

NEMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacieho predmetu na 2. stupni – 7. ročník – CJ2

Vzdelávacia oblasť: ISCED 2 Jazyk a komunikácia

1. VZDELÁVACÍ OBSAH PREDMETU

- a. vnímanie a osvojenie si jazyka ako bohatého prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov, názorov, želaní;
- b. využívanie všetkých kľúčových komunikačných jazykových kompetencií (porozumenie: počúvanie, čítanie; hovorenie: ústna interakcia, samostatný ústny prejav; písanie); zvládnutie základných pravidiel medziľudskej komunikácie a znižovanie jazykovej bariéry;
- c. rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú;
- d. nadobudnutie pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie, poznanie a chápanie života ľudí, kultúrnych tradícií, reálií; uplatňuje a porovnáva geografické a kultúrne reálie krajín cieľového jazyka s reáliami vlastnej krajiny;
- e. rozvoj sebadôvery žiakov, zodpovednosti za vlastné učenie sa a zmyslu učenia sa cudzieho jazyka;

2. ČASOVÁ DOTÁCIA

7. ročník: 2 hodiny/týždenne (1 hodina povinne podľa ISCED 2, 1 rozširujúca hodina)

Cieľ rozširujúcej hodiny v každom ročníku: Rozvoj konverzačných schopností a tvorba miniprojektov;

3. DELENIE: na skupiny v rámci ročníku

4. **PRIEREZOVÉ TÉMY:**
- Multikultúrna výchova
 - Ochrana života a zdravia
 - Mediálna výchova
 - Enviromentálna výchova
 - Osobnostný a sociálny rozvoj
 - Dopravná výchova
 - Regionálna a tradičná kultúra
 - Tvorba projektu a prezentačných schopností

5. **MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY:**
- Geografia
 - Biológia
 - Hudobná výchova
 - Výtvarná výchova

6. POUŽÍVANÉ UČEBNÉ MATERIÁLY:

7.ročník: *Das Deutschmobil 1/Das neue Deutschmobil 1*, pracovný zošit, Testheft, nahrávky k učebnici
Projekt Deutsch neu 1, pracovný zošit, nahrávky

Doplňkové učebné materiály: *Das neue Deutschmobil 1*, pracovný zošit, Logisch – Deutsch für Jugendliche 1 – učebnica, pracovný zošit, nahrávky, Genial@klick A1 učebnica, pracovný zošit, nahrávky, prekladové slovníky, online slovníky /www.slovník.sk/; mapy; kopírovaný materiál; vlastné pracovné listy, powerpointové prezentácie, ActivBoard-cvičenia;

7. **METÓDY/FORMY PRÁCE:** individuálna, skupinová práca, práca vo dvojiciach, výklad; práca so slovníkom, knihou, projektová metóda: krátkodobý miniprojekt; hra, CLIL, učenie sa na stanovištiach, tvorivé zážitkové učenie;

Učebné osnovy 7. ročník

CJ2 podľa učebnice Das Deutschmobil 1									
Časový rozvrh	Ciele a kľúčové kompetencie	TEM. CELOK	Téma Obsahový štandard	Medzipredmetové vzťahy, prierezové témy	Stratégie vyučovania, metódy a formy	Výstup na hodnotenie Výkonový štandard	Metódy hodnotenia	Počet hodín	Poznámky
IX.	<u>Komunikačné kompetencie:</u> Žiak pozná typické hlásky a hláskové spojenia, pozná nemeckú abecedu, vie hláskovať slová, pozná rozdielne samohlásky a spoluhlásky oproti slovenskému jazyku; <u>Jazykové kompetencie:</u> žiak dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť, ostatné osobné údaje;	POČÚVAM A ČÍTAM	Obsah: Prízvuk; Typické hlásky a hláskové spojenia; Abeceda;	Multikultúrna výchova /Upozorniť na špecifiká výslovnosti a rozdielnosť písania písmen v NJ/;	Metódy: Vysvetľovanie Rozhovor Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie, opakovací rozhovor, domáca úloha) Práca s knihou Rozbor žiackych prác Formy: Skupinová,	Slovná zásoba, gramatické pravidlá, konverzácia (ústne skúšanie, pracovná aktivita žiaka)	Ústne skúšanie Pracovná aktivita žiaka	4	

					individuálna práca, práca vo dvojiciach, výklad				
IX.	Komunikačné kompetencie: Ústny prejav – dialóg: žiak vie položiť otázku; predstaviť sa, povedať meno; Spýtať sa niekoho na to, ako sa má; Žiak vie pozdraviť, žiak vie odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa; Porozumenie čítanému textu: Žiak rozumie známym slovám, jednoduchým vetám; Žiak vie vybrať správnu možnosť; Sociolingvistická kompetencia: Žiak si uvedomuje a správne používa výrazy (pozdravy) v rôznych formách prejavu (formálny, neformálny, rodinný), vie sa ospravedlniť; Žiak používa prekladový slovník; Všeobecné kompetencie: žiak vie kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si možnosti svojho rozvoja;	PREDSTAVUJEM SA LEKCIA 1	Obsah: Návšteva v triede; Stretnutie stríg; Sketch; Gramatika: 1. a 2. osoba Sg. slovesa <i>sein</i>; Osobné zámeno: 1. a 2. osoba; Opytovacie zámená: <i>wer, wie</i>; Syntax: Opytovacia veta; Oznamovacia veta;	Osobnostný a sociálny rozvoj;	Metódy: Vysvetľovanie Rozhovor Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie, opakovací rozhovor, domáca úloha) Práca s knihou Rozbor žiackych prác Formy: Skupinová, individuálna práca, práca vo dvojiciach, výklad	Slovná zásoba, gramatické a syntaktické pravidlá, konverzácia (ústne skúšanie, písomné skúšanie: malé písomné práce a písomná práca z lekcie, pracovná aktivita žiaka)	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Pracovná aktivita žiaka	4	
X. - XI	Komunikačné kompetencie: a. Samostatný ústny prejav – monológ: Žiak vie predstaviť inú osobu, pomenovať osobu a opísať činnosti, vie hovoriť o tom, čo rád robí/čo nerád robí; žiak vie opísať obrázok; Vie poskytnúť základné informácie o inej osobe; Vie vyjadriť súhlas, nesúhlas; Vie tvoriť jednoduché výpovede o sebe a druhých; Žiak naspamäť hovorí rým; b. Samostatný ústny prejav – dialóg: žiak vie položiť otázku a dať na ňu odpoveď; vie viesť jednoduchý dialóg k známej téme; v dialógu vie vyjadriť nesúhlas	HRA A ŠPORT LEKCIA 2	Obsah: Triedne foto; Hry na ihrisku, Hádanky, Rýmy; Hodina TV; Tanečná pieseň; Gramatika: Osobné zámená: 1. a 3. osoba Sg; Slovesá: Časovanie sloves v prítomnom čase v 1. a 3. osobe Sg.; Časovanie sloves končiacich sa na <i>-en, -ern, -eln</i>;	Hudobná výchova zaspievať pieseň Osobnostný a sociálny rozvoj: Obl'úbené a neobl'úbené činnosti	Metódy: Vysvetľovanie Rozhovor Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie, opakovací rozhovor, domáca úloha) Práca s knihou Rozbor žiackych prác Formy:	Slovná zásoba, gramatické a syntaktické pravidlá, konverzácia (ústne skúšanie, písomné skúšanie: malé písomné práce a písomná práca z lekcie, pracovná aktivita žiaka)	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Pracovná aktivita žiaka	16	

