



## Základná škola s materskou školou Trnovec nad Váhom 302

# Školský vzdelávací program

Názov ŠkVP : ŠIBALKO  
Motto : „Škola je dielňou ľudskosti“

### *Vzdelávací program pre 2. stupeň*

Stupeň vzdelania:	nižšie sekundárne vzdelávanie ( ISCED 2 )
Dĺžka štúdia:	5 ( päť ) rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna

### *Predkladateľ:*

Názov školy : **Základná škola s materskou školou Trnovec nad Váhom 302**  
Adresa : **Školská 302, 925 71 Trnovec nad Váhom**  
IČO: **37 863 665**  
Riaditeľ školy: **Mgr. Tatiana Srňáneková**  
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP : **ISCED1 – Mgr. Ingrid Garčárová**  
**ISCED2 – PaedDr. Róbert Mittermayer**  
Kontakty : **tel.: 031/7781290, fax.: 031/7781296, email: [ztkladuf@zstrnovecnv.edu.sk](mailto:ztkladuf@zstrnovecnv.edu.sk)**

### *Zriadovateľ:*

Názov: **Obec Trnovec nad Váhom**  
Adresa : **Hlavná 587, 925 71 Trnovec nad Váhom**  
Kontakty: **tel., fax: 031/7781496**

Platnosť dokumentu **01.09.2008**

<b>Platnosť Revidovanie</b>	<b>Dátum</b>	<b>Zaznamenávanie inovácie, zmeny, úpravy</b>
<b>Platnosť</b>	<b>od 01.09.2008</b>	
<b>revidovanie</b>	01.09.2009	Inovácia UO 1.roč. nové UO 2.roč.
<b>revidované platnosť</b>	21.06.2010 od 21.06.2010	System hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa MP č. 7/2009-R
<b>revidované platnosť</b>	03.09.2010 od 01.09.2010	Úprava UP a UO pre 1.,2.roč. Doplnenie UP a UO pre 3.roč.
<b>revidované platnosť</b>	01.05.2011 od 01.05.2011	System hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa Metodických pokynov č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy
<b>revidované platnosť</b>	04.09.2011 od 01.09.2011	Doplnenie UP a UO pre 4.roč.
<b>revidované</b>	28.01.2013	Doplnenie charakteristiky pedagogického zboru a materiálne – technické a priestorové podmienky školy
<b>revidované</b>	05.02.2013	Zmena vedenia ZŠ s MŠ Trnovec nad Váhom 302
<b>revidované</b>	23.04.2013	Doplnenie učebných osnov : Fyzika
<b>revidované</b>	02.09.2013	Zmena koordinátora ŠKVP ISCED2 PaedDr. R. Mittermayer
<b>revidované</b>		Úprava všeobecnej charakteristiky školy
		Úprava rámcových učebných plánov a učebných osnov

# 1. Všeobecná charakteristika školy

## 1.1 História školy

Počiatky školy v Trnoveci nad Váhom sa datujú ešte do XIV. stor. Vierohodné údaje o nej poskytujú až kanonické vizitácie z XVIII. stor. Stav školy, ktorej správcami boli rímskokatolícka cirkev v obci a zemepán gróf Hunyady, nebol dobrý ešte ani v 50-tych rokoch 19. stor.. Až v roku 1896 bola zo zbierky postavená škola s dvoma učebňami.

V roku 1926 obec postavila budovu rímskokatolíckej ľudovej školy a bytu učiteľa. Budova novej základnej školy bola daná do prevádzky v roku 1962 a v súlade so zákonom NR SR č. 245/2008 Z.z. je škola typom plnoorganizovanej základnej školy.

Súčinnosťou od 01.08.2002 vznikla základná škola s materskou školou ako rozpočtová organizácia obce Trnovec nad Váhom s právnou subjektivitou. Organizácia spravuje a jej súčasťou je :

1. Školský klub detí
2. Školská jedáleň pri Materskej škole Trnovec nad Váhom 575
3. Školská jedáleň pri Základnej škole Trnovec nad Váhom 302

## 1.2 Veľkosť školy

Kapacitne je škola postavená pre 300 žiakov 1. a 2. stupňa: klasické triedy na vyučovanie -12, odborné učebne -3. V súčasnosti celkový počet tried nepresahuje jej plánovanú kapacitu, čo umožňuje viesť vyučovanie aj v špecializovaných odborných a poloodborných učebniach.

Vyučovanie sa stáva aj vďaka tomu efektívnejšie a modernejšie.

V školskom roku 2014/2015 je v 12 triedach 184 žiakov.

I. stupeň : 5 tried - 83 žiakov,

II. stupeň : 5 tried - 77 žiakov,

2 špeciálne triedy pre žiakov s mentálnym postihnutím s počtom žiakov 24.

Paralelné triedy v ročníkoch nie sú, najvyšší počet žiakov v tomto školskom roku je v 2.ročníku 30, najnižší v 9.ročníku 9.

Objekt stravovne a školskej družiny je jednopodlažný s plochou strechou, z časti podpivničený. Kapacita školskej jedálne je 150 stravníkov.

Školský klub detí má tri oddelenia – počet detí je 62, počet vychovávateľiek 2.

V zariadení školského stravovania pri základnej škole sa stravujú žiaci a zamestnanci základnej školy.

Škola sa nachádza v peknom prostredí, obkolesená stromami, kríkmi a trávnatým porastom.

Pred budovou je asfaltová plocha, ktorá slúži pre deti počas pobytu cez hlavné prestávky počas priaznivého počasia.

Do areálu patrí školské ihrisko o rozlohe 5400 m<sup>2</sup> a záhrada o rozlohe 2400 m<sup>2</sup>.

Škvárovo antuková bežecká dráha má dĺžku 80 m, pieskové doskočisko – 32 m.

Škola využíva na športovanie aj priľahlé futbalové ihrisko a multifunkčné ihrisko.

### Telocvičňa

Jednopodlažná budova s prevýšenou časťou pod telocvičňami a náradňovňou, ktorá je dvojpodlažná. V roku 2006 bola prevedená celková rekonštrukcia budovy. Okrem žiakov ju využívajú na športové aktivity - kluby, záujmové krúžky a verejnosť.

### 1.3 Charakteristika žiakov

Naša škola dáva šancu na vzdelávanie všetkým. V škole sú zaškolení aj žiaci z menej podnetného prostredia a žiaci so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami, so vzdelávaním ktorých máme dlhoročné skúsenosti. Integrovaný program je podporovaný odbornou vyspelosťou vyučujúcich, spoluprácou s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a centrom špeciálnopedagogického poradenstva Šaľa, detským lekárom a v neposlednom rade i s rodičmi.

V špeciálnych triedach s mentálnym postihnutím sú žiaci viacerých ročníkov s variantom A. Žiaci s variantom B a C majú povolené individuálne vzdelávanie podľa § 23 a 24 zákona . Zvýšenú pozornosť venujeme žiakom s poruchami učenia a správania. Ich počet sa z roka na rok zvyšuje.

### 1.4 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor je stabilizovaný. Tvoria ho učitelia s pedagogickou a odbornou spôsobilosťou. Väčšina má dlhoročné pedagogické skúsenosti a spolu s mladými pedagógmi sa podieľajú na postupnej premene školy. Jej základom je systematické vzdelávanie pedagógov. Takmer všetci učitelia majú osvedčenie na využívanie informačno-komunikačných technológií na vyučovaní. Väčšina učiteľov má taktiež prvú atestáciu. Kolektív je vekovo rôznorodý, všetci sa však snažia zachytávať nové trendy vo vyučovaní. Krédom celej školy je najmä kvalita vzdelávania. Počet pedagógov nám umožňuje odučiť väčšinu predmetov odborne kvalifikovanými pedagógmi. V ročníkoch 5. – 9. Sa nám darí vo veľkej miere zabezpečiť kvalifikované vyučovanie. Kvalifikovanosť pedagogického zboru – 94 %.

V špeciálnych triedach vyučuje kvalifikovaný špeciálny pedagóg – odbor učiteľstvo špeciálnych škôl – pedagogika mentálne postihnutých a absolventka vyššieho odborného vzdelania v odbore špeciálna pedagogika, ktorá si dopĺňa kvalifikáciu štúdiom na PF UKF v Nitre. Rozširujúce štúdium v špecializácii pedagogika MP absolvoval aj jeden riadiaci pracovník školy. Pedagogickí pracovníci sa žiakom venujú aj mimo vyučovania v záujmových krúžkoch. Pre žiakov s MP je krúžok spoločenské hry a žiaci špeciálnych tried navštevujú aj iné záujmové útvary spolu s intaktnými žiakmi: atletiku, futbalový krúžok, turistiku, výtvarný krúžok, florbal.

Výchovnému a kariérnemu poradenstvu pre žiakov a ich rodičov sa venuje výchovný poradca školy. Okrem toho máme na škole koordinátorov prevencie drogových závislostí, environmentálnej výchovy a zdravej školy, vedúcu žiackeho parlamentu a štyroch vedúcich MZ a PK.

#### Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Z hľadiska potrieb školy, jej profilácie sa treba sústrediť v kontinuálnom vzdelávaní na:

- Získanie kvalifikovaných pedagógov pre vyučovanie cudzieho jazyka ( anglického, nemeckého ),
- získanie kvalifikovaných pedagógov pre vyučovanie informatiky, fyziky a geografie formou kvalifikačného vzdelávania,
- na prehĺbenie profesijných kompetencií v oblasti využívania moderných informačných a komunikačných technológií,
- na získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca u začínajúceho pedagogického zamestnanca,

- na získanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji kľúčových spôsobilostí, prierezových tém, tvorby ŠkVP a učebných osnov,
- na získanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji čitateľskej gramotnosti,
- na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (hlavne s poruchami správania),
- na moderné, progresívne a efektívne metódy a formy práce.

### 1.5 Organizácia prijímacieho konania

Zápis žiakov do 1.ročníka sa realizuje podľa pokynov v mesiaci február. Žiaci sú prijímaní podľa rajonizácie a podľa osobného záujmu. Zápisu predchádza na škole Deň otvorených dverí pre rodičov predškolákov.

### 1.6 Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní

Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy získavajú žiaci nižšie stredné vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

### 1.7 Dlhodobé, školské a ročníkové projekty

Projektové vyučovanie, tvorba a prezentácia projektov tvoria súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu veľkej väčšiny predmetov a života školy. Príprava, realizácia a prezentácia projektov rozvíjajú vo veľkej miere samostatnosť a tvorivosť žiakov, ich kritické myslenie, schopnosť komunikácie a vyhľadávanie informácií. Pozitívnym smerom rozvíjajú citovú a hodnotovú sféru žiakov školy. Žiaci lepšie chápu praktický význam učiva, učia sa plánovať si vlastnú prácu, niest' za ňu zodpovednosť a odprezentovať ju pred publikom spolužiakov, rodičov a pedagógov.

Na škole členíme projekty na dlhodobé s celoslovenskou pôsobnosťou, školské a ročníkové.

**Zelená škola** – hlavný program, ktorý je nosným z pohľadu obsahu školského vzdelávacieho programu. V rámci tohto programu realizujeme **Projekt Eco – Schools** – environmentálny manažment so zapojením žiakov. Projekt pomáha škole realizovať environmentálnu výchovu prepojenú s praktickými krokmi. Vedeťme žiakov k šetrnejšiemu prístupu voči životnému prostrediu, triedeniu odpadu, zazeleňujeme interiér školy, jej areál premieňame na výučbovú ekoplochu. Od roku 2009 sme držiteľmi medzinárodného certifikátu a vlajky Eco- Schools.

**Škola podporujúca zdravie** – jeden z prvých projektov školy. Dokumentuje celkové zameranie školy na zdravý životný štýl, s cieľom vytvárať a realizovať také výchovné a vzdelávacie aktivity, ktoré majú viesť mladú generáciu k trvalej zmene myslenia v tejto oblasti.

**Školská mliečna liga** – celoslovenský neziskový projekt spoločnosti Danone pripravovaný v spolupráci s Ministerstvom školstva SR. Je zameraný na podporu zdravia, športu a športových aktivít na školách a snaží sa tak vychovať deti k zdravému spôsobu života.

**Ovocie na školách** – 2x týždenne poskytujeme deťom na priamu konzumáciu 100 % jablkovú šťavu a sezónne ovocie – jabĺčka, hrušky. Poskytovaním čerstvého ovocia deťom a mládeži chceme podporiť zdravý životný štýl mladých ľudí a zvyšovať u nich konzumáciu ovocia ako podstatného zdroja príjmu vitamínov dôležitých pre zdravý vývoj ľudského organizmu.

Do programu Ovocie na školách sme sa zapojili v roku 2009. Prvým dodávateľom bolo Poľnohospodárske družstvo Tvrdošovce, od septembra 2010 je dodávateľom Ing. Viliam Kompas, Martinská dolina 21, 94 901 Nitra.

**INFOVEK** – asociácia projektu požiadala Ústav informácií a prognóz školstva o zmenu názvu od 1.5.2010 na : **Rozvoj informatizácie regionálneho školstva.**

Do projektu je škola zapojená od roku 2002. Cieľom projektu je vybudovanie adekvátnej hardvérovej infraštruktúry na škole, príprava učiteľov, aby boli schopní aplikovať moderné informačno-komunikačné ( IKT ) vo vyučovaní svojich predmetov.

**Stromy poznania** – ideovým východiskom projektu je skutočnosť, že deti a mládež dostatočne nerozoznávajú dreviny a nemajú dostatok vedomostí o ich význame pre život človeka. Spolupracujeme s Ing. Antonom Molnárom, zamestnancom štátneho podniku Lesy SR, ktorý sa každoročne stretáva so žiakmi našej školy a pomáha im pri výsadbe stromčekov.

**TETRAPAKY** – zber kartónových obalov na recykláciu. Jednorazové obaly TETRAPAKY sa spracovávajú na obkladové dosky. Používajú sa na obklady stien a izoláciu podláh ako náhrada dreva. Spolupracujeme s firmou KURUC –COMPANY - jediná firma, ktorá obaly recykluje.

**Záložka do knihy spojuje školy** – česko-slovenský projekt vyhlásený pri príležitosti 10. výročia Medzinárodného dňa školských knižníc v roku 2008. Cieľom projektu je nadviazanie kontaktov medzi českými a slovenskými základnými a strednými školami a podpora čítania prostredníctvom výmeny záložiek do kníh, ktoré žiaci vyrobia ľubovoľnou technikou. Naša škola sa zapojila do projektu v školskom roku 2011/2012. Do projektu sa prihlásilo len 43 českých základných škôl, preto našou partnerskou školou je slovenská Základná škola Lietava.

**Vianočné mestečko** – vianočné tradície dnes a v minulosti, u nás vo svete, tvorivé dielne pre žiakov a rodičov školy, príprava darčiekov, vianočné aranžovanie, malé vianočné posedenie.

**Deň Zeme** – cyklus prednášok o ochrane životného prostredia, prezentácia projektov, plagátov, realizácia brigády – čistenie okolia rieky Váh

**Ročníkové projekty** tvoria súčasť plánov práce predmetových komisií. Realizujú sa počas školského roka v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu jednotlivých predmetov.

## 1.8 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola má v zmysle Zbierky zákonov č. 291/2004 zriadenú 11 člennú **Radu školy**, ktorá sa riadi svojím štatútom. Rada školy prerokúva a schvaľuje Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach na príslušný školský rok, Školský poriadok. Spravidla sa schádza 4x do roka. Zasadnutia sa zúčastňuje riaditeľka školy.

