

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Hurbanovo
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T834
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – Pavučina vedomostí
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Hurbanovo
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Angelika Bognerová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zshurbanovo.edupage.org

11. Manažérské zhrnutie:

Téma:

Vzťah medzi finančnou gramotnosťou a matematickou gramotnosťou

Klúčové slová:

- Matematická a finančná gramotnosť
- Vzťah medzi finančnou gramotnosťou a matematickou gramotnosťou
- Význam vedomostí a schopností z iných vzdelávacích oblastí na riešenie úloh FG a MG

Krátka anotácia:

Členky klubu porovnali finančnú a matematickú gramotnosť, následne prejednali vzťah medzi nimi a konštatovali význam vedomostí a schopností z iných vzdelávacích oblastí na riešenie úloh.

- **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**
- Úvod
- Matematická a finančná gramotnosť
- Vzťah medzi finančnou gramotnosťou a matematickou gramotnosťou
- Význam vedomostí a schopností z iných vzdelávacích oblastí na riešenie úloh FG a MG
- Diskusia

Koordinátorka klubu v úvode oboznámila členky s programom stretnutia. Členky diskutovali o vzťahu matematickej a finančnej gramotnosti.

Matematická gramotnosť je schopnosť žiakov použiť svoje matematické poznatky pri ujasnení si problémov reálneho sveta a pri realizácii úloh vyplývajúcich z riešenia takýchto problémov.

Matematicky gramotní sú žiaci, ktorí sú vedení k transformácii reálnych problémov do podoby, v ktorej je možné uplatniť matematiku a sú vybavení na použitie svojich matematických vedomostí a zručností počas svojho života. Žiak by mal dokázať identifikovať matematický problém v nematematickom kontexte, aktivovať matematické vedomosti na skúmanie riešenia tohto problému a porozumieť riešeniu, použiť matematické vedomosti v množstve rozličných situácií rôznymi spôsobmi.

Finančná gramotnosť je súbor znalostí, ktoré človeku umožňujú porozumieť financiam a správne s nimi zachádzať v rôznych životných situáciách. FG je súčasťou širšej ekonomickej gramotnosti, ktorá navyše zahŕňa aj schopnosť zabezpečiť si príjem, zvažovať dôsledky osobných rozhodnutí na súčasný a budúci príjem, orientáciu na trhu pracovných príležitostí, schopnosť rozhodovať. Do školského vzdelávacieho programu je finančné vzdelávanie zapracované spravidla ako prierezová téma. FG, ako súčasť širšej ekonomickej gramotnosti, formuje poznatky, zručnosti a hodnotové postoje, ktoré by mal mať žiak, aby sa dokázal uplatniť v súčasnej spoločnosti. Finančne gramotní žiaci sú vtedy, keď si dokážu vypočítať a spracovať hodnotový údaj na svoje výdavky, ciele a zostatku.

Aktuálna finančná kríza poukázala na potrebu *finančného vzdelávania* - vzdelávania zameraného na praktické životné zručnosti spojené so správou osobného alebo rodinného rozpočtu, ktoré sú predpokladom pre finančné zabezpečenie občana a rodiny.

- Znižuje riziká finančného vylúčenia a učí plánovať a sporíť, čo pomáha znižovať zadlžovanie.
- Pomôže pochopiť hodnotu peňazí, naučí ich zostaviť rozpočet a sporíť a prostredníctvom neho získajú aj dôležité spôsobilosti potrebné pre samostatný život.
- Môže povzbudit aj skupiny s nízkymi príjmami, aby plánovali a nejakú časť svojich príjmov usporili.
- Je kľúčovým prvkom na udržanie dôvery k finančnému systému a zodpovednej spotreby finančných produktov.
- Môže prispieť k finančnej stabilité tým, že pomôže vybrať si vhodné produkty a služby.

Žiaci potrebujú nielen pochopiť ako pracujú peniaze, ale aj formovať a rozvíjať správne návyky, aby sa v budúcnosti vyhli problémom. Mali by sa naučiť, ako budú spravovať svoje peniaze ešte predtým, ako ich začnú zarábať a míňať. Zároveň viedem žiakov k tomu, aby pochopili a aplikovali v každodennom živote pravidlo finančnej gramotnosti : „**Nesmieš mňať viac ako zarobiš !**“

Finančná gramotnosť je úzko spätá s matematickou gramotnosťou a to v oblasti :

- *numerickej* - využitie matematického aparátu pri riešení numerických úloh so vzťahom k financiam,
- *informačnej* - schopnosť vyhľadať, použiť a vyhodnotiť relevantné informácie v kontexte,
- *právnej* - orientácia v právnom systéme, prehľad o právach, povinnostiach a taktiež možnostiach, kam sa obrátiť o pomoc.