	a opraviť informáciu; <u>Počúvanie s porozumením:</u> žiak vie vybrať jednu z možností; <u>Čítanie s porozumením:</u> Žiak rozumie jednoduchým textom, vetám; vie doplniť výraz do textu, priradiť odpoveď k otázke; <u>Žiak používa prekladový slovník:</u> <u>Všeobecné kompetencie:</u> žiak vie kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si možnosti svojho rozvoja;		Zápor <i>nicht</i>; Základné číselky 0-12; Syntax: Vetné modely: oznamovacia a opytovacia veta; Tvorba otázok; Tvorba otázok s opytovacím zámenom <i>was</i>;		Skupinová, individuálna práca, práca vo dvojiciach, výklad				
XII. – I. - II.	<u>Komunikačné kompetencie:</u> Samostatný ústny prejav – monológ: Žiak vie využívať jednoduché frázy a jednoduchými vetami sa a svoju rodinu predstaviť (meno, bydlisko, vek, pohlavie); Žiak vie vyjadriť, čo rád robí, vie opísať svoju izbu; <u>Čítanie s porozumením:</u> Žiak rozumie obsahu krátkeho listu; <u>Počúvanie s porozumením:</u> žiak vie vybrať správnu a nesprávnu možnosť; Písanie: Žiak pozná stratégiu písania listu a jednoduchý list napíše; dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa; <u>Kompetencie v oblasti IKT:</u> žiak napíše list v MS Word, dodržiavajúc potrebnú formálnu úpravu; <u>Žiak používa prekladový slovník:</u> <u>Všeobecné kompetencie:</u> Žiak uplatňovať všeobecné vedomosti týkajúce sa geografických a kultúrnych reálií; Žiak vie kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si možnosti svojho rozvoja;	RODINA A BÝVANIE LEKCIA 3	Obsah: Rodokmeň; Mapa Nemecka; Vizitka žiaka; Bývanie (detská izba, zariadenie bytu); Obrázkový list; Pieseň <i>Wide-Wide-Wenne</i>; Gramatika: Slovesá: 3. osoba Pl.; Osobné zámená: 3. osoba Pl.; Určitý a neurčitý člen v N; Zápor <i>kein-</i> v N; Privlastňovacie zámeno <i>mein-/dein-</i>; Predložka <i>von</i>; Syntax: Inverzia Opytovacia veta s <i>wo? Wie?</i> Štylistika: List	Geografia poznať Nemecko, orientácia na mape, ukázať hlavné mesto a najdôležitejšie mestá; Hudobná výchova zaspievať pieseň; Informatika: List napísaný v MS Word; Osobnostný a sociálny rozvoj: rodinné vzťahy;	Metódy: Vysvetľovanie Rozhovor Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie, opakovací rozhovor, domáca úloha) Práca s knihou Rozbor žiackych prác Formy: Skupinová, individuálna práca, práca vo dvojiciach, výklad	Slovná zásoba, gramatické a syntaktické pravidlá, konverzácia (ústne skúšanie, písomné skúšanie: malé písomné práce a písomná práca z lekcie, pracovná aktivita žiaka) 1. písomná práca: List	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Pracovná aktivita žiaka	21	

III. – IV. – V. – VI.	Komunikačné kompetencie a. Samostatný ústny prejav – monológ: Žiak vie identifikovať školské pomôcky; určiť poradie, porovnávať; informovať o svojich aktivitách počas týždňa; opraviť informáciu; b. Ústny prejav – dialóg: Žiak vie informovať o rozvrhu hodín a pýtať sa na predmety v jednotlivé dni; uviesť záujmy; viesť jednoduchý telefonický rozhovor; Počúvanie s porozumením: Žiak vie určiť správne poradie; vybrať správnu možnosť; selektívne vybrať správnu možnosť; Porozumenie čítanému textu: detailne porozumie textu – žiak rozumie detailne výrazom a vetám, vie doplniť informáciu – poradie do tabuľky; Všeobecné kompetencie: Uplatňovať všeobecné vedomosti týkajúce sa geografických a kultúrnych reálií (škola v Nemecku); Žiak vie kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si možnosti svojho rozvoja; Žiak využíva IKT technológie: žiak využíva nemecké internetové prehliadače a vie prostredníctvom nich vyhľadať požadovanú informáciu /o škole v Nemecku; Žiak využíva svoju kreativitu pri tvorbe rozvrhu hodín;	ŠKOLA LEKCIA 4	Obsah: Školské pomôcky; Na autobusovej zastávke; Pieseň: <i>Brémski mestski muzikanti</i>; Dni v týždni, Plán týždňa, Rozvrh hodín, vyučovacie predmety; Telefonujeme; Základné číslovky do 1000; Gramatika: Neurčitok; Osobné zámeno: 3. osoba Sg. (es); Časové údaje: <i>am</i> + deň v týždni Lexikológia: Kompozita; Syntax: Vetné modely: Opytovacia veta s <i>wann</i>	Multikultúrna výchova: poznatie klasického príbehu o „Brémských mestských muzikantoch“; Škola v Nemecku: predmety, vybavenie, školské akcie; Osobnostný a sociálny rozvoj žiaka: plán týždňa;	Metódy: Vysvetľovanie Rozhovor Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie, opakovací rozhovor, domáca úloha) Práca s knihou Rozbor žiackych prác Projektová práca Formy: Skupinová, individuálna práca, práca vo dvojiciach, výklad	Slovná zásoba, gramatické a syntaktické pravidlá, konverzácia (ústne skúšanie, písomné skúšanie: malé písomné práce a písomná práca z lekcie, pracovná aktivita žiaka) Miniprojekt: Škola a ja!	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Pracovná aktivita žiaka Hodnotenie miniprojektu	28	
--------------------------------	--	-------------------	--	--	--	---	---	----	--

NA HODINÁCH NEJ CJ2 PODĽA UČEBNICE DAS DEUTSCHMOBIL 1 SA DO HODNOTENIA ZAHŔNUJE:

- a. ústne odpovede (na zistenie slovnej zásoby, gramatických štruktúr, syntaxe);
 - b. malé písomné práce (na zistenie slovnej zásoby, gramatických štruktúr, syntaxe);
- Povinné sú:
- c. Veľká písomná práca po každej lekcii /4 písomné práce v školskom roku/;
 - d. Slohová práca: List o mojej rodine;
 - e. Miniprojekt: Škola a ja!;

CJ 2 podľa Das neue Deutschmobil 1

Časový rozvrh	Ciele a kľúčové kompetencie	Tem. celok	Téma Obsahový štandard	Medzipredmetové vzťahy, prierezové témy	Stratégie vyučovania, metódy a formy	Výstup na hodnotenie Výkonový štandard	Metódy hodnotenia	Počet hodín	Poznámky
IX.	Komunikačné kompetencie: Žiak pozná typické hlásky a hláskové spojenia, pozná nemeckú abecedu, vie hláskovať slová, pozná rozdielne samohlásky a spoluhlásky oproti slovenskému jazyku; Jazykové kompetencie: žiak dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť, ostatné osobné údaje;	LEKCIA 1: POČÚVAM A ČÍTAM	Obsah: Prízvuk; Typické hlásky a hláskové spojenia; Internacionalizmy; Abeceda; Pieseň: <i>Das ABC-Lied</i>; Hry k abecede;	Multikultúrna výchova /Upozorniť na špecifiká výslovnosti a rozdielnosť písania písmen v NJ/;	Metódy: Vysvetľovanie Rozhovor Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (rozhovor, domáca úloha) Práca s knihou Formy: Skupinová, individuálna práca, práca vo dvojiciach. výklad	Povinné: Slovná zásoba, abeceda, hláskovanie slov (ústna odpoveď)	Ústne skúšanie Pracovná aktivita žiaka	6	
IX. – X.	Komunikačné kompetencie: Ústny prejav – dialóg. Žiak vie položiť otázku – vie sa opýtať na meno, ako sa druhá osoba má, opýtať sa na meno tretieho; žiak vie podať odpoveď – vie sa predstaviť, vyjadriť, ako sa má, vie vyjadriť pocity, ukázať na tretiu osobu; Žiak sa vie pozdraviť, odpovedať na pozdrav iného, rozlúčiť sa; ovláda základné pokyny, vie sa ospravedlniť; Porozumenie čítanému textu: Žiak rozumie známym slovám, jednoduchým vetám; Žiak vie vybrať na základe textu správnu možnosť, vie doplniť informáciu do vety; Sociolingvistické kompetencie: Žiak si uvedomuje a správne používa výrazy (pozdravy) v rôznych formách prejavu (formálny, neformálny, rodinný);	Lekcia 2 AHOJ, TO SOM JA!	Obsah: Pozdravy; Predstaviť seba a iných; Hry: <i>Flugball</i>, <i>Personenraten</i> Pieseň: <i>Schlaumeier-Rap</i> Skeč: <i>Hexen-Szene</i>; <i>Hallo, hallo!</i>; Gramatika: 1. a 2. osoba Sg. slovesa <i>sein</i>, <i>heißen</i>; Osobné zámeno: 1. a 2. osoba; Opytovacie zámená: <i>wer</i>, <i>wie</i>; Lexikológia: Základné frázy: <i>Hallo, wie geht's?</i> <i>Wer bist du? Wie heißt du? Wer bin ich? Wie heiße ich?</i>	Multikultúrna výchova /Poznať kultúrne rozdielnosti – rozdielne formy pozdravov v jednotlivých nemecky hovoriacich krajinách/; Osobnostný a sociálny rozvoj /viem sa pozdraviť, predstaviť, viem hovoriť o druhom/	Metódy: Vysvetľovanie Rozhovor Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie, opakovací rozhovor, domáca úloha) Práca s knihou Rozbor žiackych prác Formy: Skupinová, individuálna práca, práca vo dvojiciach,	Povinné: Slovná zásoba, gramatika a konverzácia (ústne odpovede, malá písomná práca, veľká písomná práca z lekcie)	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Pracovná aktivita žiaka	12	

	vie sa ospravedlniť; <u>Žiak používa prekladový slovník:</u> Všeobecné kompetencie: žiak vie kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si možnosti svojho rozvoja;		<i>Wer ist das?</i>; Ospravedlnenie sa; Syntax: Oznamovacia veta; Opytovacia veta;		výklad				
XI. – XII.	Komunikačné kompetencie: a. Samostatný ústny prejav: Žiak vie vyjadriť súhlas, nesúhlas; Vie tvoriť jednoduché výpovede o sebe a druhých /predstaviť, opísať obľúbenú činnosť/; Žiak vie zaspievať pieseň v NJ; žiak hovorí naspamäť rým; b. Samostatný ústny prejav – dialóg: žiak vie položiť otázku a dať na ňu odpoveď; Počúvanie s porozumením: Žiak rozumie základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, vie priradiť k sebe dve spolúsúvisiace informácie; vybrať jednu z možností; Porozumenie čítanému textu: Žiak rozumie jednoduchým textom /email/, a vetám; vie doplniť výraz do textu, priradiť odpoveď k otázke; vie odpovedať na otázku využitím textu; Pragmatické kompetencie: Žiak používa najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede; <u>Žiak využíva prekladový slovník a vyhľadáva v ňom slová;</u> Všeobecné kompetencie: Žiak vie kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si možnosti svojho rozvoja;	Lekcia 3 TO RÄD ROBÍM	Obsah: Voľný čas a koníčky; Hry: Pantomíma, hádanky, bingo; Rým: <i>Gute Nacht</i>; Základné číslovky 0-10; Tanečná pieseň; Email; Odpovedať na email; Gramatika: Osobné zámená: 1. - 3. osoba Sg; Slovesá: časovanie sloves v prítomnom čase v 1. - 3. osobe Sg.; Časovné sloves končiacich sa na – <i>en, -ern, -eln</i>; Syntax: Tvorba otázok, Tvorba otázok s opytovacím zámenom <i>was</i>; Spojka: <i>und, oder</i>	Hudobná výchova /zaspievať pieseň/; Osobnostný a sociálny rozvoj /voľný čas žiaka/;	Metódy: Vysvetľovanie Rozhovor Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie, opakovací rozhovor, domáca úloha) Práca s knihou Rozbor žiackych prác Formy: Skupinová, individuálna práca, práca vo dvojiciach, výklad	Povinné: a. Slovná zásoba, gramatika, syntax (ústne odpovede, malá písomná práca, veľká písomná práca z lekcie) b. Stránka do <i>Mein Ich - Buch</i>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Pracovná aktivita žiaka	14	
I-II.	Komunikačné kompetencie: Samostatný ústny prejav – monológ: Žiak vie opísať príbuzenské vzťahy,	Lekcia 4 TO JE MOJA RODINA	Obsah: Rodina Härtel - rodokmeň, fotoalbum; Mapa	Geografia /nemecké mestá/ Hudobná výchova	Metódy: Vysvetľovanie Rozhovor	Povinné: a. Slovná zásoba, gramatika, konverzácia,	Ústne skúšanie	8	

	žiak vie využívať jednoduché frázy a jednoduchými vetami vie predstaviť seba (meno, bydlisko, vek, pohlavie, obľúbené činnosti) a svoju rodinu; Čítanie s porozumením: a. Globálne porozumenie čítanému textu: žiak porozumie obsahu krátkeho textu listu; žiak vie priradiť výpoveď k obrázku; b. Selektívne porozumenie čítanému textu: žiak vie nájsť odpoveď na otázku v texte a vie zvoliť správnu a nesprávnu odpoveď; Počúvanie s porozumením: žiak rozumie jednoduchým zvukovým záznamom a vie priradiť obrázok k informácii; Písanie: Žiak pozná stratégiu písania listu a vie jednoduchý list napísať: žiak napíše krátky text – list k danej téme /predstaviť sa na základe otázok/; Sociolingvistické kompetencie: žiak si uvedomuje a správne používa výrazy /štruktúra, vykanie – tykanie/ v rôznych formách prejavu /formálny, neformálny, rodinný/; Žiak využíva prekladový slovník; Všeobecné kompetencie: žiak vie kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si možnosti svojho rozvoja; Uplatňuje všeobecné vedomosti týkajúce sa geografických a kultúrnych reálií;		Nemecka; Návšteva u babky; Rodinné puzzle; Rodiny v Berlíne; Pieseň <i>Wide-Wide-Wenne</i>; Domáce zvieratá, domáce predmety; Gramatika: Časovanie slovesa sein vo všetkých osobách; Osobné zámená: 3. osoba Pl.; Určitý a neurčitý člen v N; Privlastňovacie zámeno <i>mein</i>, <i>dein</i>- v N; Predložka <i>von</i>; Syntax: Vetné modely; Inverzia; Otázky: Opytovacia veta s <i>Wo? Wie? Ano – Nie otázky</i>;	/zaspievať pieseň/; Multikultúrna výchova Ako žije rodina v hlavnom meste v Berlíne; Osobnostný a sociálny rozvoj /moja rodina/	Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie, opakovací rozhovor, domáca úloha) Práca s knihou Rozbor žiackych prác Formy: Skupinová, individuálna práca, práca vo dvojiciach, výklad	syntax, štylistika (ústne odpovede, malá písomná práca, veľká písomná práca z lekcíe, 1. písomná slohová práca – Ja a moja rodina - list) b. Stránka do Mein Ich-Buch: <i>Ich und meine Familie</i>	Písomné skúšanie Pracovná aktivita žiaka		
III-IV	Komunikačné kompetencie: a. Ústny prejav – monológ: žiak vie opísať základné informácie o tretej osobe na základe bodov; vie hovoriť o sebe /predstaviť sa, vyjadriť obľúbenú činnosť/; Žiak vie vyjadriť nesúhlas, odmietnuť, opraviť informáciu b. Ústny prejav – dialóg: žiak sa vie zapojiť do krátkeho rozhovoru, vie začať a ukončiť telefonický rozhovor, podať v ňom konkrétnu	Lekcia 5 ODTIAĽ POCHÁDZAM	Obsah: Nemecky hovoriace krajiny, mestá, pamätihodnosti, mapa Nemecka; Číslovky do 100; Čítanie cien; ŠPZ; Telefonujeme; Vek, pôvod; Interview;	Geografia Orientácia na mape Nemecka, poznanie hlavných a najznámejších miest nemecky hovoriacich krajín, najdôležitejšie pamätihodnosti; Multikultúrna výchova	Metódy: Vysvetľovanie Rozhovor Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie, opakovací rozhovor,	Povinné: a. Slovná zásoba, gramatika, konverzácia, syntax, štylistika (ústne odpovede, malá písomná práca, veľká písomná práca z lekcíe)	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Pracovná aktivita žiaka	13	

	informáciu, opraviť informáciu v rozhovore; vie položiť otázku a dať na otázku odpoveď; Čítanie s porozumením: žiak vie priradiť text k obrázku, priradiť k otázke odpoveď, rozumie bežným otázkam; rozumie označeniam na ŠPZ, pozná medzinárodné označenie krajín; Počúvanie s porozumením: Žiak porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa bežné oblasti /čítanie adres, medzinárodných štátnych značiek/, Žiak vie doplniť informáciu, vie zvoliť správnu a nesprávnu odpoveď; Písomný prejav: Žiak vie stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci, vie pokračovať vo vete. Odpovedať na otázku, vie zapísať adresy; Žiak používa prekladový slovník; Všeobecné kompetencie: žiak vie kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si možnosti svojho rozvoja;		Hra: <i>Personen Quiz</i>; Gramatika: Časovanie silných sloves – zmeny samohlások v 2. a 3. osobe; Otázky: <i>Wo? Woher, Wie viel?</i> Zápor <i>nicht</i>; Syntax: Vetné modely;	Dejepis, Hudobná výchova – poznanie známych osobností z oblasti dejepisu a hudby;	domáca úloha) Práca s knihou Rozbor žiackych prác Formy: Skupinová, individuálna práca, práca vo dvojiciach, výklad	b. Stránka do Mein Ich-Buch: <i>Meißen – portrét mesta</i>			
V.-VI.	Komunikačné kompetencie: a. Ústny prejav – monológ: Žiak vie pomenovať miestnosti, jednoduchými vetami vie opísať činnosti v danej miestnosti; žiak opisuje celými vetami základné informácie o byte; b. Ústny prejav – dialóg: Žiak vie vytvoriť otázku a dať na ňu odpoveď; Žiak vie v rozhovore vyjadriť nesúhlas, opraviť nesprávnu informáciu; Čítanie s porozumením: a. Globálne porozumenie: žiak rozumie globálne obsahu prečítaného textu; Žiak rozumie konkrétnym informáciám v inzeráte na hľadanie bytu; b. Detailné porozumenie čítanému textu: žiak rozumie konkrétnym informáciám, vie určiť nesprávnu odpoveď, opraviť nesprávny údaj;	Lekcia 6 TU BÝVAM	Obsah: Dom rodiny Frosch; Izba a nábytok; Text: <i>SOS Kinderdorf</i>; Wienerwald; Hľadanie bytu inzeráty; Urobiť interview; Hry: Zimmer-Quiz; Möbel-Rap; Gramatika: Časovanie silných sloves vo všetkých osobách – zmena samohlásky v 2. a 3. osobe; Časovanie slovesa <i>sein</i> vo všetkých osobách;	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj: <i>SOS Kinderdorf</i> a jeho pomoc deťom v Nemecku	Metódy: Vysvetľovanie Rozhovor Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie, opakovací rozhovor, domáca úloha) Práca s knihou Rozbor žiackych prác Formy: Skupinová, individuálna práca, práca vo dvojiciach,	Povinné: a. Slovná zásoba, gramatika, konverzácia, syntax, štylistika (ústne odpovede, malá písomná práca, veľká písomná práca z lekcie) b. Stránka do Mein Ich-Buch: <i>Meißen – portrét mesta</i>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Pracovná aktivita žiaka	13	

Žiak rozumie konkrétnym informáciám v jednoduchých písaných materiáloch – list; vie nájsť odpoveď na otázku; Písomný prejav: Žiak pozná stratégiu písania listu a list napíše; dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa; Žiak vie stručne a krátkymi vetami charakterizovať, ako býva, využíva svoju kreativitu a izbu nakreslí; Sociolingvistické kompetencie: žiak si uvedomuje a správne používa výrazy /štruktúra, vykanie – tykanie/ v rôznych formách prejavu /formálny, neformálny, rodinný/; Žiak používa prekladový slovník: Všeobecné kompetencie: žiak vie kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si možnosti svojho rozvoja;		Určitý, neurčitý člen, zápor <i>kein/e</i> v N; Lexikológia: Kompozita Štylistika: Osobný list;		výklad					
---	--	--	--	--------	--	--	--	--	--

NA HODINÁCH NEJ CJ1 SA V 7. ROČNÍKU PODĽA UČEBNICE DAS NEUE DEUTSCHMOBIL 1 DO HODNOTENIA ZAHRŇUJE:

Povinné sú:

- f. ústne odpovede (na zistenie slovnej zásoby, gramatických štruktúr, syntaxe, konverzačných schopností);**
- g. malé písomné práce (na zistenie slovnej zásoby, gramatických štruktúr, syntaxe);**
- h. Veľká písomná práca po každej lekcii /9 písomných prác v školskom roku/;**
- i. 1. písomná slohová a 2. písomná slohová práca (1.polrok: List kamarátovi o svojej rodine; 2. polrok: Pozvánka);**
- j. Miniprojekty (Škola a ja!);**

CJ2 podľa Projekt Deutsch 1 neu

Časový rozvrh	Ciele a kľúčové kompetencie	Tem. celok	Téma Obsahový štandard	Medzipredmetové vzťahy, prierezové témy	Stratégie vyučovania, metódy a formy	Výstup na hodnotenie/ Výkonový štandard	Metódy hodnotenia	Počet hodín	Poznámky
IX.	<u>Komunikačné kompetencie:</u> Ústny prejav – dialóg: žiak vie položiť otázku; predstaviť sa, povedať meno; Spýtať sa niekoho	Willkommen! Vitajte!	Zoznámete sa s novým cudzím jazykom: Výslovnosť	Geografia Anglický jazyk Hudobná výchova Multikultúrna	Metódy: Vysvetľovanie Rozhovor Metóda opakovania	Povinné: a.Slovná zásoba,	Ústne skúšanie Pracovná	4	

	na to, ako sa má; Žiak vie pozdraviť, žiak vie odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa; Žiak pozná typické hlásky a hláskové spojenia, pozná nemeckú abecedu, vie hláskovať slová, pozná rozdielne samohlásky a spoluhlásky oproti slovenskému jazyku;; Žiak vie určiť počet; Žiak vie prezentovať pieseň; <u>Porozumenie čítanému textu:</u> Žiak rozumie známym slovám, jednoduchým vetám; Žiak vie priradiť výraz k obrázku; Žiak vie vybrať správnu možnosť; <u>Písanie:</u> žiak píše podstatné mená veľkým začiatočným písmenom. <u>Počúvanie s porozumením:</u> Žiak vie identifikovať na základe zvukov o aký predmet sa jedná; <u>Sociolingvistická kompetencia:</u> Žiak si uvedomuje a správne používa výrazy (pozdravy) v rôznych formách prejavu (formálny, neformálny, rodinný), vie sa ospravedlniť; pozná odlišné formy pozdravov v nemecky hovoriacich krajinách a vo svete; <u>Žiak používa prekladový slovník;</u> <u>Všeobecné kompetencie:</u> Žiak uplatňovať všeobecné vedomosti týkajúce sa geografických a kultúrnych reálií, vie porovnať život u nás a v nemecky hovoriacich krajinách, vie uviesť typické produkty, pozná osobnosti, miesta; Žiak vie vyjadriť názor; Žiak vie kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si možnosti svojho rozvoja;		Pokyny v NEJ Pozdravy Ako sa máš? Nemecky hovoriace krajiny Číslo 0-10 Kvíz Tu sa hovorí po nemecky Vieš po nemecky! Pieseň Prekladový slovník ako súčasť učenia sa CUJ Fonetika: Výslovnosť o/ö, u/ü, ei/ie Jazykolam	výchova Mediálna výchova	a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie, opakovací rozhovor, domáca úloha) Práca s knihou Rozbor žiackych prác CLIL Hodnotenie a sebahodnotenie Formy: Skupinová, individuálna práca, práca vo dvojiciach, výklad	gramatika, syntax (ústne odpovede)	aktivita žiaka		
IX.	<u>Komunikačné kompetencie:</u> <u>Ústny prejav – dialóg:</u> žiak vie položiť otázku; predstaviť sa, povedať meno; Spýtať sa niekoho na to, ako sa má, kde býva; Žiak vie pozdraviť, žiak vie odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa; Žiak vie určiť	Projekt 1 Ahoj!	Ako sa voláš? Nemecká abeceda Kde bývaš? Svetové strany, poznávacie značky;	Anglický jazyk Geografia Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	Metódy: Vysvetľovanie Rozhovor Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie, opakovací rozhovor, domáca	Povinné: a. Slovná zásoba, gramatika, syntax (ústne odpovede)	Ústne skúšanie Pracovná aktivita žiaka	2	

	svetové strany;vie viesť jednoduchý dialóg k známej téme; v dialógu vie vyjadriť súhlas, nesúhlas a o opraviť informáciu; Jazykové kompetencie: žiak dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť, ostatné osobné údaje, uvedomuje si, prečo je dôležité vedieť vyhláskovať nejaký výraz; Písanie: Žiak vie napísať krátke výrazy, vety, uvedomuje si rozdielnosť písania v nemeckom a slovenskom jazyku; Porozumenie čítanému textu: Žiak rozumie známym slovám, jednoduchým vetám; Žiak vie vybrať správnu možnosť; Žiak vie priradiť informáciu k obrázku; Počúvanie s porozumením: žiak rozumie informáciám v krátkom zvukovom zázname, vie doplniť požadované informácie do tabuľky; Žiak vie doplniť číselnú hodnotu; Žiak vie spojiť spolúsúvisiace informácie; Všeobecné kompetencie: Žiak uplatňovať všeobecné vedomosti týkajúce sa geografických a kultúrnych reálií Žiak vie kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si možnosti svojho rozvoja; Žiak používa prekladový slovník;		Prekladový slovník ako súčasť učenia sa CUJ Gramatika: sloveso liegen, heißen Opytovacie zámeno wer, wo		úloha) Práca s knihou Rozbor žiackych prác Hra CLIL Hodnotenie a sebahodnotenie Formy: Skupinová, individuálna práca, práca vo dvojiciach, výklad				
X.	Komunikačné kompetencie: a. Samostatný ústny prejav – monológ: Vie poskytnúť základné informácie o sebe, vyjadriť obľúbenú farbu, Vie tvoriť jednoduché výpovede o sebe a druhých; b. Samostatný ústny prejav – dialóg: žiak vie položiť otázku a dať na ňu odpoveď; vie viesť jednoduchý dialóg k známej téme – predstaviť sa a informovať sa o druhom;		Koľko máš rokov? Farby Odkiaľ pochádzaš? Nový priateľ Kto to je? Predstavujeme sa: dialógy Opakovanie Prekladový slovník ako	Anglický jazyk Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Geografia Mediálna výchova	Metódy: Vysvetľovanie Rozhovor Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie, opakovací rozhovor, domáca úloha) Práca s knihou Rozbor žiackych prác Hra Hranie rolí CLIL	Povinné: a. Slovná zásoba, gramatika, syntax (ústne odpovede) b. Prezentácia dialógov vo dvojiciach	Ústne skúšanie Pracovná aktivita žiaka	4	

	Písanie: žiak vie napísať krátky dialóg, uvedomuje si rozdielnosť písania v SJ a NEJ Žiak používa prekladový slovník: Všeobecné kompetencie: žiak vie kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si možnosti svojho rozvoja;		súčasť učenia sa CUJ Gramatika: Opytovacie zámeno wie, woher, was		Hodnotenie a sebahodnotenie Formy: Skupinová, individuálna práca, práca vo dvojiciach, výklad				
	Komunikované kompetencie: a. Ústny prejav – monológ: žiak vie pomenovať predmet, vie opísať triedu, vie opraviť nesprávnu informáciu, vie vyjadriť neznalosť, smútok, spokojnosť, želanie, obľúbený predmet; vie opísať činnosti vykonávajúce v treťou osobou, vie hovoriť o svojich obľúbených činnostiach, vie určiť počet; Žiak vie prezentovať svoj miniprojekt, hovorí súvisle, žiak vie informovať na známu tému – moja škola, rozvrh; Žiak vie prezentovať pieseň; b. Ústny prejav – dialóg: žiak vie položiť otázku, reagovať na ňu, dať na otázku zmysluplnú odpoveď; žiak vie nadviazať kontakt, vie vyjadriť súhlas, nesúhlas, žiak sa vie opýtať na cenu, podať zmysluplnú informáciu; Porozumenie čítanému textu: Žiak rozumie známym slovám, jednoduchým vetám; Žiak vie priradiť informáciu k obrázku; Počúvanie s porozumením: žiak porozumel základným informáciám v krátkom zvukovom zázname; žiak vie doplniť chýbajúcu informáciu do textu; Žiak vie priradiť k sebe	Projekt 2 Škola	Škola začína Školské pomôcky Čítanie cien Prekladový slovník ako súčasť učenia sa CUJ Gramatika: Určitý a neurčitý člen v N a A	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	Metódy: Vysvetľovanie Rozhovor Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie, opakovací rozhovor, domáca úloha) Práca s knihou Rozbor žiackych prác CLIL Hodnotenie a sebahodnotenie Formy: Skupinová, individuálna práca, práca vo dvojiciach, výklad	Povinné: a. Slovná zásoba, gramatika, syntax (ústne odpovede)	Ústne skúšanie	2	
	b. Ústny prejav – dialóg: žiak vie položiť otázku, reagovať na ňu, dať na otázku zmysluplnú odpoveď; žiak vie nadviazať kontakt, vie vyjadriť súhlas, nesúhlas, žiak sa vie opýtať na cenu, podať zmysluplnú informáciu; Porozumenie čítanému textu: Žiak rozumie známym slovám, jednoduchým vetám; Žiak vie priradiť informáciu k obrázku; Počúvanie s porozumením: žiak porozumel základným informáciám v krátkom zvukovom zázname; žiak vie doplniť chýbajúcu informáciu do textu; Žiak vie priradiť k sebe		Gramatika: Časovanie slovies kosten, haben, beginnen a pod. Osobné zámená v N	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	Metódy: Vysvetľovanie Rozhovor Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie, opakovací rozhovor, domáca úloha) Práca s knihou Rozbor žiackych prác CLIL Hodnotenie a sebahodnotenie Formy: Skupinová, individuálna práca, práca vo dvojiciach, výklad	Povinné: a. Slovná zásoba, gramatika, syntax (ústne odpovede, malá písomná práca)	Ústne skúšanie	2	
XI.	informáciám v krátkom zvukovom zázname; žiak vie doplniť chýbajúcu informáciu do textu; Žiak vie priradiť k sebe		V triede Zariadenie triedy a jej opis Kaligramy Prekladový	Výtvarná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	Metódy: Vysvetľovanie Rozhovor Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie,	Povinné: a. Slovná zásoba, gramatika, syntax,	Ústne skúšanie	3	

	spolusúvisiace informácie <u>Písomný prejav:</u> Žiak píše krátke jednoduché vety na známe témy, uvedomuje si rozdielnosť písania v sj a cuj; <u>Jazyková kompetencia:</u> Žiak zapracováva do svojho prejavu vedome gramatické štruktúry (časovanie); žiak vie porovnať spôsob časovania slovies v Nej a ANJ, uvedomuje si		slovník ako súčasť učenia sa CUJ Gramatika: Použitie určitého a neurčitého člena Zápor „kein“		opakovací rozhovor, domáca úloha) Práca s knihou Rozbor žiackych prác CLIL Hodnotenie a sebahodnotenie Tvorivé zážitkové učenie Formy: Skupinová, individuálna práca, práca vo dvojiciach, výklad	rozprávanie k téme (ústne odpovede, malá písomná práca)	Pracovná aktivita žiaka		
	rozdielnosť; <u>Žiak používa prekladový slovník, vrátane online slovníka – žiak využíva kompetencie v oblasti IKT;</u> <u>Žiak využíva svoju kreativitu pri výtvarnom spracovaní nemeckých slov;</u> <u>Všeobecné kompetencie:</u> žiak vie kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si možnosti svojho rozvoja; Uplatňovať všeobecné vedomosti týkajúce sa geografických a kultúrnych reálií (škola a Vianoce		Aký je tvoj obľúbený predmet? Rozvrh hodín Dni v týždni Môj rozvrh hodín Gramatika: Sloveso „haben“ Opytovacie zámeno wann	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačných schopností Mediálna výchova	Metódy: Vysvetľovanie Rozhovor Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie, opakovací rozhovor, domáca úloha) Práca s knihou Rozbor žiackych prác CLIL Hodnotenie a sebahodnotenie Formy: Skupinová, individuálna práca, práca vo dvojiciach, výklad	Povinné: a. Slovná zásoba, gramatika, syntax (ústne odpovede) b. Miniprojekt: Môj rozvrh hodín	Ústne skúšanie Prezentácia miniprojektu Pracovná aktivita žiaka	2	
	v Nemecku), vie porovnať tradície na Slovensku a v nemecky hovoriacich krajinách;		Žiaci a učitelia Vlastnosti Čísla do 100 Akí sú tvoji učitelia? Das Schulspiel Prekladový slovník ako súčasť učenia sa CUJ Gramatika: Množné číslo	Osobnostný a sociálny rozvoj Etická výchova Multikultúrna výchova Mediálna výchova	Metódy: Vysvetľovanie Rozhovor Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie, opakovací rozhovor, domáca úloha) Práca s knihou Rozbor žiackych prác Hra CLIL Hodnotenie a sebahodnotenie Formy: Skupinová, individuálna práca, práca vo dvojiciach, výklad	Povinné: a. Slovná zásoba, gramatika, syntax (ústne odpovede, rozprávanie k téme)	Ústne skúšanie Pracovná aktivita žiaka	3	

XII.			Moja škola Škola v Nemecku Prekladový slovník ako súčasť učenia sa CUJ Syntax: Štruktúra viet v NEJ Otázky	Multikultúrna výchova Geografia Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	Metódy: Vysvetľovanie Rozhovor Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie, opakovací rozhovor, domáca úloha) Práca s knihou Rozbor žiackych prác CLIL Hodnotenie a sebahodnotenie Formy: Skupinová, individuálna práca, práca vo dvojiciach, výklad	Povinné: a. Slovná zásoba, rozprávanie k tému (ústne odpovede, malá písomná práca)	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Pracovná aktivita žiaka	2	
			Opakovanie Projekt 2 Písomná práca z lekcie	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	Metódy: Rozhovor Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie, opakovací rozhovor, domáca úloha) Práca s knihou, pracovným listom Rozbor žiackych prác CLIL Hodnotenie a sebahodnotenie Formy: Skupinová, individuálna práca, práca vo dvojiciach	Povinné: a. Slovná zásoba, gramatika, syntax (veľká písomná práca z lekcie)	Písomné skúšanie Pracovná aktivita žiaka	2	
			Vianoce Vianočný pozdrav Vianočná hudba	Multikultúrna výchova Geografia Výtvarná výchova Informatika Hudobná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Regionálna a tradičná ľudová kultúra	Metódy: Vysvetľovanie Rozhovor Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie, opakovací rozhovor, domáca úloha) Práca s knihou Rozbor žiackych prác CLIL Hodnotenie a sebahodnotenie Formy: Skupinová,	Povinné: a. Miniprojekt: Vianočný pozdrav	Prezentácia miniprojektu – Vianočný pozdrav Pracovná aktivita žiaka	2	

					individuálna práca, práca vo dvojiciach, výklad				
I.	Komunikané kompetencie: a. Ústny prejav – monológ: žiak sa vie predstaviť (meno, bydlisko, krajina pôvodu), žiak vie predstaviť svoju rodinu, mená, vek, vlastnosti, pozícia v rodine, domácom zvieratku – samostatne hovorí na známu tému; odpovedať na pozdrav, poďakovať sa; b. Ústny prejav – dialóg: žiak vie položiť otázku, dať na otázku zmysluplnú odpoveď; žiak vie nadviazať kontakt, vie reagovať na pozdrav, reagovať, keď sa niekto predstaví, na otázku týkajúcu sa známej témy žiak vie vyjadriť nesúhlas, vie opraviť nesprávnu informáciu; Porozumenie čítanému textu: Žiak rozumie známym slovám, jednoduchým vetám; Žiak rozumie otázke a vie dať na otázku odpoveď; Žiak vie určiť správnu – nesprávnu odpoveď; Žiak vie rozlíšiť informácie a priradiť ich k osobám; Počúvanie s porozumením: žiak porozumel základným informáciám v krátkom zvukovom zázname, vie priradiť polysúvisiace informácie, vie vybrať jednu z možností; Písomný prejav. Žiak píše výrazy a jednoduché vety – vie napísať základné informácie o sebe a svojej rodine; Žiak pozná stratégiu písania listu a list vie napísať formálne a gramaticky správne; Jazykové kompetencie: Žiak si	Projekt 3 Rodina	Kto je to? Členovia rodiny Máš súrodencov? Vlastnosti ľudí Prekladový slovník ako súčasť učenia sa CUJ Gramatika: Privlastňovacie zámená mein/e, dein/e Fonetika: Výslovnosť „ch“ Jazykolam	Osobnostný a sociálny rozvoj Etická výchova Mediálna výchova	Metódy: Vysvetľovanie Rozhovor Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie, opakovací rozhovor, domáca úloha) Práca s knihou Rozbor žiackych prác CLIL Hodnotenie a sebahodnotenie Formy: Skupinová, individuálna práca, práca vo dvojiciach, výklad	Povinné: a. Slovná zásoba, gramatika, syntax, rozprávanie na známu tému (ústne odpovede, malá písomná práca)	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Pracovná aktivita žiaka	4	
	žiak vie vyjadriť nesúhlas, vie opraviť nesprávnu informáciu; Porozumenie čítanému textu: Žiak rozumie známym slovám, jednoduchým vetám; Žiak rozumie otázke a vie dať na otázku odpoveď; Žiak vie určiť správnu – nesprávnu odpoveď; Žiak vie rozlíšiť informácie a priradiť ich k osobám; Počúvanie s porozumením: žiak porozumel základným informáciám v krátkom zvukovom zázname, vie priradiť polysúvisiace informácie, vie vybrať jednu z možností; Písomný prejav. Žiak píše výrazy a jednoduché vety – vie napísať základné informácie o sebe a svojej rodine; Žiak pozná stratégiu písania listu a list vie napísať formálne a gramaticky správne; Jazykové kompetencie: Žiak si		1. písomná slohová práca - príprava/písanie List o svojej rodine Štylistika: formálna stránka listu	Osobnostný a sociálny rozvoj Etická výchova Mediálna výchova	Metódy: Vysvetľovanie Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie, opakovací rozhovor, domáca úloha) Práca s knihou Rozbor žiackych prác Hodnotenie a sebahodnotenie Formy: Skupinová, individuálna práca, práca vo dvojiciach, výklad	Povinné: a. 1. písomná slohová práca – List o svojej rodine	Písomné skúšanie	2	
II.	živým záznamom, vie priradiť polysúvisiace informácie, vie vybrať jednu z možností; Písomný prejav. Žiak píše výrazy a jednoduché vety – vie napísať základné informácie o sebe a svojej rodine; Žiak pozná stratégiu písania listu a list vie napísať formálne a gramaticky správne; Jazykové kompetencie: Žiak si		Máš domáce zvieratá? Máš rád zvieratá? Ja a zvieratá: Opis svojho domáceho zvieratá a môj vzťah k zvieratám Prekladový slovník ako	Osobnostný a sociálny rozvoj Etická výchova Environmentálna výchova Biológia Mediálna výchova	Metódy: Vysvetľovanie Rozhovor Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie, opakovací rozhovor, domáca úloha) Práca s knihou Rozbor žiackych prác CLIL Hodnotenie a sebahodnotenie	Povinné: a. Slovná zásoba, gramatika, syntax, rozprávanie k téme (ústne odpovede, malá písomná práca)	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Pracovná aktivita žiaka	5	

	uvedomuje prepojenosť anglického a nemeckého jazyka na základe ich spoločného vývoja, podobnosť ako aj rozdielnosť výrazov, vie vyjadriť nemecké výrazy po anglicky a opačne; <u>Sociolingvistická kompetencia:</u> Žiak si uvedomuje a správne používa výrazy (pozdravy) v rôznych formách prejavu (formálny, neformálny, rodinný) a zdvorilostné frázy v písomnej komunikácii (list); <u>Žiak používa prekladový slovník, vrátane online slovníka – žiak využíva kompetencie v oblasti IKT;</u> <u>Všeobecné kompetencie:</u> žiak vie kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si možnosti svojho rozvoja;		súčasť učenia sa CUJ Gramatika: zápor „nicht“		Formy: Skupinová, individuálna práca, práca vo dvojiciach, výklad				
			Janko a Marienka Prekladový slovník ako súčasť učenia sa CUJ	Multikultúrna výchova Literatúra Anglický jazyk Mediálna výchova	Metódy: Vysvetľovanie Rozhovor Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie, opakovací rozhovor, domáca úloha) Práca s knihou Rozbor žiackych prác Hra Tvorivé zážitkové učenie CLIL Hodnotenie a sebahodnotenie Formy: individuálna práca, práca vo dvojiciach;	Aktivita	Pracovná aktivita žiaka	1	
III.			Opakovanie Projektu 3 Písomná práca z Projektu 3	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	Metódy: Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie, opakovací rozhovor, domáca úloha) Práca s knihou Rozbor žiackych prác CLIL Hodnotenie a sebahodnotenie Formy: Skupinová, individuálna práca, práca vo dvojiciach;	Povinné: a. Slovná zásoba, gramatika, syntax (veľká písomná práca z lekcie)	Písomné skúšanie Pracovná aktivita žiaka	2	
	<u>Komunikované kompetencie:</u> a. Ústny prejav – monológ: žiak vie pomenovať predmet, vie opísať obrázok, hovorí o činnostiach vykonávaných treťou osobou, činnosti, ktoré vykonáva počas roka; žiak vie vyjadriť radosť, prekvapenie, vie gratulovať, vie vyjadriť	Projekt 4 Narodeniny	Kedy máš narodeniny? Mesiace v roku Čítanie dátumov narodení Blahoželenie k narodeninám Slovesá gehen, geben, machen, essen, bleiben, schreiben, jedlo,	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Mediálna výchova Informatika Výtvarná výchova	Metódy: Vysvetľovanie Rozhovor Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie, opakovací rozhovor, domáca úloha) Práca s knihou Rozbor žiackych prác Tvorivá zážitková činnosť	Povinné: a. Slovná zásoba, gramatika, syntax, rozprávanie k téme (ústne odpovede) b.	Ústne skúšanie Miniprojekt: Blahoželenie k narodeninám Pracovná aktivita žiaka	4	

	prekvapenie, poďakovať sa; žiak vie vyjadriť vek, dátum narodenia; Žiak pozná typické hlásky a hláskové spojenia, pozná nemeckú abecedu, vie hlásťkovať slová, pozná rozdielne samohlásky a spoluhlásky oproti slovenskému jazyku;		pitie, činnosti; Gramatika: časovanie slovíes Predložka „am“ Radové číslovky Opytovacie zámeno „wann“		CLIL Hodnotenie a sebahodnotenie Formy: Skupinová, individuálna práca, práca vo dvojiciach, výklad	Miniprojekt Blahoželanie k narodeninám			
IV.	bie položiť otázku, reagovať na ňu, dať na otázku zmysluplnú odpoveď; žiak vie niekomu gratulovať a reagovať na gratuláciu, žiak sa vie opýtať na činnosť, čas; <u>Porozumenie čítanému textu:</u> Žiak rozumie známym slovám, jednoduchým vetám; <u>Počúvanie s porozumením:</u> žiak porozumel základným informáciám v krátkom	Pozvánka 2. písomná slohová práca	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	Metódy: Vysvetľovanie Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie, opakovací rozhovor, domáca úloha) Práca s knihou, pracovným listom Rozbor žiackych prác CLIL Hodnotenie a sebahodnotenie Formy: individuálna práca, práca vo dvojiciach, výklad	Povinné: a. 2. písomná slohová práca - Pozvánka	Písomné skúšanie Pracovná aktivita žiaka	3		
	zvukovom zázname; vie priradiť spolusúvisiace informácie, vie nájsť chybnú informáciu; <u>Písomný prejav:</u> žiak pozná stratégiu písania gratulácie a gratuláciu k narodeninám vytvorí; Žiak pozná stratégiu písania pozvánky a pozvánku napíše; <u>Jazyková kompetencia:</u> Žiak zapracováva do svojho prejavu vedome gramatické štruktúry (časovanie); Žiak vie správne písať adresy do cudzích krajín; <u>Žiak používa prekladový slovník, vrátane online slovníka – žiak využíva kompetencie v oblasti IKT;</u> <u>Žiak využíva svoju kreativitu a fantáziu</u> pri tvorbe návrhu na pohľadnicu; <u>Všeobecné kompetencie:</u> žiak vie kriticky hodnotiť svoj	Opakovanie Projektu 4 Písomná práca Projekt 4	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	Metódy: Rozhovor Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie, opakovací rozhovor, domáca úloha) Práca s knihou Rozbor žiackych prác CLIL Hodnotenie a sebahodnotenie Formy: Skupinová, individuálna práca, práca vo dvojiciach, výklad	Povinné: a. Slovná zásoba, gramatika, syntax (veľká písomná práca z lekcie)	Písomné skúšanie Pracovná aktivita žiaka	2		

	pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si možnosti svojho rozvoja;								
	Komunikané kompetencie: a. Ústny prejav – monológ: žiak vie pomenovať predmet, vie opísať obrázok, vie opísať činnosť tretej osoby, vie určiť ich vlastnosti; žiak vie podať informácie o tretej osobe (meno, dá opisuje svoj týždenný plán, činnosti, ktoré vykonáva počas roka/týždňa – žiak samostatne informuje o známej téme; žiak vie vyjadriť obľúbenú a neobľúbenú činnosť, vie uviesť časový údaj; b. Ústny prejav – dialóg: žiak vie položiť otázku, reagovať na ňu, dať na otázku zmysluplnú odpoveď; Porozumenie čítanému textu: Žiak rozumie známym slovám, jednoduchým vetám; žiak vie nájsť správnu odpoveď z textu a odpovedať na otázku; Žiak vie vybrať informáciu z textu, ktorej rozumie; Počúvanie s porozumením: žiak porozumel základným informáciám v krátkom zvukovom zázname; vie priradiť polysúvisiace informácie, vie nájsť chybnú informáciu; Písanie:	Projekt 5 Kničky a záľuby	Čo je твоjim koníčkom? Si športovec? Čo rád robíš? Fonetika: Výslovnosť „sch“, „sp“, „st“ Jazykolam	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	Metódy: Vysvetľovanie Rozhovor Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie, opakovací rozhovor, domáca úloha) Práca s knihou Rozbor žiackych prác CLIL Hodnotenie a sebahodnotenie Formy: Skupinová, individuálna práca, práca vo dvojiciach, výklad	Povinné: a. Slovná zásoba, gramatika, syntax, rozprávanie k téme (ústne odpovede)	Ústne skúšanie Pracovná aktivita žiaka	3	
V.	Žiak vie položiť otázku, reagovať na ňu, dať na otázku zmysluplnú odpoveď; Porozumenie čítanému textu: Žiak rozumie známym slovám, jednoduchým vetám; žiak vie nájsť správnu odpoveď z textu a odpovedať na otázku; Žiak vie vybrať informáciu z textu, ktorej rozumie; Počúvanie s porozumením: žiak porozumel základným informáciám v krátkom zvukovom zázname; vie priradiť polysúvisiace informácie, vie nájsť chybnú informáciu; Písanie:		Hudba a zbieranie Mozaika mojich obľúbených činností Gramatika: predložka „seit“ Časovanie slovesa „sammeln“ Zápor „nicht“	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Informatika	Metódy: Vysvetľovanie Rozhovor Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie, opakovací rozhovor, domáca úloha) Práca s knihou Rozbor žiackych prác Tvorivé zážitkové učenie CLIL Hodnotenie a sebahodnotenie Formy: Skupinová, individuálna práca, práca vo dvojiciach, výklad	Povinné: a. Slovná zásoba, gramatika, syntax (ústne odpovede) Miniprojekt: Mozaika mojich obľúbených činností	Ústne skúšanie Miniprojekt: Mozaika mojich obľúbených činností Pracovná aktivita žiaka	1	
	Žiak vie napísať krátke rozprávanie na známu tému na základe otázok, dodržiava správne písanie nemeckých výrazov: Žiak vie napísať krátku vizitku o sebe Žiak používa prekladový slovník, vrátane online slovníka – žiak využíva		Čo rád robíš cez víkend? Na čítanie: Vizitka Syntax: štruktúra oznamovacích a opytovacích viet	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	Metódy: Rozhovor Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie, opakovací rozhovor, domáca úloha) Práca s knihou Rozbor žiackych prác CLIL Hodnotenie a sebahodnotenie	Povinné: a. Rozprávanie k téme (ústne odpovede)	Ústne skúšanie Pracovná aktivita žiaka	3	

	<u>kompetencie v oblasti IKT;</u> <u>Žiak využíva svoju kreativitu pri výtvarnom spracovaní nemeckých slov;</u> <u>Všeobecné kompetencie:</u> žiak vie kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si možnosti svojho rozvoja; Uplatňovať všeobecné vedomosti týkajúce sa geografických a kultúrnych reálií (známe osobnosti hudby)		Gramatika: opytovacie zámená		Formy: Skupinová, individuálna práca, práca vo dvojiciach, výklad					
			Opakovanie Projekt 5 Písomná práca	Osobnostný a sociálny rozvoj	Metódy: Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie, opakovací rozhovor, domáca úloha) Práca s knihou Rozbor žiackych prác CLIL Hodnotenie a sebahodnotenie Formy: individuálna práca, práca vo dvojiciach	Povinné: a. Slovná zásoba, gramatika, syntax (veľká písomná práca z lekcie)	Písomné skúšanie Pracovná aktivita žiaka	3		
VI.	<u>Komunikačné schopnosti:</u> <u>a.Monológ:</u> žiak vie samostatne informovať na známu tému; žiak vie opísať obrázok, vie vyjadriť názor, súhlas, nesúhlas; <u>b. Dialóg:</u> žiak rozumie otázke, vie dať na otázku zmysluplnú odpoveď; <u>Porozumenie čítanému textu:</u> Žiak rozumie známym slovám, jednoduchým vetám; žiak vie nájsť správnu odpoveď z textu a odpovedať na otázku; Žiak vie vybrať informáciu z textu, ktorej rozumie; <u>Počúvanie s porozumením:</u> žiak porozumel základným informáciám v krátkom zvukovom zázname; vie priradiť súvisiace informácie, vie nájsť chybnú informáciu; <u>Písanie:</u> Žiak vie napísať krátke rozprávanie na známu tému na základe otázok, dodržiava správne písanie nemeckých výrazov: <u>Žiak používa prekladový slovník, vrátane online slovníka – žiak využíva kompetencie v oblasti IKT;</u> <u>Žiak využíva svoju kreativitu;</u> <u>Všeobecné kompetencie:</u> žiak vie	Konverzácia	Opakovanie: Učenie sa na stanovištiach	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	CLIL Učenie sa na stanovištiach Hodnotenie a sebahodnotenie	Aktivita	Ústne skúšanie Pracovná aktivita žiaka	1		
			Konverzácia, Posluch s porozumením Opakovanie Hodnotenie a sebahodnotenie celoročnej práce	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova	Metódy: Rozhovor Metóda opakovania a precvičovania vedomostí (písomné opakovanie, opakovací rozhovor, domáca úloha) Práca s knihou Rozbor žiackych prác Hra Tvorivé zážitkové aktivity CLIL Hodnotenie a sebahodnotenie Formy: Skupinová, individuálna práca, práca vo dvojiciach	Aktivita	Ústne skúšanie Pracovná aktivita žiaka	3		

	kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si možnosti svojho rozvoja;								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

NA HODINÁCH NEJ CJ2 PODĽA UČEBNICE PROJEKT DEUTSCH 1 NEU SA DO HODNOTENIA ZAHŔŇUJE:

- a. ústne odpovede (na zistenie slovnej zásoby, gramatických štruktúr, syntaxe);
- b. malé písomné práce (na zistenie slovnej zásoby, gramatických štruktúr, syntaxe);
- c. **Prezentácia rozhovoru – Predstavujem sa!**
- d. **Veľká písomná práca po každej lekcii /4 písomné práce v školskom roku – Projekt 2,3,4,5/;**
- e. **Slohová práca: List o mojej rodine 1. polrok, Pozvánka – 2. polrok;**
- f. **Miniprojekt: Kaligramy slov, Rozvrh hodín, Vianočný pozdrav, Narodeninový pozdrav, Mozaika mojich obľúbených činností;**
- g. **Pracovná aktivita žiaka**

Zásady hodnotenia na hodinách cudzích jazykov

1. Hodnotenie žiaka má viesť k čo *najväčšej* objektívnosti.
2. Pri hodnotení učiteľ rešpektuje *dôstojnosť žiakovej osobnosti - poukázať na nedostatky ale súčasne kladne ohodnotiť správnosť v prejave.*
3. Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ.
4. Učiteľ **hodnotí podľa kritérií, s ktorými zoznámi žiakov na začiatku školského roku.**
5. Žiak je hodnotený v prvom aj v druhom polroku *nezávisle.*
6. V priebehu jedného vyučovacieho dňa môže byť len jedna veľká písomná práca.
7. Obmedzenie v bode 6 sa nevzťahuje na malé písomné práce.
8. Veľké písomné práce je vyučujúci povinný oznámiť žiakom vopred.
9. Táto povinnosť, vyplývajúca z bodu 8 sa nevzťahuje na malé písomné práce. Je na rozhodnutí učiteľa, či malú písomnú prácu vopred oznámi alebo nie.
10. Konečná známka bude zohľadňovať: veľké písomné práce z lekcie, malé písomné práce, slohové práce, ústne odpovede, práce z realizovaných projektov, aktivitu žiaka a plnenie domácich úloh.
11. *Malé a veľké písomné práce z lekcie a písomné slohové práce žiak **musí absolvovať**.* Ak nemôže absolvovať v prvom riadnom termíne, absolvuje ho v náhradnom termíne, ktorý je zverejnený.
12. Žiak musí byť v rámci polroku minimálne raz ústne vyskúšaný.
13. Žiak na záver každej lekcie kriticky zhodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu od vyučujúceho a uvedomuje si možnosti svojho rozvoja.

HODNOTENIE ÚSTNEJ ODPOVEDE

1. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, resp. na jednotlivých stupňoch školského vzdelávania v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi.
2. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

3. Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
4. Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Stupňom 1 - výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/nieкого pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 - chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadrí chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 - dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 - nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

Hodnotenie testov a malých písomných prác

Stupnica

100% - 90%	:1
89%-70%	:2
69%-50%	:3
49%-30%	:4
29%-0%	:5

HODNOTENIE PROJEKTOV

Obsahová stránka projektu (5 – 0 bodov)

- originalita myšlienky, príbehu
- logická organizácia príbehu, logické spájanie myšlienok
- pochopiteľnosť obsahu

Lingvistická stránka projektu (5 – 0 bodov)

Gramatika (správne použitie časov, slovosled vo vete, ...)

- v práci sa nevyskytujú gramatické chyby
- v práci sa vyskytuje zopár gramatických chýb, ktoré však nenarúšajú pochopenie príbehu
- v práci je mnoho chýb, nevhodný slovosled, ktoré bránia pochopeniu príbehu, vyžadujú si veľké úsilie čitateľa alebo poslucháča na jeho pochopenie

Slovná zásoba (hláskovanie, vhodnosť využitia slovnej zásoby)

- v práci je využitá vhodná slovná zásoba
- v práci je zopár slov nesprávne použitých, čo však neznemožňuje pochopiť hlavnú myšlienku projektu
- v práci sú nevhodné slová, často nesprávne napísané, a tak je samotný obsah nepochopiteľný

Formálna stránka (5 – 0 bodov)

- projekt je nápaditý, originálny
- obrázky korešpondujú s textom
- obrázky a písmo majú výbornú/zlú úpravu
- pri prezentácii projektu správne používa CJ
- projekt prezentuje plynule, bez nenáležitých páuz, necháva priestor pre otázky
- hovorcu je počuť v celej miestnosti

Stupnica

15 – 13 bodov	stupeň klasifikácie 1
12 – 10 bodov	stupeň klasifikácie 2
9 – 6 bodov	stupeň klasifikácie 3
5 - 4 body	stupeň klasifikácie 4
3 - 0 bodov	stupeň klasifikácie 5

Vyučujúci má možnosť prispôbiť si hodnotenie konkrétnej témy projektu.

HODNOTENIE SLOHOVÝCH PRÁČ

Obsahová stránka slohovej práce (5 – 0 bodov)

- logická organizácia príbehu, logické spájanie myšlienok
- pochopiteľnosť obsahu

Lingvistická stránka slohovej práce (5 – 0 bodov)

Gramatika (správne použitie časov, slovosled vo vete, ...)

- v práci sa nevyskytujú gramatické chyby
- v práci sa vyskytuje zopár gramatických chýb, ktoré však nenarúšajú pochopenie obsahu
- v práci je mnoho chýb, nevhodný slovosled, ktoré bránia pochopeniu príbehu, vyžadujú si veľké úsilie čitateľa alebo poslucháča na jeho pochopenie

Slovná zásoba (hláskovanie, vhodnosť využitia slovnej zásoby)

- v práci je využitá vhodná slovná zásoba
- v práci je zopár slov nesprávne použitých, čo však neznemožňuje pochopiť hlavnú myšlienku práce
- v práci sú nevhodné slová, často nesprávne napísané, a tak je samotný obsah nepochopiteľný

Formálna stránka slohovej práce /6 – 0 bodov/

- slohová práca obsahuje všetky formálne náležitosti /pri liste: miesto, dátum, oslovenie, úvodná fráza, záverečná fráza, podpis;

Stupnica

100% - 90%	:1
89%-70%	:2
69%-50%	:3
49%-30%	:4
29%-0%	:5

iŠkVP pre predmet NEJ CJ2 podľa ISCED 2 Jazyk a komunikácia pre predmet NEJ vypracovala Mgr. Gabriela Aláčová a Mgr. Zuzana Galádová

Prejednané na pedagogickej rade 27.9.2017

Platnosť od 1.10.2017