



Školský vzdelávací program
Dieťa sa hrá a spoznáva svet

Obsah

1. Názov vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti
4. Vlastné zameranie školy
5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
6. Učebné osnovy
 - 6.1 Východiská plánovania
7. Vyučovací jazyk
8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
9. Materiálno-technické a priestorové podmienky
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Prílohy

Príloha č. 1 Zoznam projektov na školský rok

Príloha č. 2 Charakteristika projektov

Zoznam používaných skratiek

ŠkVP – Školský vzdelávací program

CPPPaP – Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

MŠ – materská škola

ZŠ – základná škola

PC – počítač

NAPPO – Národný program prevencie obezity

1. Názov vzdelávacieho programu:

Dieťa sa hrá a spoznáva svet

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

1. Rozvíjať prírodovednú gramotnosť s uplatňovaním metód výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania.
2. Rozvíjať u detí kritické uvedomovanie si environmentálnych procesov v najbližšom prostredí.
3. Utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudových tradícií a ľudovej slovesnosti.
4. Aktívnou spoluprácou s CPPPaP stimulovať správnu výslovnosť reči.
5. Rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. Vlastné zameranie školy

Materská škola od 1. 9. 2005 tvorí spoločný právny subjekt so základnou školou. Okolie materskej školy poskytuje veľa príležitostí na pozorovanie prírody a vytvára ideálne podmienky na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti. Východiskom pre efektívne rozvíjanie prírodovednej gramotnosti detí v predškolskom veku vidíme v poznaní kognitívneho vývinu dieťaťa, pochopení detských naivných prekonceptov a uplatňovaní inovatívnych metód v edukačnom procese podporujúcich zmysluplné chápanie prírodného prostredia – výskumne ladenou koncepciou prírodovedného vzdelávania.

Poznanie a chápanie prírodného prostredia je úzko prepojené s rozvíjaním kritického uvedomovania si environmentálnych procesov v najbližšom prostredí a utváraním elementárnych ochranárskych návykov.

Predchádzajúce pozitívne skúsenosti s realizovaním rôznych aktivít podporujúcich zdravie detí nás utvrdzujú v opodstatnenosti vlastného zamerania materskej školy rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom.

Ďalej sa budeme zameriavať na udržiavanie ľudových tradícií, utváranie pozitívneho vzťahu k svojmu domovu na základe kultúrneho dedičstva tunajšej lokality. Svoj postoj budú deti prezentovať prostredníctvom rôznych umeleckých prostriedkov, v oblasti výtvarnej, pohybovej, hudobnej a zapájaním sa do spoločenských aktivít v obci a blízkom okolí.

5. Dĺžku dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola zabezpečuje predškolskú výchovu, ktorou nadväzuje na výchovu detí v rodine. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od dvoch do šesť rokov. Prednostne sa prijímajú deti, ktoré dovŕšili piaty rok veku, deti s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky a deti s dodatočne odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky.

Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje formou:

- celodenného niekoľťkoročného predškolského vzdelávania,
- v prípade záujmu zákonných zástupcov poskytuje aj poldennú výchovu a vzdelávanie,
- dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je niekoľťkoročná, spravidla trojročná,
- na základe vytvorených podmienok je možné prijať aj dvojročné deti. V súlade so zákonom o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 (školský zákon) poskytuje materská škola výchovu a vzdelávanie aj pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia s využitím individuálnych programov.

6. Učebné osnovy

Učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Vzdelávacie oblasti:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda - Človek a spoločnosť

- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacie štandardy sú rozpracované v plánoch jednotlivých tried materskej školy.

6.1 Východiská plánovania:

- plánovanie v materskej škole je uskutočňované formou projektov, ktorých časové trvanie je jeden až dva týždne na úrovni jednotlivých tried,
- projekty sú zaradené do viacemesačných obsahových celkov: Jeseň, Zima, Jar, Leto,
- jednotlivé vzdelávacie oblasti sa budú podľa potreby vzájomne kombinovať a prelínať,
- populudňajšie vzdelávacie oblasti podľa vlastného uváženia učiteliek sa budú realizovať prostredníctvom ktorejkoľvek vzdelávacej oblasti a budú zamerané napr. na opakovanie známych obsahov,
- poradie projektov si môžu učiteľky meniť z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach,
- výber jednotlivých štandardov do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti bude postupovať od menej náročných požiadaviek k náročnejším, plniť sa budú vo všetkých denných činnostiach,
- mnohé výkonové štandardy sa priebežne dosahujú v prirodzených každodenných situáciách v priebehu dlhšieho časového obdobia a preto k nim nebudeme plánovať a realizovať konkrétne cielené vzdelávacie aktivity.

7. Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku

a podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola k 30. júnu príslušného kalendárneho roka. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa vydáva len na základe žiadosti zákonného zástupcu.

9. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materská škola je trojtriedna. V priestoroch MŠ sa nachádzajú 3 triedy, 3 šatne, 2 umývárne, sociálne zariadenie, jedáleň, výdajňa stravy, skladové priestory, šatňa pre zamestnancov, sociálne zariadenie pre zamestnancov, zborovňa, kancelária zástupkyne riaditeľa pre MŠ. Prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality.

Triedy sú vybavené bezpečným nábytkom, ktorý spĺňa antropometrické požiadavky. Poskytujú dostatočný priestor pre pohyb, voľnú hru a cieľové vzdelávacie aktivity. Vybavené sú interaktívnymi tabuľami, hračkami, stavebnicami, výtvarným a pracovným materiálom. Detské knižnice obsahujú encyklopédie, široké spektrum poézie a prózy.

Postupné rozširovanie inventáru učebných pomôcok zameriavame na plnenie koncepčných zámerov školy.

Učiteľská knižnica obsahuje odbornú literatúru starších vydaní, ale aj najnovšie publikácie venované predškolskej edukácii.

Školský dvor je účelovo rozdelený na časti: dopravné ihrisko, futbalové ihrisko, časť s hojdačkami, lezeckou stenou, pohyblivým mostom, stenou na šplhanie, šmýkačkou a pieskovisko.

Umožňuje:

- pohybové činnosti,
- tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti,
- komunikačné činnosti (nadväzovanie kontaktov),
- špeciálne činnosti, bádateľské aktivity (navodzované alebo vedené učiteľom).

10. Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia dieťaťa je posudzovanie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré využívame pri projektovaní a plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti za účelom rozvíjania potenciálu dieťaťa. Zároveň slúži pedagógom k skúmaniu a sledovaniu svojho pedagogického pôsobenia.

Kontrola denne - zdravotného stavu detí podľa potreby – výskyt infekčných ochorení.

Hodnotenie:

- **Denne** - počas všetkých činností v MŠ (ústne).
- **Týždenne** - overovanie a hodnotenie detí - pracovnými listami, výtvarnými produktmi, prácou v pracovných zošitoch, vybranými úlohami na PC.
- **Vstupné, priebežné a výstupné** diagnostikovanie.

Prostriedky kontroly a hodnotenia detí :

- pedagogická diagnostika - normatívny typ evaluácie, keď učiteľky pracujú so súborom dopredu pripravených, resp. preddefinovaných somatických/výkonových/vývinových noriem (vstupná, priebežná, výstupná diagnostika),
- zhromažďovanie a tvorba detských portfólií,
- nenormatívna evaluácia, dieťa nie je posudzované vo vzťahu k daným vývinovým či vzdelávacím/výkonovým normám, ale evaluácia sa zameriava na hlboké vnútorné poznanie dieťaťa, jeho individuálnych špecifik (aktívna práca učiteľky s evaluačnými otázkami).

Normatívne a nenormatívne pedagogické diagnostikovanie súbežne realizujeme vo výchovno-vzdelávacom procese vo všetkých organizačných formách dňa. Vedíme deti k sebahodnoteniu, k vyjadrovaniu sa o sebe, o svojich výsledkoch.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú spracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky č. 308/2009 Z. z.

11. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je zabezpečenie harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. V rámci vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov využívame dva spôsoby hodnotenia.

Formatívne hodnotenie používame na zvýšenie kvality a vzdelávania, sumatívne hodnotenie používame na rozhodovanie. Realizuje sa formou vnútroškolskej kontroly, hospitácií, rozhovorov, diskusiou, sebahodnotením zamestnancov.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

Literatúra

Kolektív autorov: *Metodika predprimárneho vzdelávania*. Bratislava: EXPRESPRINT s.r.o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80- 968777-3-7

Hajdúková, V. a kol.: *Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava: ZING PRINT, 2019. ISBN 978-80-8052-324-4

PUPALA, B.- KAŠČÁK, O. 2016. *Evaluácia v materskej škole*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016. ISBN: 978-80-8118-179-5

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, 2016. Bratislava: Štátny pedagogický ústav

Vyhláška MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

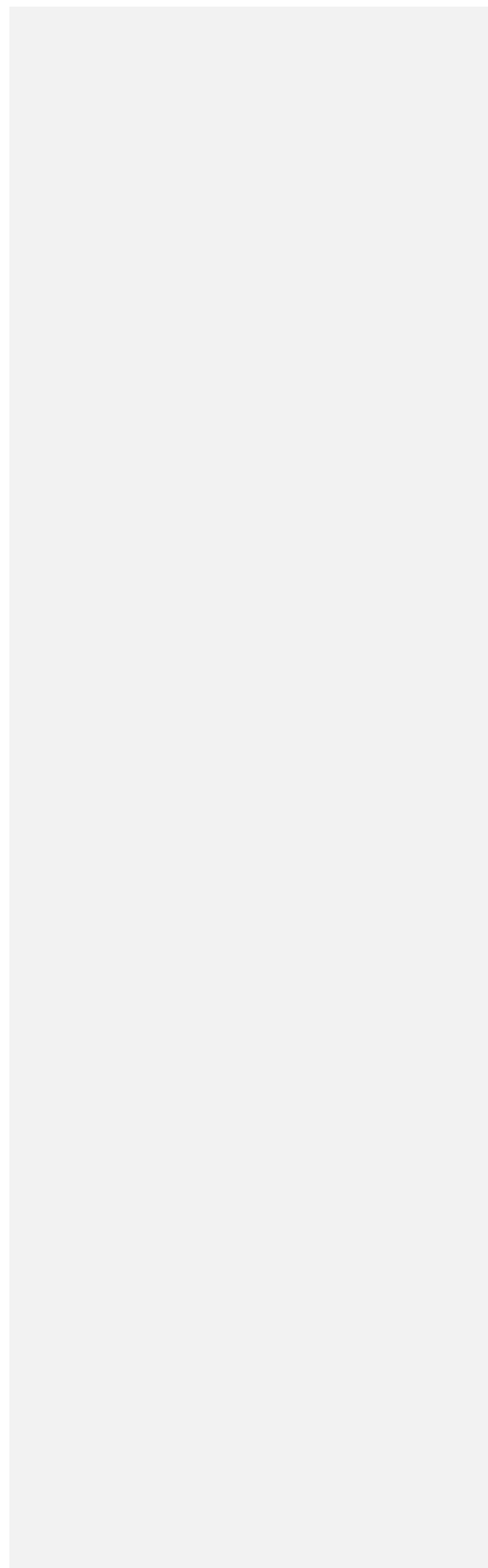
Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 308/2009

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmenách a doplnení niektorých zákonov

Vyhláška MŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

PRÍLOHY



Príloha č. 1

Zoznam projektov na školský rok

Jeseň	Priateľstvo na prvý pohľad Za bránami MŠ Hračky sa predstavujú Deti a móda Čary a krásy jesene Poklady ovocnej a zeleninovej ríše Čo pichá a šuští Šarkan a vietor Dokonalá stavebnica ľudského tela Tlkot srdca Evička nám ochorela Veselé zúbky
Zima	Koho mám rád Vianočná tržnica Zostavujeme jedáliček Mrzne, praská, fúka Poďte s nami do lesa Ladové kráľovstvo Fašiangy, fašiangy – urobme si masky Kalendár počasia Najkrajšie mesto – poznaj svoju vlasť Žijeme na planéte Zem
Jar	Kvapka cestovateľka Moja prvá knižka, vydávame časopis Jarné prebudenie Domáce zvieratá a ich mláďatá Veľká noc Auto, vlak, lietadlo Cestná premávka, chodec, cyklista Človek – súčasť prírody Vesmírny taxík Návšteva ZOO Moja rodina Kráľovstvo rieky, potoka a jazera More – my sme malí námorníci
Leto	Sme rozdielni a predsa rovnakí Letná lúka Na remeselníkov V ríši hmyzu Lúčime sa s MŠ

Príloha č. 2

Charakteristika projektov

Projekt: Priateľstvo na prvý pohľad

Zameranie: Projekt je zameraný na spoznávanie prostredia MŠ, triedy v MŠ, mená kamarátov, spoločné kooperatívne hry detí a vytváranie pravidiel správania v MŠ. Utváranie správnych návykov zdravého životného štýlu – pijeme čistú vodu z vodovodu. (NAPPO).

Projekt: Za bránami MŠ

Zameranie: Projekt je zameraný na poznávanie blízkeho okolia MŠ, rozlišovanie dominánt svojho bydliska a vyjadrovanie pocitov a zážitkov prostredníctvom umeleckých výrazových prostriedkov. Realizovanie sezónnych pohybových aktivít (NAPPO).

Projekt: Hračky sa predstavujú

Zameranie: Projekt je zameraný na skúmanie vlastností rôznych predmetov, ich triedenie podľa zadaných vlastností a rozvíjanie zmyslového vnímania.

Projekt: Deti a móda

Zameranie: Projekt je zameraný k nadväzovaniu neverbálneho a verbálneho kontaktu s inými deťmi a dospelými a k uplatňovaniu základ kultúrneho správania. Obsahom projektu je aj poznávanie vlastností materiálu – textil a tvorivé aktivity z textilu.

Projekt: Čary a krásy jesene

Zameranie: Projekt je zameraný na poznávanie základných znakov ročného obdobia jeseň, pozorovanie zmien v prírode. Súčasťou projektu sú turistické vychádzky zamerané na poznávanie prírodného prostredia a zvyšovanie telesnej zdatnosti detí (NAPPO).

Projekt: Poklady ovocnej a zeleninovej ríše

Zameranie: Projekt je zameraný na poznávanie niektorých druhov ovocia a zeleniny, ich vzhľadu a chuti. Rieši problematiku zdravej výživy, zdravej voľby. Aktivity v rámci Svetového dňa výživy sú zamerané na zvyšovanie konzumácie ovocia, zeleniny a utváranie kritických postov voči médiám, reklame (NAPPO).

Projekt: Čo pichá a šuští

Zameranie: Projekt je zameraný na poznávanie, rozlišovanie, pomenovanie, opisovanie plodov listnatých a ihličnatých stromov a kríkov, húb a niektorých liečivých rastlín. Deti si budú utvárať elementárne ochranné návyky. Prostredníctvom tvorivých aktivít vyjadria svoje predstavy o prírodnom prostredí. Experimentom budú skúmať fyzikálny jav – voľný pád „Kam padajú listy“. Súčasťou projektu sú turistické vychádzky zamerané na poznávanie prírodného prostredia a zvyšovanie telesnej zdatnosti detí (NAPPO).

Projekt: Šarkan a vietor

Zameranie: Projekt je zameraný na poznávanie prírodných javov – vetra a dažďa. Deti budú pozorovať a poznávať prejavy pohybu vzduchu. Pribežne budú pozorovať a diskutovať o počasí, svoje pozorovania budú zaznamenávať do kalendára počasia.

Projekt: Dokonalá stavebnica ľudského tela

Zameranie: Projekt je zameraný na opis, spoznávanie ľudského tela v základných anatomických kategóriách.

Projekt: Tlkot srdca

Zameranie: Projekt je zameraný na spoznávanie základných fyziologických funkcií tela – dýchanie, krvný obeh, trávenie, zmyslové vnímanie a pohyb. Chápaniu pohybových aktivít ako prirodzenej súčasti každodenného života (NAPPO).