Z hľadiska riešenia úloh sa od žiaka očakáva poznanie základných matematických pojmov, vedomostí a zručností.

Základné matematické schopnosti: komunikácia, zobrazenie/reprezentácia, návrh stratégií, matematizácia, uvažovanie a argumentácia, použitie symbolického, formálneho a technického jazyka a operácií, použitie matematických nástrojov.

Procesy: vyjadriť/sformulovať situáciu pomocou matematiky; použiť matematické pojmy, fakty, postupy a uvažovanie, interpretovať, aplikovať a vyhodnotiť matematické výsledky.

Členky klubu analyzovali výsledky merania PISA našej školy, vyhodnotili osobitne matematickú, finančnú gramotnosť, ďalej analyzovali vstupné previerky z matematiky. Zhodli sa v dôležitosti chápania textu, zadania, jeho spracovanie, správne riešenie a zapisovanie výsledku. Najproblematickejšie sa javili úlohy typu: písomné sčítanie a odčítanie do 10 000, príklady so zátvorkami, jednoduché a zložené slovné úlohy – o_menej, o_viac, rovnice, nerovnice – výber čísel, reťazové príklady,

Najlepšie výsledky dosiahli žiaci v doplnovaní čísel do číselného radu alebo na číselnej osi, v určovaní počtu tisícok, stoviek, desiatok a jednotiek v číslach, geometrické tvary, porovnávanie čísel.

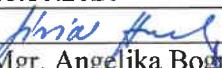
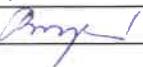
Ďalej sa členky klubu zhodli v názoroch, že matematická a finančná gramotnosť sa prelínajú takmer vo všetkých vyučovacích predmetoch / viď tabuľky implementovania MG do jednotlivých predmetov podľa ročníkov/.

12. Závery a odporúčania:

Členky klubu vzali na vedomie analýzy výsledkov školy v národnom meraní PISA 2018, porovnali ich s výsledkami v celoslovenskom meraní, ako aj s krajinami OECD, ďalej zhodnotili výsledky vstupných previerok z pohľadu matematickej a finančnej gramotnosti.

Zdroje:

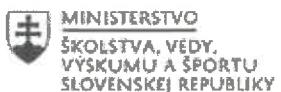
1. M. Hallon, M. Reiterová: Finančná gramotnosť 1, ŠPÚ Bratislava
2. Národná štúdia PISA, Núcem 2018
3. Meranie PISA – výsledky , Núcem 2018

13.	Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Lívia Hulková
14.	Dátum	28.10.2020
15.	Podpis	
16.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Angelika Bognerová
17.	Dátum	29.10.2020
18.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Hurbanovo
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
Kód ITMS projektu:	312011T834
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub – Pavučina vedomostí

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola Hurbanovo

Dátum konania stretnutia: 28.10.2020

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod. do 17:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Angelika Bognerová	<i>Angelika Bognerová</i>	ZŠ Hurbanovo
2.	Mgr. Anita Hajmásyová	<i>Anita Hajmásyová</i>	ZŠ Hurbanovo
3.	Mgr. Andrea Vargová	<i>Andrea Vargová</i>	ZŠ Hurbanovo
4.	Mgr. Rozália Krišková	<i>Rozália Krišková</i>	ZŠ Hurbanovo
5.	PaedDr. Lívia Hulková	<i>Lívia Hulková</i>	ZŠ Hurbanovo
6.	Mgr. Ingrid Gulyásová	<i>Ingrid Gulyásová</i>	ZŠ Hurbanovo
7.	Mgr. Katarína Jóbová	<i>Katarína Jóbová</i>	ZŠ Hurbanovo

8.	Mgr. Klaudia Holotová		ZŠ Hurbanovo
9.	Mgr. Milada Kurjatková Lásiková		ZŠ Hurbanovo

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia