g H}_2\text{O}$

II. $m_{\text{ soli wykrystalizowanej}} = 56\text{g} - 46\text{g} = 10\text{g}$

Odp.: Po ochłodzeniu roztworu KCl z temperatury 90°C do 50°C wykrystalizuje 10g tej soli.

Cenna wskazówka

Jeśli w zadaniu tego typu będzie podana **inna** ilość wody to należy skorzystać z obliczeń z zadania pierwszego tzn. dla podanej ilości wody przeliczyć ilość substancji rozpuszczonej (dla obu temperatur) i dopiero można wykonać krok II., czyli obliczyć masę substancji wykrystalizowanej.

3. **Pozostaje jeszcze jedno pytanie jak obliczyć masę substancji, którą trzeba dodatkowo rozpuścić, aby przy wzroście temperatury roztwór nadal pozostał nasycony?**

Zadanie

W temperaturze 40°C w 400g wody rozpuszczono siarczan (VI) miedzi (II) CuSO_4 i otrzymano roztwór nasycony. Oblicz, ile gramów tej soli trzeba dodatkowo rozpuścić, aby po ogrzaniu do temperatury 90°C roztwór nadal był nasycony.

Dane:

$$m_{\text{H}_2\text{O}} = 400\text{g}$$

$$T_1 = 40^\circ\text{C}$$

$$T_2 = 90^\circ\text{C}$$

Szukane:

$$m_{\text{ soli}} = ?$$

$$R_{1\text{ soli}} = ? \text{ (będzie nam potrzebna rozpuszczalność tej soli w podanej temperaturze)}$$

$$R_{2\text{ soli}} = ? \text{ (będzie nam potrzebna rozpuszczalność tej soli w podanej temperaturze)}$$

Obliczenia:

- I. Odczytujemy z wykresu rozpuszczalność dla obu temperatur

$$T = 40^\circ\text{C} \quad R_{1\text{ soli}} = 30\text{g} / 100\text{g H}_2\text{O}$$

$$T = 90^\circ\text{C} \quad R_{2\text{ soli}} = 65\text{g} / 100\text{g H}_2\text{O}$$

- II. Obliczamy masę substancji dodanej w temperaturze 90°C (**pamiętaj ta ilość przypada na 100g wody**)

$$m_{\text{ soli dodanej}} = 65\text{g} - 30\text{g} = 35\text{g}$$

- III. Otrzymaną ilość dodanej soli przeliczamy na 400g wody

$$\begin{array}{l} 100\text{g wody} - 35\text{g CuSO}_4 \text{ (myślę, że i bez proporcji widać, że masę soli trzeba} \\ 400\text{g wody} - X\text{g CuSO}_4 \text{ pomnożyć przez 4 bo wody jest cztery razy więcej)} \end{array}$$

$$X \times 100 = 35 \times 400 /: 100$$

$$35 \times 400$$

$$X = \frac{\quad}{100} = 140\text{g CuSO}_4$$

Odp.: W 400g wody należy dodatkowo rozpuścić 140g tej soli aby po ogrzaniu do temperatury 90°C roztwór nadal był nasycony.

Praca domowa
termin przesłania do 5 maja

Nie martw się nie będzie obliczeń zostawiam je na następne zajęcia ☺

Pomocny będzie link: <https://epodreczniki.pl/a/rozpuszczalnosc-substancji/Dd7KDPY1>

Proszę wyjaśnij, w jaki sposób z roztworu nasyconego można otrzymać roztwór nienasycony i odwrotnie.

6. religia – ZK Teams

Temat: Mieć autorytet od początku, albo na niego zapracować. Poszukiwanie autorytetów. KNO.

Witam Was bardzo serdecznie. Szczęść Boże.

„[Jan Chrzciciel] obchodził więc całą okolicę nad Jordanem i głosił chrzest nawrócenia dla odpuszczenia grzechów. Pytały go tłumy: «Cóż więc mamy czynić?» On im odpowiadał: «Kto ma dwie suknie, niech się podzieli z tym, który nie ma; a kto ma żywność, niech tak samo czyni». Przyszli także celnicy, żeby przyjąć chrzest, i rzekli do niego: «Nauczycielu, co mamy czynić?» On im powiedział: «Nie pobierajcie nic więcej ponad to, co wam wyznaczono». Pytali go też i żołnierze: «A my co mamy czynić?» On im odpowiedział: «Na nikim pieniędzy nie wymuszajcie i nikogo nie uciskajcie, lecz poprzestawajcie na waszym żołdzie». Gdy więc lud oczekiwał z napięciem i wszyscy snuli domysły w swych sercach co do Jana, czy nie jest Mesjaszem, on tak przemówił do wszystkich: «Ja was chrzczę wodą; lecz idzie mocniejszy ode mnie, któremu nie jestem godzien rozwiązać rzemyka u sandałów. On będzie was chrzczył Duchem Świętym i ogniem”.
(Łk 3,3.10-16)

Autorytet – do czego dziś jest potrzebny?

– Ile trzeba mieć lat, by być autorytetem?

– Gdzie można znaleźć autorytet?

– Co pomaga w budowaniu autorytetu?

– Co jest przeciwieństwem autorytetu?

Przeciwieństwem autorytetu jest BŁAZEN – albo ktoś się wypowiada i ma rację, albo swoją wypowiedzią może się zbłąźnić, będąc dalekim prawdy. Również idol to przeciwieństwo autorytetu. Niektórzy twierdzą, że różnica między IDOLEM a AUTORYTETEM jest taka, jak między fast foodem a smacznym jedzeniem przygotowanym w domu. Współcześnie spotkacie się z krytyką autorytetów. Są grupy ludzi niszczących dla własnych celów dobre imię tych, którzy chcą żyć według Bożych zasad.

- Lider to dosłownie ktoś, za kim się idzie, podąża. Określenie to oznacza osobę, która prowadzi innych, przewodniczy im. Jest przywódcą.

- Autorytet to osoba otaczana szacunkiem z powodu jej zasad życia lub uznawana za specjalistę w danej dziedzinie. Mówimy, że ktoś ma autorytet lub jest autorytetem.

- Idol to osoba popularna przez krótki czas. Ma swoich fanów, którzy się upodabniają do idola – małpują jego zachowania.

- Oszust to osoba, która tworzy fałszywy obraz siebie wobec innych. Chce osiągnąć w ten sposób korzyści materialne lub sławę.

- Mistrz to ekspert od sztuki życia. To nauczyciel, którego chętnie się słucha i naśladuje.

– Dlaczego Jan Chrzciciel cieszył się szacunkiem wielu ludzi?

– Na czyj autorytet się powoływał?

– Co świadczy o tym, że inni traktowali go jako autorytet?

– W czym może być dla nas autorytetem?

Jan Chrzciciel był otaczany szacunkiem, chociaż prowadził ubogi styl życia: Pismo Święte stwierdza, że żywił się szarańczą i miodem leśnym. Choć był bardzo wymagający, ludzie przychodzili do niego po radę, z pytaniem: „Co mamy czynić?”. Jan wymagał przede wszystkim od siebie. Prowadził surowy tryb życia i postępował zgodnie z tym, czego nauczał. Miał też swój autorytet – Jezusa Chrystusa, oczekiwanego Mesjasza.

W spotkaniu z osobą, która jest autorytetem, nie kopiujemy jej zachowania czy stylu życia, ale w świetle jej zasad poznajemy siebie i wybieramy wartości, którymi chcemy się kierować. Nasze życie kształtują wartości widoczne i niewidoczne dla oka. Niewidoczne są:

- więzi, które mamy z innymi ludźmi, ale wpływają one na nasz sposób myślenia i postępowania,

- to, w co i kogo wierzymy lub komu nie wierzymy,

- wartości, które uznajemy, np. prawda, dobro.

Wymienione wartości wyrażają się w naszym postępowaniu. Ten, kto uznaje dobro, nikogo celowo nie skrzywdzi. Ten, kto wierzy w Boga, nie wyśmiejże np. modlącego się człowieka... „Fundamentem życia człowieka jest jego wiara. Ta wiara kształtuje jego wartości, a jego wartości kierują jego zachowaniem” (G. Schultz, Królewskie wychowanie, w: J. McDowell Oszuści, Katowice 2006, s. 17n.).

Osoba będąca autorytetem jest jak znak drogowy na trasie mojego życia. Czasem ostrzega, czasem podpowiada, czasem tylko informuje. Wybierając autorytet, zgadzam się na wymagania stawiane sobie samemu.

7 . plastyka - zajęcia na platformie Teams

Temat: Tworzenie z natury. Teams ZK

Wykonujemy plakat pod hasłem "Chrońmy Ziemię" z okazji zbliżającego się Dnia Ziemi. Wykorzystaj dowolną technikę plastyczną

Prace prześlij do środy 21.04 do godziny 15.30

na emaila katarzyna.olejniczak06@gmail.com