**Propozycje ćwiczeń dla dzieci mających trudności z głoską s .**

**W dalszym ciągu korzystamy z propozycji ćwiczeń wcześniej podanych.**

1. Proszę dziecko wygodnie posadzić. Najlepiej 1-2 h po posiłku. Przed dzieckiem stawiamy lusterko.
2. Prowadzący demonstruje ćwiczenia, a dziecko je powtarza:
3. **Ćwiczenia w obrębie narządów artykulacyjnych**

ZADANIE 1:

Usprawnianie warg i języka.

-wargi rozciągamy i zwężamy na przemian, z jednoczesnym wymawianiem głoski "u",

-przesuwanie złączonych warg w lewo i prawo,

-zęby zbliżamy do siebie i podczas wydechu w tej pozycji wypuszczamy strumień powietrza płynnie i równo, próbując wypowiedzieć:

  ssss...; cccc...

-język unosimy w kierunku podniebienia i opuszczamy za dolne zęby, powtarzając to kilka razy

-wypychanie językiem dolnej wargi

-oblizywanie dolnej wargi

-robimy z języka "wałek"

-zwężamy wargi w „dzióbek" i kierujemy przez niego wąski strumień powietrza.

ZADANIE 2:

Ćwiczenia fonacyjne:

-wargi rozciągamy wypowiadając długie: eee...; język leży za dolnymi zębami, zęby zbliżamy do siebie, przez cały czas utrzymujemy podany

  wyżej układ warg

-ćwiczenie powtarzamy przed lustrem kilka razy, próbując w tym układzie wypowiedzieć: sss-ccc (na przemian)

-wypowiadamy starannie: eee -sss; eee-ccc (na przemian)

-wypowiadanie coraz krócej i szybciej głosek: TS, aż do powstania C. Przez cały czas pamiętamy, aby język był schowany za dolnymi

  zębami, zęby zbliżone do siebie, a wargi rozciągnięte.

1. **Ćwiczenia i zadania praktyczne w obrębie zaburzonych głosek.**

ZADANIE 1:

Ćwiczenia głoski "s" w sylabach:

-w nagłosie: sa, so, se, su, sy, si,

-w śródgłosie: asa, oso, ese, usu, ysy, isi,

-w wygłosie: as, os, es, us, ys, is.

ZADANIE 2:

Ćwiczenia z głoską "s" w wyrazach i zdaniach:

a) w wyrazach: polecenie: powtórz:

-w nagłosie: sala, sałata, sanki, samolot, samochód, sandały, sarna, sobota, sok, soda, sople, sowa, ser, seler, sukienka, surowy,

  suchy, sól, syrop, synek;

-w śródgłosie: masa, kasa, klasa, pasek, piasek, basen, fasola, osa, kosa, włosy, wąsy, mięso;

-w wygłosie: las, nos, kłos, pies, lis.

b) w zdaniach: polecenie: powtórz:

-Stefek ma sanki. - Strome schody. -W sklepie sprzedają sałatę. - Stary stół. -Na stole stoi słoik. - Sklep sportowy. -Na półmisku jest mięso. - Smaczna sałata. -Lis ucieka do lasu. - Kostka masła. -Na basenie jest wesoło. - Jasne włosy. -W stodole są snopki słomy. - Pusty słoik.

c) zabawy w słowa: polecenie: powtórz słowa- dziecko mówi **sto – rodzic kończy wyraz. Następnie dziecko powtarza cały wyraz:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 100- łek (stołek)100- pień100- pa100- doła100- łówka100- isko100- jak |   | 100- ry100- lik100- lat100- lica100- noga |   |  pro- 100 mia- 100 pu- 100 gę-100 pro- 100 czys-100 |
|  |  |  |   |  |

**Zakończenie zajęć i pochwała**.