Okrem Rady školy pracuje aj 11členná **Rodičovská rada pri základnej škole**, ktorá v spolupráci s rodičmi v mesiaci október zvoláva plenárnu schôdzu rady rodičov. Na plenárnej schôdzi sú zákonní zástupcovia žiakov oboznámení so školským poriadkom, plánom práce na príslušný školský rok, s prijatými opatreniami proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí, aktivitami, projektmi. Triedni učitelia uskutočňujú štvrt'ročne konzultácie s rodičmi, informujú ich s výchovnými a vzdelávacími výsledkami žiakov. Podľa potreby rodičov pozývajú do školy na individuálne konzultácie. Škola má zriadenú internetovú žiacku knižku, kde môže každý rodič sledovať dosiahnuté výsledky svojich detí. S rodičmi sa stretávame aj pri rôznych aktivitách, podujatiach na prezentáciu výsledkov vzdelávania sa ich detí. (Slávnostné otvorenie nového škol. roka, Pasovanie prváčikov, Šarkaniáda, Oslavy pod jedličkou, Deň matiek, Otvorené hodiny, Jesenná burza šatstva....)

Aktívnou súčasťou školy je **Občianske združenie TRNKY** pri ZŠ s MŠ v Trnenci nad Váhom. Bolo zaregistrované na MV SR v roku 2008, je to samostatný právny subjekt s vlastnými stanovami. Združenie sa aktívne podieľa na registrácii a výbere 2 % z ročného zúčtovania daní fyzických a právnych subjektov pre potreby školy. Spolupracuje so školou na tvorbe a realizácii projektov, podieľa sa na modernizácii školy finančnou podporou.

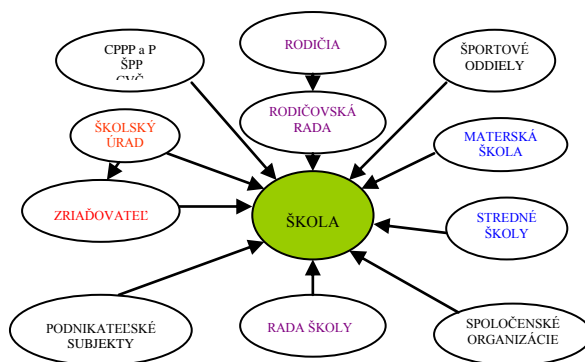
Škola úzko spolupracuje s **detským pediatrom v obci, s Centrom pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie v Šali a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Šaľa**. Poradne sa aktívne podieľajú aj na diagnostikovaní pedagógmi navrhnutých žiakov, resp. pri konečnom rozhodnutí na ich integráciu. V oblasti prevencie sociálne patologických javov je okruh organizácií, ktoré spolupracujú so školou pomerne široký: **Úrad práce sociálnych vecí a rodiny, Polícia SR, Obecný a okresný hasičský zbor, Záchranný systém Slovakia, Slovenské lesy Palárikovo.**

Spolupráca s **materskou školou** :

- pasovanie za prvákov
- Mikuláš
- výchovné koncerty
- kurz dopravnej výchovy
- návšteva detí z MŠ v škole

Spolupráca s **obecným úradom** :

- slávnostné otvorenie nového školského roka ( Prvá kniha pre prváčikov )
- október –Mesiac úcty k starším – kultúrny program žiakov pre občanov nad 70 rokov
- separovaný zber
- burza šatstva
- obecné dni
- súťaž: „**O najlepšieho žiaka školy**“
- letný denný tábor



### 1.9 Materiálno-technické a priestorové podmienky školy.

Každá trieda na škole má svoju kmeňovú učebňu. Okrem klasických tried máme zriadené špeciálne učebne. V roku 2008 a 2009 sme v rámci regionálneho operačného programu Ministerstva výstavby a regionálneho rozvoja požiadali o nenávratný finančný príspevok. V priebehu letných prázdnin 2010 sa začala rekonštrukcia budovy školy a školských zariadení. Projekt bol spolufinancovaný Európskou úniou vo výške 85 % z Európskeho fondu regionálneho rozvoja, vo výške 10 % zo štátneho rozpočtu Slovenskej republiky a 5 % z rozpočtu obce. Išlo o nenávratný finančný príspevok pridelený v rámci Európskeho fondu regionálneho rozvoja „Investícia do vašej budúcnosti.“ Projekt zahŕňa rekonštrukciu vstupného priestoru školy s vybudovaním bezbariérového vchodu. V učebniach i kabinetoch sú vymenené podlahoviny, umývadlá, obkladačky okolo umývadiel, väčšina priestorov v budove je vymalovaná. Vybudovala sa spojovacia chodba z budovy školy do telocvične, čím sa zlepšili hygienické podmienky prechodu žiakov do telocvične počas nepriaznivého počasia a v zimnom období.

V každej triede je nová keramická tabuľa, nový nábytok – stoly a stoličky. Opravili a vymenili sa dvere na triedach a učebniach.

Ďalší projekt bol financovaný Európskou bankou pre obnovu a rozvoj cez Slovenskú inovačnú a energetickú agentúru a riešil rekonštrukciu ústredného kúrenia s tepelnou reguláciou v objekte školy a v školskej jedálni, výmenu okien v školskej jedálni, vonkajšie zateplenie budov a strechy školy a výmenu svietidiel v triedach, učebniach a kabinetoch. Realizáciou týchto projektov sme dosiahli efektívnejšie prevádzkovanie školských budov a úsporu energií. Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne :

Učebňa	Vybavenie
<b>Počítačová trieda č. 1</b> ( medzипoschodie )	17 počítačov s monitorom, 1 projektor, 1 tlačiareň, ( pripojenie na Internet )
<b>Počítačová trieda č. 2</b> ( prvé poschodie )	16 počítačov s monitorom, 1 projektor, 1 tlačiareň, ( pripojenie na Internet )
<b>Interaktívna učebňa č. 1</b> ( medzипoschodie )	tabuľa, projektor, notebook, vizualizér, CD a DVD rôzne druhy, ( pripojenie na Internet )
<b>Interaktívna učebňa č. 2</b> ( učebňa hudobnej výchovy )	tabuľa, projektor, notebook

Každoročne dopĺňame kabinety nákupom moderných učebných pomôcok, ktoré umožňujú tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.



Učebné pomôcky a technické prostriedky, ktoré znázorňujú učivo v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, sa využívajú pre všetkých žiakov, intaktných i žiakov so ŠVVP. Patria sem učebnice, iné textové pomôcky, obrazy, trojrozmerné predmety, didaktická technika vrátane IKT. Žiaci 7.špeciálnej triedy majú v triede 4 počítače. Okrem bežných učebných využívajú žiaci so ŠVVP aj špeciálne – kompenzačné.

Rehabilitačné pomôcky :

- lopty, loptičky, skladačky
- upravené texty
- špeciálne učebnice, pracovné zošity, pracovné listy

Stimulačné pomôcky:

- hudobné nástroje, spoločenské hry, maľovánky

Vyučujúci využívajú odbornú literatúru, časopis EFETA, RODINA A ŠKOLA, VYCHOVÁVATEĽ.

Triedy sú rozdelené na kútiky (učenie, hra, oddych...)

Škola má dobré podmienky na vyučovanie telesnej výchovy. K dispozícii máme telocvičňu, viacúčelové športové ihrisko. Modernizácia športového areálu na škole vyžaduje veľké finančné investície, ktoré plánujeme získať formou projektov.

Škola má vlastnú kuchyňu s jedálňou, v ktorej sa stravuje priemerne 100 žiakov. Zariadenie kuchyne postupne modernizujeme.

### **1.10 Škola ako životný priestor**

Príjemné a podporujúce prostredie v škole vytvárajú predovšetkým tí, ktorí v tomto prostredí pracujú a toto prostredie navštevujú. Našou snahou je, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie. Areál školy je zaplnený množstvom zelene, dbáme o upravené a estetické prostredie tried a chodieb školy, školského dvora, o aktualizáciu informácií o aktivitách školy na nástenkách, na webovej stránke školy, o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

### **1.11 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.**

Vedenie školy a jej zamestnanci kladú veľký dôraz na zabezpečenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestore školy. Máme vypracovaný prevádzkový poriadok školy, jej jednotlivých odborných učebni a telocvične. V súlade s platnou legislatívou absolvujú zamestnanci školy pravidelné dvojročné cykly školenia BOZP a PO, resp. novoprijatí pracovníci. Školenia realizuje bezpečnostný technik. Pre žiakov školy máme vypracovaný školský poriadok s dôrazom na ich bezpečnosť počas pobytu v škole. Na začiatku školského roka sú všetci žiaci poučení o pravidlách správania sa v škole, špeciálnych, odborných učebniach, v telocvični a pri ceste do školy. Poučenie je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii. Taktiež robíme poučenie i pred každou hromadnou akciou.

Na začiatku školského roka na prvom rodičovskom zasadnutí oboznamujeme rodičov so školským poriadkom. Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie vzdelávania je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učebni (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem.

Dôležitý je taktiež stravovací a pitný režim, podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov a učiteľov. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho a ľudského hľadiska vrátane kontaktov na lekára.

V škole a v celom jej areáli je zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok.

## 2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### 2.1. Pedagogické princípy školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Školský vzdelávací program našej školy umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Umožní rozvoj kľúčových spôsobilostí každého žiaka tak, aby mohol uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. V súlade so štátnym vzdelávacím programom si žiaci našej školy osvojujú:

- spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa,
- sociálne komunikačné spôsobilosti,
- spôsobilosti riešiť problémy,
- občianske spôsobilosti,
- sociálne a personálne spôsobilosti,
- spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,
- spôsobilosti uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky,
- digitálnu spôsobilosť,
- spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti.

Pri tvorbe nášho školského programu sme mali na zreteli, aby dal šancu každému žiakovi rozvíjať sa podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech (vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakov s nadaním). Nezabúdame v ňom ani na výchovu. Považujeme za rovnocennú zložku vzdelania. Žiakov chceme vychovávať v duchu humanistických princíпов. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať z nich slušných, pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

### 2.2. Zameranie školy

Zameranie školy je postavené na štyroch pilieroch : Vychádza z akceptácie základných pedagogických dokumentov, predovšetkým štátneho vzdelávacieho programu, z tradícií, doterajšej orientácie školy a z požiadaviek rodičov žiakov školy. Jeho filozofia napĺňa víziu nášho školského vzdelávacieho programu – byť modernou a tvorivou školou, ktorá pripravuje pre úspešný život a v ktorej žiaci žijú svoj aktívny život.

#### 2.2.1. Kvalitné jazykové vzdelanie

Každý z nás si uvedomuje potrebu a význam kvalitného jazykového vzdelania. Dobré osvojenie cudzieho jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať v budúcnosti k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v uplatnení sa na trhu

práce. S cieľom zabezpečiť žiakom kvalitné jazykové vzdelanie realizujeme na škole nasledovný model vyučovania cudzích jazykov:

- ISCED 2 – na druhom stupni od 5. ročníka rozširujeme vyučovanie prvého a druhého cudzieho jazyka v porovnaní so štátnym vzdelávacím programom. Záujem žiakov o štúdium cudzieho jazyka podporujeme zapojením najtalentovanejších žiakov do predmetových olympiád.

V tejto oblasti nezabúdame samozrejme ani na materinský jazyk – slovenčinu. Uvedomujeme si, že je to predmet, vo vyučovaní ktorého sa najvýznamnejšie rozhoduje o gramotnosti človeka, o jeho predpokladoch ústne i písomne komunikovať a s porozumením čítať.

### **2.2.2. Počítačová a informačná gramotnosť**

Digitálne kompetencie patria medzi najdôležitejšie kľúčové kompetencie, ktoré definuje Európska komisia v Európskom referenčnom rámci. Úlohou modernej školy je pripraviť žiaka pre informačnú a vzdelanostnú spoločnosť. Naším cieľom je, aby všetci absolventi školy boli digitálne spôsobilí. Chceme zvýšiť informačnú gramotnosť žiakov školy v práci s informačnými a komunikačnými technológiami za účelom skvalitnenia ich procesu učenia sa, naučiť ich komunikovať prostredníctvom PC. Na realizáciu daného cieľa budeme využívať všetky možnosti, ktoré nám poskytujú učebné plány, ďalej realizáciu národného projektu Infovek, formu záujmového mimovyučovacieho vzdelávania žiakov zameranú na prácu s počítačom a internetom, či zapojením žiakov do súťaží na báze informatiky a digitálnych kompetencií.

### **2.2.3. Rozvoj športového nadania**

Naša škola má niekoľkoročné skúsenosti s prácou so športovo talentovanými žiakmi. Na telesnú a športovú výchovu máme na škole vytvorené dobré podmienky. Podporujeme záujem žiakov o šport formou záujmového mimovyučovacieho vzdelávania, zapojením žiakov do rôznych športových súťaží.

### **2.2.4. Ochrana životného prostredia, zdravý životný štýl – environmentálne vzdelávanie**

Škola sa nachádza v peknom prostredí obkolesená stromami. Podporujeme u žiakov vytváranie si zdravého životného štýlu formou zapájania sa do rôznych projektov – Zelená škola, Škola podporujúca zdravie, Školská mliečna liga, Ovocie na školách, Stromy poznania, Tetrapaky, Zber papiera a pod.

## **2.3. Profil absolventa školy**

Absolvent druhého stupňa našej školy má všetky potrebné vedomosti a zručnosti, aby mohol úspešne pokračovať v štúdiu na strednej škole podľa svojho výberu a zamerania, ovláda jeden (anglický) cudzí jazyk a čiastočne druhý cudzí jazyk (nemecký), je počítačovo gramotný, dobre ovláda slovenský jazyk a sám sa stará o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, objektívne hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, vie sa starať o svoje fyzické a psychické zdravie, rozvíjať svoje športové nadanie, vie uzatvárať kompromisy, je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojí si metódy štúdia a práce s informáciami, pozná metódy prírodných vied, má schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, vie vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo

všeobecných dejín, má schopnosť vnímať umenie, snaží sa porozumieť mu a chráni umelecké prejavy, je si vedomý svojich kvalít, je pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