Projekt: Evička nám ochorela

Zameranie: Projekt je zameraný na poznávanie, rozlišovanie a opis stavu zdravia a choroby, zdôvodňovanie prečo je pohyb dôležitý pre zdravie (NAPPO). Návšteva detskej ambulancie priblíži deťom lekárske prostredie.

Projekt: Veselé zúbky

Zameranie: Projekt je zameraný na osvojovanie si návykov každodennej starostlivosti o chrup. Rieši problematiku zdravej výživy, zdravej voľby, zvyšovanie konzumácie ovocia a zeleniny (NAPPO).

Projekt: Koho mám rád

Zameranie projektu: projekt je zameraný na uvedomovanie si významu rodiny, poznávanie pracovných profesií, ľudových zvykov a tradícií (Mikuláš, Lucia).

Projekt: Vianočná tržnica

Zameranie projektu: Projekt je zameraný na rozvíjanie finančnej gramotnosti.

Projekt: Vianoce – zostavujeme jedálniček

Zameranie: Projekt je zameraný na poznávanie tradičných ľudových zvykov, zostavovanie jedálnička racionálnej výživy, k uvedomovaniu si rôznych situácií ohrozujúcich ich zdravie. Rieši problematiku zdravej výživy, zdravej voľby, vytvoreniu zdravého sviatočného menu (NAPPO).

Projekt: Mrzne, praská, fúka

Zameranie projektu: Projekt je zameraný na poznávanie charakteristických znakov zimy, striedanie ročných období. Realizovanie sezónnych pohybových aktivít (NAPPO).

Projekt: Pod'te s nami do lesa

Zameranie: Projekt je zameraný na poznávanie lesných zvierat, uvedomovanie si dôležitosti starostlivosti o zvieratá a vtáky v zimnom období. Súčasťou projektu sú turistické vychádzky zamerané na poznávanie prírody v zime a zvyšovanie telesnej zdatnosti detí (NAPPO).

Projekt:ľadové kráľovstvo

Zameranie projektu: Projekt je zameraný na poznávanie vlastností ľadu, skupenstvá vody. Realizovanie sezónnych pohybových aktivít (NAPPO).

Projekt: Fašiangy, fašiangy – Urobme si masky

Zameranie: Projekt je zameraný k spolužitiu a spoluprežívaniu s ostatnými, pre hru a tvorivosť.

Projekt: Kalendár počasia

Zameranie projektu: projekt je zameraný na chápanie časových súvislostí dňa, týždňa, roka. Oboznámia sa so základnou funkciou hodín a kalendára.

Projekt: Najkrajšie mesto – poznaj svoju vlasť

Zameranie projektu: projekt je zameraný na objavovanie možností a prostriedkov v okolí prostredí, na poznávanie svojej vlasti, pre vytvorenie kladného vzťahu k rodnej vlasti, obci.

Projekt: Žijeme na planéte Zem

Zameranie projektu: projekt je zameraný pre rozvoj prírodovedného poznania, stimulovanie zvedavosti detí bádať v okolitom prostredí. Súčasťou projektu sú turistické vychádzky zamerané na uvedenie si nutnosti separácie odpadu a zvyšovanie telesnej zdatnosti detí (NAPPO).

Projekt: Kvapka cestovateľka

Zameranie: Projekt je zameraný na poznávanie prírodného prostredia – vodných tokov.

Projekt: Moja prvá knižka, vydávame časopis

Zameranie: Projekt je zameraný na obohacovanie detského citového života cez vnímanie literárnych diel, utváranie trvalého pozitívneho vzťahu k literatúre a získanie poznatkov o vzniku knihy.

Projekt: Jarné prebudenie – prileteli vtáčky

Zameranie: Projekt je zameraný na poznávanie znakov ročného obdobia jar, typických znakov vtákov, ich úžitku a spôsobu života.

Projekt: Domáce zvieratá a ich mláďatá

Zameranie: Projekt je zameraný na poznávanie charakteristických znakov domácich a hospodárskych zvierat, spôsobu ich života a uvedenie si ich úžitku pre človeka. Rozvíjanie správnych stravovacích návykov: Svetový deň mlieka (NAPPO).

Projekt: Veľká noc

Zameranie: Projekt je zameraný k poznaniu ľudových tradícií a zvyklostí sviatku Veľká noc, uvedenie si, že s veľkonočnými sviatkami prichádza jar.

Projekt: Auto, vlak, lietadlo

Zameranie: Projekt je zameraný na porovnanie rôznych druhov dopravy, dopravných prostriedkov a využitie dopravných prostriedkov. Umožní zistiť, ako je možné dostať predmety do pohybu. Realizovanie sezónnych pohybových aktivít (NAPPO).

Projekt: Cestná premávka, chodec, cyklista

Zameranie: Projekt je zameraný na poznanie a praktické dodržiavanie základných pravidiel správania účastníkov cestnej premávky týkajúca sa chodcov a cyklistov. Realizovanie sezónnych pohybových aktivít (NAPPO).

Projekt: Človek - súčasť prírody

Zameranie: Projekt je zameraný na spoznávanie okolitého prostredia a rozvoj kritických postojov voči faktom o prírode, uvádzanie elementárnych ochranárskych návykov. Súčasťou projektu sú turistické vychádzky zamerané na poznávanie prírody na jar a zvyšovanie telesnej zdatnosti detí (NAPPO).

Projekt: Vesmírny taxík

Zameranie: Projekt je zameraný na získanie elementárnych poznatkov o vesmíre v poznanie niektorých zákonitostí našej slnečnej sústavy.

Projekt: Návšteva ZOO

Zameranie: Projekt je zameraný na spoznávanie exotických zvierat a spôsobu ich života.

Projekt: Moja rodina

Zameranie: Projekt je zameraný na porozumenie a pochopenie štruktúry rodiny a utváranie vzťahov k nej. Podporovanie aktívneho využívania voľného času s rodičmi prostredníctvom športu „Mama, oco a ja“ (NAPPO).

Projekt: Kráľovstvo rieky, potoka a jazera

Zameranie: Projekt je zameraný na poznanie obklopujúceho prírodného prostredia, vodných tokov, rastlínstva okolo nich a vodných živočíchov. Súčasťou projektu je turistická vychádzka zameraná na poznávanie priehrady v obci a zvyšovanie telesnej zdatnosti detí (NAPPO).

Projekt: More – my sme malí námorníci

Zameranie: Projekt je zameraný na spoznávanie prírodného prostredia – mora a živočíchov žijúcich v ňom. Rozvíjanie konštrukčných schopností pri zhotovovaní lodiek a experimentovaní s plávajúcimi a neplávajúcimi predmetmi. Súčasťou projektu sú turistické vychádzky zamerané na poznávanie prírodného prostredia a zvyšovanie telesnej zdatnosti detí (NAPPO).

Projekt: Sme rozdielni a predsa rovnakí

Zameranie: Projekt je zameraný na vytváranie a udržiavanie kvalitnejších, hodnotnejších pozitívnych sociálnych vzťahov s rovesníkmi a dospelými z rôzneho sociokultúrneho prostredia. Stimuluje schopnosť tolerovať a prijímať „iné“ deti. Na vytváranie radostnej atmosféry a duševnej pohody prostredníctvom hier, športu a zábavy (NAPPO).

Projekt: Letná lúka

Zameranie: Projekt je zameraný na poznávanie kvetov, podmienok ich života a na poznávanie liečivých účinkov niektorých rastlín a upevňovanie pozitívnych vzťahov k prírodnému prostrediu.

Projekt: Na remeselníkov

Zameranie: Projekt je zameraný na poznávanie niektorých tradičných remesiel a poznanie základnej náplne niektorých pracovných profesií.

Projekt: V ríši hmyzu

Zameranie: Projekt je zameraný na porovnávanie rôznych druhov hmyzu, ich spôsob života. Na utváranie základov environmentálneho cítenia a konania. Súčasťou projektu sú turistické vychádzky zamerané na poznávanie prírodného prostredia a zvyšovanie telesnej zdatnosti detí (NAPPO).

Projekt: Lúčime sa s MŠ

Zameranie: Projekt je zameraný na prípravu na prázdniny, dovolenku v horách, pri mori.

Komentár od [PsW1]: