

## Organizacja pracy zdalnej klas IV-VIII

### Klasa 5d

#### Tygodniowy plan i forma zajęć:

	poniedziałek	wtorek	środa	czwartek	piątek	
1		Język polski	Informatyka	Język polski		informacje zwrotne od nauczycieli, konsultacje
2	WDŻ	Język hiszpański	Historia	Technika		
3	Język hiszpański	Geografia	Matematyka	Biologia	Język polski	
4	WF	WF	Język angielski	Matematyka	WF	
5	Język polski	Matematyka	Plastyka	Język angielski	Godz. wychowawcza	
6	Religia	Historia	Język polski		Matematyka	
7			WF		Język angielski	
8			Etyka		Muzyka	
9					Religia	
10						

Zajęcia on-line na platformie

Przedmioty	Zakres treści na okres od 12-23.04 2021r.	Sposób pracy	Zasady oceniania
<b>Język hiszpański</b>	<p><b>Temat: Mój dom - słownictwo.</b> (12.04.)</p> <p>-Wprowadzenie i utrwalenie słownictwa związanego z pomieszczeniami w domu oraz ich wyposażeniem</p> <p><b>Temat: Przyimki miejsca.</b> (13.04.)</p> <p>-Utrwalenie słownictwa związanego z domem</p> <p>-Przypomnienie i wprowadzenie nowych przyimków miejsca</p> <p>-Zastosowanie słownictwa w kontekście opisywania domu</p> <p><b>Temat: Czas teraźniejszy - czasowniki zwrotne i z obocznościami.</b> (19.04.)</p>	<p>-Lekcje on-line na platformie MS Teams</p> <p>-Prezentacje multimedialne przygotowane przez nauczyciela</p> <p>-Praca z podręcznikiem str. 34-36</p> <p>-Praca z zeszytem ćwiczeń str. 34-36</p>	<p>-Wykonywanie zadań podczas zajęć oceniane w ramach plusów za aktywność lub ocenę za pracę na lekcji</p>

	<p>-Utrwalenie i wprowadzenie słownictwa związanego z czynnościami życia codziennego</p> <p>-Przypomnienie zasad odmiany czasowników zwrotnych w czasie teraźniejszym</p> <p><b>Temat: Ćwiczenia w zastosowaniu czasowników zwrotnych.</b> (20.04.)</p> <p>-Utrwalenie słownictwa związanego z czynnościami dnia codziennego</p> <p>-Utrwalenie zasad odmiany czasowników zwrotnych w czasie teraźniejszym</p>		
<b>Język polski</b>	<p><b>Temat:</b> Czym różni się zdanie pojedyncze rozwinięte od zdania nierozwiniętego?</p> <p><b>Temat:</b> Czym różni się zdanie pojedyncze rozwinięte od zdania nierozwiniętego?</p> <p><b>Temat:</b> Czego oczekuje i o czym marzy niepełnosprawna Ola?</p> <p><b>Temat:</b> Kto dla kogo i o czym śpiewa kołysankę? "Kołysanka dla Okruszka"</p> <p><b>Temat:</b> Jak wyrazy łączą się ze sobą w związki wyrazowe?</p> <p><b>Temat:</b> Jak zbudować Kupścia?</p>	<p>Wykonaj zadania 1-4 str. 227-229 oraz ćwiczenia (z zeszytu ćwiczeń II) 1-5 str. 83-85;</p> <p>Wykonaj ćwiczenia ze str. 86-87;</p> <p>Przeczytaj opowiadanie ze str. 229 i wykonaj zadania 1-4 str. 234-235;</p> <p>Posłuchaj kołysanki (link otrzymasz w czasie lekcji). Przeczytaj tekst ze str. 236 i wykonaj zadania 1-5 str. 236-237;</p> <p>Wykonaj zadania 1-5 str. 239-240;</p> <p>Przeczytaj tekst ze str. 244-249 i wykonaj zadania 1-3 str. 249;</p>	<p>Po <u>każdej</u> lekcji uczeń wysyła nauczycielowi za pomocą MS Teams zdjęcie wykonanych zadań, w celu potwierdzenia wykonania pracy (z klasą i samodzielnie).</p> <p>Ocenie podlegają: aktywność na lekcji, sprawdziany i kartkówki zamieszczane na w aplikacji MS Forms</p> <p>Zadania dla chętnych.</p>

	<p><b>Temat:</b> Instrukcja.</p> <p><b>Temat:</b> O materializowaniu się myśli.</p> <p><b>Temat:</b> Piszemy scenariusz filmowy.</p> <p><b>Temat:</b> Kilka słów o zdrowym odżywianiu.</p>	<p>Wykonaj zadania 4-6 str. 249-250 oraz ćwiczenia z zeszytu ćwiczeń cz. II str. 35-38;</p> <p>Przeczytaj tekst ze str. 250-253 i wykonaj zadania 1-3 str. 254;</p> <p>Zapoznaj się z informacjami dotyczącymi scenariusza filmowego str. 254; Stwórz własną scenę, która mogłaby znaleźć się w scenariuszu na podstawie opowiadania.</p> <p>Przeczytaj tekst z podręcznika str. 257 i wykonaj zadania: 1-6 str. 258-259;</p>	
<b>Matematyka</b>	<p><b>Temat:</b> Miara kątów w trójkątach</p> <p><b>Temat:</b> Prostokąty i kwadraty</p> <p><b>Temat:</b> Prostokąty i kwadraty</p> <p><b>Temat:</b> Równoległoboki i romby</p> <p><b>Temat:</b> Równoległoboki i romby</p> <p><b>Temat:</b> Miary kątów w równoległobokach</p> <p><b>Temat:</b> Miary kątów w równoległobokach</p>	Lekcja na platformie Teams	- Wykonywanie zadań podczas zajęć oceniane w ramach plusów za aktywność oraz ocen

	<b>Temat: Trapezy</b>		
<b>Geografia</b>	<p><b>Temat: W wilgotnym lesie równikowym i w lesie strefy umiarkowanej.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych na Ziemi</li> <li>• cechy klimatu stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych</li> <li>• świat organizmów w lasach równikowych oraz lasach liściastych i mieszanych</li> <li>• warstwowa budowa lasów</li> <li>• życie mieszkańców w lesie równikowym i w strefie lasów liściastych i mieszanych</li> <li>• porównanie wilgotnych lasów równikowych z lasami liściastymi i mieszanymi</li> </ul> <p><b>Temat: Krajobrazy sawanny i stepu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie sfery sawann i strefy stepów</li> <li>• klimat strefy sawann i strefy stepów</li> <li>• świat roślin i zwierząt strefy sawanny i strefy stepów</li> <li>• życie mieszkańców strefy sawann i strefy stepów</li> <li>• porównanie krajobrazu strefy sawann i strefy stepów</li> </ul>	<p>Praca z podręcznikiem s. 113-119 i zeszytem przedmiotowym.</p> <p>Praca na podstawie prezentacji multimedialnej w trakcie lekcji on-line.</p> <p>Materiały dodatkowe zamieszczone na platformie e-podręczniki <a href="https://tiny.pl/7q3wb">https://tiny.pl/7q3wb</a> oraz <a href="https://tiny.pl/7q3ch">https://tiny.pl/7q3ch</a> - uzupełnienie treści z lekcji.</p> <p>Dla przećwiczenia tematu moja gra edukacyjna: <a href="https://tiny.pl/7q3dk">https://tiny.pl/7q3dk</a></p> <p>Praca z podręcznikiem s. 120 - 126 i zeszytem przedmiotowym. Praca na podstawie prezentacji multimedialnej w trakcie lekcji on-line. Materiały dodatkowe zamieszczone na platformie e-podręczniki <a href="https://tiny.pl/7xsj8">https://tiny.pl/7xsj8</a> - uzupełnienie treści z lekcji.</p>	<p>Wykonywane przez uczniów zadania oceniane będą na plusy (pięć plusów to ocena bardzo dobra z aktywności) lub ocenę cząstkową. Aktywność na lekcji (+).</p> <p>Zad. 2 s. 119 – podr.</p> <p>Zad. 3 s. 126 - Podr.</p>

<b>Biologia</b>	<p><b>Temat: Korzeń – organ podziemny rośliny.</b></p> <p>1. <b>Kartkówka</b> z tematu: Tkanki roślinne (podręcznik str. 93-97).</p> <p>2. Na lekcji omówimy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• główne funkcje i budowa korzenia</li> <li>• rodzaje systemów korzeniowych</li> <li>• budowa wewnętrzna korzenia</li> <li>• przekształcenia korzeni.</li> </ul> <p><b>Temat: Pęd. Budowa i funkcje łodygi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• budowa i rodzaje pędów</li> <li>• funkcje łodygi</li> <li>• budowa wewnętrzna łodygi</li> <li>• elementy rośliny budujące łodygę roślin zielnych</li> <li>• przekształcenia łodyg.</li> </ul>	<p>Kartkówka <u>w wersji on-line</u> (uczniowie w trakcie sprawdzianu mają włączone kamery) - na początku lekcji nauczyciel przekaże uczniom link do testu w Forms – test będzie składał się z zadań otwartych i zamkniętych.</p> <p>Lekcja online- praca na podstawie prezentacji multimedialnej oraz kart pracy umieszczonych na platformie Microsoft Teams.</p> <p>Praca z podręcznikiem i kartami pracy umieszczonymi na platformie Microsoft Teams.</p> <p>Lekcja online- praca na podstawie prezentacji multimedialnej oraz kart pracy umieszczonych na platformie Microsoft Teams.</p> <p>Praca z podręcznikiem i kartami pracy umieszczonymi na platformie Microsoft Teams.</p>	<p>Potwierdzenie wykonania zadań – terminowe przesyłanie wykonanych kart bezpośrednio przez zakładkę zadania na platformie Teams.</p> <p>Potwierdzenie wykonania zadań – terminowe przesyłanie wykonanych kart bezpośrednio przez zakładkę zadania na platformie Teams.</p>
-----------------	---	---	---

<b>Historia</b>	<b>Temat: Kryzys i odbudowa państwa polskiego x2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kryzys państwa polskiego po śmierci Bolesława Chrobrego</li> <li>– panowanie Mieszka II</li> <li>– reformy Kazimierza Odnowiciela</li> <li>– polityka zagraniczna Bolesława Śmiałego</li> <li>– koronacja Bolesława Śmiałego</li> <li>– konflikt króla z biskupem Stanisławem i jego skutki</li> <li>– termin: <i>insygnia królewskie</i></li> <li>– postaci historyczne: Mieszko II, Kazimierz Odnowiciel, Bolesław Śmiały, biskup Stanisław</li> </ul>	<p>Kartkówka w formie on-line za pośrednictwem platformy Teams oraz Forms.</p> <p>Lekcja online na MS Teams- praca na podstawie podręcznika, prezentacji multimedialnej umieszczonej na platformie Microsoft Teams.</p> <p>Praca z podręcznikiem str. 175-178 i zeszytem przedmiotowym i kartą pracy umieszczoną na platformie Microsoft Teams.</p> <p>Lekcja online na MS Teams- praca na podstawie podręcznika, prezentacji multimedialnej umieszczonej na platformie Microsoft Teams.</p>	<p>Kartkówka w formie on-line za pośrednictwem platformy Teams oraz Forms - oceniania zgodnie z PSO- informacja w terminarzu dziennika Librus.</p> <p>Aktywność na lekcji.</p> <p>Potwierdzenie wykonania zadań – terminowe przysyłanie wykonanych kart bezpośrednio przez zakładkę zadania na platformie Teams. Karty pracy oceniane będą na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą).</p> <p>Aktywność na lekcji.</p> <p>Potwierdzenie wykonania zadań – terminowe przysyłanie</p>

	<p><b>Temat: Rządy Bolesława Krzywoustego x2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rządy Władysława Hermana i Sieciecha</li> <li>– podział władzy między synów Władysława Hermana</li> <li>– bratobójcza wojna między Bolesławem i Zbigniewem</li> <li>– najazd niemiecki na ziemię polskie i obrona Głogowa</li> <li>– podbój Pomorza przez Bolesława Krzywoustego</li> <li>– statut Krzywoustego i jego założenia</li> <li>– terminy: <i>palatyn (wojewoda), statut, zasada senioratu, senior i juniorzy</i></li> <li>– postaci historyczne: Władysław Herman, Sieciech, Zbigniew, Bolesław Krzywousty</li> </ul>	Praca z podręcznikiem str. 176-182 i zeszytem przedmiotowym i kartą pracy umieszczoną na platformie Microsoft Teams.	wykonanych kart bezpośrednio przez zakładkę zadania na platformie Teams. Karty pracy oceniane będą na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą).
<b>Plastyka</b>	<p><b>Temat: ABC sztuki.</b></p> <p>Terminy: kompozycja, kontrast, zabytek, dobro kultury, pomnik historii, kustosz, konserwator, kurator, wernisaż.</p>	<p>Lekcja on-line.</p> <p>Spacer po zabytkach Warszawy-prezentacja w trakcie lekcji.</p> <p>Inspiracja twórczością Pabla Picassa.</p> <p>Stworzenie "Współczesnej syrenki warszawskiej.</p> <p>Potrzebne materiału: kartka z bloku...ołówki, mazaki bądź pastele.</p>	Potwierdzeniem wykonania zadania twórczego jest odesłanie zdjęcia pracy plastycznej poprzez Zadania – Platforma Teams. Otrzymane przez nauczyciela prace podlegają ocenie zgodnie z PSO.





<b>Informatyka</b>	<p><b>Efekty specjalne - edytor filmów Windows movie maker</b></p> <p><b>Efekty specjalne - edytor filmów Windows movie maker</b></p>	Tworzenie prac w programie Windows Movie Maker. Instrukcje zaprezentowane będą na lekcji online.	<p>- Wykonywanie zadań podczas lekcji on-line oceniane na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą, za 10 plusów jest ocena celująca)</p> <p>- Terminowe uzupełnienie karty pracy oceniane na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą, za 10 plusów jest ocena celująca)</p>
<b>Muzyka</b>	<p>Temat: Na majówkę. Zabawy muzyczne z gestodźwiękami i instrumentami perkusyjnymi.</p> <p>Temat: O rodzinie w rytmie rock and rolla. Rock and roll. Tworzenie portretów dźwiękowych.</p>	<p>Lekcja online w MS Teams. Nauka piosenki "Ja mam tylko jeden świat". Muzyczne recytacje.</p> <p>Lekcja online w MS Teams. Praca z podręcznikiem s. 144. Nauka piosenki <i>Familijny rock and roll</i>. Tworzenie muzycznych portretów.</p>	Ocenianie aktywności wg zasad PSO.
<b>Wf</b>	<p>Tematy:</p> <p>Doskonalenie umiejętności rzutów do kosza po podaniu.</p> <p>Doskonalenie umiejętności kozłowania ze zmianą tempa i kierunku biegu.</p> <p>Doskonalenie umiejętności poruszania się po boisku bez piłki.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obrony "każdy swego" w minikoszykówce.</p> <p>Nauka umiejętności obrony strefą w minikoszykówce.</p>	<p>Połączenie on-line. Podanie uczniom propozycji i informacji o temacie lekcji. Uczniowie wykorzystują wiadomości i wykonują zadania wraz z prowadzącym. Podanie uczniom instrukcji jak wykonać zadanie, poprawianie błędów.</p> <p>Korzystanie z platformy internetowej.</p>	Potwierdzenie wykonania - przesyłanie wykonanych zadań w formie krótkich filmików. Praca podczas lekcji z włączoną kamerą. Oceny za aktywność podczas zajęć.

	<p>Doskonalenie umiejętności technicznych w grze "żywy kosz".</p> <p>Doskonalenie elementów technicznych w minikoszykówce.</p> <p>Nauka ataku pozycyjnego w minikoszykówce.</p>		
<b>Język angielski</b>	<p>1. <b>Temat:</b> Utrwalenie materiału z działu 6.</p> <p>2. <b>Temat:</b> Powtórzenie materiału.</p> <p>3. <b>Temat:</b> Sprawdzian z działu 6.</p> <p>4. <b>Temat:</b> Porównanie różnych elementów krajobrazu i miejsc geograficznych w kontekście przeczytanego tekstu.</p> <p>5. <b>Temat:</b> Opisywanie krajobrazu.</p> <p>6. <b>Temat:</b> Wyższy stopień przymiotnika</p>	<p>Praca na platformie Teams.</p> <p>Praca z podręcznikiem, ćwiczeniami oraz z materiałami przygotowanymi przez nauczyciela.</p>	<p>Ocenie podlega aktywność uczniów /zgodnie z WSO/.</p>
<b>Religia</b>			<p>Aktywność w czasie zajęć.</p> <p>Przesłanie wykonanego zadania.</p> <p>Aktywność w czasie zajęć.</p>

			Aktywność w czasie zajęć.
			Aktywność w czasie zajęć.
Etyka	<p><b>14.04.</b>  <b>Temat: Wspaniałomyślność</b>  Poruszane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co to znaczy, że toś jest wspaniałomyślny;</li> <li>- czy łatwo jest być wspaniałomyślnym;</li> </ul> <p><b>21.04.</b>  <b>Temat: Wspaniałomyślność – c.d.</b>  Poruszane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czy trzeba być bogatym, żeby być wspaniałomyślnym;</li> <li>- czy wspaniałomyślność jest oznaką dobroci;</li> <li>- czy można być wspaniałomyślnym w każdej sytuacji;</li> </ul>	Lekcja on-line / MS Teams z wykorzystaniem opowiadania edukacyjnego: „O królu w papierowej koronie”, seria: „Tajemnice i inne historie”	Ocenie podlega aktywność uczniów /zgodnie z WSO/, zaangażowanie w dyskusję.
<b>Godzina Wychowawcza</b>	<p><b>Temat:</b> Czy znam przepisy ruchu drogowego?</p> <p><b>Temat:</b> Zasady zdrowego odżywiania - niebezpieczeństwa grożące dzieciom i młodzieży.</p>		

<b>Terapia pedagogiczna</b>	<p>Temat: Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z „ó” oraz usprawnienie ręki w czasie wykonywania ćwiczeń grafomotorycznych.</p> <p>Temat: Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z „u” oraz usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej i wzrokowo-słuchowej.</p>	<p>Dostępność on-line za pomocą MS Teams: podczas lekcji praca z materiałami udostępnionymi przez nauczyciela.</p>	<p>Zajęcia z zakresu terapii pedagogicznej polegają na stosowaniu nagród, pochwał, pozytywnym wzmacnianiu, rozbudzaniu motywacji do pracy.</p>
<b>WDŻ</b>	<p><b>19.04</b> Temat: Rodzina – moje okno na świat</p>	<p>Rozmowa on-line za pomocą MS Teams. Samodzielne wykonanie kart pracy. Karty pracy umieszczone w zakładce Pliki w zespole WDŻ na platformie MS Teams.</p>	<p>Odesłanie wykonanych kart pracy (skan, zdjęcie) na konto nauczyciela w MS Office. Odesłana karta to plus (+)</p>