#### 2.4. Pedagogické stratégie

1. Základom pedagogickej stratégie našej školy bude tvorivo-humanistická výchova, ktorej jednotlivé prvky sa snažíme aktívne zavádzať do vyučovacieho procesu, konkrétne:
  - Vo výchovno-vzdelávacom procese sa opierať o aktivačné, motivačné, zážitkové a kreatívne metódy,
  - Preferovať nedirektívne vedenie vyučovacích hodín a nedirektívne pôsobenie učiteľ na žiaka,
  - Pozitívnu motiváciu žiaka s cieľom osobnostného rastu,
  - Rozvoj vyšších poznávacích funkcií (minimalizovať mechanické osvojovanie vedomostí, bifľovanie sa),
  - Vzťah učiteľ – žiak založiť na vzájomnej úcte, tolerancii, spolupráci a rešpektovaní názorov detí,
  - Používať výchovné opatrenia zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa,
  - Diferencovaný a individuálny prístup k žiakom.
2. Pri výchove a vzdelávaní bude naša škola zabezpečovať rozvíjanie kľúčových kompetencií žiaka s dôrazom na získanie informačných, učebných, kognitívnych, sociálnych, komunikačných a personálnych kompetencií v každom vyučovacom predmete na vyučovacích hodinách, v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti, konkrétne:
  - Zmeníme postavenia žiaka na vyučovaní: od pasivity žiaka, ktorý robí všetko iba na pokyn učiteľa, k aktivite, samostatnosti, tvorivosti, kooperatívnosti žiakov,
  - Na vyučovaní vytvoríme priaznivú klímu, v ktorej niet miesta na výsmech žiakov – aby žiaci boli aktívny, aby vyjadrovali svoje myšlienky a názory, musia mať pocit, že ich nebude nikto znevažovať,
  - Vyučovacie metódy budú smerovať k participatívnemu, interaktívnemu, zážitkovému učeniu, ktoré je založené na skúsenosti a zároveň je prepojené so životom,
  - Preferovať projektové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie a problémové vyučovanie, ktoré sú najvhodnejšími koncepciami pre osvojovanie si kľúčových kompetencií žiakmi,
  - Na vyučovaní podnecovať žiakov k poznávacej zvedavosti, podporovať vyučovanie založené na pozorovacích a výskumných aktivitách – vyžadovať činnosť prístup vo výučbe,
  - Vytvárať čo najviac príležitostí pre aktívne učenie sa žiakov nielen vo výchovno-vzdelávacom procese, ale aj v mimoškolskej činnosti.
3. Vo všetkých predmetoch budeme na škole rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov za účelom rozšírenia získavania potrebných informácií z rôznych informačných zdrojov, vedieť s nimi pracovať a efektívne ich sprostredkovať iným v priamom styku ak prostredníctvom rôznych technológií primerane veku. Na vyučovacích hodinách budeme používať metódy práce s knihou, čítanie s porozumením, motivačný rozhovor, realizovať aktívnu diskusiu, vyjadrovanie názorov a postojov žiakov, prezentáciu ich výsledkov, používať aplikačné úlohy z praxe a medzipredmetové vzťahy. Uvedené aktivity budeme dopĺňať mimovyučovacími podujatiami, ktoré motivujú žiakov k pravidelnému čítaniu (štafetové čítanie, čítanie NON STOP, nočné čítanie, výstavka

- kníh a iné), či prezentujú samostatnú tvorbu žiakov v rámci prezentačných dní pred rodičmi, pedagógmi a spolužiakmi žiakov.
4. Pri výchove a vzdelávaní bude naša škola podporovať vyučovanie pomocou informačno-komunikačných technológií (osobné počítače, internet, dataprojektory, interaktívna tabuľa, počítačové edukačné programy) a didaktickej techniky.
  5. Výchovu budeme považovať za rovnocennú zložku vzdelávania. Žiakov budeme vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov chceme z nich vychovať slušných, pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
  6. Budovať na škole novú kvalitu komunikácie medzi učiteľom a žiakom, školou a rodičmi na základe partnerstva, spolupráce, zapojenia rodičov do vyučovacieho procesu, či mimoškolskej činnosti.

### 2.5.Východiská zvýšenia kvality výchovy a vzdelávania

SWOT analýza školy			
Vnútorne činitele	<p><b>Silné stránky, prednosti</b> – rodinný typ školy, menší počet žiakov v triedach, útulné prostredie v priestoroch školy, kvalifikovaný pedagogický zbor, úspešnosť žiakov na súťažiach, LVVK, plavecký výcvik, škola v prírode, vybavenosť školy výpočtovou a didaktickou technikou, interaktívna učebňa, záujmová činnosť, webová stránka školy, zrekonštruovaná budova, prezentácia školy na verejnosti</p>	<p><b>Príležitosti, možnosti</b> – efektívne využívanie IKT vo výchovno – vzdelávacom procese, zavádzanie nových, netradičných metód do výchovno – vzdelávacieho procesu, ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov, prezentácia na verejnosti, získavanie sponzorov, spolupráca s inštitúciami v obci</p>	Vonkajšie činitele
	<p><b>Slabé stránky, nedostatky</b> – slabá motivácia žiakov, zvyšujúci sa počet žiakov zo sociálne a kultúrne znevýhodneného prostredia, počet vymeškaných hodín, slabé výsledky testovania, prevaha klasickej formy vyučovania, nedostatočný záujem zavádzania nových foriem do vyučovania</p>	<p><b>Ohrozenia, obavy, riziká</b> – klesajúci počet žiakov, spájanie ročníkov pri malom počte žiakov v triedach, zhoršujúci sa stav finančných prostriedkov z dôvodu poklesu žiakov v škole a normatívneho financovania.</p>	

### 2.6.Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych metód.

Na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania, v súlade so štátnym vzdelávacím programom realizujeme tieto prierezové témy:

<b>OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ</b>
<b>OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA</b>
<b>DOPRAVNÁ VÝCHOVA</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA</b>
<b>MEDIÁLNA VÝCHOVA</b>
<b>MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA</b>
<b>TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI</b>
<b>REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA</b>
<b>FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ</b>

Prierezové témy realizujeme viacerými spôsobmi:

- Ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov – bližšie sú uvedené v učebných osnovách týchto predmetov
  - Formou účelových cvičení (ochrana života a zdravia, dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj)
  - Zriadením vyučovacieho predmetu v rámci školského vzdelávacieho programu – regionálna výchova a tvorba životného prostredia
  - Triednickými hodinami s cieľným zameraním – protichrípkové opatrenia (ochrana života a zdravia), školský poriadok ( ochrana života a zdravia, dopravná výchova), ľudské práva, šikanovanie (ochrana života a zdravia, multikultúrna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj)
  - Organizovaním mimoškolských podujatí – prezentácia projektov, literárne, hudobné a výtvarné podujatia, športové školské súťaže, projekty s tematikou dopravnej bezpečnosti, ochrany zdravia, regionálnej výchovy a tradičnej kultúry, environmentálnej výchovy
  - Vydávaním školského časopisu „Zrkadielko“ – mediálna výchova
  - Zberom odpadových surovín, starostlivosťou o areál školy – environmentálna výchova, Zelená škola
  - Účasťou na kultúrnych podujatiach a výchovných koncertoch
  - Účasťou na preventívnych programoch – dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj – šikanovanie, agresivita a iné patologické javy v živote žiakov, ochrana života a zdravia – používanie legálnych a nelegálnych návykových látok
- Všetky podujatia sú súčasťou plánu práce školy na príslušný školský rok.

## **2.7.Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Skupina detí, ktorá vyžaduje našu pozornosť v celom procese výchovy a vzdelávania, sú deti zdravotne znevýhodnené, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- a) žiaci so zdravotným znevýhodnením**
- b) žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia**
- c) žiaci s nadaním**

V prípade, ak učiteľ zistí u žiaka prejavy, ktoré by mohli byť spôsobené špecifickou poruchou učenia alebo iným handicapom, informuje o svojom zistení výchovného poradcu a zákonného zástupcu žiaka. Sú súhlasom zákonného zástupcu sa posielajú žiaci na odborné pedagogicko-psychologické vyšetrenie. Na jeho základe vypracujeme individuálny vzdelávací

plán, podľa ktorého pracujeme v priebehu školského roka. Pri jeho vypracovaní je pre nás dôležité zosúladiť učebný plán. Učebné osnovy, vyučovacie ciele, metódy a postupy, špeciálno-pedagogický servis a učebné pomôcky. Učebný plán obsahuje konkrétne spôsoby reedukácie, spôsob hodnotenia, meno zodpovedného pedagóga. S plánom oboznamujeme i zákonného zástupcu, ktorý ho podpisuje.

Zásady vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- pri výchove a vzdelávaní aktívne spolupracujeme s rodičmi a odbornými pracoviskami – Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Šaľa a Centrum špeciálneho pedagogicko- psychologického poradenstva, detskí lekári
- so žiakmi pracujeme podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu,
- uplatňujeme individuálny prístup,
- dbáme na iné pracovné tempo žiakov,
- striedame pracovné náplne,
- odstraňujeme rušivé momenty pri práci,
- žiaci používajú kompenzačné pomôcky,
- zaraďujeme činnosti, pri ktorých očakávame úspech žiaka,
- chválime žiaka za každý i malý úspech, pozitívne ho motivujeme,
- spolupracujeme na jednotnom prístupe všetkých pedagógov,
- pri hodnotení zohľadňujeme druh, stupeň a mieru postihnutia.

### **3. Vnútný systém kontroly a hodnotenia kvality**

Vnútný systém kontroly hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

#### **3.1. Vnútný systém kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov**

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku (hodnotenie prepojenia so zručnosťami a spôsobilosťami), v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov na 2. stupni dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie žiakov základnej školy.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme i na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov, ktoré je súčasťou učebných osnov každého predmetu školského vzdelávacieho programu. (Uvádzame ich v časti učebné osnovy v rámci jednotlivých učebných predmetov)

#### **Hodnotenie prospechu**

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa na našej škole klasifikuje týmito stupňami : 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

### **Stupeň 1 ( výborný )**

Žiak zvláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

### **Stupeň 2 ( chválibelný )**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má svoje kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

### **Stupeň 3 ( dobrý )**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

### **Stupeň 4 ( dostatočný )**

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny a písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

### **Stupeň 5 ( nedostatočný )**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Vo výslednej známke na konci klasifikačného obdobia hodnotíme:

- písomné práce – štvrťročné, polročné, tematické, krátke kontrolné testy, päťminútovky, diktáty, slohové práce,
- písomné a ústne odpovede – presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia pojmov, faktov a definícií, samostatnosť vyjadrovania, použiteľnosť vedomostí v praxi, úroveň



- myšlienkových operácií, úroveň požadovaných motorických a inetelektuálnych činností,
- stupeň rozvoja kľúčových kompetencií,
  - prípravu a aktivitu na vyučovaní
  - úpravu zošitov
  - prezentáciu projektov.

### **3.2.Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy**

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa § 52 Zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, pracovného poriadku ako aj kompetenčného profilu učiteľa. Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie, sú orientované na tri oblasti:

- na žiaka
- na edukačný proces
- na profesijný rozvoj

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa ako sú:

- motivácia žiakov k učeniu
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, riaditeľské preverky, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania
- uplatňovanie novonadobudnutých vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti
- zvyšovanie svojho právneho vedomia
- prínos pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami
- organizovanie mimoškolských akcií
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými prepismi
- dodržiavanie a využívanie pracovného času
- plnenie pracovných povinností súvisiace s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve
- vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie
- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce
- spolupráca na tvorbe školského vzdelávacieho programu
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy
- vykonávanie špecializovaných činností
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- iniciovanie a podieľanie sa zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu.

U vedúcich pedagogických zamestnancov sa hodnotí aj :

- kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- manažérske zručnosti.

Hodnotenie pedagogického zamestnanca je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi zamestnanca a bezprostredne nadriadeného vedúceho zamestnanca ako aj prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich dotazníkov na konci každého školského roka.

**Vnútroškolskú kontrolu** v rámci svojich kompetencií vykonávajú riaditeľka školy, zástupca riaditeľky školy a vedúci predmetových komisií.

Kontrolno-hospitačná činnosť je zameraná na tieto oblasti:

- dodržiavanie učebných osnov a zosúladenie časovo-tematických plánov s platnými učebnými osnovami,
- plnenie školského vzdelávacieho programu,
- plnenie plánov práce PK, výchovného poradcu a koordinátorov jednotlivých zložiek výchovy,
- dôsledné a jednotné vyplňanie pedagogickej dokumentácie,
- úroveň a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu,
- rozvoj kľúčových kompetencií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- úroveň osvojenia si cudzieho jazyka s dôrazom na vzdelávacie štandardy a komunikatívnosť v jazyku,
- využívanie spätnej väzby pri plnení cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvoj poznávacích schopností, metódy a formy práce, pracovnú klímu na vyučovacích hodinách,
- využitie didaktickej techniky, učebných pomôcok, výpočtovej techniky a iných názorných pomôcok,
- rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti,
- plnenie úloh z plánu práce školy,
- dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenia a klasifikáciu žiakov základných škôl,
- adaptáciu žiakov 5. ročníka,
- prácu so začlenenými žiakmi,
- úroveň a výsledky práce so žiakmi v mimovyučovacom čase,
- plnenie cieľov a úloh jednotlivých projektov školy, environmentálnej výchovy, prevencie drogových závislostí, prevencie šikanovania a prierezových tém,
- systematickú prípravu žiakov na súťaže a predmetové olympiády,
- stav a úroveň vyučovania telesnej výchovy,
- plnenie povinností zamestnancov školy, vyplývajúce z pracovného a vnútorného poriadku školy,
- na plnenie plánu kontinuálneho vzdelávania pre príslušný školský rok.

Pri kontrolno-hospitačnej činnosti budeme využívať nasledovné metódy a formy:

- priame hospitácie na vyučovacej hodine, rozbor vyučovacej hodiny,
- účasť na zasadnutiach metodických orgánov,

- rozhovor s vedúcimi PK,
- kontrola zápisníc zo zasadnutí PK,
- kontrola písomností žiakov,
- hospitácie na otvorenej a komentovanej hodine,
- riaditeľské previerky a dotazníky.

### 3.3.Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je :

- dať žiakom a ich rodičom dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- dať aj verejnosti informácie, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP,
- mať informácie o kvalite školy, jej napredovaní.

Dôraz kladieme na :

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy zameriame na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy, v školskom vzdelávacom programe, v pláne práce školy a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- podmienky a priebeh výchovy a vzdelávania,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení.

Kritériom pre nás je :

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na hodnotenie kvality školy sú:

- riaditeľské previerky, zisťujúce vedomosti a zručnosti žiakov,
- hospitácie : vedenia školy, vzájomné hospitácie uvádzajúcich a začínajúcich učiteľov, predsedov vedúcich komisií u členov týchto komisií, vzájomné hospitácie členov predmetových komisií,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach, celoštátnom testovaní žiakov 9. ročníka, prijímacích skúškach na stredné školy, plnenie vzdelávacích štandardov, plánu práce školy,
- rozhovor s učiteľmi, rodičmi, žiakmi a ďalšími sociálnymi partnermi školy,
- sledovanie profesijného rastu učiteľov,
- SWOT analýza,
- pozorovanie prevádzky školy,
- analýza písomných materiálov ako sú správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu, zápisnice zo zasadnutí pedagogických rád, pracovných porád, zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov školy, rady školy či zo zasadnutí triednych rodičovských združení, rozbor bežných písomností a produktov žiakov školy, hodnotenie prospechu a správania žiakov, plnenie koncepčného zámeru rozvoja školy, záznamy o úrazoch,
- správy školskej inšpekcie o vykonaných kontrolách,

- prezentácia školy v médiách.

Výstupom pri hodnotení školy je správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za príslušný školský rok, zostavená podľa Vyhlášky MŠ SR č. 9/2009 Z.z.

## 4. Učebný plán pre nižšie sekundárne vzdelávanie.

### Rámcové učebné plány

Kapitola obsahuje povinný rámcový učebný plán – učebný plán pre primárne vzdelávanie pre základnú školu.

<b>ISCED 1, ISCED 2: Rámcový učebný plán pre základnú školu s vyučovacím jazykom slovenským</b>											
<b>Štátny vzdelávací program</b>											
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmet/ročník</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	<b>Spolu</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	8	6	6	6	5	4	4	5	5	49
	prvý cudzí jazyk			3	3	3	3	3	3	3	21
	druhý cudzí jazyk						1	1	1	1	4
											<b>76</b>
<b>Príroda a spoločnosť</b>	prírodoveda	0,5	1	1	1						3,5
	vlastiveda		1	1	1						3
											<b>6,5</b>
<b>Človek a príroda</b>	fyzika						1	1	2	1	5
	chémia						0,5	0,5	1	2	4
	biológia					1	1	1,5	1	1	5,5
											<b>14,5</b>
<b>Človek a spoločnosť</b>	dejepis					1	1	1	1	2	6
	geografia					1	1	1	1	1	5
	občianska výchova					1	1	1	0,5	0,5	4
											<b>15</b>
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova/ náboženská výchova	0,5	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	7,5
	spoločenská výchova										

<b>7,5</b>											
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4	4	3	3	3,5	4	3,5	4	4	33
	informatika					0,5		0,5	0,5	0,5	2
	informatická výchova		1	1	1						3
<b>38</b>											
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie				1						1
	svet práce								0,5	0,5	1
	technika								0,5	0,5	1
<b>3</b>											
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
	výchova umením								0,5	0,5	1
<b>15</b>											
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	pohybová príprava										
<b>18</b>											
<b>Spolu povinná časť</b>		<b>17</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>191</b>
<b>Školský vzdelávací program</b>											
<b>Voliteľné hodiny</b>		5	5	5	5	6	7	6	6	6	<b>51</b>
<b>Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny</b>		<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>242</b>

**Učebné plány – Základná škola s materskou školou v Trnovci nad Váhom –  
školský rok 2013/2014**

<b>ISCED 1, ISCED 2: Rámcový učebný plán pre základnú školu s vyučovacím jazykom slovenským</b>											
<b>Školský vzdelávací program</b>											
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmet/ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>Spolu</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	8	6	6	6	5	4	4	5	5	49
	prvý cudzí jazyk	1	2	3	3	3	3	3	3	3	21
	druhý cudzí jazyk						1	1	1	1	4
<b>Príroda a spoločnosť</b>	prírodoveda	0,5	1	1	1						3,5
	vlastiveda	0,5	1	1	1						3
<b>Človek a príroda</b>	fyzika						1	1	2	1	5
	chémia							1	1	2	4
	biológia					1	1	1	1	1	5
	tvorba ž.p.						1				1
<b>Človek a spoločnosť</b>	dejepis					1	1	1	1	2	6
	geografia					1	1	1	1	1	5
	reg.výchova					1					1
	občianska výchova					1	1	1	0,5	0,5	4
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova/ náboženská výchova	0,5	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	7,5
		0,5							0,5	0,5	1,5
<b>Matematika</b>		4	4	3	3	3,5	4	3,5	4	4	33

<b>a práca s informáciami</b>	matematika	1	1	1	2	0,5	1	1,5	1	1	10
	informatika					0,5		0,5	0,5	0,5	2
	informatická výchova		1	1	1						3
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie				1						1
	svet práce							0,5	0,5		1
	technika							0,5	0,5		1
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
	výchova umením								0,5	0,5	1
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	pohybová príprava										
<b>Spolu povinná časť</b>		17	18	20	21	21	22	24	24	24	191
<b>Voliteľné hodiny</b>		5	5	5	5	6	8	7	8	5	54
<b>Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny</b>		22	23	25	26	27	30	31	32	29	245

**Učebné plány – Základná škola s materskou školou Trnovec nad Váhom 302 –  
školský rok 2014/2015**

**ISCED 1, ISCED 2:**

**Rámcový učebný plán pre základnú školu s vyučovacím jazykom slovenským**

<b>Školský vzdelávací program</b>											
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmet/roč.</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>Spolu</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	8	6	6	6	5	4	4	5	5	49
	prvý cudzí jazyk	1	2	3	3	3	3	3	3	3	21
	druhý cudzí jazyk						1	1	1	1	4
<b>Príroda a spoločnosť</b>	prírodoveda	1	1	1	1						3
	vlastiveda		1	1	1						3
				1	1						2
<b>Človek a príroda</b>	fyzika						1	1	2	1	5
	chémia							1	1	2	4
	biológia					1	1	1	1	1	5
	tvorba živ.pr.						1				1
<b>Človek a spoločnosť</b>	dejepis					1	1	1	1	2	6
	geografia					1	1	1	1	1	5
	reg.výchova					1					1
	občianska výchova					1	1	1	1	1	4
										1	1
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
									1		1
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4	4	3	3	3	4	4	4	4	33
	informatika	1	1	2	2	2	1	1	1	1	12
									1	1	2



						<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>3</b>
	informatická výchova		1	1	1						3
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie				1						1
	svet práce a techniky							1	1		2
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
	výchova umením									1	1
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná výchova	2	2	2	2						8
	Telesná a športová výchova	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>						<b>4</b>
						2	2	2	2	2	10
						<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Spolu povinná časť</b>		<b>17</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>191</b>
<b>Voliteľné hodiny</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>49</b>
<b>Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny</b>		<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>240</b>

## Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Vyučovací predmet</i>	<i>Počet hodín za 5. – 9. ročník</i>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	23
	Prvý cudzí jazyk	15
	Druhý cudzí jazyk	4
		42
Človek a príroda	Fyzika	5
	Chémia	4
	Biológia	5
		14
Človek a spoločnosť	Dejepis	6
	Geografia	5
	Občianska náuka	4
		15
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	4
		4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	19
	Informatika	2
		21
Človek a svet práce	Svet práce	1
	Technika	1
		2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	3
	Výtvarná výchova	3
	Výchova umením	1
		7
Zdravie a pohyb	Telesná výchova/športová príprava	10
		10
<b>Povinné hodiny spolu</b>		<b>115</b>
<b>Voliteľné hodiny</b>		<b>31</b>
<b>Hodiny spolu</b>		<b>146</b>

**Školský učebný plán pre nižšie  
sekundárne vzdelávanie  
Školský rok 2014/15**

**5. ročník**

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín podľa štátneho vzdel. programu	Počet voliteľných hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	
	Anglický jazyk	3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	2
	Informatika		1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	1	
	Občianska výchova	1	
	Regionálna výchova		1
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova	1	
Človek a príroda	Biológia	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	1
<b>Spolu</b>		<b>20</b>	<b>6</b>

Posilnením povinných a zavedením voliteľných predmetov v školskom vzdelávacom programe sme vytvorili v 5. ročníku ZŠ 4 školské zamerania:

- A. posilnenie vzdelávacej oblasti ČLOVEK A PRÍRODA
- B. posilnenie vzdelávacej oblasti ZDRAVIE A POHYB
- C. posilnenie vzdelávacej oblasti MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
- D. posilnenie vzdelávacej oblasti ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

<b>Školský učebný plán pre nižšie sekundárne vzdelávanie Školský rok 2014/15</b>
<b>6. ročník</b>

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín podľa štátneho vzdel. programu	Počet voliteľných hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	4	1
	Anglický jazyk	3	
	Nemecký jazyk	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika		1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1
	Geografia	1	
	Občianska výchova	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova	1	
Človek a príroda	Biológia	1	1
	Fyzika	1	
	Tvorba životného prostred.		1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	1
<b>Spolu</b>		<b>22</b>	<b>7</b>

Posilnením povinných a zavedením voliteľných predmetov v školskom vzdelávacom programe sme vytvorili v 6. ročníku ZŠ 5 školských zameraní:

- A. posilnenie vzdelávacej oblasti JAZYK A KOMUNIKÁCIA
- B. posilnenie vzdelávacej oblasti ZDRAVIE A POHYB
- C. posilnenie vzdelávacej oblasti ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
- D. posilnenie vzdelávacej oblasti ČLOVEK A PRÍRODA
- E. posilnenie vzdelávacej oblasti MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

<b>Školský učebný plán pre nižšie sekundárne vzdelávanie Školský rok 2014/15</b>
<b>7. ročník</b>

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmety</b>	<b>Počet hodín podľa štátneho vzdel. programu</b>	<b>Počet voliteľných hodín</b>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	4	1
	Anglický jazyk	3	
	Nemecký jazyk	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika		1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1
	Geografia	1	
	Občianska výchova	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova	1	
Človek a príroda	Biológia	1	1
	Fyzika	1	
	Chémia	1	
Človek a svet práce	Svet práce Technika	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	1
<b>Spolu</b>		<b>24</b>	<b>6</b>

Posilnením povinných a zavedením voliteľných predmetov v školskom vzdelávacom programe sme vytvorili v 7. ročníku ZŠ 5 školských zameraní:

- A. posilnenie vzdelávacej oblasti JAZYK A KOMUNIKÁCIA
- B. posilnenie vzdelávacej oblasti ZDRAVIE A POHYB
- C. posilnenie vzdelávacej oblasti MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
- D. posilnenie vzdelávacej oblasti ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
- E. posilnenie vzdelávacej oblasti ČLOVEK A PRÍRODA

<b>Školský učebný plán pre nižšie sekundárne vzdelávanie Školský rok 2014/15</b>
<b>8. ročník</b>

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín podľa štátneho vzdel. programu	Počet voliteľných hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	
	Anglický jazyk	3	
	Nemecký jazyk	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1
	Geografia	1	
	Občianska výchova	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova		1
Človek a príroda	Biológia	1	1
	Fyzika	2	
	Chémia	1	1
Človek a svet práce	Svet práce Technika	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	1
<b>Spolu</b>		<b>24</b>	<b>6</b>

Posilnením povinných a zavedením voliteľných predmetov v školskom vzdelávacom programe sme vytvorili v 8. ročníku ZŠ 5 školských zameraní:

- A. posilnenie vzdelávacej oblasti ČLOVEK A HODNOTY
- B. posilnenie vzdelávacej oblasti ZDRAVIE A POHYB
- C. posilnenie vzdelávacej oblasti MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
- D. posilnenie vzdelávacej oblasti ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
- E. posilnenie vzdelávacej oblasti ČLOVEK A PRÍRODA

<p><b>Školský učebný plán pre nižšie sekundárne vzdelávanie Školský rok 2014/15</b></p>
<p><b>9. ročník</b></p>

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín podľa štátneho vzdel. programu	Počet voliteľných hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	
	Anglický jazyk	3	
	Nemecký jazyk	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	
	Geografia	1	
	Občianska výchova		1
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova	1	
Človek a príroda	Biológia	1	1
	Fyzika	1	
	Chémia	2	
Umenie a kultúra	Výchova umením	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	1
<b>Spolu</b>		<b>25</b>	<b>4</b>

Posilnením povinných a zavedením voliteľných predmetov v školskom vzdelávacom programe sme vytvorili v 9. ročníku ZŠ 4 školské zamerania:

- A. posilnenie vzdelávacej oblasti ČLOVEK A PRÍRODA
- B. posilnenie vzdelávacej oblasti ZDRAVIE A POHYB
- C. posilnenie vzdelávacej oblasti MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
- D. posilnenie vzdelávacej oblasti ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

### **Poznámky:**

1. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova a etická výchova spájame do skupín žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
2. Na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova sa triedy na druhom stupni školy delia na skupiny chlapcov a skupiny dievčat , pri ktorých spájame žiakov rozličných ročníkov.

### **Skupiny:**

#### 1.- 4. ročník:

1.A + 1.B – ETV

1.A + 1.B – NBV

2. a 3.ročník – ETV

2. a 3.ročník – NBV

4.ročník a 6.špec. – ETV

4.ročník a 6.špec. – NBV

#### 5.- 9. ročník:

6. a 8.ročník – ETV

6. a 8.ročník – NBV

7. a 9.ročník – ETV

7. a 9.ročník – NBV

5.ročník a 8.špec. – ETV

5.ročník a 8.špec. – NBV

#### 4.- 9. ročník:

4.ročník a 6.špec. – TSV chlapci

4.ročník a 6.špec. – TSV dievčatá

5. a 6.ročník – TSV chlapci

5. a 6.ročník – TSV dievčatá

7. a 8.ročník – TSV chlapci

7. a 8.ročník – TSV dievčatá

9.ročník a 8.špec. – TSV chlapci

9.ročník a 8.špec. – TSV dievčatá

6.špec. – IVY

8.špec. – IVY



## 5. Učebné osnovy

Vypracované učebné osnovy jednotlivých predmetov vychádzajú z učebných osnov štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie sekundárne vzdelávanie, ktoré dopĺňajú voliteľné hodiny, dotované z dotácie pre voliteľné hodiny. Osnovy jednotlivých predmetov charakterizujú predmet, definujú jeho ciele, rozvoj kľúčových spôsobilostí, uvádzajú používané metódy a formy práce, učebné zdroje, hodnotenie žiaka v predmete, obsah (obsahový štandard), požiadavky na výstup (výkonový štandard) a začlenenie prierezových tém.

Osnovy jednotlivých predmetov sú uvádzané samostatne.

### Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov z cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Gramotnosť je súbor znalostí a hodnotových postojov občana.

V prípade finančnej gramotnosti sú tieto znalosti potrebné na to, aby:

- finančne zabezpečil seba a svoju rodinu
- aktívne vystupoval na trhu finančných produktov a služieb

Len takto je schopný spravovať svoje finančné aktíva a záväzky s ohľadom na meniace sa životné situácie.

**Kompetencie** sa postupne zameriavajú na minimálnu úroveň, až do momentu absolvovania strednej školy.

**Témy, celkové a čiastkové kompetencie** opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti.

**Očakávania** opisujú, akým spôsobom by mali žiaci byť schopní aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach. Ide o napredovanie v získavaní poznatkov, zručností a skúseností.

Témy sú zoradené do **siedmich vybraných kategórií** finančnej gramotnosti:

1. **Človek vo sfére peňazí**
2. **Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**
3. **Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca**
4. **Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**
5. **Úver a dlh**
6. **Sporenie a investovanie**
7. **Riadenie rizika a poistenie.**

#### Človek vo sfére peňazí

Celková kompetencia : Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

Čiastkové kompetencie:

- Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

- Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.
- Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.
- Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.
- Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne

### **Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**

Celková kompetencia : **Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.**

Čiastkové kompetencie:

- Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia
- Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.
- Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby
- Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny
- Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb
- Identifikovať zdroje osobných príjmov
- Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi
- Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy
- Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti a inšpirovanie sa úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.

### **Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca**

Celková kompetencia: **Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.**

Čiastkové kompetencie:

- Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.
- Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny
- Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb
- Identifikovať zdroje osobných príjmov.
- Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.
- Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy
- Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti a inšpirovanie sa úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.

### **Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**

**Celková kompetencia : Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.**

Čiastkové kompetencie:

- Vypracovať osobný finančný plán.
- Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.
- Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.
- Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.
- Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu
- Uvedomiť si účel a dôležitosť poslednej vôle

### **Úver a dlh**

**Celková kompetencia: Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.**

Čiastkové kompetencie:

- Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov
- Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenia žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.
- Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením alebo ako ich zvládnuť.
- Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov.

### **Sporenie a investovanie**

**Celková kompetencia : Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.**

Čiastkové kompetencie:

- Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.
- Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.
- Zhodnotiť investičné alternatívy.
- Opísať spôsob nákupu a predaja investícií
- Vysvetliť vplyv daní na návratnosť investícií
- Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

### **Riadenie rizika a poistenie**

**Celková kompetencia : Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.**

Čiastkové kompetencie:

- Pochopiť pojem riziko , vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík
- Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.

- Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.
- Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.
- Vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobenie škody, úrazové a životné poistenie.